|  |  |
| --- | --- |
| /netcat_files/409/316/h_a34ffbb082a282996e2756de393675c9 | **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  ***Кафедра теории и методологии социальной работы*** |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(ФИО)*  Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_г. |

**Мелкумян М.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**возрастная психология и педагогика, семьеведение**

**Направление подготовки:**

**040101.52-** **Социальная работа (специалист)**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**специалист**

**Форма обучения**

**очная**

**Сочи**

**2014**

Автор-составитель/авторы составители:

Мелкумян Марлена Самсоновна, преподаватель кафедры социальной работы, рекламы и социального права филиала РГСУ в г. Сочи

**Рецензенты**

1. Макарова Ирина Николаевна, к.пхл.н., доцент, кафедра психологии и дефектологии СГУ

Утверждена решением заседания кафедры социальной работы, рекламы и социального права

От «29» августа 2014 г. (протокол № 1)

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефименко

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Возрастная психология и педагогика, семьеведение» является формирование целостного представления о возрастной психологии и педагогике, месте и роли семьи в современном обществе.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. К таким дисциплинам относятся: «Основы педагогики и психологии», «Технология социальной работы с семьей и детьми» и др.

Учебный курс «Возрастная психология и педагогика, семьеведение» входит в состав учебных дисциплин профессиональной подготовки специалиста социальной работы. В итоге изучения курса будущие специалисты социальной работы приобретают основные знания в области возрастной психологии, педагогики и семьеведения.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

OK 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у

детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  основные задачи социальной защиты;  варианты социального обслуживания семьи;  нормативно-правовое обеспечение |
| УМЕТЬ | пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;  осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;  выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  анализировать результаты своей деятельности;  осуществлять контроль качества |
| ВЛАДЕТЬ | психолого-педагогическими основами семейного воспитания; методикой оказания помощи клиентам с различными семейными проблемами. |

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Количество часов по учебному плану**

**(очная форма обучения)**

Всего 114 часов

Аудиторные занятия 64 часов, в том числе интерактивных занятий 10 часов

Самостоятельная работа 80 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Раздел, тема | | **Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **и промежуточной аттестации** | | | | | | |
| **Всего** | **Самос-**  **тоят. работа** | **Аудиторные занятия** | | | |
| **Всего** | **Лекционные** | **Групповые (семинары, практические)** | **Лабораторные** | **Конт. раб.** | **Рефераты / эссе** | **Курсов. раб/ проект** | **Расчетно-графическая работа** | **Зачет\*** | **Экзамен** | **Контр. точки**  **по мод.-рейтинг.**  **системе** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | **Раздел 1 Проблемы возрастной психологии** | | 48 | 28 | 20 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2 Педагогика** | | 48 | 28 | 20 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Раздел 3 Семьеведение** | | 48 | 24 | 24 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость** | | часы | 114 | 80 | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з.е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |