|  |  |
| --- | --- |
| /netcat_files/409/316/h_a34ffbb082a282996e2756de393675c9 | **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ*****Филиал в г. Сочи******Кафедра теории и методологии социальной работы*** |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:Директор филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Стародуб О.Л.* Протокол № 15 от 10 «10» 2014г. |

**Кочьян Л.М**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этика и психология профессиональной деятельности»**

**Направление подготовки**

**040101.52** «**Социальная работа» (колледж)**

**Квалификация (степень)**

**Специалист по социальной работе**

**Форма обучения**

**очная**

**Сочи-2014**

Автор-составитель: Кочьян Лали Мурмановна, магистр социальной работы, преподаватель кафедры социальной работы, рекламы и социального права филиала РГСУ в г. Сочи

**Рецензенты:**

1. Макарова Ирина Николаевна, к.пхл.н., доцент, кафедра психологии и дефектологии СГУ
2. Вишневская Наталья Ивановна, к.ю.н., СГУ

Утверждена решением заседания кафедры социальной работы, рекламы и социального права

От «29» августа 2014 г. (протокол № 1)

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефименко Е.Л.

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» является: формирование представлений о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, опираясь на научные достижения психологии и этики и обобщение практики.

Задачи: дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности; предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения; обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов; дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности; познакомить с проблемой профессионального стресса, способами саморегуляции работника в условиях профессионального стресса; способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, согласно плану СПО и стандарту СПО, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые яв­ляются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».

Учебный курс «Этика и психология профессиональной деятельности» входит в состав учебных дисциплин профессиональной подготовки специалиста социальной работы. В итоге изучения курса будущие специалисты социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации деятельности в системе учреждений социальной сферы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 1 |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ОК 2 |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ОК 3 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | ОК 4 |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 5 |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | ОК 6 |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ОК 7 |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 8 |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ОК 9 |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | ОК 10 |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | ОК 11 |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | ОК 12 |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | ОК 13 |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | ОК 14 |
| Оказывать социально – бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | ПК 1.1 |
| Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь | ПК 1.2 |
| Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку | ПК 1.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов | ПК 1.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов | ПК 1.5 |
| Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи | ПК 2.1 |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и удетей | ПК 2.2 |
| Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) | ПК 2.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | ПК 2.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей | ПК 2.5 |
| Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.1 |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.2 |
| Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | ПК 3.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска | ПК 3.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.5 |
| Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы | ПК 4.1 |
| Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности | ПК 4.2 |
| Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту | ПК 4.3 |
| Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие) | ПК 4.4 |
| Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) | ПК 5.1 |
| Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента | ПК 5.2 |
| Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов | ПК 5.3 |
| Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту | ПК 5.4 |
| Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности | ПК 5.5 |

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики ; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; понятие этикета, его роль в деятельности социального работника; особенности этикета юриста, его основные формы и функции; |
| УМЕТЬ | оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; |
| ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ | оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм;- выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению. |
| БЫТЬ КОМПИТЕНТНЫМ | добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики; действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения; проявить готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач.- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. - уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. |

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 83 часов.

**Количество часов по учебному плану**

**(очная форма обучения)**

Всего \_\_\_\_\_\_\_\_83\_\_\_ часов

Аудиторные занятия \_\_\_\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_ часов, в том числе интерактивных занятий \_\_\_\_\_\_\_ часов

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_13\_\_\_\_\_ часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** **и промежуточной аттестации**  |
| **Всего** | **Самос-****тоят. работа** | **Аудиторные занятия** |
| **Всего** | **Лекционные** | **Групповые (семинары, практические)** | **Лабораторные** | **Конт. раб.** | **Рефераты / эссе** | **Курсов. раб/ проект** | **Расчетно-графическая работа** | **Контр. точки** **по мод.-рейтинг.****системе** | **Зачет** | **Экзамен** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Введение в ЭиППД. | 10 | 0 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  Общие представления о психике. | 12 | 2 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Структура психических явлений. | 10 | 2 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Психология познания. | 8 | 0 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Общение и межличностные отношения. | 8 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Барьеры общения и мотивы поведения. | 8 | 0 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Психология вербального и невербального общения. | 10 | 2 | 8 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Психологические и этические особенности проведения деловых бесед и переговоров. | 8 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Деловое общение в рабочей группе. | 9 | 3 | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость**  | Часы) | 83 | 13 | 70 | 38 | 32 |  |  |  |  |  |  |  | 8,5 |
| Часы вм. с экз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з.е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |