|  |  |
| --- | --- |
| /netcat_files/409/316/h_a34ffbb082a282996e2756de393675c9 | **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ*****Филиал в г. Сочи******Кафедра социальной работы, рекламы и социального права.*** |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:****Директор филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стародуб О.Л.** **Протокол № 15 от 10 «10» 2014г.** |
|  |

**Кочьян Л.М**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальный патронат различных типов семей и детей»**

**Направление подготовки**

**040101.52** «**Социальная работа» (колледж)**

**Квалификация (степень)**

**Специалист по социальной работе**

**Форма обучения**

**очная**

**Сочи-2014**

Автор-составитель: Кочьян Лали Мурмановна, магистр социальной работы, преподаватель кафедры социальной работы, рекламы и социального права филиала РГСУ в г. Сочи

**Рецензенты:**

1. Макарова Ирина Николаевна, к.пхл.н., доцент, кафедра психологии и дефектологии СГУ
2. Вишневская Наталья Ивановна, к.ю.н., СГУ

Утверждена решением заседания кафедры социальной работы, рекламы и социального права

От «29» августа 2014 г. (протокол № 1)

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефименко Е.Л.

 **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей» являетсяформирование системных знаний и представлений об основах социальной работы, формах, методах и технологиях практической деятельности, направленных на удовлетворение потребностей человека и социальную защиту нуждающихся в обществе – в области социального патроната различных типов семей и детей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Содержание учебного курса, согласно плану СПО и стандарту СПО, имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые яв­ляются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».

Учебный курс «Социальный патронат различных типов семей и детей» входит в состав учебных дисциплин профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. В итоге изучения курса будущие специалисты социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации деятельности в системе учреждений социальной сферы в области социального обслуживания различных типов семей и детейна дому.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 1 |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ОК 2 |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ОК 3 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | ОК 4 |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 5 |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | ОК 6 |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ОК 7 |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 8 |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ОК 9 |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | ОК 10 |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | ОК 11 |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | ОК 12 |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | ОК 13 |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | ОК 14 |
| Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи | ПК 2.1 |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и удетей | ПК 2.2 |
| Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) | ПК 2.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | ПК 2.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей | ПК 2.5 |

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; типы социальной службы для семьи и детей; внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; категории семей социального риска;основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;особенности медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи; |
| УМЕТЬ | пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; анализировать результаты своей деятельности;осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; |
| ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ | диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; |

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 91 часов.

**Учебно-тематический план**

**(очная форма обучения)**

Всего \_\_\_\_\_\_\_\_66\_\_\_ часов

Аудиторные занятия \_\_\_\_\_\_\_\_56\_\_\_\_\_ часов, в том числе интерактивных занятий \_\_\_\_\_\_\_ часов

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_ часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** **и промежуточной аттестации**  |
| **Всего** | **Самос-****тоят. работа** | **Аудиторные занятия** |
| **Всего** | **Лекционные** | **Групповые (семинары, практические)** | **Лабораторные** | **Конт. раб.** | **Рефераты / эссе** | **Курсов. раб/ проект** | **Расчетно-графическая работа** | **Контр. точки** **по мод.-рейтинг.****системе** | **Зачет** | **Экзамен** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1 | Государственная политика социальной защиты детей и семьи. | 6 | 0 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Возрастная периодизация психического развития. | 6 | 0 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Социально – психологическая модель семейных отношений. | 8 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Семья как персональная микросреда развития ребенка. | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Технологии социальной работы с отдельными категориями семей | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Многодетные семьи как объект социальной работы. | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями. | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Технологии работы социального работника с неполной семьей. | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Реализация социального патроната различных типов семей и детей | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Взаимодействие специалиста по социальному патронату с различными типами семей и детьми, находящимися в ТЖС. | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость**  | Часы) | 66 | 10 | 56 | 32 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы вм. с экз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з.е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |