|  |  |
| --- | --- |
| /netcat_files/409/316/h_a34ffbb082a282996e2756de393675c9 | **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  ***Филиал в г. Сочи***  ***Кафедра социальной работы, рекламы и социального права.*** |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стародуб О.Л.**  **Протокол № 15 от 10 «10» 2014г.** |
|  |

**Кочьян Л.М.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов»**

**Направление подготовки**

**040101.52** «**Социальная работа» (колледж)**

**Квалификация (степень)**

**Специалист по социальной работе**

**Форма обучения**

**очная**

**Сочи-2014**

Автор-составитель: Кочьян Лали Мурмановна, магистр социальной работы, преподаватель кафедры социальной работы, рекламы и социального права филиала РГСУ в г. Сочи

**Рецензенты:**

1. Макарова Ирина Николаевна, к.пхл.н., доцент, кафедра психологии и дефектологии СГУ
2. Вишневская Наталья Ивановна, к.ю.н., СГУ

Утверждена решением заседания кафедры социальной работы, рекламы и социального права

От «29» августа 2014 г. (протокол № 1)

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефименко Е.Л.

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов на основе овладения знаниями о современных методах активного обучения взрослых, умений применять их в целостном педагогическом процессе.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить с особенностями андрагогической модели обучения, с теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых и практиков к образованию пожилых и инвалидов; проблемам его организации; дать представление об основных технологиях обучения лиц пожилого возраста и инвалидов; рассмотреть проблемы взаимодействия обучающего и обучающегося в андрагогическом процессе; раскрыть особенности андрагогики как социальной практики; раскрыть закономерности обучающего и воспитательного воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, согласно плану СПО и стандарту СПО, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые яв­ляются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».

Учебная дисциплина «Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов» является интегративной дисциплиной. Существенное значение имеет мировоззренческий аспект дисциплины «Педагогика и психология», предполагающей формирование устойчивого интереса студенческой молодежи к проблемам воспитания и развития личности, ознакомлению и анализу ими современных отечественных и зарубежных теорий и концепций образования, формированию собственной профессиональной позиции.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 1 |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | ОК 2 |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | ОК 3 |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | ОК 4 |
| Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 5 |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | ОК 6 |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | ОК 7 |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОК 8 |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | ОК 9 |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | ОК 10 |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | ОК 11 |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | ОК 12 |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | ОК 13 |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | ОК 14 |
| Оказывать социально – бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому | ПК 1.1 |
| Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь | ПК 1.2 |
| Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально – психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку | ПК 1.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов | ПК 1.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов | ПК 1.5 |
| Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи | ПК 2.1 |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у  детей | ПК 2.2 |
| Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) | ПК 2.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | ПК 2.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей | ПК 2.5 |
| Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.1 |
| Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.2 |
| Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). | ПК 3.3 |
| Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска | ПК 3.4 |
| Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска | ПК 3.5 |
| Осуществлять организационно - управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы | ПК 4.1 |
| Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности | ПК 4.2 |
| Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту | ПК 4.3 |
| Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие) | ПК 4.4 |
| Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) | ПК 5.1 |
| Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента | ПК 5.2 |
| Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов | ПК 5.3 |
| Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту | ПК 5.4 |
| Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности | ПК 5.5 |

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗНАТЬ | нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;  основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;  особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;  структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; |
| УМЕТЬ | анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;  пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;  выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;  оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;  активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; |
| ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ | диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;  осуществления социального патроната;  создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;  координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; |

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Количество часов по учебному плану**

**(очная форма обучения)**

Всего \_\_\_\_\_\_\_\_103\_\_\_ часов

Аудиторные занятия \_\_\_\_\_\_\_\_56\_\_\_\_\_ часов, в том числе интерактивных занятий \_\_\_\_\_\_\_ часов

Самостоятельная работа \_\_\_\_\_47\_\_\_\_\_ часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Раздел, тема | | **Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)** | | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости**  **и промежуточной аттестации** | | | | | | |
| **Всего** | **Самос-**  **тоят. работа** | **Аудиторные занятия** | | | |
| **Всего** | **Лекционные** | **Групповые (семинары, практические)** | **Лабораторные** | **Конт. раб.** | **Рефераты / эссе** | **Курсов. раб/ проект** | **Расчетно-графическая работа** | **Контр. точки**  **по мод.-рейтинг.**  **системе** | **Зачет** | **Экзамен** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| 1. | Понятие психологии, ее задачи и методы | | 13 | 5 | 8 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Понятия «организм», «индивид», «личность, «субъект» | | 14 | 6 | 8 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Андрагогика как наука. Предмет и задачи андрагогики | | 16 | 6 | 10 | 6 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | История андрагогики | | 12 | 6 | 8 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Психологические характеристики пожилых и старых людей | | 12 | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Проблемы социальной адаптации пожилых людей | | 12 | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Пожилой человек как субъект обучения | | 12 | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Образовательный процесс. Технологии обучения пожилых и инвалидов | | 12 | 6 | 8 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общая трудоемкость** | | Часы (без учета времени на экзамене) | 103 | 47 | 56 | 38 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы вм. с экз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| з.е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |