



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год начала подготовки по основной образовательной программе
2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	31
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;
о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.

10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

Вариант 1

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости

напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость уметь владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр_вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечно

раба. Не вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_нной природы живого ума стра_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами. (232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр_вёз в Россию не_только «учёности плоды», но и «вольн_любивые мечты».

В духовном обл_ке Ленского многое пр_влекало Онегина который то_же когда_то был увл_чён романтизмом. В деревн_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч_рованным скептиком, другой восторжен_ым романтиком ид_алистом.

Онегин человек ор_гинального склон_ого к скепсису ума не_разд_лял восторжен_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд_вляла наивность молодого приятеля не_способность понять даже близ_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ_м сер_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не_что, и туман_у даль...»

Ленский пр_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н_кого не_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом_нает пр_вычную для света манеру пов_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу_ства Ленского и Ольги. Это намерен__Онегина обернулось тем что доверч_вость человека который «вер_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за_тем вызов на дуэль для Онегина был не_ожидан_остью. Он прин_л вызов «без лишних слов» и внутрен_ий голос заглуш_н «пружиной чести». Боясь ш_пота и насмешек общества которое сам_же и пр_зирает Онегин идёт против своей совест_. Человеческие чу_ства отступают перед предра_су(д/т)ками. На дуэл_Онегин первым стреляет и уб_вает Ленского.

Пушкин изобр_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност_к воспом_наниям о том врем_ни когда человек полон чистоты и не_ведения. Ленский последний крик совест_Онегина потому_что в нём вопл_щ_ны мечты его юност_. (253слова)

Вариант 3

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в_ течени_ спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш_ что я вспомнил брат? Однажды я с покойн_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не_ хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не_ можете; мы, мол, пр_ надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромн – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не_имеем той дерз_кой самонаде_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (...)

Пол_часа спустя Николай Петрович отпра_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не_имеем какое_то преимущество над нами... Не в том_ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (24бслов)

Вариант 4

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_ многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай поупк_ мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_ л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщила родствен_ ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух_ сот дес_ тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_ курением. Но вдруг разнёся слух что тем помещ_ кам у коих нет п_ тидесати крепостных душ не_ будет разрешен_ о курить вино. Предпр_ имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_ нил право зан_ мат_ ся вин_ курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко_ мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_ бы имен_ о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_ крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_ жительную героиню. Цельность натуры естествен_ ость благ_ родная простота высокие м_ ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин_ уб_ регли её от ра_ тлевающего влияния света пом_ гли сохр_ нить отвр_ щение к фальши обману лиц_ мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров_ нциальная крепо_ ница; нет глубокой духовной связ_ у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ_ й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров_ нциальное дв_ ряństwo. В итоге реакц_ я Татьяны на окружающ_ е общество пр_ обретает небывалую резкость она «волнение света ненавид_ т» «мечтой стремится к жизн_ полевой». Позже когда Татьяна станет «закон_ дательницей зал» она по_ прежнему будет прот_ вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн_ связан_ ой для неё с чистыми и светлыми впеч_ тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает_ ся при сопост_ влени_ двух важнейших эпизодов – реакции героин_ на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в_ первые девушка безрас_ удно отдалась своему чу_ ству. Велению сер_ ца она следовала когда писала полное искрен_ ости письмо.

Иной пр_ дстаёт героиня при встреч_ с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид_ в его после долгой разлук_ н_ чем не_ проявляет своих чувств. В самообладани_ Татьяны сказывается_ ся не_ опытность све_ ской дамы а результат долгих размышлений и бе_ граничное терпение свойствен_ ое русским женщинам. Решение отк_ зать Онегину было про_ влением высокого сознания и выр_ жением сильного х_ рактора нравствен_ ой чистоты не_ пр_ знающ_ й ни_ в_ чём компроми(с/сс)а. (220слов)

Вариант 6

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр_ жение жизн_ дореформ_ ной России было_ бы не_ достаточно полным если_ бы Гоголь огр_ нич_ лся только обр_ зами помещ_ ков. В сюжет включ_ на ещё одна важная

обществ__ная сила ч__новничество. Н__торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж__тся н__что н__ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн__губернского города несколько отл__чается от условий сон__ого безм__тежного усадебного существован__я. Н__подвижност__и застойност__помещ__ч__его быта противопост__вляет__ся мир кажущ__йся исполн__ным энергии и страстей суеты и хл__пот. Но при ближайш__м рас__мотрени__вы_сняет__ся что это различ__е лиш__вид__мое. Д__ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас__ляющие. Российский город того врем__ни это прежде всего город ч__новников. Гоголь рисует выр__зительный кол__ективный портрет адм__нистративной власт__. Существ__ная особ__ность изобр__жения деят__лей губернской власт__заключает__ся в том что ра__крывает__ся их отношение к служебному государств__ному долгу в высокое назн__чение которого сам Гоголь вер__л. Государств__ная должность для этих деятелей лиш__средство бе__печной и праз__ной жизн__. Рисуя ч__новников Гоголь н__многослов__н и эконом__н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается__ся найти доступ к сердцу н__пр__ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос__ной эксп__диц__и. И вдруг его словно__бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к__торую тот совершен__о не__заметил и накрыл тот__час её книгою. Чичиков хотел было ук__зять ему её но Иван Антонович дв__жением головы дал знать что не__нужно показывать». Иван Антонович не__просто взяточник а «артист» в этом р__мсле. По__вид__мому способ получен__я взятки к__торый демонстрировал не__забвен__ый Иван Антонович был отлично усво__н русскими чиновниками.

Чиновнич__й город это всего лиш__адм__нистративная контора по делам помещ__ков вот какой вывод напраш__вается. Цвет губернского общ__ства люди н__сущие раз__ренье и гибель Росси__взятчн__ки бе__конечно чуждые государств__ным интересам. (245 слов)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

- 1) просьба, въедливый, свадебное
- 2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко
- 4) окрестность, въехавший, моющая

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

- 1) сбросил, ежевика, чемодан
- 2) южный, мороз, резвый
- 3) деревня, царица, небесный
- 4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж }?

- 1) перебежчик, фляжка, брезжить
- 2) обжаловать, жизелюбие, жалобы

16. В каких словах есть Ъ?

- а) п..еса, об..ект, с..узить,
- б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
- в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
- б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
- б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
- д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- а) центнер, в) начал,
- б) копировать, г) газопровод,
- д) камбала.

Тема 2. «Лексика и Фразеология»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати,

беседе

б)имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

в)аналогия— противоположность чему-либо

г)привилегия—преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) черное платье

б) черная душа

в) черный вторник

г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а)площадь

б)вокзал

в)собралась

г)густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

а)летний

б)дремлют

в)бледно-красен

г)блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а)идиллия

б)брак

в)линейка

г)давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а)деликатный-тактичный

б)вульгарный-корыстный

в)чуткий-отзывчивый

г)гуманный-человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

а)печаль

в)смятение

- б) праздник
- г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать и добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

- 1) Бросать слова на ветер;
- 2) водить за нос;
- 3) валить с больной головы на здоровую;
- 4) обводить вокруг пальца;
- 5) смотреть сквозь пальцы.

15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

- 1) Плясать под дудку;
- 2) бить баклуши;
- 3) ходить на задних лапках;
- 4) праздновать лентяя;
- 5) лежать на печи.

16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

- 1) Сам себе голова;
- 2) ноль без палочки;
- 3) без году неделя;
- 4) сбоку припеку;
- 5) музейная редкость.

17. Определите значение фразеологизма *набить руку*.

- 1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
- 2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
- 3) приобрести опыт, умение, сноровку;

4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
- 2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
- 3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
- 4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.

- 1) *Втирать очки* – лстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
- 2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
- 3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
- 4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

- 1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
- 2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
- 3) *Куриль фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, лстить.
- 4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
- 2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
- 3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
- 4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
- 5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш..кировать, ш..в, изж..га
- 2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
- 3) неоп..рившийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
- 4) ч..стовик, соб..раться, св..репый
- 5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вая, прожорл..вый
- 2) нередк.., крупитч..тый
- 3) продл..вая, догматич..ский
- 4) покашл..вать расчётл..вый
- 5) грош..вая цена, мыш..нок

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) всклокоч..нный, в́ключ..вший
- 2) пересил..шь, увид..мся
- 3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
- 4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
- 5) реж..щий (край), дыш..щий

5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.

За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.

В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.

Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.

Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?

Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.

Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.

Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.

В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
- 2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
- 3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
- 4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
- 5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
- 2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
- 3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
- 4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
- 5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекатывается по жухлым травам.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Симонов (1) выудив из межкожонья плавленый сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и величие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

14. На месте каких цифр и почему должны стоять запяты?

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

- 1,2 - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
- 1,2 - запяты нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запяты нужны при деепричастном обороте.
- 1,2, - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
- 1,2 - запяты нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запяты нужны при причастном обороте.

15. На месте каких цифр и почему должны стоять запяты?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

- Запяты ставятся на месте цифр 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запяты нужны.
- Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запяты нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
- На месте всех цифр нужны запяты: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:
«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок
К маркизу Карабасу?»
(В.А.Жуковский)

19. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес **ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ** вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост **ПОКУПАТЕЛЬНОЙ** активности.
3. «Мы очень **ПРИЗНАТЕЛЬНЫ** вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны **УКЛОНЕНИЕ** от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная **РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ** — один из частых симптомов депрессии.

20. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным **ДИКТАТОМ** со стороны определённой части директорского корпуса.

2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям ГУМАНИЗМА.
3. Группа ребят работала над созданием текста в ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ стиле.
4. Заявителю было отказано в РАЗДАЧЕ разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ активности и цен.

21. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к ИСХОДНОМУ месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он НАДЕВАЛ обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а КОРЕННОЕ образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и ИНФОРМАТИВНЕЕ.
5. У меня был план, который, правда, ПРЕТЕРПЕЛ некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

22. **Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

23. **Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.

24. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.

25. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.

26. **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.

28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Адыгею прославил удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2) Представляющий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштенский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3) На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4) И действительно, здесь дожди — частые гости. (5) В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6) Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7) Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8) А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

29. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2) Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3) Она не блещет никакими красотами. (4) Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5) Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6) То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7) Она душевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8) Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нащёптывает свои небесные сны. (9) Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

30. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2) Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3) По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4) Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5) Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6) Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и

драгоценность. (7)Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8)Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9)Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный**
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> <p>2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навячено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
---	---

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. смежные отрасли
- В. красный сарафан
- Г. промышленная нагрузка
- Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

Тема 5. «Художественный стиль речи».

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Упражнения:

Упражнение 1

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за

кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаются колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.
(Н.В. Гоголь)

Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башией, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонейский дворец с бойницами, базары, караван-сарай, переулки, пруды... Пропал Еришалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Еришалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего

месяца

нисана.

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Еришалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из кромеишной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад. Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Еришалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась

каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.

(Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади илепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал...

(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,
Когда, взметая прах летучий,
Гроза, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво-безумно
Вдруг на дубраву набезжит,
И вся дубрава задрожит
Широколиственно и шумно!..
Как под незримою пятой,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно ропщут их вершины,
Как совещаясь меж собой, -
И сквозь внезапную тревогу

*Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый желтый лист,
Крутясь, слетает на дорогу...*
(Ф.И. Тютчев)

Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимания; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьей, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуюсь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

Тема 6. «Наука о русском языке».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
 - А. Орфография
 - Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
 - А. Орфография
 - Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется...
 - А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис

5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется...
- А. Морфология
 - Б. Морфемика
 - В. Лексикология
 - Г. Фонетика
 - Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
- А. Подлежащее и сказуемое
 - Б. Дополнение, определение и обстоятельство
10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются...
- А. Обращением
 - Б. Однородными членами предложения
11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - ...
- А. Обращение
 - Б. Однородные члены предложения
12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются...
- А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
13. Разговор двух или нескольких лиц называется...
- А. Прямой речью
 - Б. Диалогом
14. Какие звуки речи называются гласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
 - Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
15. Какие звуки называются согласными?
- А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
 - Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия

17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия
18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется...
- А. Графика
 - Б. Каллиграфия
 - В. Орфоэпия
19. Словарный состав русского языка называется...
- А. Лексикой
 - Б. Лексическим значением
20. То, что слово обозначает, называется...
- А. Лексикой
 - Б. Лексическим значением
21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
- А. Антонимы
 - Б. Синонимы
 - В. Омонимы
24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
25. Часть слова без окончания - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это...
- А. Окончание
 - Б. Приставка
 - В. Корень
 - Г. Суффикс
 - Д. Основа
27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это...

- А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа
28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это...
- А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа
29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется...
- А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным
30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется...
- А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным
31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется...
- А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Патюлина Н.Д., преподаватель, к.ист.н., Суржикова Л.Ф., преподаватель, к.п.н., доцент.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– **Уметь:**

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>
2.	Метапредметные	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно

понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой).
Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.

12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль компоозиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.

39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.

66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б.Шоу (по выбору).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина**
 - А) 1802-1841
 - Б) 1789-1828
 - В) 1799-1837
 - Г) 1805-1840
- 2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?**
 - А) «К другу стихотворцу»
 - Б) «Мечтатель»
 - В) «Воспоминания о Царском Селе»
- 3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?**
 - А) «В Сибирь»
 - Б) «Памятник»
 - В) «Пророк»
- 4. Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.**
 - А) Тема поэта и поэзии
 - Б) Вольнолюбивая лирика
 - В) Любовная лирика
 - А) «Поэт и толпа», «Пророк»
 - Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
 - В) «Анчар», «Вольность»
- 5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?**

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...

- А) «Евгений Онегин»
- Б) «Осень»
- В) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
- Б) «Береги честь смолоду»
- В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

- А) Противоборство личности и государства
- Б) Тема любви
- В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

- А) Пётр – великая личность
- Б) Пётр- деспот, тиран
- В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

- А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
- Б) Описана история любви Евгения и Параши
- В) Описана жизнь Евгения
- Г) Описано противостояние Евгения и Петра

10. М.Ю.Лермонтов родился

- А) В Тарханах
- Б) В Петербурге
- В) В Москве
- Г) В Пятигорске

11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

- А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
- Б) В Московский университет
- В) В Царскосельский лицей
- Г) В Петербургский университет

12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

- А) «Поэт»
- Б) «Дума»
- В) «Смерть поэта»

13. Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

- А) Зависть
- Б) Свобода
- В) Одиночество
- Г) Усталость

14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова

- А) И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам....
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
- Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной

Вступил он в этот свет завистливый и душный
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между
цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,

В степи ночующий обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»

Б) «Бородино»

В) «Смерть поэта»

Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён...»

Д) «Дума»

15. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка

Б) Кульминация

В) Развязка

А) Гибель Тамары, поражение Демона

Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её
смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и
Демона

В) Клятва Демона, покорившая Тамару

16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света»

Б) Демона со своим «я»

В) Демона с Тамарой

17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала
и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле

Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

А) 1802-1850

Б) 1809-1850

В) 1809-1852

Г) 1805-1845

19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

А) «Вечер накануне Ивана Купала»

Б) «Майская ночь, или Утопленница»

В) «Вий»

Г) «Ревизор»

Д) «Тарас Бульба»

Е) «Невский проспект»

20. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие

Б) Чинопочитание

В) Подхалимство

Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:

<i>Характеристика</i>	<i>Герой</i>	<i>Произведение</i>
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
- Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеом Базаровым (любовный конфликт)
- В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
- Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А. Н. Островский
- Б) Ф. М. Достоевский
- В) М. Е. Салтыков-Щедрин
- Г) Л. Н. Толстой

4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

- А) А. Н. Островский «Гроза»
- Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
- В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

- А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)
- Б) обыкновенные люди совершают преступления
- В) все люди имеют право совершать преступления
- Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно
- Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели
- Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?

- А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре
- Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
- В) хотел отомстить процентщице за унижительное положение, в котором он оказался
- Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Назовите двойников Раскольникова:

- А) Мармеладов
- Б) Лужин
- В) Разумихин
- Г) Порфирий Петрович
- Д) Свидригайлов
- Е) Заметов

8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?

9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь?»

- А) о Якиме Нагом
- Б) о Савелии
- В) о Ермиле Гирине
- Г) о Грише Добросклонове

10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

- А) Оболт-Оболдуев
- Б) Григорий Добросклонов
- В) Павлуша Веретенников
- Г) Матрёна Тимофеевна

11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?

- А) диким
- Б) дураком
- В) жирдяем
- Г) глупцом

12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовской?

- А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
- Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
- В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатоном Курагиным
- Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?

- А) на Наташе Ростовской

Б) на Марье Болконской

В) на Элен Курагиной

Г) на Вере Ростовой

14. Какое событие произошло в июне 1812 года?

А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались

Б) началась война

В) закончилась война

Г) Александр I покинул престол

15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?

А) Московской битвы

Б) Аустерлицкого сражения

В) Бородинского сражения

Г) Шенграбенского сражения

16. Установите соответствия:

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

Тема 3. Из зарубежной литературы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. В какой стране происходит драма?**
 1. В Англии
 2. В Норвегии
 3. В Швеции
- 2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?**
 1. В банке
 2. В агентстве по недвижимости
 3. В больнице
- 3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?**
 1. День рождения Норы
 2. Новый год
 3. Рождество
- 4. Как прибыла подруга Норы в город?**
 1. На поезде
 2. На пароходе
 3. На самолёте
- 5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?**
 1. В Германии
 2. В Чехии
 3. В Италии
- 6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?**
 1. Кругстад
 2. Доктор Ранк
 3. Торвальд Хельмер
- 7. Где Нора предлагает работать фру Линде?**
 1. В пекарне
 2. В банке
 3. В больнице
- 8. По какой причине Хельмер увольняет Кругстада?**
 1. Он ухаживал за его женой
 2. Он некомпетентный сотрудник
 3. Он совершил подлог
- 9. Что подделала Нора?**
 1. Поручительскую подпись отца
 2. Документ об образовании
 3. Свидетельство о рождении
- 10. От чего умирает доктор Ранк?**
 1. От сифилиса
 2. От чахотки
 3. От сердечного приступа
- 11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?**
 1. Бернхард Шоу
 2. Генрик Ибсен
 3. Антон Чехов
- 12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
 1. 1856
 2. 1863
 3. 1879
- 13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?**
 1. Роман

2. Пьеса
3. Новелла

14. Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к ...

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

**Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.
Форма рубежного контроля – тестирование**

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

2. Произведение "Темные аллеи" написал:

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

3. Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

4. Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

5. Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи

4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

6. **Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?**
 1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
 2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
 3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

7. **А.А. Блок создал цикл стихотворений:**
 1. Цикл "Персидские мотивы"
 2. Цикл "О Прекрасной даме"
 3. Цикл "Подруга"

8. **Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:**
 1. О Родине
 2. О любви
 3. О путешествиях
 4. О важности становления новой власти

9. **Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.**
 1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
 2. Работал в направлении имажинизм
 3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
 4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
 5. Пьесы никогда не писал

10. **О чем писала М.И. Цветаева?**
 1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
 2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
 3. О своих философских размышлениях

11. **К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?**
 1. Имажинизм
 2. Акмеизм
 3. Футуризм

12. **Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.**

Отчаянные холода
 Задерживают таянье.
 Весна позднее, чем всегда,
 Но и зато нечаянней.
 С утра амурится петух,
 И нет прохода курице.
 Лицом поворотясь на юг,
 Сосна на солнце жмурится.
 Хотя и парит и печет,
 Еще недели целые
 Дороги сковывает лед
 Корою почернелюю.

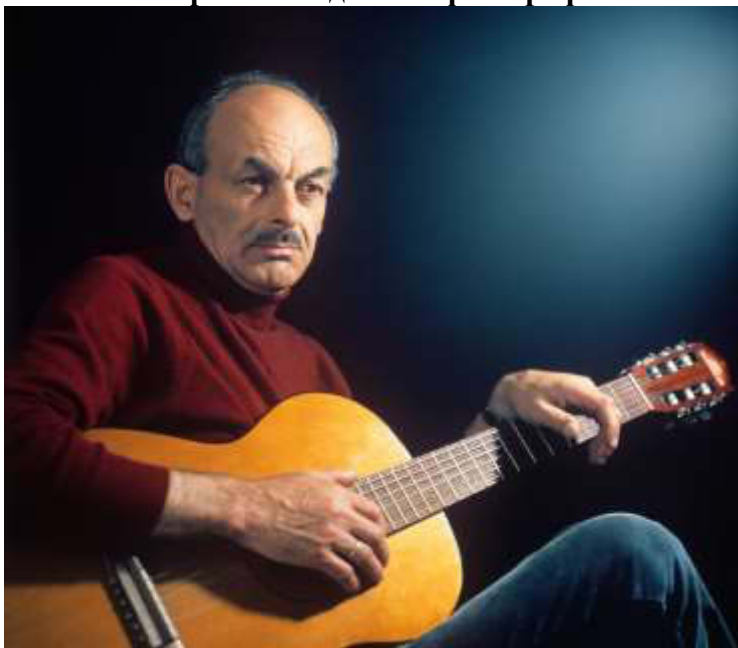
В лесу еловый мусор, хлам,
И снегом всё завалено.
Водою с солнцем пополам
Затоплены проталины.
И небо в тучах как в пуху
Над грязной вешней жижицей
Застряло в сучьях наверху
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", "почернелая кора", "еловый мусор" - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поверотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги", "небо застряло в сучьях и не движется", "вода с солнцем пополам" - эпитеты

13. Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:

1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

14. Кто изображен на данной фотографии?



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать--//В Россию можно только верить»

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

16. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова

2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирина

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

- 1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадёжности, крайним индивидуализмом**
 - 1) супрематизм
 - 2) декаданс
 - 3) футуризм
 - 4) акмеизм
- 2. Писатель, которого называли «Пролетарским», автор романа «Мать»**
 - 1) Л. Толстой
 - 2) Максим Горький
 - 3) А. Чехов
 - 4) А. Блок
- 3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?**
 - 1) М. Нестеров
 - 2) В. Суриков
 - 3) И. Репин
 - 4) М. Врубель

4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с

- 1) балетом
- 2) кинематографом
- 3) художественным театром
- 4) изобразительным искусством

5. Поэтами-символистами были

- 1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
- 2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
- 3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
- 4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин

6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Автор

- А) Л. Толстой
- Б) А. Чехов
- В) М. Горький

Произведение

- 1) «Враги», «На дне»
- 2) «Воскресение», «Живой труп»
- 3) «Три сестры», «Вишневый сад»
- 4) «Бесы», «Преступление и наказание»

7. Организатор «Русских сезонов» в Париже

- 1) К. Станиславский
- 2) П. Третьяков
- 3) А. Бенуа
- 4) С. Дягилев

8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) ампир
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) «нарышкинское барокко»

9. Выдающийся «бас» русской оперы

- 1) Л. Собинов
- 2) А. Скрябин
- 3) Ф. Шаляпин
- 4) Л. Бакст

10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?

- 1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
- 2) возросший интерес историков к норманнской теории
- 3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
- 4) внимание к культурному наследию Античности

11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) модерн
- 4) конструктивизм

12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?

- 1) Н.Е. Жуковский
- 2) К.Э. Циолковский

- 3) П.А. Флоренский
- 4) Н.Д. Зелинский

13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден

- 1) И.П. Павлов
- 2) И.И. Мечников
- 3) В.И. Вернадский
- 4) Н.П. Павлов-Сильванский

14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны

- 1) с живописью
- 2) с кинематографом
- 3) с поэзией
- 4) с архитектурой

15. В объединение «Мир искусства» входили

- 1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере
- 2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон
- 3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич
- 4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели искусства

- А) В. Холодная
- Б) В. Комиссаржевская
- В) А. Голубкина

Сфера Деятельности

- 1) кинематограф
- 2) живопись
- 3) театр
- 4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)

- 1) И. Стравинский
- 2) С. Рахманинов
- 3) А. Скрябин
- 4) П. Чайковский

18. Российский физик, создатель радиоприемника

- 1) А. Попов
- 2) П. Лебедев
- 3) С. Чаплыгин
- 4) Н. Жуковский

19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?

- 1) модернизм
- 2) критический реализм
- 3) импрессионизм
- 4) конструктивизм

20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?

- 1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов
- 2) отказ от наследия классической музыки
- 3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах
- 4) широкое гражданское строительство

Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?

1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?

1. В 1920 году
2. В 1949 году
3. В 1937 году

3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?

1. красного
2. белого
3. розового

4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?

1. I-330
2. O-90
3. E-13

5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?

1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?

1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «номером»
3. Чётный и нечётный «номер»

7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?

1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?

1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

9. Что представляет собой «Древний Дом»?

1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?

1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

- 11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?**
1. «Красный кавалерист»
 2. «Красная заря»
 3. «Красноармеец»
- 12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?**
1. Русский
 2. Украинец
 3. Еврей
- 13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?**
1. Командир отряда
 2. Телефонист
 3. Медсестра
- 14. Какое было прозвище у молдавского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. Принц
 2. Король
 3. Император
- 15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?**
1. Сидя в таверне
 2. Сидя на кладбищенской стене
 3. Сидя в тюрьме
- 16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
 2. Намазывает Любкину грудь чесноком
 3. Уносит ребёнка на неделю из дома
- 17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?**
1. Германия
 2. Россия
 3. Франция
- 18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?**
1. Соль
 2. Песок
 3. Опилки
- 19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?**
1. 5 лет
 2. 10 лет
 3. 20 лет
- 20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?**
1. Две
 2. Три
 3. Четыре

Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».

- а) D-503, I-330
- б) R-13, Z-202
- в) Единое государство, Мефи.

2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?

- а) 1912 – 1922;
- б) 1917 – 1929;
- в) 1914 – 1919.

3. Назовите автора стихотворных строк:

Зацелована, околдована,
С ветром в поле когда-то обвенчана,
Вся ты словно в оковы закована,
Драгоценная моя женщина!

- а) Есенин;
- б) Мандельштам;
- в) Заболоцкий.

4. Назовите автора стихотворных строк:

Руки милой - пара лебедей -
В золоте волос моих ныряют.
Все на этом свете из людей
Песнь любви поют и повторяют.

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

- а) Ахматова;
- б) Мандельштам;
- в) Цветаева.

6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

- а) Пастернак;
- б) Есенин;
- в) Рубцов.

7. Под псевдонимом Сири́н в 1920-х годах писал...

- а) Набоков;
- б) Платонов;
- в) Замятин.

8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

- а) Иванов
- б) Сеченов
- в) Преображенский
- г) Борменталь.

9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

- а) солдат Шухов
- б) сам Солженицын
- в) это собирательный образ.

10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?

- а) «Стальное горло»;
- б) «Записки юного врача»;
- в) «Дьяволиада»;

г) «Роковые яйца».

11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?

- а) Горький;
- б) Платонов;
- в) Шолохов.

12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой

- а) Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда».
- б) Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.

13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?

- а) да
- б) нет.

14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился...

- а) Твардовский;
- б) Солженицын;
- в) Распутин.

15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается

- а) гибелью Марии
- б) спасением Марии
- в) открытым финалом.

16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса

- а) Есенина
- б) Цветаевой
- в) Пастернака.

17. Автором эпопеи «Красное колесо» является

- а) Платонов
- б) Леонов
- в) Солженицын.

18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал

- а) Заболоцкий
- б) Солженицын
- в) Рубцов.

19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?

- а) «Один день Ивана Денисовича»;
- б) «Раковый корпус»;
- в) «В круге первом».

20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?

- а) Заболоцкого;
- б) Пастернака;
- в) Цветаевой.

21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа...

- а) «Чевенгур»
- б) «Тихий Дон»
- в) «Доктор Живаго».

22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

- а) Твардовский
- б) Пастернак
- в) Булгаков
- г) Цветаева.

23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Евтушенко.

24. Назовите автора строк

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

- а) Есенин
- б) Пастернак
- в) Вознесенский.

25. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -
на даче было это.

- а) Маяковский;
- б) Есенин;
- в) Пастернак.

26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову

а) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.
б) С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь.

27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?

- а) Цветаева
- б) Ахматова
- в) Пастернак.

28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

- а) Берлиоз;
- б) мастер;
- в) Понтий Пилат.

29. В каком городе родился М. Булгаков?

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Воронеже
- г) Саратове.

30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

- а) В. Некрасов
- б) В. Кондратьев

в) Б. Васильев?

31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?

а) Б. Васильев

б) В. Белов

в) В. Распутин?

32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя

б) эпилогом

в) исповедью Воланда.

33. Героя-чудика ввел в русскую литературу...

а) Распутин

б) Шукшин

в) Астафьев.

34. Настоящая фамилия Хармса

а) Бортников

б) Ювачев

в) Гладилин.

35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является...

а) Трифонов

б) Шукшин

в) Астафьев.

36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в

а) 1940 г.

б) 1960 г.

в) 1966 г.

37. Последнее произведение Астафьева:

а) роман «Печальный детектив»

б) роман «Прокляты и убиты».

38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:

а) Маяковского

б) Пастернака

в) Твардовского.

39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».

а) живой, любящий жизнь;

б) ненавидящий все живое.

40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:

а) светлое будущее

б) предмет авторской сатиры.

Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение «Царь-рыба» в этом году:

а) 1976

б) 1970

в) 1966

2. В старину «царь-рыбой» называли:

а) сома

б) осетра

в) щуку

3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:

а) 1977

б) 1979

в) 1978

4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

а) ответственность человека перед природой

б) подводный мир

в) писатель и его будни

5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего

б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб

в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

6. Главного героя рассказа зовут:

а) Иван

б) Зиновий

в) Василий

7. Отчество главного героя рассказа:

а) Петрович

б) Карпович

в) Игнатьич

8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:

а) эпилог

б) завязка

в) кульминация

9. Автор определил свой жанр как:

а) роман в стихах

б) цикл эпических поэм

в) повествование в рассказах

10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:

а) жёсткая цензура

б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла

в) многоступенчатая терминология пресноводных

11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:

а) чистую совесть

б) светлую голову

в) большой гарпун

12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:

а) незавидной и рискованной доле браконьеров

б) нарушении гармонии между человеком и природой

в) рыбных богатствах Сибири

13. Какую рыбу поймал главный герой:

а) осетра

б) горбушу

в) налима

14. На какой реке ловил рыбу главный герой:

а) на Оби

б) на Волге

в) на Енисее

15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) браконьеры
- б) егеря
- в) лесничий

16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:

- а) грибники
- б) туристы по жизни
- в) охотники

17. Действие произведения произведения «Царь-рыба» происходит в:

- а) станице Вёшенской
- б) Урюпинске
- в) посёлке Чуш

18. Как относятся к главному герою в деревне:

- а) боятся
- б) уважают
- в) ненавидят

19. Чем известен главный герой:

- а) умением выпить ведро воды махом
- б) способностью разговаривать с собаками
- в) сноровкой в ловле рыбы

20. Главный герой произведения занимается:

- а) ловлей в капканы зверей
- б) браконьерством
- в) ковкой сабель

21. Что “ведет” главного героя:

- а) жажда наживы
- б) ненависть к рыбе
- в) страх перед смертью

22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:

- а) да
- б) нет
- в) об этом ничего не сказано

23. Чем ударил главный герой свою добычу:

- а) кулаком
- б) веслом
- в) обухом топора

24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:

- а) своего брата
- б) историю, рассказанную дедом
- в) своего отца

25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:

- а) Диана
- б) Оксана
- в) Глаша

26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:

- а) с отцом
- б) со своим братом
- в) с матерью

27. В чем любил поковыряться главный герой:

- а) в новой технике
- б) в сетях
- в) в лодочных двигателях

28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:

- а) сто тысяч старыми
- б) семьдесят тысяч новыми
- в) семьдесят тысяч старыми

29. Фамилия главного героя:

- а) Утробин
- б) Ветров
- в) Петров

30. Как звали младшего брата главного героя:

- а) Командир
- б) Командор
- в) Лидер

31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?

- а) 1974
- б) 1978
- в) 1976

32. На какой реке расположен остров Матёра?

- а) Ангара
- б) Лена
- в) Амур

33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?

- 1) Иркутская ГЭС
- 2) Братская ГЭС
- 3) Богучанская ГЭС

34. Когда происходят события, изображённые в книге?

- а) в 1960-х годах
- б) в 1970-х годах
- в) в 1940-х годах

35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?

- а) 100
- б) 200
- в) 300

36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».

- а) судьба жителей деревни
- б) строительство Братской ГЭС
- в) судьба Матёры

37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).

- а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
- б) смысл человеческой жизни;
- в) взаимоотношения человека и природы.

38. Чей это портрет: "Старуха..., высокая и поджарая..." "...оставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?

- а) Катерина
- б) Дарья
- в) Настасья

39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?

- а) Павла

б) Петрухи

в) Андрея

40. Чей это портрет: «Много лет знали ...как глубокого старика и уже много лет он не менялся...был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?

а) Павел

б) Дед Егор

в) Богодул

41. Кто в повести является символом уходящей жизни?

а) Дарья

б) Хозяин

в) Богодул

Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?

1. В 1898 году

2. В 1899 году

3. В 1900 году

2. Представителем какого поколения был Ремарк?

1. Потерянного

2. Военного

3. Интеллектуального

3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?

1. Художественную

2. Церковную

3. Общеобразовательную

4. В каком году Ремарк призвали в армию?

1. В 1913 году

2. В 1916 году

3. В 1919 году

5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?

1. Матери

2. Сестры

3. Возлюбленной

6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?

1. Мария Ремарк

2. Ильза Ютта Замбона

3. Эльфрида Ремарк

7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?

1. В 1929 году

2. В 1931 году

3. В 1933 году

- 8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?**
1. «На Западном фронте без перемен»
 2. «Прощай, оружие!»
 3. «Три товарища»
- 9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?**
1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
 2. В обмен на лучшее платье его спутницы
 3. За то, что главный герой поведает ему историю своей жизни
- 10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?**
1. Матери Марии Ремарк
 2. Сестре Эльфриде Ремарк
 3. Актрисе Марлен Дитрих
- 11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?**
1. Стивенсон
 2. Байрон
 3. Диккенс
- 12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?**
1. Б. Шоу
 2. О. Уайльд
 3. А. Франс
- 13. Пьеса-сказка Гауптмана:**
1. «Пигмалион»
 2. «Синяя птица»
 3. «Потонувший колокол»
- 14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?**
1. «Жерминаль»
 2. «Мартин Иден»
 3. «Верноподданный»
- 15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?**
1. Т. Гарди
 2. Э. Золя
 3. Т. Манн
- 16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?**
1. «Урок»
 2. «Стулья»
 3. «Бред вдвоем»
 4. «Лысая певица»
- 17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Вин в «Пене дней»?**
1. «Возвращение»
 2. «Три товарища»
 3. «Триумфальная арка»
 4. «Возлюби ближнего своего»
- 18. Кто из данных писателей живет и пишет в XXI веке?**
1. И. Шоу
 2. Б. Шоу
 3. И. Бродский
 4. Т. Стоппард

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы:

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?
2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?
3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?
5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?
6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?
7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?
8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?
9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Кочарян М.Г., Билалова А.М.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– **Уметь:**

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности,

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ситуационные задания:

Variant 1

1. Change from Active into Passive:

- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:

- I (to see) her yesterday.

- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

- A was
- B is
- C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

- A would help
- B will help
- C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- A has lost
- B had lost
- C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

- A was ill
- B has been ill
- C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

- A was sleeping
- B slept
- C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.

8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 2.

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Задание 3.

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

Модуль 2.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.

1. let's / we / Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invite / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow / I.
7. you / please / email / can / when

Задание 2.

Вставьте can/can't

1. They _____ find what is wrong.
2. We _____ meet tomorrow if you want.
3. I _____ remember lyrics.
4. It's really dark here, I _____ see anything.
5. You _____ clean your room.
6. A baby _____ talk.
7. You _____ be happy.
8. Sorry I _____ today.
9. You _____ pay me now.

10. You _____ park your car here, it's forbidden.

Задание 3.

Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля.
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

Задание 4.

Вставьте в пропуски глагол "to be" в нужной форме (is/are/was/were).

1. There... three windows in the room.
2. There ... a big tree near my house last year.
3. There ... a text book and two exercise-books on the table.
4. There ... some water in the glass.
5. There ... a lot of people in the park yesterday.
6. There ... much snow outside.
7. There ... a lot of trees in the park.
8. There ... some visitors this morning.
9. There ... an accident outside our house last night.
10. There ... four hundred children in the school this year.

Модуль 3.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

Задание 2.

Раскройте скобки, поставив **ing** или **ed**.

1. Your remarks were _____ (insult). You should apologize!
2. Molly was really _____ (annoy) with her sister for teasing her.
3. The film we watched was _____ (interest).
4. These days children's games are more _____ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite _____ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather _____ (disturb).
7. Susie felt rather _____ (frustrate) with her performance.
8. It's _____ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather _____ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite _____ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked _____ (puzzle).
12. They gave me a warm _____ (welcome) hug!
13. Pupils get _____ (distract) very easily.

Задание 3.

Вставьте подходящий модальный глагол (*must / can / need*) и переведите предложения.

1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you _____ work very hard.
3. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.
5. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.
6. We _____ not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.
8. She _____ decorate a room nicely.
9. You _____ take care of your parents.
10. We _____ stay with my brother when we are in Paris.

Задание 4.

Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибраться комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.
Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be) lost.
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом ever

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму Present Perfect

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

Модуль 5.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an __friendly look
2. an __interesting book
3. an __natural colour
4. an __important task
5. an __possible answer
6. an __personal letter
7. an __definite article
8. an __correct answer
9. __direct speech
10. an __regular verb
11. an __responsible person

Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable

1. Not necessary —
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

Задание 4.

Образуйте сложные слова и переведите их.

clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick (вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

Задание 5.

Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.04 ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *БОУД.04 «История»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.П. Скогорев, А.Р. Петров.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

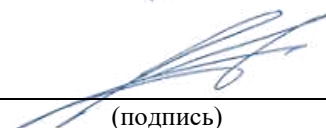
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– **Уметь:**

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.

20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

Тестовые задания:

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
 - А). Михаил Михайлович Сперанский
 - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
 - В). Иоганн Альбрехт Корф
 - Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?

- А). Государственная Дума
- Б). Совет министров
- В). Государственный Совет
- Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?

- А). Киевской
- Б). Старой Смоленской
- В). Рязанской
- Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и

- А). Царское село
- Б). Москву
- В). Петергоф
- Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?

- А). Алексей Степанович Хомяков
- Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
- В). Виссарион Григорьевич Белинский
- Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?

- А). Религиозная секта
- Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
- В). Сторонники западноевропейского пути развития России
- Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили

- А). Право выхода из общины с землёй
- Б). Полное освобождение от барщины и оброка
- В). Свободу от царских повинностей
- Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года

- А). Вводила всеобщую воинскую повинность
- Б). Сохраняла 25-летний срок службы
- В). Объявляла рекрутские наборы
- Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?

- А). Алексею Андреевичу Аракчееву
- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет

- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев
- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции

- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?

- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатъев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Таризэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. В создании государства у восточных славян принимали участие ...

- а) хазары;
- б) варяги;
- в) печенеги.

2. Образование древнерусского государства связано с именем ...

- а) Рюрика;
- б) Олега;

в) Владимира.

3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи ...

- а) политические;
- б) хозяйственные и религиозные;
- в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

4. До принятия православия славяне исповедовали ...

- а) мусульманство;
- б) язычество;
- в) иудаизм.

5. Массовое крещение Руси началось при князе ...

- а) Олеге;
- б) Игоре;
- в) Владимире I.

6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за ...

- а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
- б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
- в) введения дополнительных поборов с населения.

7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...

- а) штраф за определенные преступления;
- б) ежегодную дань князю;
- в) категорию зависимого населения.

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:

- а) Святослав Игоревич;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Мудрый.

9. Начало городу Киеву дало племя...

- а) древлян;
- б) словен;
- в) полян.

10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в ...

- а) 987 г;
- б) 988 г.;
- в) 989 г.

11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?

- а) Призвание варягов в Новгород
- б) Крещение князя Владимира
- в) Восстание древлян
- г) Первый договор князя Олега с Византией

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

- а) «Повесть временных лет»
- б) «Слово о законе и благодати»
- в) «Русская Правда»
- г) «Слово о полку Игореве»

13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси
- б) Принятие «Русской Правды»
- в) Великое переселение народов
- г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- а) Святослав
- б) Владимир
- в) Олег
- г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.



- а) Волжский путь
- б) Путь из варяг в греки
- в) Янтарный путь
- г) Великий шелковый путь

16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

- а) Вотчина
- б) Кормление
- в) Десятина
- г) Поместье

17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».

Вече

- а) Дружина
- б) Рекруты
- в) Стрелецкое войско

18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь. «Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».

- а) Ясак
- б) Полюдье
- в) Выход
- г) Оброк

Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Собираение русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) начале XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) конце XVI в.

2. Присоединение Казанского ханства произошло в

- 1) 1550 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался

- 1) Судебник
- 2) Соборное уложение
- 3) Устав Владимира Мономаха
- 4) Русская Правда

4. Местное управление на Руси в XII–XVI вв. осуществляли

- 1) наместники
- 2) дьяки
- 3) стрельцы
- 4) посадники

5. Первый Земский собор был созван в

- 1) 1550 г.
- 2) 1585 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1565 г.

6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?

- 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) надел
- 4) отруб

7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1581 г.
- 4) 1582 г.

8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство... рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное

развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям».

- 1) Иван III
- 2) Иван Калита
- 3) Иван IV
- 4) Дмитрий Донской

9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.

«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки... устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свинными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещённые о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».

- 1) Куликовская битва
- 2) оборона Пскова
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) присоединение Астраханского ханства

10. Современниками были

- 1) Федор Иоаннович и Сергей Радонежский
- 2) Иван III и священник Сильвестр
- 3) Василий II Темный и Елена Глинская
- 4) Иван IV и Андрей Курбский

11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?

- 1) казаками
- 2) дворянами
- 3) боярами
- 4) стрельцами

12. Первым венчался на царство

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?

- 1) приказы
- 2) министерства
- 3) коллегии
- 4) волости

14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иосиф Волоцкий
- 3) Иван Пересветов
- 4) Нил Сорский

15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) принятие Судебника Ивана III
- 2) ликвидация зависимости от Орды
- 3) присоединение Псковской земли к Московскому государству

4) реформы Избранной рады

16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) укрепление личной власти царя
- 3) юридическое оформление крепостного права
- 4) создание стрелецких полков

17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.

Священник Сильвестр, Сергей Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.

- 1) Постник Яковлев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Федор Конь
- 4) Андрей Чохов
- 5) Андрей Рублев

19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

СОБЫТИЕ

- А) отмена кормлений
- Б) начало Ливонской войны
- В) Стоглавый собор
- Г) введение опричнины

ГОД

- 1) 1551
- 2) 1565
- 3) 1556
- 4) 1558
- 5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».

- 1) О каком атамане идет речь в тексте?
- 2) В каких годах происходили описанные события?
- 3) Каков был итог похода в Сибирь?

Вариант 2

1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал

- 1) царь Иван IV
- 2) митрополит Макарий
- 3) игумен Филофей
- 4) священник Сильвестр

2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников

- 1) Курбских
- 2) Шуйских
- 3) Глинских

4) Строгановых

3. Присоединение Астраханского ханства произошло в

- 1) 1478 г.
- 2) 1485 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1556 г.

4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казачьи отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?

- 1) поход стал началом освоения Восточной Сибири
- 2) была отменена система баскачества
- 3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири
- 4) хану Кучуму удалось одержать победу

5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.

- 1) Иларион
- 2) Алексей
- 3) Макарий
- 4) Петр

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.

«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.

К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

- 1) Василий II Темный
- 2) Иван III
- 3) Василий III
- 4) Иван IV Грозный

7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?

- 1) Дмитрием Донском
- 2) Василием III
- 3) Иване III
- 4) Иване IV

8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?

- 1) Алексей Адашев и митрополит Макарий
- 2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон
- 3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович
- 4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал

- 1) Макарий
- 2) Иов
- 3) Никон
- 4) Филарет

10. По итогам Ливонской войны Россия утратила

- 1) земли на берегу Балтийского моря
- 2) псковские земли
- 3) новгородские земли
- 4) смоленские земли

11. Избранная рада — это

- 1) закон ода тельный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) совет из приближенных царя Ивана IV

12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался

- 1) пожилым
- 2) кормлением
- 3) местничеством
- 4) полюдьем

13. В XV-XVI вв. Боярская дума была

- 1) высшим совещательным органом при великом князе
- 2) приказом, ведавшим внешней политикой
- 3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 4) органом, ведавшим землями великого князя

14. Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

15. В результате военной реформы XVI в. в России появились

- 1) рекруты
- 2) стрельцы
- 3) драгуны
- 4) гвардейцы

16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

- 1) об учреждении опричнины
- 2) о венчании на царство
- 3) о созыве Стоглавого собора
- 4) о созыве первого Земского собора

17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричнина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван Федоров
- 2) Дионисий
- 3) Василий Баженов
- 4) Симон Ушаков
- 5) Иосиф Волоцкий

19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ

- А) Андрей Курбский
- Б) Дионисий
- В) Ермак Тимофеевич
- Г) Макарий

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) церковный и политический деятель
- 2) член Избранной рады
- 3) иконописец
- 4) зодчий
- 5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».

- 1) Кто автор этого отрывка?
- 2) Кому адресовано послание?
- 3) Откуда было написано письмо?

Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Первой женой Василия III стала:

- 1. Марфа Собакина
- 2. Соломония Сабурова
- 3. Елена Глинская

2. В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:

- 1. Мухаммед-Гирея
- 2. Хабара
- 3. Девлет-Гирея

3. Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?

- 1. Иван III
- 2. Василий III
- 3. Иван IV

4. В 1521 году в состав Московского государства вошло:

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

5. Что создал Иван IV для проведения политики террора?

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

6. Годы правления Василия III:

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533гг.
3. 1462-1505гг.

7. Кто правил страной до Василия III?

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

8. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

11. Избранной радой в XVI в. называли:

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;

2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной радой, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было создано в 1549 г. Иваном IV.

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

- а. "Стоглав"
- б. челобитная
- в. местничество
- г. приказы

16. Установите правильное соответствие между словом и его значением:

1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

- а. посад
- б. стрельцы
- в. Избранная рада

17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением

3. посадский люд шел судиться

- а. посольский
- б. земский
- в. поместный

Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. **Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?**
 - а) Польша
 - б) Саксония
 - в) Дания
 - г) входили все указанные государства
2. **Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?**
 - а) контроль за доходами государства
 - б) контроль за внутривластным положением
 - в) контроль за деятельностью государственных чиновников
 - г) осуществление государственных расходов
3. **Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:**
 - а) «Недоросль»
 - б) «Властителям и судьям»
 - в) «Юности честное зерцало»
 - г) «Поучение детям дворянским»
4. **Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадского мира?**
 - а) Ингрия
 - б) Эстляндия
 - в) Карелия
 - г) вошли все перечисленные земли
5. **Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:**
 - а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
 - б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
 - в) появилось и стало развиваться паровое сообщение
 - г) основной формой налогообложения был поземельный налог
6. **Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:**
 - а) сукно для пошива армейских мундиров
 - б) парусное полотно
 - в) канаты
 - г) различные ткани для нужд царского двора
7. **В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».**

Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?

- а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
- б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
- в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
- г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?

- а) Славяно-греко-латинская академия
- б) Московский университет
- в) Государева академия
- г) нет верного варианта ответа

9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:

- а) во введении новой системы прямого налогообложения
- б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
- в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
- г) верны все варианты

10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:

- а) абсолютизма;
- б) сословно-представительной монархии;
- в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.

11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было:

- а) создание союза для войны со Швецией;
- б) распространение православия в Западной Европе;
- в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:

- а) всеобщей воинской обязанности;
- б) свободного найма;
- в) рекрутской повинности.

13. Политика меркантилизма это:

- а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
- б) внешние займы;
- в) ввоз новейшей техники.

14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:

- а) окончательную победу светской власти над церковью;
- б) усиление роли местных священников;
- в) укрепление роли монастырей.

15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:

- а) Посольский приказ;
- б) Ревизион – коллегия;
- в) Сенат.

16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената

- а) А.Д.Меньшиков
- б) П.И.Ягужинский
- в) Ф.Ю.Ромодановский

17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?

- а) Воинский устав

- б) Устав о наследии престола
- в) Духовный регламент

18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:

- а) министерства;
- б) коллегии;
- в) приказы.

19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:

- а) от отца к старшему сыну;
- б) от мужа к жене;
- в) согласно воле монарха.

20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I

- а) К. Булавин
- б) И. Болотников
- в) Л. Максимов

21. Когда был основан Петербург:

- а) в 1703 г.;
- б) в 1705 г.;
- в) в 1707 г.

22. Когда Россия была провозглашена империей:

- а) в 1719 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1723 г.

23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:

- а) использование машин в производстве;
- б) отсутствие ориентации на рынок;
- в) пооперационное деление труда.

24. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) созыв Земского собора
- б) создание регулярной армии
- в) введение подушной подати
- г) принятие «Соборного уложения»

25. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание стрелецкого войска
- б) принятие нового «Судебника»
- в) учреждение Сената
- г) введение обязательного дворянского образования

26. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание флота
- б) организация ассамблей
- в) секуляризация церковных владений
- г) созыв Уложенной комиссии

27. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись

- а) создание флота
- б) освобождение дворянства от обязательной службы
- в) учреждение коллегий
- г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

28. Укажите дату Полтавского сражения

- а) 23 сентября 1710г.

- б) 27 июня 1709 г.
- в) 29 августа 1709 г.

29. Как назывался и когда был принят указ, уравнивший поместья в правах с вотчиной?

- а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
- б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
- в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?

- а) монетаризм
- б) протекционизм
- в) меллитаризм

31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы I

32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?

- а) Екатерину II
- б) Петра I
- в) Елизавету I

33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?

- а) «Манифест о вольности дворянской»
- б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Наказ»

34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?

- а) уезды
- б) волости
- в) провинции
- г) станы

35. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

- а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
- б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
- в) появилось и стало развиваться пароводное сообщение
- г) основной формой налогообложения был поземельный налог

36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Павел I
- в) Елизавета Петровна

37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:

- а) разработки новой законодательной базы государства
- б) подготовки крестьянской реформы
- в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»
- г) проведения секуляризации церковного землевладения

38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:

- а) Швеция
- б) Франция

в) Испания

г) Дания

39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?

а) у деревни Гросс-Егерсдорф

б) у города Ауэрштадт

в) около города Йена

г) у города Дерпт

40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?

а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената

б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам

в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей

г) Верны все предложенные варианты

41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?

а) «Духовный регламент»

б) «Табель о рангах»

в) «Кондиции»

г) «Указ о единонаследии»

42. Гетманство на Украине было ликвидировано при:

а) царе Алексее Михайловиче

б) императрице Екатерине II

в) императоре Петре I

г) императрице Елизавете Петровне

43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?

а) Гюлистанский мир

б) Ништадский мир

в) Абоский мир

г) Кючук-Кайнарджийский мир

44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:

а) Никон

б) Тихон

в) Адриан

г) верного ответа нет

45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?

а) годы крупных крестьянских волнений

б) годы разделов Речи Посполитой

в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей

г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Дайте определение понятиям:

а) трест

- б) буржуазия
- в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенным бензиновым двигателем

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

5. Создателем динамита был

- а) С.Кольт
- б) К.Мэксим
- в) Х.Шрапнел
- г) А.Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс
- б) Б.Констан
- в) Д.Дидро
- г) Ж.де Местер

7. Основные черты индустриального общества

- а) миграция
- б) урбанизация
- в) усложнение классовой структуры
- г) распад колониальных империй

8. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9. Верны ли утверждения.

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
 - Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

10. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
- Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
- В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

11. верны ли утверждения:

- А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США
 - Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.
- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология

5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

Самостоятельная работа по всемирной истории №1

14. Дайте определение понятиям:

- а) капитализм
- б) синдикат
- в) конкуренция

15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

- а) машиностроение
- б) приборостроение
- в) химическая промышленность
- г) легкая промышленность

16. Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

- 1. Джузеппе Верди А. Ученый
- 2. Виктор Гюго Б. Живописец
- 3. Луи Пастер В. Музыкант
- 4. Клод Моне Г. Писатель

17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

- а) в I четверти XIX века
- б) во II четверти XIX века
- в) в III четверти XIX века
- г) в IV четверти XIX века

18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

- а) промышленный переворот
- б) индустриализация
- в) модернизация
- г) концентрация

19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) социализм
- г) анархизм

20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

- а) США
- б) Англия
- в) Италия
- г) Франция

21. Исключите лишнее:

- А. 1. Шарль Фурье. 2. Роберт Оуэн 3. Анри Сен-Симон 4. Эмиль Золя
- Б. 1. либерализм. 2. консерватизм. 3. капитализм. 4. социализм
- В. 1. производство 2. научно-техническая революция. 3. натуральное хозяйство. 4. социальная мобильность.

22. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это

- а) урбанизация
- б) эмансипация
- в) миграция
- г) эмиграция

23. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке

- а) швея
- б) машинистка
- в) фотограф
- г) почтальон

24. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности

- а) цилиндр
- б) смокинг
- в) костюм "тройка"
- г) тросточка

25. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли

5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

26. Дайте развернутый ответ:

1. Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Назови последнего российского государя.

- 1) Александр II
- 2) Александр III
- 3) Николай I
- 4) Николай II

2. Отметь год начала Первой мировой войны.

- 1) 1913 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

3. Закончи высказывание. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе — это

- 1) реформа
- 2) переворот
- 3) революция
- 4) война

4. Укажи, когда произошла Октябрьская революция.

- 1) в 1913 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1918 г.

5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.

- 1) отсутствие свободы
- 2) маленькие зарплаты
- 3) ухудшение жизни из-за войны
- 4) труд на заводах

6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)

- 1) гибель людей
- 2) переезд людей из сел в города
- 3) разорение хозяйства
- 4) разрушения городов и деревень

7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.

- 1) Ленинград
- 2) Петербург
- 3) Петроград

8. В каком городе была расстреляна царская семья?

- 1) в Петербурге
- 2) в Нижнем Новгороде

3) в Екатеринбурге

9. Сколько лет Романовы царствовали в России?

1) более 100 лет

2) более 200 лет

3) более 300 лет

10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?

1) Своему брату

2) Своему сыну

3) Одной из своих дочерей

11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.

1) к большевикам

2) к Советам народных комиссаров

3) к Временному правительству

12. Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».

1) Большевикам

2) Союзам

3) Советам

13. Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?

1) Красные

2) Белые

14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?

1) Император отрекся от престола

2) В стране началась Гражданская война

3) Большевики расстреляли царскую семью

4) Власть перешла в руки "белых"

15. Что такое Гражданская война?

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны

2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств

3) Не знаю

16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.

1) Россия

2) СССР

3) Союз Советских Социалистических Республик

4) Российская Федерация

17. В каком году образовался Советский Союз?

1) 1917

2) 1920

3) 1922

18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?

1) 15

2) 20

3) 25

19. Определи верно или неверно высказывание:

1) В СССР власть принадлежала императорской семье

2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина

3) Люди творческих профессий подверглись гонениям

4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства

5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?

1) Образование стало доступным для всех

- 2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
- 3) Личное имущество граждан становилось общественным
- 4) Появились заводы, электростанции, метро

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

- 1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?**
 - 1) радикализм
 - 2) социализм
 - 3) реформизм
 - 4) консерватизм
- 2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?**
 - 1) гужевого
 - 2) железнодорожного
 - 3) авиации
 - 4) санного
- 3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?**
 - 1) сократилась
 - 2) увеличилась примерно на одну треть
 - 3) увеличилась почти в два раза
 - 4) осталась неизменной
- 4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?**
 - 1) основная масса населения проживала в сельской местности
 - 2) основная масса населения проживала в городах
 - 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
 - 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности
- 5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?**
 - 1) Москве
 - 2) Санкт-Петербурге
 - 3) Казани
 - 4) Новгороде
- 6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?**
 - 1) иудеи
 - 2) католики
 - 3) мусульмане
 - 4) православные
- 7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?**
 - 1) Сената
 - 2) Государственного совета
 - 3) Государственной думы

4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) богачи
- 2) кулаки
- 3) дородные
- 4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

- 1) духовенство
- 2) казачество
- 3) поместное дворянство
- 4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

- 1) в деревнях
- 2) в приграничных сёлах
- 3) в крупных городах
- 4) в районных центрах

11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

- 1) технологическая революция
- 2) урбанизация
- 3) миграция
- 4) реформизм

12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 18
- 4) 29

13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

- 1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
- 2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
- 3) большая часть населения проживала в европейской части страны
- 4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

- 1) около 30 млн человек
- 2) около 50 млн человек
- 3) около 100 млн человек
- 4) около 120 млн человек

15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

- 1) иудеи
- 2) мусульмане
- 3) протестанты
- 4) католики

16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
- 2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы

- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

17. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

20. Какой скот считался главным мерилем зажиточности в крестьянской среде?

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры
- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

21. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- 1) 2 марта 1921 г.
- 2) 30 декабря 1922 г.
- 3) 12 марта 1922 г.
- 4) 31 января 1924 г.

22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- 1) 1988г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1991 г.

23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- 1) верно только А
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 5 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- 1) 5 декабря 1991 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 21 декабря 1991 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
- Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- 1) верно только А В
- 2) верны и А, и Б
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- 1) начало утечки капиталов за границу
- 2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- 3) прекращение падения объемов производства
- 4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) С.В. Кириенко
- 3) В.С. Черномырдин
- 4) Б.Е. Немцов

29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- 1) Э.А. Шеварнадзе
- 2) А.А. Бессмертных
- 3) А.В. Козырев
- 4) И.С. Иванов

30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

- 1) 1994 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины БОУД.05 «Физическая культура», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

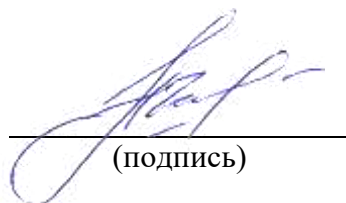
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

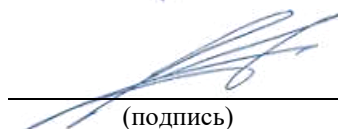
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 0

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– **Уметь:**

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	Метапредметные	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	Предметные	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в форме сдачи нормативов.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30

Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	Юноши			Девушки		
	1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.

8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1—2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1—3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — встать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Тема 4. Лыжи

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):

- а) 567-650 г
- б) 500-560 г
- в) 456-500 г

2. Игровое время в баскетболе состоит из:

- а) 4 периодов по 15 минут
- б) 4 периодов по 10 минут
- в) 4 периодов по 8 минут

3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИФА:

- а) 8
- б) 4
- в) 5

4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:

- а) 1916
- б) 1908
- в) 1912

5. Где это произошло:

- а) в Бельгии
- б) в Мюнхене
- в) в Стокгольме

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

- а) не менее 8
- б) не менее 7
- в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

- а) угловой удар
- б) 11 метровый удар
- в) штрафной удар

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

- а) не более 410-450 г
- б) не более 310-350 г
- в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

- а) Мацудайра
- б) Эйнгорн
- в) Морган

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

- а) 2 м 33 см
- б) 2 м 43 см
- в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

- а) 2 м 24 см
- б) 2 м 14 см
- в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

- а) 250-255 г
- б) 260-280 г
- в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

- а) 6
- б) 7
- в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

- а) Ордин
- б) Нильсон
- в) Нейсмит

15. Создателем игры в гандбол считается:

- а) Нильсен
- б) Нейсмит
- в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

- а) 14 человек
- б) 10 человек
- в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

- a) 1899
- б) 1895
- в) 1891

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

- a) 1956
- б) 1936
- в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

- a) 1936
- б) 1946
- в) 1926

20. Длина футбольного поля:

- a) минимум 80 м
- б) минимум 90 м
- в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

- a) минимум 45 м
- б) минимум 35 м
- в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

- a) 1890
- б) 1863
- в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

- a) 6
- б) 8
- в) 7

24. Продолжительность тайма в гандболе:

- a) 40 минут
- б) 30 минут
- в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

- a) 6
- б) 4
- в) 5

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

- a) 50×25 м
- б) 40×20 м
- в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

- a) 18 м
- б) 16 м
- в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

- a) 7 м
- б) 8 м
- в) 9 м

29. Ширина ворот в гандболе:

- а) 3 м
- б) 2,5 м
- в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

- а) 2,5 м
- б) 2 м
- в) 1,8 м

Тема 6. Общефизическая подготовка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *БОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе:

А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

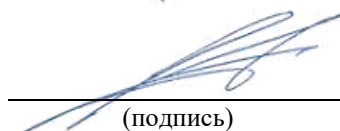
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– **Уметь:**

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>
2.	Метапредметные	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	Предметные	<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.

15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да;
- 2) нет.

3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

- 1) а, г, е, ж.
- 2) а, б, в, з.
- 3) б, в, д, з.

4. что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

5. что такое активный отдых?

- 1) отдых в движении
- 2) активные поиски места отдыха
- 3) активное использование отдыха на солнце

6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

- A) ограничение физических нагрузок;
- Б) регулярный физический покой;
- В) регулярное воздействие физических нагрузок;
- Г) интенсивная спортивная тренировка.

- 1) а, б;
- 2) в, г;
- 3) в.

9. влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
- 3) улучшают физическое развитие и снижают память

10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) г, д

11. влияние курения на органы дыхания: а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г

12. как влияет курение на органы пищеварения?

- 1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- 2) способствует возникновению аппендицита
- 3) угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

13. что такое пассивное курение?

- 1) когда курят, но мало
- 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
- 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

14. влияние алкоголя на органы пищеварения:

- 1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
- 2) резко угнетает функции поджелудочной железы
- 3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

15. что такое шина, используемая при переломах?

- 1) отрезок автомобильной шины
- 2) специальная проволочная решётка
- 3) полоска мягкого металла

16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

- 1) на 2 часа
- 2) не более 1 часа
- 3) время не ограничено

17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

- 1) ушиб
- 2) вывих

3) множественный перелом

18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а

- фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие;
д - жгут

1) все

2) все, кроме – в

3) б, д

19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

1) неправильно;

2) не по месту;

3) недостаточно туго

Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это ...

а) затопление;

б) подтопление;

в) наводнение;

г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется ... в районе чрезвычайной ситуации.

а) бедствием;

б) оперативной обстановкой;

в) опасностью;

г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются ...

а) сейсмическими волнами;

б) вулканическими явлениями;

в) оползнями;

г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется ...

а) речной бассейн;

б) волна;

в) проран;

г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет ...суток.

а) 50-100;

б) 100-150;

в) 10-15;

г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является ...

а) разрушение берегов водохранилищ;

б) весенний паводок;

в) прорыв плотины;

г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это

...

- а) циклон;
- б) наводнение;
- в) цунами;
- г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня...

- а) по кронам деревьев;
- б) в результате сильного ветра;
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
- г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это ...

- а) моретрясение;
- б) шторм;
- в) тайфун;
- г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится ...

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
- б) прогноз опасного явления;
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
- г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на ...

- а) небольшие, средние, гигантские;
- б) маленькие, нормальные, большие;
- в) малые, средние, гигантские;
- г) малые, средние, катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками ...

- а) возникновения биологически опасных ситуаций;
- б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
- в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
- г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются ...

- а) катастрофы;
- б) пожары;
- в) аварии на производстве;
- г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется

...

- а) завалом;
- б) нагоном;
- в) затором;
- г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону ...

- а) независимо от направления и силы ветра;
- б) направления ветра;
- в) движения низового пожара;
- г) залегания более мощных пластов.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это ... пожар.

- а) беглый;
- б) массовый;
- в) лесной;
- г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится ...

- а) изменение характера землепользования;
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
- в) эвакуация населения;
- г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ...

- а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
- в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо ...

- а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
- б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
- в) отсутствие природных рисков;
- г) совершенствование законодательной базы.

20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся ...

- а) вооружённые конфликты;
- б) инфекционные заболевания людей;
- в) падения комет на Землю;
- г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

21. Зона наибольшей высоты волны называется ... волны.

- а) фронтом;
- б) уклоном;
- в) хвостом;
- г) гребнем.

22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется ...

- а) техногенной;
- б) муниципальной;
- в) локальной;
- г) ведомственной.

23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется

- а) ветрами;
- б) бурями;
- в) ураганами;
- г) шквалами.

24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся ...

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до ... м/мин.

- а) 150

- б) 200
- в) 100
- г) 50.

26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка ... лучей.

- а) ультрафиолетовых;
- б) альфа;
- в) гамма;
- г) бета.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) ...

- а) СПИД;
- б) паротит, гепатит;
- в) оспа, бешенство;
- г) менингит, дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется ...

- а) обвалом;
- б) лавиной;
- в) оползнем;
- г) селем.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется ...

- а) стихийным бедствием;
- б) чрезвычайной ситуацией;
- в) пожароопасным сезоном;
- г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации ...

- а) природного и техногенного характера;
- б) конфликтные и бесконфликтные;
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури ...

- а) большие или маленькие;
- б) сильные или спокойные;
- в) мощные или слабые;
- г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется ...

- а) зажором;
- б) затоплением;
- в) затором;
- г) подтоплением.

34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это ... безопасность.

- а) биологическая;

- б) лесопожарная;
- в) сейсмическая;
- г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является...

- а) применение зенитных комплексов;
- б) строительство специальных убежищ;
- в) ракетно-ядерная технология;
- г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) ...

- а) споры сибирской язвы;
- б) возбудители птичьего гриппа;
- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- г) ВИЧ-инфекция.

37. Сила ветра оценивается ...

- а) по шкале Рихтера;
- б) по шкале Бофорта;
- в) по шкале Меркалли;
- г) по шкале MSK-64.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся ...

- а) крупный град, снегопад;
- б) морозы, жара, засуха;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет ...

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Администрация Президента Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются ...

- а) микозами;
- б) лимфозами;
- в) токсикозами;
- г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является ...

- а) паводок;
- б) повреждение плотины;
- в) подтопление;
- г) катастрофическое затопление местности.

42. Нагонные наводнения возникают на ...

- а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива;
- б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
- в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
- г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от ...

- а) наличия заградительных стен;
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
- в) времени года и погодных условий;
- г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие – это ...

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится ...

- а) характер возгорания;
- б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
- в) размер площади, охваченной огнём;
- г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это ...

- а) территориально-производственный;
- б) производственный;
- в) единоначалия;
- г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..

- а) вирусы;
- б) спирохеты;
- в) риккетсии;
- г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется ...

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) разлом;
- г) метеоцентром.

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для ...

- а) лазерной техники;
- б) генной инженерии;
- в) обеззараживания питьевой воды;
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на ...

- а) опасные и потенциально опасные;
- б) слабые, средние, и сильные;
- в) слабые, умеренные и разрушительные;
- г) малые, типичные и большие.

Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания:

1. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- г) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;

- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

12. 11 сентября 1790 года – это

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

13. 24 декабря 1790 года – это...

- а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- в) день окончания Суворовского похода через Альпы;
- г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

- а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;
- б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;
- в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

- а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;
- б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;
- в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;
- г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;
- б) Президенту Российской Федерации;
- в) министру обороны Российской Федерации;
- г) начальнику Генерального штаба;
- д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;

- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Министерство обороны Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
- б) для устрашения наших врагов;
- в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
- г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) военнотружущими;
- г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

- а) люди, не желающие проходить военную службу;
- б) все могут;
- в) люди с плохим характером;
- г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

- а) мера общественного воздействия;
- б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
- в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
- г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
- г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) проходящим альтернативную службу;
- в) граждане, имеющих двух и более детей;
- г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнотружущих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане, имеющих двух и более детей;
- б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- в) проходящим альтернативную службу;
- г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

- а) граждане женского пола;
- б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
- в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;

г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;
- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) сразу по прибытии к месту службы;

г) после прохождения начальной военной подготовки.

37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

- а) регулируется сержантами;
- б) регулируется офицерами;
- в) регулируется воинскими уставами;
- г) регулируется «дедами»;
- д) командным составом.

38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?

- а) рабочая неделя не нормирована;
- б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
- в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
- г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?

- а) место для пьедестала;
- б) место для прикроватных тумбочек;
- в) место для построения личного состава;
- г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

- а) не ниже 16 С ;
- б) не ниже 18 С;
- в) не ниже 20 С;
- г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 9 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

- а) не менее 8 часов;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 7 часов;
- г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
- б) не менее 4 часов;
- в) не менее 3 часов;
- г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

- а) не менее одного часа;
- б) не менее двух часов;
- в) не менее трех часов;
- г) не менее четырех часов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.07 ФИЗИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины профессионального цикла *БОУД.07 «Физика»*, является частью основной образовательной программы по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»*;

Учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

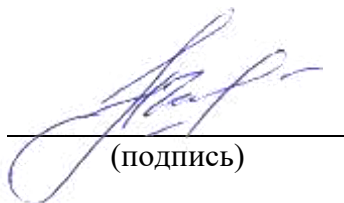
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

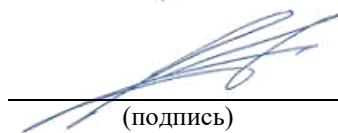
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 1

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атом

2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
6. Броуновское движение
7. Постоянная Авогадро
8. Масса количества вещества
9. Количество вещества
10. Концентрация частиц
11. Плотность вещества
12. Средняя скорость молекул
13. Основное уравнение МКТ
14. Абсолютный нуль
15. Уравнение Менделеева-Клапейрона
16. Изотермический процесс
17. Изохорный процесс
18. Изобарный процесс
19. Относительная влажность
20. Точка росы
21. Коэффициент поверхностного натяжения
22. Поверхностная энергия
23. Полное смачивание
24. Полное не смачивание

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Темы рефератов (докладов)

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Механика»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов (докладов)

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.

4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

Тема -2 «Молекулярная физика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.

В баллоне вместимостью $V=6,9$ л находится азот массой $m=2,3$ г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации* $\alpha=0,2$. Определить: 1) общее число N_1 молекул и концентрацию n_1 молекул азота до нагревания; 2) концентрацию n_2 молекул и n_3 атомов азота после нагревания.

* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

Задача 2.

Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой $m=0,2$ кг при нагревании его от температуры $t_1=0$ °С до температуры $t_2= 100$ °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

Задача 3.

Определить изменение ΔS энтропии при изотермическом расширении кислорода массой $m=10$ г от объема $V_1=25$ л до объема $V_2=100$ л.

Задача 4.

Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме (c_V) и давлении (c_p), принимая эти газы за идеальные.

Задача 5.

Углекислый газ, содержащий количество вещества $\nu=1$ моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем V увеличился в $k=2$ раза. Определить изменение ΔT температуры газа, если его критическая температура $T_{кр}= 304$ К.

Задача 6.

В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

Тема -3 «Электродинамика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.

Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением 0,5 см², если в проводнике существует ток силой 12 А, а в каждом см³ проводника имеется $5 \cdot 10^{21}$ электронов проводимости. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

Задача 3.

Шарик массой 10-4кг перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000В в точку 2 с потенциалом равным 100В. Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20м/с. Заряд шарика 10-5Кл.

Задача 4.

Два одинаковых маленьких шарика массой по 2г подвешены на шелковых нитях длиной 1м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4см. Определите величину заряда каждого шарика.

Задача 5.

Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В, его КПД равен 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м в течение 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А, КПД = 80 %.

Тема -4 «Строение атома и квантовая физика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Фотозлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?...) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (...). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (...) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.

- 1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
- 2) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
- 3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
- 4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:

- 1) электролиз;
- 2) электризация ;
- 3) фотоэффект ;
- 4) ударная ионизация

3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:

1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:

1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

5. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...

1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

6. Энергия кванта выражается формулой:

1. $E = h\nu$;
2. $E = h\lambda/c$;
3. $E = h\nu/\lambda$;
4. $E = h\lambda$

7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:

1. $h\nu = A_{\text{вых}} - m(v_{\text{max}})^2/2$;
2. $h\nu = A_{\text{вых}} + m(v_{\text{max}})^2/2$;
3. $h\nu + A_{\text{вых}} = m(v_{\text{max}})^2/2$;
4. $h\nu = A_{\text{вых}}$

8. Масса фотона может быть определена формулой:

1. $m = h\nu/c$;
2. $m = h\nu/c^2$;
3. $m = hT/c^2$;
4. $m = hc^2/\nu$;

5. $m = h/(\lambda c)$

9. Что принимается за единицу энергии кванта?

1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

10. Красная граница фотоэффекта — это ...

1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?

- 1) 5,75 эВ;
- 2) 9 эВ;
- 3) 12 эВ;
- 4) 3,75 эВ

12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.

- 1) $4,97 \cdot 10^{-21}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-37}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-28}$ кг * м/с;
- 2) $4,97 \cdot 10^{-20}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-35}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-26}$ кг * м/с;
- 3) $4,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $5,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $1,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с;
- 4) $9,97 \cdot 10^{-19}$ Дж; $6,5 \cdot 10^{-36}$ кг; $3,65 \cdot 10^{-27}$ кг * м/с

13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.

- 1) 580 км/с;
- 2) 580 м/с;
- 3) 780 км/с

14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?

- 1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
- 2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
- 3) не изменилось;
- 4) увеличилось больше, чем в 4 раза

Тема -5 «Эволюция вселенной»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Что тянется серебристой полосой по обеим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное кольцо?
 - а) планеты;
 - б) Галактика;
 - б) млечный путь;

- г) солнечная система.
2. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?
- а) 1512 году Николаем Коперником;
б) 1545 году Николаем Коперником;
в) 1610 году Галилео Галилеем;
г) 1713 году Галилео Галилеем.
3. Сколько звезд в Галактике ?
- а) 900 млрд;
б) 400 млрд;
в) 100 млрд;
г) 600 млрд.
4. Где расположен центр нашей Галактики?
- а) в созвездии Стрельца;
б) в созвездии Лебедя;
в) нет правильного ответа;
г) ответы а и б оба правильны.
5. Сколько КПК между Солнцем и Галактикой?
- а) 8 КПК; б) 10 КПК; в) 7 КПК; г) 5 КПК.
6. Как называются типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?
- а) спиральные;
б) неправильные;
в) эллиптические;
г) рассеянные.
7. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?
- а) у пересечённых;
б) у спиральных;
в) у неправильных;
г) у тупых
8. К какому типу галактик относится та, у которых отсутствует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:
- а) спиральные;
б) неправильные;
в) квазары;
г) нет правильного ответа.
9. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещённых к красному концу спектра:
- а) зелёным смещением;
б) радиогалактическим смещением;
в) красным смещением;
г) млечным путем.
10. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?
- а) эллиптические, параллельные, неправильные;
б) эллиптические, спиральные, неправильные;
в) неправильные, пересечённые, радиогалактические;
г) эллиптические, красные, звёздные.
11. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной, называется:
- а) физика;
б) космологией;
в) зоологией;
г) гидростатикой.
12. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:

- а) Ньютона;
- б) А.Фридмана;
- в) Пушкина;
- г) Хаббла.

13. Имеется ли прочный ответ о будущем Вселенной?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

14. Модель расширяющейся Вселенной называют:

- а) надутой Вселенной;
- б) дутой Вселенной;
- в) горячей Вселенной;
- г) модельной Вселенной.

15. В каком году было обнаружено первое микроволновое излучение, которое не связано ни с одним из известных источников радиоизлучения?

- а) в 1967 г;
- б) в 1968 г;
- в) в 1969 г;
- г) в 1970 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.08 ХИМИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.08 «Химия», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Вискунова, О.В. Семенихина.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– **Уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атомно-молекулярная теория.
2. Закон сохранения массы и энергии.
3. Периодический закон.
4. Стехиометрические соотношения в химии.
5. Газовые законы.
6. Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8. Валентность и степени окисления.
9. Пространственное строение молекул.
10. Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11. Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12. Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14. Катализ.
15. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16. Электролиты и электролитическая диссоциация.
17. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации.
18. Гидролиз солей.
19. Классификационные признаки реакций.
20. Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21. Классификация реакций по фазовым признакам.
22. Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23. Обратимые и необратимые химические реакции.
24. Окислительно-восстановительные реакции.
25. Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитический блок:

1. Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2p б) 1p в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции
$$H_{2g} + I_{2g} \leftrightarrow 2HI_g - Q$$
6. В водной среде необратимо гидролизуется:
1. сульфат калия; 2. сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4) сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
а) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
$$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$$

10. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 °С, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 °С равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 °С, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
 $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \leftrightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{H}_2\text{O}$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 °С, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
 $\text{Zn}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Zn}(\text{OH})_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5 \cdot 10^{-9}$. Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1) по катиону
Б) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$	2) по аниону
В) Na_2SO_4	3) по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4) не гидролизуется

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Основные понятия и законы химии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
 а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон. 2. Укажите формулу сложного вещества:
 а) вода; б) азот; в) кислород.
3. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
 а) 2 б) 3 в) 4
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:
 а) Авогадро; б) Гей-Люссака;
 в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Какой из указанных процессов относится к химическим:
 а) горение калия;
 б) вытягивание алюминиевой проволоки; в) перегонка нефти.
6. Какой из указанных процессов относится к физическим:
 а) испарение воды с поверхности тела;
 б) ржавление гвоздя;
 в) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы.

7. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений; б) постоянства состава;
 в) эквивалентов; г) объемных отношений.
8. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
- а) гидролиз; б) гидратация;
 в) диссоциация; г) сублимация.
9. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
- а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
10. Из приведенных ниже формул солей выберите основную соль:
- а) K_2SO_4 ; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4 .
11. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксил-анион? Укажите верный вариант ответа.
- а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
12. Отрицательно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод; б) анод; в) соленоид; г) гидрат.
13. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид - ион;
 б) катион водорода и анион кислотного остатка;
 в) катион металла и анион кислотного остатка.
14. Реакция $MgCO_3 + H_2SO_4 = MgSO_4 + 2H_2O + CO_2$ протекает до конца, т. к. выделяется:
- а) вода; б) осадок; в) соль; г) газ.
15. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а) $LiCl + NaNO_3 = \dots$; б) $K_2CO_3 + HCl = \dots$;
 в) $CuO + HNO_3 = \dots$; г) $NaOH + H_2SO_4 = \dots$.
16. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а) KNO_3 ; б) K_2CO_3 ; в) Al_2S_3 ; г) Na_2S .
17. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3 ; в) K_2S ; г) Na_2SO_4 .
18. Масса 46 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
- а) 142; б) 158; в) 119; г) 110.
19. При н.у. 2 моль кислорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 44,8.
20. Реакция $HCl + KOH = \dots$ называется реакцией:
- а) окисления-восстановления;
 б) гидролиза; в) нейтрализации.

Тест №2.

1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
- а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Сложные вещества отличаются от простых:
- а) количеством атомов в молекуле б) порядком связывания атомов в молекуле в) другим признаком (каким?)
3. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
- а) 6 б) 3 в) 4 г) 2
4. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
- а) кратных отношений; б) постоянства состава;

- в) эквивалентов; г) объемных отношений.
5. Автор закона сохранения массы веществ:
- а) Менделеев б) Ломоносов в) Пруст
6. Какой из указанных процессов относится к химическим:
- а) горение магниевой ленты б) вытягивание медной проволоки в) перегонка нефти
7. Какой из указанных процессов относится к физическим:
- а) ржавление гвоздя б) испарение воды с поверхности водоема
в) образование озона в атмосфере в процессе грозы.
8. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
- а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
- а) катод; б) анод; в) солениод; г) гидрат.
10. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
- а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
11. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
- а) K_2SO_4 ; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4 .
12. Кислотами называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
- а) катионы металлы и гидроксид-ион;
б) катион водорода и анион кислотного остатка;
в) катион металла и анион кислотного остатка.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
- а) $KCl + NaNO_3 = \dots$; б) $K_2CO_3 + HCl = \dots$;
в) $CuO + HNO_3 = \dots$; г) $NaOH + H_2SO_4 = \dots$.
14. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
- а) $KCl + NaOH = \dots$; б) $HCl + KOH = \dots$;
в) $Na_2CO_3 + HNO_3 = \dots$; г) $CaO + HNO_3 = \dots$.
15. Какая из приведенных схем относится к реакциям соединения:
- а) $H_2 + O_2 \rightarrow$; б) $K + H_2O \rightarrow$; в) $KCl + HBr \rightarrow$.
16. При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный
- а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 5,6
17. Масса 56 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
- а) 10; б) 1; в) 15; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
- а) 168; б) 158; в) 136; г) 110.
19. Какая из солей не подвергается гидролизу?
- а) $NaCl$; б) K_2CO_3 ; в) Al_2S_3 ; г) Na_2S .
20. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
- а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3 ; в) K_2S ; г) KCl .

Тема-2 «Строение атома»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

A1. Количество электронов в атоме равно числу:

- 1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массой
- A2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
- 1) нейтронов в ядре 3) энергетических уровней
2) электронов 4) электронов на внешнем энергетическом уровне
- A3. К s-элементам относится:
- 1) Al 2) Be 3) C 4) B
- A4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:
- 1) Ba 2) Mg 3) Ca 4) Sr
- A5. Число неспаренных электронов в атоме алюминия в основном состоянии равно
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 0
- A6. Ядра атомов изотопов различаются числом
- 1) протонов 3) протонов и нейтронов
2) нейтронов 4) протонов и электронов
- A7. Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя
- 1) $2s^2 2p^4$ 2) $2s^2 2p^2$ 3) $2s^2 2p^3$ 4) $2s^2 2p^6$
- A8. В ряду химических элементов $Li \rightarrow Be \rightarrow B \rightarrow C$ металлические свойства
- 1) ослабевают 3) не изменяются
2) усиливаются 4) изменяются периодически
- A9. Наибольший радиус имеет атом
- 1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода
- A10. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?
- 1) Mg, Ca, Ba 3) K, Ca, Fe
2) Na, Mg, Al 4) Sc, Ca, Mg
- A11. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2, 8, 18, 6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе
- 1) V A 2) VI A 3) V B 4) VI B
- A12. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении
- 1) CCl_4 2) SiO_2 3) $CaBr_2$ 4) NH_3
- A13. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь
- 1) ионная 3) ковалентная неполярная
2) ковалентная полярная 4) водородная
- A14. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?
- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 3) H_2S , H_2O , S_8
2) HBr , NO , Br_2 4) HI , H_2O , PH_3
- A15. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку
- 1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода
- A16. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:
- 1) алмаз и кремний 3) йод и графит
2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария
- B1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА	ЭЛЕКТРОННАЯ	КОНФИГУРАЦИЯ
А) N^{+2}		1) $1s^2$
Б) N^{+4}		2) $1s^2 2s^2 2p^6$
В) N^{+3}		3) $1s^2 2s^2 2p^1$
Г) N^{+5}		4) $1s^2 2s^1$
А	Б	В

B2. Установите соответствие между веществом и видом связи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	ВИД СВЯЗИ
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная

Г) хлорид кальция

4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Тест № 2.

А1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:

- 1) кислорода 2) натрия 3) фтора 4) хлора

А2. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно:

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

А3. Химический элемент № 31 является:

- 1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

А4. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

- 1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4,5

А5. Элемент, электронная конфигурация внешнего и предвнешнего уровня атома которого $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$, образует высший оксид:

- а) K_2O б) CaO в) ScO г) ZnO

А6. Химический элемент, формула высшего оксида которого R_2O_7 , имеет электронную конфигурацию атома

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

А7. В ряду $\text{Mg} \rightarrow \text{Ca} \rightarrow \text{Sr} \rightarrow \text{Ba}$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 3) не изменяется
 2) возрастает 4) изменяется периодически

А8. В порядке возрастания неметаллических свойств элементы расположены в ряд

- 1) В, С, О, F 3) С, Si, Ge, Sn
 2) Li Na K Rb 4) Cl S P Si

А9. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IА группе. Распределению электронов в атоме этого элемента соответствует ряд чисел

- 1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
 2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

А10. Наибольший радиус имеет атом

- 1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

А11. Легче всего присоединяет электроны атом

- 1) серы 2) селена 3) хлора 4) брома

А12. Соединением с ковалентной неполярной связью является

- 1) HCl 2) O_2 3) CaCl_2 4) H_2O

А13. Водородная связь образуется между молекулами

- 1) C_2H_6 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 3) CH_3OCH_3 4) CH_3COCH_3

А14. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь?

- 1) HCl , NaCl , Cl_2 3) H_2O , NH_3 , CH_4
 2) O_2 , H_2O , CO_2 4) NaBr , HBr , CO

А15. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:

- 1) HBr 2) Li_2O 3) BaO 4) KCl

А16. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:

- 1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
 2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

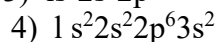
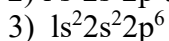
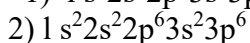
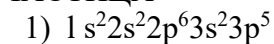
В1. Установите соответствие между частицей и ее электронной конфигурацией.

- А) Cl^{+7}
 Б) Cl^{+5}
 В) Cl°

Г) Cl^{-1}

ЧАСТИЦА

ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ



А	Б	В	Г
---	---	---	---

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва
ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

1) H_2

2) Ba

3) HF

4) BaF_2

ВИД СВЯЗИ

А) ионная

Б) металлическая

В) ковалентная полярная

Г) ковалентная неполярная

Тема-3 «Химическая связь и строение молекул»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В соединении калия с хлором химическая связь

1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая

2. В соединении калия с кислородом химическая связь

1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная

3. Тип связи в молекуле азотной кислоты

1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная

4. Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная

1) $NaCl$, NH_3 , Br_2 , 2) H_2O , CaO , KCl , 3) Cl_2 , MgO , HCl , 4) $NaOH$, H_2S , CO

5. Ковалентная неполярная связь в веществе

1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо

6. Молекулярная кристаллическая решетка у

1) оксида серы (VI), 2) магнезия, 3) кислорода, 4) хлорида натрия

7. формула вещества с ионной связью

1) K_2S , 2) NH_3 , 3) O_2 , 4) CaO

8. Формула вещества с ковалентной полярной связью

1) KNO_3 , 2) HNO_3 , 3) Cl_2 , 4) $NaCl$

9. Ионная кристаллическая решетка у

1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита

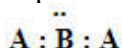
10. Атомная кристаллическая решетка у

1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды

11. Наибольшую температуру плавления имеет вещество

1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой

3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой



12. Схема электронного строения .. соответствует веществу, формула которого

- 1) NH₃, 2) CH₄, 3) H₂S, 4) CaCl₂
13. Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO₃, 2) N₂O, 3) Br₂, 4) Fe
14. Вещество не образованное ионной связью
1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)
15. Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с
1) металлической связью, 2) ионной связью
3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью
16. Какое из указанных веществ образовано ионной связью?
1) NH₃, 2) K₂O, 3) H₂O, 4) CH₄
17. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?
1) Br₂, 2) NO₂, 3) CO, 4) NaCl
18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?
1) Na₂S, 2) N₂, 3) H₂S, 4) CaO
19. Тип связи в веществе, формула которого H₂CO₃
1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная
20. Тип связи в веществе, формула которого CuO
1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная
21. Тип кристаллической решетки у вещества CaCl₂
1) ионная, 2) молекулярная, 3) атомная, 4) металлическая
22. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) алмаз, хлорид калия, 2) кислород, метан, 3) сероводород, метан, 4) калий, аммиак
23. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ
1) магний, хлорид натрия, 2) оксид кальция, бромид калия, 3) вода, азот, 4) калий, аммиак
24. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) оксид углерода (II), хлорид калия, 2) аммиак, углекислый газ
3) кислород, азот, 4) бромид калия, бром
25. Ионная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) NaBr, CH₄, 2) NH₃, O₂, 3) H₂O, H₂S, 4) KCl, Na₂O
26. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) O₂, NaCl, 2) N₂, CH₄, 3) KBr, CO, 4) Br₂, Cl₂
27. Ионная и ковалентная неполярная связи соответственно у веществ
1) NH₃, O₂, 2) CaO, H₂O, 3) Cl₂, H₂S, 4) MgCl₂, Br₂
28. В веществе, формула которого FeCl₃, тип связи
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
29. В веществе, формула которого NH₄Cl, тип связи
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) ковалентная неполярная, 4) нет правильного ответа
30. В веществе CH₄ химическая связь
1) ионная и ковалентная неполярная, 2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная полярная и ковалентная неполярная, 4) металлическая и ковалентная полярная
31. Химическая связь в молекуле PH₃
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
32. Выберите формулу вещества, образованного с помощью ковалентной полярной связи
1) MgCl₂, 2) N₂, 3) NF₅, 4) BaCl₂
33. В силикате натрия связи
1) ионная и ковалентная полярная, 2) все связи ковалентные
3) все связи ионные, 4) металлическая и ковалентная полярная
34. В гидроксиде калия связи
1) ковалентные полярные и металлические, 2) все связи ионные
3) все связи ковалентные полярные, 4) ионные и ковалентные полярные
35. В молекулах красного фосфора между атомами прочная ковалентная связь, поэтому красный фосфор

- 1) ковкий, 2) летучий, 3) пластичный, 4) нерастворимый
36. В серной кислоте связи
- 1) ионные, 2) ковалентные полярные
3) ковалентные полярные и ковалентные неполярные, 4) ковалентные неполярные
37. В кристалле хлорида калия ионная связь, поэтому хлорид калия
- 1) пластичен, 2) обладает резким запахом, 3) тугоплавок, 4) летуч
38. В кристалле алмаза между атомами углерода прочная ковалентная связь, поэтому алмаз
- 1) тугоплавкий, 2) растворимый в воде, 3) пластичный, 4) летучий
39. В каких веществах ионная и металлическая связи соответственно?
- 1) оксид калия и кислород, 2) аммиак и хлор, 3) магний и вода, 4) бромид натрия и железо
40. В узлах металлической кристаллической решетки находятся
- 1) разноименно заряженные частицы, 2) одноименно заряженные части
3) молекулы, 4) атомы

Тема-4 «Состояние вещества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Какой тип кристаллической решетки соответствует газам?
- а) ионная, в) атомная,
б) металлическая, г) молекулярная,
2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее жидкостям:
- а) 1×1 б) 1×10 в) $1 \times \infty$
3. В равных объемах различных газов содержится одинаковое количество молекул. Формулировка закона принадлежит:
- а) Гей-Люссаку б) А.Авогадро в) Ж.Б.Ламарку
4. Чему равны 10 м^3 воды?
- а) 10 л б) 1000 л в) 10000000 мл
5. Какие ионы обуславливают жесткость воды? (несколько правильных ответов)
- а) Na^+ б) Ca^{2+} в) Ba^{2+} г) Mg^{2+}
6. Какой газ приводит к возникновению парникового эффекта?
- а) аммиак б) озон в) углекислый газ г) серный ангидрид
7. Из списка веществ выберите вещества с кристаллическим строением (несколько правильных ответов):
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.
8. Во сколько раз масса 1 моль озона больше массы 1 моль кислорода?
Ответ: _____
9. Соотнесите газы и их физические характеристики

- : тепловой эффект химической реакции зависит только от начального и конечного состояния участвующих в реакции веществ и не зависит от промежуточных стадий процесса
- : свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от заряда их атомов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
- Следствием из закона Гесса не является...
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов
- : тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот сгорания (разложения) исходных веществ и теплот сгорания продуктов реакции с учетом стехиометрических коэффициентов
- : периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
- Тенденцию к беспорядку характеризует величина, которую называют...
- : энтальпией
- : тепловым эффектом реакции
- : энтропией
- : теплотой образования
- Температура меры беспорядка системы...
- : увеличивает
- : уменьшает
- : не влияет на систему
- Самопроизвольно протекающие процессы идут ...
- : в сторону уменьшения ΔG
- : в сторону уменьшения ΔG
- : при постоянстве ΔG
- При $\Delta G > 0$ самопроизвольно протекающие процессы...
- : идти могут
- : идти не могут
- : от величины ΔG не зависят
- Состояние равновесия это состояние...
- : при котором $\Delta G < 0$ и $\Delta H = -T\Delta S$ -: при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta S = T\Delta H$ -: при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta H = T\Delta S$ -: при котором $\Delta G > 0$ и $\Delta H = T\Delta S$
- Однофазной системой является...
- : пар со льдом
- : лед
- : канифоль
- : туман
- Многофазной системой являются...
- : пар со льдом
- : пиво
- : канифоль
- : все варианты верны
- Функции состояния системы, которые зависят только от состояния системы, но не от способа, каким это состояние достигнуто это...
- : внутренняя энергия
- : энтальпия энтропия
- : энергия Гиббса
- : все варианты верны
- Энергия Гиббса это...
- : изохорно-изотермический потенциал
- : изобарно-изотермический потенциал

-: изотермический потенциал

-: адиабатический потенциал

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U < 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U > 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Если внутренняя энергия системы ($\Delta U = 0$), то реакция протекает...

-: без изменения энергии

-: с поглощением энергии

-: с выделением энергии

Энергетические эффекты химических реакций изучает...

-: кинетика

-: квантовая химия

-: нанохимия

-: термехимия

Преобразование одного вида энергии в другой всегда происходит в строго эквивалентных соотношениях. Этот закон сохранения энергии как проявление общего закона природы – закона сохранения материи отражает...

-: первый закон термодинамики

-: второй закон термодинамики

-: третий закон термодинамики

Теплота Q , выделившаяся или поглощенная в ходе химической реакции, называется...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Тепловой эффект реакции при постоянном давлении P называют...

-: энтальпией реакции

-: тепловым эффектом реакции

-: энтропией реакции

-: теплотой образования

Энтальпия образования простого вещества, устойчивого при стандартных условиях ΔH°_{298} , принята...

-: равной 1

-: равной нулю

-: равной -1

-: равной const

Энтальпия реакции образования 1 моль сложного вещества из простых веществ, называется...

-: стандартной энтальпией образования этого вещества

-: энтальпией образования этого вещества

-: стандартной энтальпией образования системы в целом

-: стандартной энтальпией испарения этого вещества

Тема-6 «Кинетика химических реакций»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите гомогенную систему: а) $\text{CaCO}_3 - \text{CaO} + \text{CO}_2$; б) $\text{CO}_2 + \text{C} - 2\text{CO}$; в) $2\text{CO} + \text{O}_2 - 2\text{CO}_2$; г) $\text{C} + \text{O}_2 - \text{CO}_2$.
2. Какая из приведённых реакций является обратимой:
а) $2\text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ б) $2\text{KMnO}_4 \rightleftharpoons \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$;
в) $\text{CuSO}_4 + 2\text{KOH} \rightleftharpoons \text{Cu(OH)}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$ г) $\text{KCl} + \text{NaOH} \rightleftharpoons \text{KOH} + \text{NaCl}$.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) $v = t/c$ б) $v = c - t$ в) $v = c_2 - c_1$ г) $v = c/t$
4. Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5. Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H_2SO_4 б) H_2SO_4 и Mg в) H_2SO_4 и Fe г) Pb и H_2SO_4 ;
6. За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л. Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
б) 0,005 в) 0,3 моль/л.мин. г) $8,33 \cdot 10$ в минус пятой степени мль/л.мин.
7. При 60°C скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20°C и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б) 0,120 в) 0,040 г) 1.
8. Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б) изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в) вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса $\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2 = \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{Q}$ а) перемешиванием б) понижением температуры в) повышением давления г) увеличением концентрации CO_2 .
10. Гомогенная реакция с участием газообразных веществ $2\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons 2\text{C} + \text{Q}$. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:
а) вправо, влево б) вправо, вправо. в) влево, вправо. г) влево, влево.
11. Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;
а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.
12. Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:
а) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$; б) $2\text{NH}_3 \rightleftharpoons \text{N}_2 + 3\text{H}_2$; в) $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{H}_2\text{O}$; г) $\text{FeO} + \text{H}_2 \rightleftharpoons \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;
13. Как повлияет на состояние равновесия реакции $\text{SO}_2 + \frac{1}{2}\text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SO}_3 + 99\text{кДж}$.
Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?
14. Изменение давления не смещает равновесие прцессов: а) $\text{H}_2 + \text{S} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{S}$;
б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO}$; в) $\text{H}_2 + \text{I}_2 \rightleftharpoons 2\text{HI}$; г) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightleftharpoons 2\text{HCl}$.
15. Учитывая термохимическое уравнение $\text{C (т)} + \text{O}_2 (\text{г}) - \text{CO}_2 (\text{г}) + 412 \text{ кДж}$, определите , какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:
а) 12г. б) 12кг. в) 6г. г) 12000мг.
16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедляться при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбавлении кислоты.
17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее . чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;
б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;
г) кислород тяжелее воздуха.
18. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350°C , если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143

Тема-7 «Химическое равновесие»

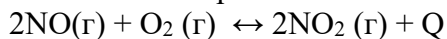
Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону образования продукта реакции при

- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления
- 4) применении катализатора

2. Состояние химического равновесия характеризуется

- 1) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
- 2) равенством скоростей прямой и обратной реакций
- 3) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов
- 4) равенства суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов

3. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции

- 1) $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{COCl}_2(\text{г})$
- 2) $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C} \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г})$
- 3) $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
- 4) $\text{C} + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г})$

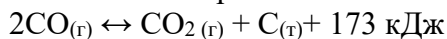
4. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия

- 1) увеличит скорость только прямой реакции
- 2) увеличит скорость только обратной реакции
- 3) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции
- 4) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции

5. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

- 1) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{SO}_3$
- 2) $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3) $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$
- 4) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl}$

6. Химическое равновесие в системе

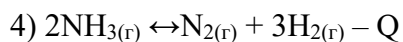


можно сместить в сторону продуктов реакции при

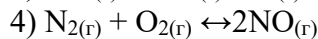
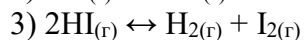
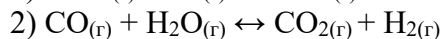
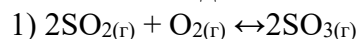
- 1) повышении давления
- 2) повышении температуры
- 3) понижении давления,
- 4) использовании катализатора

7. В какой системе увеличение давления и понижение температуры смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?

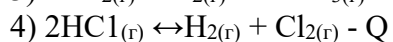
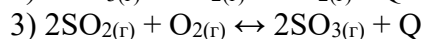
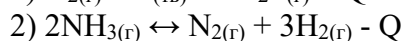
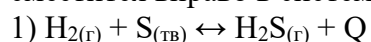
- 1) $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + Q$
- 2) $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г}) - Q$
- 3) $\text{CO}_2(\text{г}) + 2\text{C}(\text{тв.}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) - Q$



8. Изменение давления оказывает влияние на смещение равновесия в системе:



9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе



10. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + Q$

не оказывает влияния

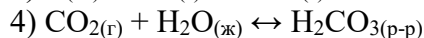
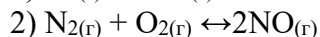
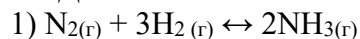
1) понижение температуры

2) повышение давления

3) удаление аммиака из зоны реакции

4) применение катализатора

11. Давление не влияет на равновесие в реакции



12. В равновесной системе

$\text{C}_{(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} - Q$ равновесие сместится в сторону исходных веществ при:

1) повышении температуры и повышении давления

2) понижении температуры и повышении давления

3) повышении температуры и понижении давления

4) понижении температуры и понижении давления

13. В реакции

$\text{C}_3\text{H}_{6(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_7\text{OH}_{(\text{r})} + Q$ увеличить выход пропанола можно:

1) повысить давление

2) повысить температуру

3) понизить концентрацию H_2O

4) применив катализатор

Тест № 2.

1. Обратимая химическая реакция

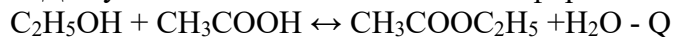
1) гидролиз сложного эфира

2) горение дров

3) варка мяса

4) затвердевание цемента

2. Для увеличения выхода сложного эфира в химическом процессе



необходимо:

- 1) добавить воды
- 2) уменьшить концентрацию уксусной кислоты
- 3) увеличить концентрацию эфира
- 4) увеличить температуру

3. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону

- 1) эндотермической реакции
- 2) экзотермической реакции
- 3) уменьшения объема реакционной смеси
- 4) увеличения объема реакционной смеси

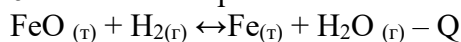
4. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:

- 1) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$;
- 2) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \leftrightarrow 2\text{HCl} + \text{Q}$;
- 3) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO} - \text{Q}$;
- 4) $\text{C}_2\text{H}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{C} + \text{H}_2 - \text{Q}$.

5. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ в системе

- 1) $2\text{CO}(\text{r}) + \text{O}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{r}) + \text{Q}$
- 2) $\text{N}_2(\text{r}) + \text{O}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{r}) - \text{Q}$
- 3) $\text{SO}_2\text{Cl}_2(\text{r}) \leftrightarrow \text{SO}_2(\text{r}) + \text{Cl}_2(\text{r}) - \text{Q}$
- 4) $\text{H}_2(\text{r}) + \text{Cl}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{r}) + \text{Q}$

6. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при:

- 1) повышении давления
- 2) понижении давления
- 3) повышении температуры
- 4) использовании катализатора

7. При повышении давления равновесие смещается вправо в системе:

- 1) $2\text{CO}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{r}) + \text{O}_2(\text{r})$
- 2) $\text{C}_2\text{H}_4(\text{r}) \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_2(\text{r}) + \text{H}_2(\text{r})$
- 3) $\text{PCl}_3(\text{r}) + \text{Cl}_2(\text{r}) \leftrightarrow \text{PCl}_5(\text{r})$
- 4) $\text{H}_2(\text{r}) + \text{Cl}_2(\text{r}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{r})$

8. Обратимой реакции соответствует уравнение

- 1) $\text{KOH} + \text{HCl} \leftrightarrow \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3$
- 3) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} \leftrightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$
- 4) $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} \leftrightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

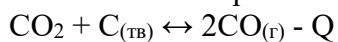
9. Химическое равновесие в системе



можно сместить в сторону продуктов реакции

- 1) повышением температуры и повышением давления
- 2) повышением температуры и понижением давления
- 3) понижением температуры и повышением давления
- 4) понижением температуры и понижением давления

10. Химическое равновесие в системе



сместится вправо при

- 1) повышении давления
- 2) понижении температуры
- 3) повышении концентрации CO
- 4) повышении температуры

11. В реакции $\text{C}_3\text{H}_{6(\text{г})} + \text{H}_{2(\text{г})} \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_{8(\text{г})} + Q$

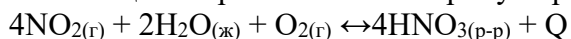
увеличить выход C_3H_8 можно:

- 1) повысив температуру
- 2) применив катализатор
- 3) понизив концентрацию водорода
- 4) повысив давление

12. Равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления в системе

- 1) $\text{Fe}_2\text{O}_{3(\text{тв})} + \text{CO}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{FeO}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} + Q$
- 2) $\text{C}_{(\text{тв})} + \text{CO}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{г})} - Q$
- 3) $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$
- 4) $\text{H}_{2(\text{г})} + \text{I}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(\text{г})} - Q$

13. Смещению равновесия в сторону образования исходных веществ в системе



способствует:

- 1) повышение температуры и повышение давления
- 2) понижение температуры и повышение давления
- 3) понижение температуры и понижение давления
- 4) повышение температуры и понижение давления

Тема-8 «Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1. $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{2+} + 3\text{Cl}^-$;
- 2) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 3\text{Cl}^-$;
- 3) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + 2\text{Cl}^-$;
- 4) $\text{FeCl}_3 = \text{Fe}^{3+} + \text{Cl}_3^-$.

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1. $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + 3\text{NO}^-$;
- 2) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$;
- 3) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow \text{H}^{+1} + \text{NO}_3^{-1}$;

- 4) $\text{HNO}_3 \leftrightarrow 3\text{H}^+ + 3\text{NO}_3^-$.
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:
- 1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.
5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
- 1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:
- 1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.
7. Электролиты – это:
- 1) оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.
8. Кислотная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.
9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:
- 1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.
10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона SO_4^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион алюминия Al^{3+} ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион водорода H^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .
11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:
- 1) NaOH ; 2) CuSO_4 ; 3) $\text{Mg}(\text{OH})_2$; 4) HCl .
12. Нейтральная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H^+ ; 2) гидроксид анионом OH^- ; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^- ; 4) другим ионом.
13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:
- 1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.
14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона CO_3^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион водорода H^+ ; 2) карбонат анион CO_3^{2-} ; 3) катион серебра Ag^+ ; 4) катион бария Ba^{2+} .
15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:
- 1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.
16. Напишите реакцию ионного обмена для веществ:
- $$\text{FeCl}_3 + \text{NaOH} =$$

Тест №2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:
- 1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.
2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:
- 1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$; 2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 6\text{NO}_3^-$; 3) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = 2\text{Cu}^{2+} + \text{NO}_3^-$; 4) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 = \text{Cu}^{2+} + 2\text{NO}_3^-$;
3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:
- 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + \text{OH}^-$; 2) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^-$; 3) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{2+} + 2\text{OH}^-$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 \leftrightarrow \text{Ca}^{+2} + \text{OH}^{-1}$.
4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:
- 1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:
- 1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.
6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:
- 1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы; 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы; 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы; 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.
7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:
- 1) NaCl; 2) Cu(OH)₂; 3) CaCO₃; 4) H₂SiO₃.
8. Щелочная среда раствора определяется:
- 1) катионом водорода H⁺; 2) гидроксид анионом OH⁻; 3) наличием обоих ионов одновременно H⁺OH⁻; 4) другим ионом.
9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl⁻ необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион алюминия Al³⁺; 2) карбонат анион CO₃²⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.
11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:
- 1) M; 2) H; 3) ?; 4) P.
12. Сколько сред раствора существует:
- 1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.
13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:
- 1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.
14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag⁺ необходимо добавить раствор содержащий:
- 1) катион водорода H⁺; 2) хлорид анион Cl⁻; 3) катион серебра Ag⁺; 4) катион бария Ba²⁺.
15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:
- 1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

Тема-9 «Основные типы химических реакций»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задания:

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$H_2O = H_2 + O_2$	
$Na_2O + H_2O = NaOH$	
$CO + O_2 = CO_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(NH_4)_2Cr_2O_7 = N_2 + Cr_2O_3 + H_2O$	
$Ca + O_2 = CaO$	
$Mg + CuO = MgO + Cu$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$K + O_2 = K_2O_2$	
--------------------	--

$\text{Cu(NO}_3)_2 = \text{CuO} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{FeBr}_3 + \text{Cl}_2 = \text{FeCl}_3 + \text{Br}_2$	
$\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$	

4. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$\text{AgNO}_3 + \text{Al} = \text{Ag} + \text{Al(NO}_3)_3$	
$\text{Fe(NO}_3)_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	
$\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_3$	
$\text{CaCl}_2 + \text{AgNO}_3 = \text{CaNO}_3 + \text{AgCl}$	
$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$	

5. Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

$\text{Ag}_2\text{O} = \dots + \dots$
$\text{H}_2\text{O} = \dots + \dots$

6. Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Zn} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Al} + \text{O}_2 = \dots$
$\text{Li} + \text{H}_2 = \dots$

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

$\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = \dots + \dots$
$\text{KI} + \text{Cl}_2 = \dots + \dots$

Тема-10 «Окислительно-восстановительные процессы»

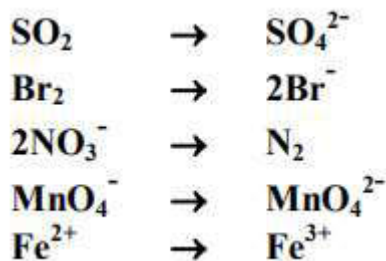
Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

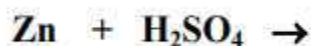
Задачи

Вариант 1

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



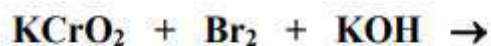
2. Дописать продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнивать ионно-электронным методом.

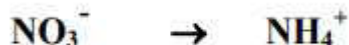


5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



Вариант 2

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.



2. Допisać продукты реакции окисления металла, уравнив ионно-электронным методом.



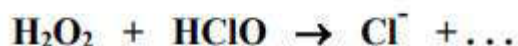
3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает



4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнивать ионно-электронным методом.



5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Допisać продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.



РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.09 БИОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.09 «Биология», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

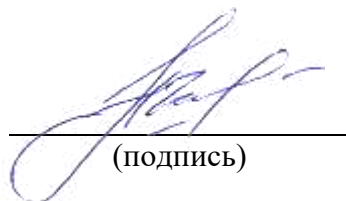
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

О.В. Семенихина, А.А. Вискунова,

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

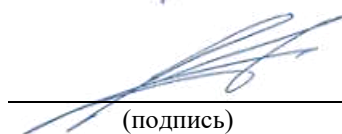
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

уровни организации живого мира;
механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;
типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;
основы наследственности и изменчивости;
механизмы эволюции;
царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;
классификацию органоидов клетки и их значения;
этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;
понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строения систем органов; влияние наркотических веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, передающиеся половым путем;
характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– **Уметь:**

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;
объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;
работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

№ п/п	Результаты	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, amitoz, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Учение о клетке»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:
А. Рибосомах
Б. Митохондриях
В. Лизосомах

Г. ЭПС

2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:

- А. Расщепление органических веществ
- Б. Синтез белка
- В. Синтез АТФ
- Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:

- А. Транспорт веществ по клетке
- Б. Перестройку молекул
- В. Образование лизосом
- Г. Верны все ответы

4. Хлоропласты – это органоиды:

- А. Содержащие хлорофилл
- Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
- В. Осуществляющие фотосинтез
- Г. Верны все ответы

5. Цитоплазматическая мембрана имеется:

- А. Только у растений
- Б. У всех клеток
- В. Только у животных
- Г. У бактерий и растений

6. Ядро клетки отвечает за:

- А. Синтез АТФ
- Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
- В. Синтез и транспорт веществ
- Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ

7. В животной клетке отсутствуют:

- А. Митохондрии
- Б. Хлоропласты
- В. Рибосомы
- Г. Ядро

8. Гладкая ЭПС осуществляет:

- А. Транспорт углеводов и липидов
- Б. Транспорт белков
- В. Синтез АТФ
- Г. Транспорт воды и минеральных солей

9. К пассивному транспорту через мембрану относится:

- А. Диффузия
- Б. Пиноцитоз
- В. Фагоцитоз
- Г. Калий-натриевый насос

10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:

- А. Жира
- Б. Глюкозы
- В. Белка
- Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

- А. С, Н, N
- Б. С, Н, О
- В. Н, О, P
- Г. С, N, О

12. Денатурация белка – это:

- А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
- Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
- В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:

- А. Последовательность АК в полипептидной цепи
- Б. α -спираль или β - структура
- В. Глобулы
- Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:

- А. Воде
- Б. Бензине
- В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:

- А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
- Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
- В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:

- А. Транспортная, терморегуляционная
- Б. Функция растворителя, структурная
- В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:

- А. Поддержания сердечного ритма
- Б. Поддержания электронейтральности клетки
- В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:

- А. Нервных волокон
- Б. Клеточной стенки
- В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1. Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:

- А. Митоза
- Б. Кроссинговера
- В. Конъюгации хромосом
- Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:

- А. В интерфазу перед первым делением
- Б. Между первым и вторым делением
- В. В профазу второго деления
- Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :

- А. Профазу
- Б. Метафазу
- В. Анафазу
- Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:

- А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом
- Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом
- В. Возникновении новых комбинаций генов
- Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

- А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)
 - Б. Отделение фрагмента материнского организм (гидры)
 - В. Размножение частями побега, усами, луковицами и т.д. (различные растения)
6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

- 1) Митоз
- 2) Мейоз

Характеристики

- А. Включает 2 последовательных деления
 - Б. Включает 1 деление
 - В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер
 - Г. В результате образуются две диплоидные клетки
 - Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки
7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

1. Дробление
2. Гастрюляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика

- А. Процесс образования 2-3 ёхслойного зародыша
- Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома
- В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

8. Этапы процесса оплодотворения:

- А. Активация зиготы к дроблению
- Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку
- В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

9. Стадии эмбрионального развития

- А. Появление мезодермы
- Б. Формирование двух зародышевых листков
- В. Образование бластулы
- Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

10. Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»

Форма рубежного контроля.....

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1 (А)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) неподвижные клетки; | А) Зигота. |
| 2) диплоидное ядро; | Б) Сперматозоид. |
| 3) клетка подвижна; | |
| 4) гаплоидное ядро; | |
| 5) цитоплазмы мало; | |
| 6) цитоплазмы много; | |

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

- 1) конъюгация хромосом;
- 2) расположение хромосом по экватору клетки;
- 3) утолщение и спирализация хромосом;
- 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
- 5) второе деление;
- 6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой
2. анафазой
- 3) профазой
- 4) телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры
2. яйцеклетки
- 3) сперматозоиды
- 4) спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового
2. бесполого
- 3) спорового
- 4) партеногенезом

А5. Запасающая ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный
2. гаплоидный
- 3) диплоидный
- 4) триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз
2. митоз
- 3)амитоз
- 4)партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого
2. полового
- 3)спорового
- 4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером
2. бластулой
- 3)нейрулой
- 4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы
2. митоза и мейоза
- 3)митоза и интерфазы
- 4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы
2. анафазы
- 3)метафазы
- 4) телофазы

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

<i>Характеристика половых клеток</i>	<i>Вид половых клеток</i>
--------------------------------------	---------------------------

- А) большой запас питательных веществ
- Б) неподвижность
- В) более крупные размеры
- Г) активное движение
- Д) состоит из головки, шейки и хвостика

Вид половых клеток

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

- А) анафаза
- Б) профаза
- В) интерфаза
- Г) телофаза
- Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Тема -3 «Основы генетики и селекции»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?
1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология
3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона
1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABb 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
2) введением генов человека в клетки бактерий
3) перестройкой генотипа организма
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.

Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
1) экспериментальный 3) отбора

- 2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
- 1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
- 1) AA bb 2) AAB B 3) AaB b 4) AaB B
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
- 1) B B x b b 2) B b x b b 3) B B x B b 4) B b x B b
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
- 1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
- 1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
- 1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
- 1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт

Часть 2. Решите задачу

11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с X-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Выберите правильный ответ.

1. Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
- А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;
2. Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
- А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;
3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
- А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;
4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
- А) электрические разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.
5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
- А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

- А) органических веществ;
- Б) коацерватных капель из органических веществ;
- В) одноклеточных прокариотических организмов;
- Г) одноклеточных эукариотических организмов;

7. Жизнь на Земле возникла:

- А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
- В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;

8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:

- А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
- В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;

10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:

- А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
- В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:

- А) химической эволюции; Б) появления коацерватов;
- В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
- Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;

12. Возникновение жизни в современную эпоху:

- А) происходит постоянно; Б) происходит эпизодично;
- В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
- Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;

Выберите три правильных ответа из предложенных

В1. Верными являются следующие утверждения:

- А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
- Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
- В) свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
- Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
- Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
- Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;

Вставьте пропущенное слово

В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.

Выберите правильный ответ.

1. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
- Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
- В) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой;
- Г) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей;

2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:

- А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г) протерозой,

3. Основные организмы существующие в архее:

- А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);

- Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
 В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
 Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
 А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;
 В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
 Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
 А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
 Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
 В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
 Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
 А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
 Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
 В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
 Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):
 А) господство голосеменных и появление птиц;
 Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
 В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
 Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;
8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:
 А) относительно крупными размерами;
 Б) высокой плодовитостью;
 В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
 Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
 А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
 Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
 В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
 Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
 А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;
11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:
 А) водород, кислород, углекислый газ;
 Б) водород, кислород, аммиак;
 Г) водяные пары, аммиак, метан;
 Г) аммиак, кислород, цианистый водород;
12. Возникновение фотосинтеза сделало возможным:
 А) появление эукариот; Б) возникновение аэробного дыхания;
 В) появления хемосинтезирующих бактерий; Г) появление полового процесса;
- Выберите три правильных ответа из предложенных
- В1. Неверными являются следующие утверждения:
 А) первые живые организмы являлись автотрофами;
 Б) первые живые организмы являлись гетеротрофами;
 В) первые живые организмы являлись анаэробами;
 Г) первые живые организмы являлись аэробами;
 Д) в первичной атмосфере отсутствовали водород и водяные пары;
 Е) в первичной атмосфере присутствовали метан и аммиак;
- Вставьте пропущенное слово

В2. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой и способные поглощать из окружающей среды определенные вещества, носят название . . .

Тема -5 «Происхождение человека»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

2) Какой объем мозга был у неандертальцев?

а) около 450 см³; б) 500-800 см³; в) 800-1400 см³; г) около 1400 см³.

3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги;

г) противопоставленный палец руки.

4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый;

б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.

5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

6) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.

а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.

7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?

а) да; б) нет.

8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.

а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.

9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?

а) да; б) нет.

10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170 см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-1000 см³, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.

а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.

11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».

а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.

13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?

а) да б) нет.

15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?

а) около 450см³; б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³; д) около 1600см³. 16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.

а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.

17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <

18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.

а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.

20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.

а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.

21) Какой объем мозга был у питекантропа?

а) около 450см³; б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³; д) около 1600см³.

22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.

а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти ; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.

23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.

25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.

а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.

1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни.

Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей;

б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.

2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:

а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:

а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ ; г) широкоотставленный палец руки.

4) Какой объем мозга был у австралопитеков?

а) около 450см³ б) 500-800см³; в) 800-1400см³; г) около 1400см³ ;д) около 1600см³.

5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.

б) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.

а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

- 7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни г) создание орудий труда.
- 9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
а) биологические; б) социальные.
- 10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
- 11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
- 13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.
- 14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
- 15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 600см³, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у них было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
- 16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.
а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
- 17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
- 18) Объем мозга одного из предков человека составляет около 1600см³. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
- 19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?
а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.
в) разнообразии орудий
- 20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ; г) отставленный первый палец руки.
- 21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазничный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
- 22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?

а) да; б) нет.

24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.

а) человек умелый (*Homo habilis*); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (*Homo sapiens*).

25) что для австралопитеков служило средой обитания?

а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

Тема -6 «Основы экологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Предметом изучения экологии является:

- А) многообразие организмов, их объединение в группы
- Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
- В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
- Г) строение и особенности функционирования организмов

2. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими

В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Биологическим оптимумом называется:

- А) отрицательное действие биотических факторов
- Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
- В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
- Г) положительное действие биотических факторов

4. Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:

- А) большое количество осадочных пород
- Б) количество углекислого газа
- В) освещённость
- Г) температура воды

5. Примером конкуренции организмов является:

- А) повилика, растущая на других растениях
- Б) сурепка на пшеничном поле
- В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
- Г) гриб-трутовик на берёзе

6. Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:

- А) хищничеством В) конкуренцией
- Б) паразитизмом Г) симбиозом

7. Роль консументов в лесной экосистеме играют:

- А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
- Б) куколки насекомых Г) осины

8. Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:

- А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
- Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9. Продукция экосистемы - это:

- А) её биомасса В) прирост биомассы в год
- Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет

2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:

Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз

Признаки экосистемы:

- 1. Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
- 2. Действует естественный отбор.
- 3. Упрощённость взаимоотношений между видами.
- 4. Разнообразие видового состава.
- 5. Разомкнутый круговорот веществ.
- 6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
- 7. Преобладание искусственного отбора.
- 8. Устойчивость, способность к длительному существованию.

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.

1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Среда обитания организма - это совокупность:

- А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
- Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
- В) всех компонентов неживой природы
- Г) всех окружающих его условий

2. Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:

- А) абиотическими Б) биотическими
- В) антропогенными Г) ограничивающими

3. Ограничивающим фактором называется фактор:

- А) снижающий выживаемость вида
- Б) по значению несколько ниже оптимального
- В) с широким диапазоном значений
- Г) только антропогенный

4. Организмы, как правило, приспосабливаются:

- А) к одному наиболее существенному фактору
- Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
- В) в основном к абиотическим факторам
- В) в основном к биотическим факторам

5. Явление конкуренции возникает между:

- А) хищниками и жертвами
- Б) паразитами и хозяевами
- В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- Г) видами со сходными потребностями

6. Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:

- А) бактерии В) белки
- Б) сосны Г) насекомые

7. Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:

- А) одуванчикам В) азотобактериям
- Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям

8. Роль продуцента и консумента одновременно может играть:

- А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
- Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:

- А) 2 раза В) 5 раз
- Б) 3 раза Г) 10 раз

2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями, выполняемыми ими в экосистемах функции:

1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты

- А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви
- Г) Нитробактерии Д) Сосна

3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:

- 1. крот 2. выхухоль 3. полевая мышь 4. дятел 5. полёвка 6. ондатра

3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.

- 1. Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тема 7 - «Бионика»

Форма рубежного контроля – защита докладов

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов:

1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.
2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местралья и т. д.
4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
5. Биологическая бионика.
6. Техническая бионика.
7. Теоретическая бионика.
8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
9. Моделирование нейронных сетей.
10. Практическое применение нейробионики.
11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
20. Классификация методов распознавания.
21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
22. Теория и практика архитектурной бионики.
23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой

природы.

25. Направления архитектурно-строительной бионики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.10 «*География*», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

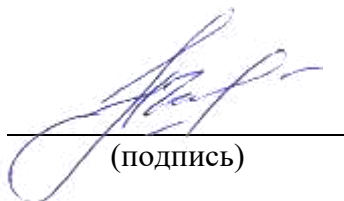
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Вискунова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

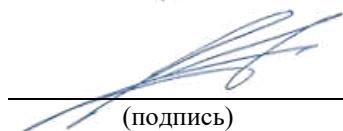
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	50
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	50
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	52

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– **Уметь:**

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>
2.	Метапредметные	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>
3.	Предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
		и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

Задание:

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 6.

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.

2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трусщобная» урбанизация).
 3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
- Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийся оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Политическая карта мира»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задача 2.

Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»: - Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

Задача 3.

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.

1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

Задача 4.

Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется

Задача 5.

Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана

3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

A6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

A7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

A8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

A10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником

2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- | | |
|----------|--------------|
| 1. США | 4) Мексика |
| 2. Нигер | 5) Россия |
| 3. Индия | 6) Аргентина |

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тема – 3 «География населения мира»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек;
- 2) 50-70 млн. человек;
- 3) 80-100 млн. человек;
- 4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания;
- 2) Венгрии;
- 3) Швеция;
- 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия;
- 2) Аргентина;
- 3) Канада;
- 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир;
- 2) Эфиопия;
- 3) Заир;
- 4) ЮАР;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Марокко;
- 8) Ботсвана;
- 9) Египет;
- 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- 2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- 3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- 4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
- 2) Франция; 7) Греция;
- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
- 3) США, Япония, Германия;
- 4) Россия, Ливия, Монголия

16. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай; 6) Болгария;
- 2) Мексика; 7) Ирландия;
- 3) Перу; 8) Филиппины;
- 4) Китай; 9) Япония;
- 5) Египет; 10) Монголия.

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;

- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия.

20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария;
- 2) Албания; 4) Португалия.

21. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

22. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
- 2) Мексика; 5) Кувейт;
- 3) Болгария; 6) Кения.

26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
- 2) Индия; 5) Кувейт;
- 3) Иран; 6) Республика Корея.

27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
- 2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
- 3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
- 2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
- 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
- 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
- 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Тема – 4 «География мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Часть А.

1. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:

2. Что не является характерной чертой НТР?

- а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
- б) универсальность, всеохватность;
- в) чрезвычайное ускорение преобразований

3. Мировое хозяйство-это...

- а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
- в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:

- а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
- б) на производстве только одной продукции или услуге;
- в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

5. К высокоразвитым экономическим районам относятся:

- а) Аляска;
- б) юг Италии;
- в) Калифорния (США)

6. К региональным экономическим группировкам относится:

- а) ОПЕК;
- б) НАТО;
- в.) ЕврАзЭС

7. К группе старых отраслей промышленности относятся:

- а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
- б) автомобилестроение, производство пластмасс;
- в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

8. Около 2/3 мировых разведанных запасов нефти и около 1/3 ее мировой добычи приходится:

- а) на страны Восточной Европы;
- б) на страны Северной Америки;
- в) на страны Персидского залива

9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:

- а) Венесуэла, Ливия, Канада;
- б) Израиль, Нидерланды, Германия;

в) Марокко, Китай, США, Россия

10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:

- а) Северной Европы;
- б.) Центральной Африки;
- в) Австралии

11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:

- а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;
- б) страны Северной Европы;
- в) страны Южной Америки

12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:

- а) научно-техническое преобразование;
- б) мощный рывок вперед;
- в) «зеленая революция»

13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:

- а) Литва, Италия, Португалия;
- б) Польша, Болгария, Афганистан;
- в) Китай, США, Бразилия

14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:

- а) аквариумное хозяйство;
- б) аквакультуру;
- в) рыборазведение

15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:

- а) США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;
- б) Конго, ЮАР, Сомали;
- в) Чили, Колумбия; Бразилия

16. Три крупнейших крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:

- а) Марсель, Генуя, Антверпен;
- б) Рига, Лондон, Таллин;
- в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

17. Всемирная торговая организация создана :

- а) для регулирования мировой торговли;
- б) для собирания налогов с торгующих стран;
- в) для выбора торговых партнеров для все государств

18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:

- а) страны Западной Европы;
- б) США и Канада;
- в) страны Гвинейского залива

19. Главными районами международного туризма являются:

- а) страны Восточной Азии, страны Африки;
- б) страны Западной Европы

Часть Б

20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:

Страны	Типы электростанций
1. Канада, Киргизия, Бразилия	А. В основной ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва	Б. В основном ГЭС
3. Украина, Белоруссия, Монголия	В. В основном АЭС

21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу

1. По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3. Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;
3. уменьшение численности городских жителей.
4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

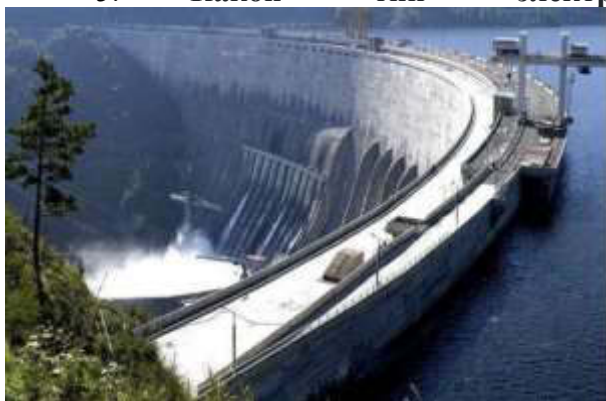
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

5. Какой тип электростанций изображен на рисунке?



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3. ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.

2. сельское хозяйство.

3. торговля.

4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.

2. Российская империя.

3. Великобритания.

4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.

2. судостроение.

3. выплавка алюминия.

4. производство подвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.

2. 1950-е.

3. 1970-е.

4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ.

2. ФИФА.

3. ОПЕК.

4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.

2. Россия.

3. США.

4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.

2. Россия.

3. Канада.

4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4. Вьетнам.

тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.

4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СТО.
4. МВФ.

28. Какой тип торговых судов изображен на иллюстрации?



1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- 1) о целостности современного мира;
- 2) о выравнивании уровней развития;
- 3) о взаимодействии стран и народов;
- 4) о преимуществах экономически развитых стран.

2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- 1) глобализации;
- 2) модернизации;
- 3) информатизации;
- 4) демократизации.

3. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают

- 1) исторические традиции;
- 2) культурное многообразие мира;
- 3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
- 4) многовариантность общественного развития.

4. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

5. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?

- 1) Австралия;
- 2) Мексика;
- 3) Ирландия;
- 4) Нидерланды.

6. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- 1) сдерживающие развитие цивилизации;
- 2) имеющие значение для всех стран;
- 3) порожденные современной цивилизацией;
- 4) имеющие универсальный характер.

7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- 1) в развитых странах Запада;
- 2) в развивающихся странах;

- 3) в новых индустриальных странах;
- 4) в бывших социалистических странах;

8. Выберите правильные утверждения:

- 1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?

- 1) в таежной зоне;
- 2) в зоне пустынь;
- 3) в экваториальной зоне;
- 4) в зоне сухих степей;

10. Выберите верные утверждения:

- 1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
- 2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
- 3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- 4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

11. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей?

Выберите правильные варианты ответов:

- 1) сократится количество рыб и морских животных.
- 2) воды Мирового океана станут чище.
- 3) понизится количество кислорода в атмосфере.
- 4) увеличится количество китов.

12. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

13. Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?

- 1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
- 2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;

- 3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
- 4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

14. Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются ... проблемами:

- 1) экономическими;
- 2) глобальными;
- 3) экологическими;
- 4) региональными.

15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:

- 1) продовольственная;
- 2) энергетическая;
- 3) роста задолженности развивающихся стран;
- 4) демографическая.

16. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;
- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
- 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
- 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

18. Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?

- 1) Финляндия;
- 2) Исландия;
- 3) Египет;
- 4) Австралия.

19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:

- 1) между странам и интеграционными региональными структурами;
- 2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- 3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- 4) между ведущими странами мира.

20. Какая проблема не входит в число глобальных?

- 1) экологическая;
- 2) демографическая;
- 3) урбанизации;
- 4) продовольственная.

21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- 1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- 2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- 3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- 4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- 5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

22. Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?

- 1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
- 2) засыпка толстым слоем грунта;
- 3) затопление свалок;
- 4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

23. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:

- 1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности»;
- 2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
- 3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
- 4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

24. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

- 1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- 2) использование дров в качестве топлива;
- 3) экспорт ценных пород дерева.

25. Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Сочи | 6) Новокузнецк |
| 2) Соликамск | 7) Архангельск |
| 3) Воронеж | 8) Москва |
| 4) Саратов | 9) Краснодар |
| 5) Астрахань | 10) Череповец |

26. Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?

- 1) росла численность населения;
- 2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
- 3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
- 4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

Тема – 7 «Зарубежная Европа»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

- а) приморское положение б) положение на множестве островов
- в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

2. К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?

- а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

- а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

4. По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

- а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

5. Темпы роста численности населения в странах Европы

- а) выше, чем в Северной и Латинской Америке
- б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке
- в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

6. Национальный состав населения Европы характеризуется

- а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

7. Не имеют выхода к морям :

- а) Италия б) Греция в) Швейцария г) Болгария д) Чехия

8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

- а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания
- в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

12. Установите соответствие

Тип с/х отраслевой состав

А) североευропейский 1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.

Б) среднеевропейский 2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба

В) южноевропейский 3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

13. Какие из утверждений о Великобритании верны?

а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.

б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.

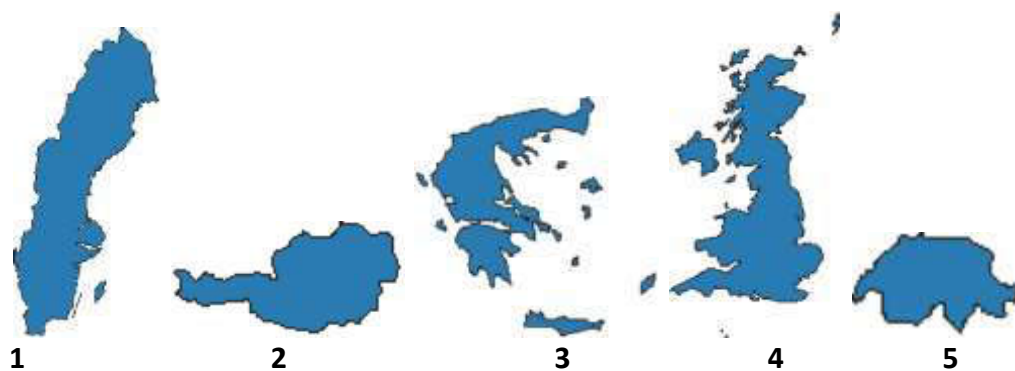
в) Великобритания по форме правления является монархией.

г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.

д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

14. Соотнесите страну с ее контуром.

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия



15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?

а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались

**Динамика объемов производства продукции
сельского хозяйства (в % к предыдущему году)**

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция
- в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия
- д) по производству электроэнергии - Венгрия

17. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство
- в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов
- д) субтропическое земледелие

18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

20. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

21. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

Тема – 8 «Северная Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

3. В состав каких озер входит озеро Эри?

А) Солёных; Б) Великих; В) Больших.

4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

13. Как называются северные олени Северной Америки?

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

14. Северная Америка относительно экватора расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

16. Самая высокая точка Северной Америки –

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

Тема – 9 «Зарубежная Азия»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в) $\frac{3}{4}$ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое; б) второе ; в) третье место.

6. Типичной однопациональной страной Зарубежной Азии является:

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

7. Родиной каких религий является изучаемый регион?

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

14. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

17. Главные торговые партнёры Китая:

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

19. Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

20. Определите, какое утверждение является верным:

- а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;
- б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;
- в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;
- г) хариф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

21. К новым индустриальным странам Азии относят:

- а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

- а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

Тема – 10 «Латинская Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
 - 1) Английский
 - 2) Итальянский
 - 3) Португальский
 - 4) Испанский
- 2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.**
 - 1) Аргентина
 - 2) Перу
 - 3) Чили
 - 4) Бразилия
- 3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?**

- 1) Куба
- 2) Мексика
- 3) Боливия
- 4) Бразилия

4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?

- 1) Ямайка
- 2) Куба
- 3) Чили
- 4) Барбадос

5. Какая страна не является частью Латинской Америки?

- 1) Коста-Рика
- 2) Французская Гвиана
- 3) Панама
- 4) Кабо-Верде

6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?

- 1) Пуэрто-Рико
- 2) Куба
- 3) Антильские острова
- 4) Мексика

7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?

- 1) Райский остров
- 2) Остров вечного солнца
- 3) Остров счастья
- 4) Остров свободы

8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?

- 1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия

4) Аргентина, Мексика, Бразилия

11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?



- 1) Чили
- 2) Мексика
- 3) Венесуэла
- 4) Аргентина

14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

- 1) Куба
- 2) Перу
- 3) Эквадор
- 4) Боливия

15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?



- 1) Боливия
- 2) Уругвай
- 3) Барбадос

4) Бразилия

16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

19. Какой климат в Коста-Рике?

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?



1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

22. Как называется известный канал в Южной Америке?

1) Боливийский

2) Тринидадский

3) Мексиканский

4) + Панамский

23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?

1) Ямайка

2) Куба

3) Доминиканская республика

4) Антигуа и Барбуда

24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

- 1) Венесуэла
- 2) Парагвай
- 3) Бразилия
- 4) Мексика

25. Какая горная система есть в Латинской Америке?

- 1) Альпы
- 2) Кавказские горы
- 3) Акаиси
- 4) Анды

26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?

- 1) Бразилия
- 2) Панама
- 3) Мексика
- 4) Уругвай

Тема – 11 «Африка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

- 1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?**
 - а) 44;
 - б) 54;
 - в) 64.
- 2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?**
 - а) экономически развитые государства;
 - б) развивающиеся;
 - в) индустриальные;
 - г) постиндустриальные.
- 3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:**
 - а) ЮАР;
 - б) Судан;
 - в) Алжир;
 - г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

- а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- в) военная и экономическая помощь членам АС.

6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

- а) Лесото, Алжир, Эфиопия;
- б) Свазиленд, Лесото, Марокко;
- в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

- а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;
- б) нефть, железные руды, торф;
- в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

- а) Нил;
- б) Замбези;
- в) Конго.

9. Города-миллионеры Африки:

- а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;
- б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;
- в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

- а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
- б) Габон, Лесото, Ботсвана;
- в) Намибия, Либерия, Ливия.

11. На гербах каких африканских стран изображены львы?

- а) Танзании, Египта, Руанды;
- б) Гамбии, Кении, Марокко;
- в) Намибии, Нигера, Мавритании.

12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

- а) Чад, Нигер, Уганда;
- б) Судан, Египет, Кения;
- в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

13. Выберите неверное утверждение:

- а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;
- б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;
- в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

- а) христианство;
- б) синтоизм;
- в) ислам;
- г) буддизм.

15. В международном разделении труда доминирует отрасль:

- а) транспортное машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) горнодобывающая промышленность;
- г) лёгкая и пищевая промышленность.

16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуре хозяйства:

- а) монокультурная специализация;
- б) сильное отставание транспорта;
- в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;
- г) все утверждения верны.

17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

- а) тропическое и субтропическое земледелие;
- б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;
- в) сельскохозяйственное машиностроение.

18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:

- а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;
- б) химическая промышленность, точное машиностроение;
- в) лесохимия, авиастроение.

19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

- а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;
- б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;
- в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:

- а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;
- б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;
- в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

21. Города–миллионеры Тропической Африки:

- а) Дакар, Найроби, Луанда;
- б) Алжир, Претория, Браззавиль;
- в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

22. Выберите правильный ответ:

- а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;
- б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;
- в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:

- а) на долю страны приходится 15% территории континента;
- б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;
- в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?

- а) северную;
- б) восточную;
- в) западную;
- г) тропическую.

25. В каких странах главной водной артерией является Нил?

- а) Египет, Судан;
- б) Египет, Нигерия;
- в) Зимбабве, Танзания.

26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:

- а) зерна, шерсти;
- б) каменного угля;
- в) нефтепродуктов;
- г) железной руды.

27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?



1



2



3

28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:

- а) Алжир, Ангола, Нигерия;
- б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
- в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.

29. Выберите неверное утверждение:

- а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
- б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
- в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.

30. Укажите «арахисовые» страны Африки:

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали, ЦАР.

Тема – 12 «Австралия и Океания»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

- 1) южном
- 2) северном
- 3) западном
- 4) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

- 1) Атлантического и Тихого
- 2) Северного Ледовитого и Атлантического
- 3) Индийского и Тихого

4) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

1) умеренный

2) субтропический

3) тропический

4) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

1) Баруон

2) Купер-Крик

3) Лаклан

4) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

1) смешанные и широколиственные леса

2) саванны и степи

3) вечнозеленые леса

4) пустыни и полупустыни

6. Крупное озеро на материке –

1) Фром

2) Торренс

3) Эйр

4) Дарлинг

7. По государственному устройству Австралия –

1) унитарная монархия

2) федеративная республика

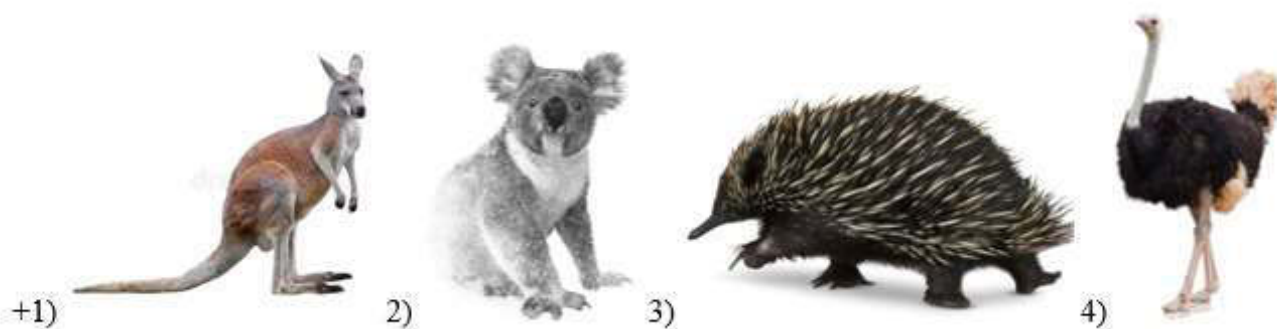
3) унитарная республика

4) конституционная монархия

8. Большую часть населения составляют:

- 1) пигмеи
- 2) англо-австралийцы
- 3) маори
- 4) австралицы-аборигены

9. Какое животное изображено на гербе Австралии?



10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

- 1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- 2) нефтяная промышленность, сфера услуг
- 3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- 4) машиностроение, туризм

11. Определите главный экономический район Австралии:

- 1) юго-западный
- 2) центральный
- 3) юго-восточный
- 4) северо-западный

12. Столицей Австралии является –

- 1) Сидней
- 2) Мельбурн
- 3) Аделаида

4) Канберра

13. Денежная единица Австралии –

1) австралийский шиллинг

2) австралийский доллар

3) австралийский франк

4) австралийский фунт

14. На материке –

1) одно государство

2) два государства

3) несколько государств

4) много государств

15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:

1) низкой доли городов

2) высокой доли сельских населенных пунктов

3) высокой доли городов

4) равного соотношения городов и сел

16. Какая характеристика не подходит к континенту?

1) это наименьший из материков по площади и средней высоте

2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

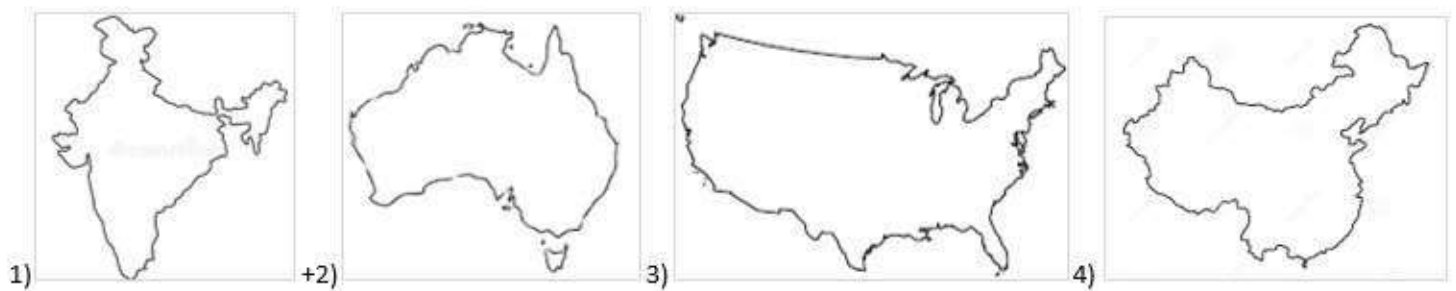
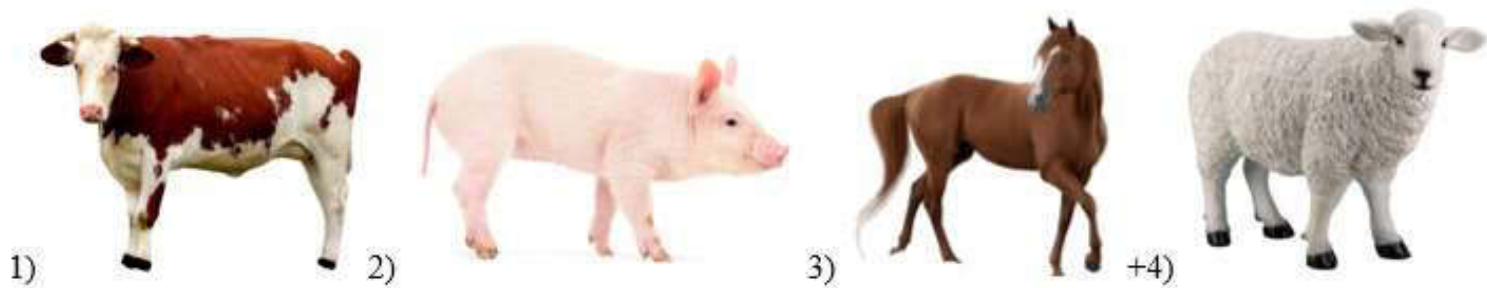
4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

- 1) уголь
- 2) железная руда
- 3) бокситы
- 4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):



21. Австралийские крики – это

- 1) заросли кустарников
- 2) пересыхающие озера
- 3) болота
- 4) пересыхающие реки

22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?



- 1) Ракотцбрюке
- 2) Пуэнте-Нуэво
- 3) Харбор-Бридж
- 4) Харбор-Минар

23. Важнейшие природные богатства страны:

- 1) газ, полимеры, уголь
- 2) уран, алмазы, золото
- 3) медь, апатиты, сера
- 4) графит, золото, слюда

24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

- 1) хлопка
- 2) кокосов
- 3) молочных продуктов
- 4) риса

25. Австралия лидирует в мире по добыче:

- 1) нефти и природного газа

- 2) железных руд и бокситов
- 3) алмазов и нефти
- 4) бокситов и каменного угля

26. Официальный язык Австралии:

- 1) испанский
- 2) французский
- 3) английский
- 4) ирландский

27. В состав Австралийского Союза входит:

- 1) о. Новая Гвинея
- 2) о. Тасмания
- 3) о. Новая Зеландия
- 4) о. Самоа

28. Гигантское дерево Австралии:

- 1) эвкалипт
- 2) бутылочное дерево
- 3) баобаб
- 4) секвойя

29. Самая многоводная река Австралии:

- 1) Дарлинг
- 2) Муррей
- 3) Лаклан
- 4) Мерчисон

30. Средняя плотность населения Австралии равна:

- 1) 100 человек на 1 кв.км.
- 2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

Тема – 13 «Россия в современном мире»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) США
- б) Вьетнам
- в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

- а) Беларусь
- б) Япония
- в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения
- б) Беларусь
- в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Биробиджан
- б) Петрозаводск
- в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Салехард
- б) Орел
- в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:

- а) Псков
- б) Казань
- в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край
- б) Амурская область
- в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Кольский полуостров (частично)
- б) Псковская область
- в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Ингушетия
- б) Республика Дагестан
- в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Республика Дагестан
- б) Приморский край
- в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Сочи
- б) Таганрог
- в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Темрюк
- б) Геленджик
- в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:

- а) Анапа
- б) Краснодар
- в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:

- а) Хабаровск
- б) Краснодар
- в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:

- а) Уфа
- б) Таганрог
- в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти
- б) газа
- в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- а) 5
- б) 7
- в) 9

18. Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство
- в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия
- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом
- в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью
- б) цинком
- в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем
- б) лесом
- в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Казахстаном
- б) Китаем
- в) Монголией

24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:

- а) Астраханская область
- б) Тюменская область
- в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- а) Казань
- б) Челябинск
- в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:

- а) Область

- б) Федеральная земля
- в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:

- а) Северный Кавказ
- б) Калининградская область
- в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

- а) железнодорожный
- б) морской
- в) авиационный

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Подмосковный
- б) Кузнецкий
- в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:

- а) Канско-Ачинский
- б) Печорский
- в) Кузбасский

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
БОУД.11 ИНФОРМАТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине БОУД.11 «Информатика», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой* подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

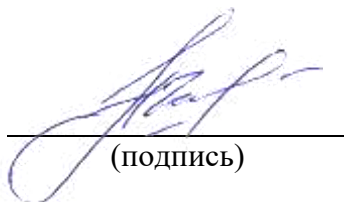
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

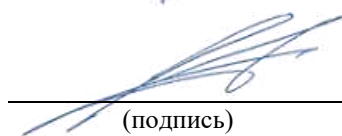
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– **Уметь:**

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных

№ п/п	Результаты	Содержание
		программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, «2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) несущий текстовую информацию
- г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

- а) принимающий конечное число определённых значений
- б) непрерывно изменяющийся во времени
- в) который можно декодировать
- г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

- а) буквы
- б) дорожные знаки
- в) цифры
- г) нотные знаки

9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:

- а) русский язык
- б) английский язык
- в) китайский язык
- г) французский язык

10. К формальным языкам можно отнести:

- а) русский язык
- б) латынь
- в) китайский язык
- г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) знаковую и образную
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

- а) физический процесс, изменяющийся во времени
- б) количественная характеристика сигнала
- в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
- г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и —
- г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной

ровно шесть символов?

- а) 64
- б) 50
- в) 32
- г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- а) EBCEA
- б) BDDEA
- в) BDCEA
- г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- а) 64
- б) 128
- в) 256
- г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

- а) 1000
- б) 2400
- в) 3600

г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- а) 12
- б) 2
- в) 24
- г) 4

21. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

- а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
- б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
- в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
- г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

- а) очень большой текст
- б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
- в) текст, набранный на компьютере
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой НЕ является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler
- г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

- а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
- б) содержание & меченосцы
- в) (содержание & меченосцы) | сомики
- г) содержание & меченосцы & сомики

Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

- 1) процессор
- 2) оперативная память
- 3) материнская плата
- 4) видеокарта

3. Программное обеспечение компьютера делится:

- 1) на системное, прикладное, системы программирования
- 2) на приложения общего, специального назначения ,программы для обучения
- 3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
- 4) на приложения, утилиты

4. Прикладное программное обеспечение — это:

- 1) программы для решения конкретных задач обработки информации
- 2) программы для обеспечения работы других программ
- 3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
- 4) программы для создания других программ

5. Операционная система — это:

- 1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
- 2) программы, управляющие ресурсами ПК
- 3) совокупность всех программ ПК
- 4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
- 3) обеспечение запуска и выполнения программ
- 4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?

- 1) долговременная память
- 2) оперативная память
- 3) BIOS
- 4) Master Boot

8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

- 1) файл
- 2) папка
- 3) программа

4) каталог

9. Расширение файла указывает:

- 1) на дату его создания
- 2) на тип данных, хранящихся в нем
- 3) на путь к файлу
- 4) это произвольный набор символов

10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами

- 1) файловая система 2) файл 3) каталог 4) файловый менеджер

Тест 2

Вопрос 1

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

Вопрос 2

Назначение программного обеспечения

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Вопрос 3

Система программирования позволяет

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Вопрос 4

Для долговременного хранения информации служит

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

Вопрос 5

Драйвер – это

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Вопрос 6

Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос 7

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

Вопрос 8

Программное обеспечение делится на

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

Вопрос 9

К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

Вопрос 10

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

Вопрос 11

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

Вопрос 12

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

Вопрос 13

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская
4. монитор

Вопрос 14

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

Вопрос 15

Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 16

Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных

2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения
5. уникального программного обеспечения

Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

var c: array [1..20] of integer;

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов $a[1]$ и $a[4]$ массива, сформированного следующим образом?

*for i:=1 to 5 do a[i] := i * (i+1);*

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы

- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер
- б) Джон фон Нейман
- в) Платон
- г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения
- б) расписание уроков в школе
- в) технический паспорт автомобиля
- г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность
- б) определённости
- в) результативность
- г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

- а) дискретность

- б) понятность
- в) результативность
- г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

- а) незамкнутая ломаная линия
- б) правильный десятиугольник
- в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
- г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

- а) 41
- б) 4131441322
- в) 2231441314
- г) 241314
- д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1 — вычти 2
- 2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:

— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;

— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

- (1) 1
- (2) 211
- (3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

- а) словесная
- б) рекурсивная
- в) графическая
- г) построчная

12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными
- б) константами
- в) переменными
- г) табличными

13. Величиной целого типа является:

- а) количество мест в зрительном зале
- б) рост человека
- в) марка автомобиля
- г) площадь государства

14. Какое логическое выражение истинно, если $x \in [-10, 10]$?

- а) $(x > 10) \text{ И } (x < -10)$
- б) $(x > 10) \text{ ИЛИ } (x < -10)$
- в) $(x < 10) \text{ ИЛИ } (x \geq -10)$
- г) $(x \geq -10) \text{ И } (x \leq 10)$

15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:

- а) $x \text{ div } 10 \leq 9$
- б) $(x \geq 10) \text{ И } (x < 100)$
- в) $x \text{ div } 100 = 0$
- г) $x \text{ mod } 100 = 99$

16. Какая команда присваивания должна следовать за командами $A := A + V$ и $V := A - B$, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?

- а) $A := A + V$
- б) $A := A - B$
- в) $V := A + V$
- г) $V := V - A$

17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся
- в) циклический
- г) вспомогательный

18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением
- в) разветвляющийся с полным ветвлением
- г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с параметром
- б) цикл с заданным условием продолжения работы
- в) цикл с заданным условием окончания работы
- г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с постусловием
- г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы
- б) цикл с заданным условием окончания работы
- в) цикл с заданным числом повторений
- г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе

идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

- а) 10 минут
- б) 11 минут
- в) 12 минут
- г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a:=8$

$b:=6+3*a$

$a=b/3*a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для $a = x$ и $b = y$.

$a:=a+b$

$b:=b-a$

$a:=a+b$

$b:=-b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- а) y, x
- б) $x + y, x - y$
- в) x, y
- г) $-y, x$

25. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

$x:=11$

$y:=5$

$t:=y$

$y:=x \bmod y$

$x:=t$

$y:=y+2*t$

а) $x = 11, y = 5$

б) $x = 5, y = 11$

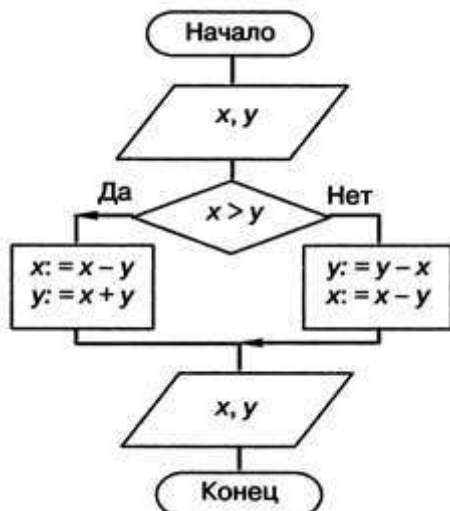
в) $x = 10, y = 5$

г) $x = 5, y = 10$

26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

27. Исполните алгоритм при $x = 10$ и $y = 15$.



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5, 10
- б) 5, 20
- в) 10, 15
- г) 5, 5
- д) -5,5

Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.

16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.
44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПОУД.01 МАТЕМАТИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине ПОУД.02 «Математика», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой, базовой подготовки* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

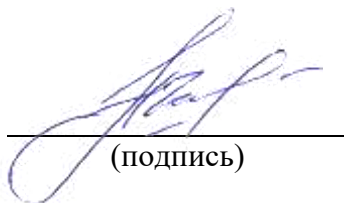
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Л.В. Фоменко.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

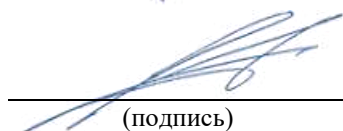
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Ошибка! Закладка не определена. 6

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none">-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
3.	Предметные	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

№ п/п	Результаты	Содержание
		<p>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

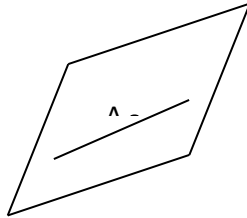
1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений

15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Задачи:

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4} \right)^8 + \left(\frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x} = x + 2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1} > x - 4$.
4. Найти x : $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$.
5. Решить уравнение $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4 \log_6 6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0,5} x - 2 \log_4(x^2 - 5x + 3) + 3 \log_2(x - 2) = 0$
10. Решить уравнение $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4 \log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4} \right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство $\log_4 \log_{\frac{1}{\sqrt{2}}}(x+1) > 0,5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α , если $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения x , которые принадлежат интервалу $(a; b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ; 180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.
- Чертеж. Прямая l , точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l .



Построить сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, проходящей через точки $BB_1 D$

23. Найти расстояние от точки $A(3; -2; 5)$ до оси OZ .
24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β . Проекция первой наклонной AK , второй - BK . $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$, $BK = 10$ см. Найти CA .
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos \alpha$, $\cos \beta$, $\cos \gamma$. Отметить на чертеже углы α , β , γ . $A(-3; -1; 0)$; $B(-1; 2; 4)$.
26. Найти вектор $\vec{b} = 2 \cdot \overrightarrow{FD} - 3 \cdot \overrightarrow{DE}$, если $D(1; 8; 9)$;
27. $E(-1; 13; 14)$; $F(0; 10; 5)$
28. Найти в градусах величину $\angle A$ в треугольнике ABC , если $A(4; 5; -6)$; $B(3; 7; -5)$ и $C(5; 7; -8)$.
29. Найти $\operatorname{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$, если $\vec{a}(2; 1; 5)$; $\vec{b}(-2; -2; 2)$.
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5; m; -1)$; $\vec{b}(-1; 1; n)$ будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объем призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объем правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° , а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.

35. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$ и построить её график.

39. Найти интеграл $\int \left(\frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int_1^3 3e^{2x} dx$

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Алгебра»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

Найдите значение выражения $\frac{11a^6b^3 - (3a^2b)^3}{4a^6b^6}$ при $b = 2$.

Найдите значение выражения $\frac{a^{3,21} \cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$ при $a = 12$.

Расположите в порядке возрастания: $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$; $\frac{7}{8}$; $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$.

Задача 2.

Найти значение логарифма: $\log_2 16 = ?$

Найти значение логарифма $\ln e^3 = ?$

Найти значение логарифма $\lg 0.001 = ?$

Задача 3.

1. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 19$
2. Каждому натуральному числу m ставится в соответствие остаток x от деления этого числа на 6. Найдите x , если $m = 34$

Задача 4.

1. Решите уравнение $7^{x^2-3x+2} = 1$.
2. Решите неравенство $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$.
3. Решите уравнение $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$.
4. Решите неравенство $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leq 84$.
5. Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$.

Раздел -2 «Тригонометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

1. Решите уравнение: $2 \cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$.
2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$.
3. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

Задача 2.

1. Упростите выражение:
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi + \alpha) \cdot \cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)}$$
.

2. Вычислите значение выражения:
$$\frac{24 \sin 14^\circ \cdot \cos 14^\circ \cdot \cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$$
.

3. Найдите значение выражения $3 + 8 \operatorname{tg}^2 x \cdot \cos^2 x$, если $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{5 \operatorname{ctg}\left(\alpha + \frac{7\pi}{2}\right)}{4 \operatorname{tg}(\alpha + 3\pi)}$, если $\alpha = \frac{5\pi}{4}$.

5. Найдите значение выражения $\frac{3 \cos \alpha + 3 \sin \alpha}{2 \cos \alpha - \sin \alpha}$, если $\operatorname{ctg} \alpha = 5$.

6. Упростите выражение $4 \sin\left(\frac{\pi}{6} + x\right) \cos x - 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - 2x\right)$.

7. Вычислите $\sin(\alpha + \beta) - 9 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{12}{13}$, $\cos \beta = \frac{3}{5}$ и $0 < \alpha, \beta < \frac{\pi}{2}$.

8. Вычислите $\sqrt{3} \cdot (\cos^4 15^\circ - \sin^4 15^\circ)$.

Раздел – 3 «Геометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

Задача 2.

Около четырёхугольника $ABCD$ можно описать окружность. Кроме того, $AB = 3$, $BC = 4$, $CD = 5$ и $AD = 2$. Найдите AC .

Задача 3.

Даны точки $A(3;4)$ и $B(0;5)$. Найдите длину отрезка AB .

Задача 4

Даны точки $A(0;0)$, $B(1;1)$, $C(0;2)$, $D(-1;1)$. Является ли четырёхугольник $ABCD$ квадратом?

Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

Задача 7

Прямая, проведенная через вершину C трапеции $ABCD$ параллельно диагонали BD , пересекает продолжение основания AD в точке M . Докажите, что треугольник ACM равновелик трапеции $ABCD$.

Раздел – 4 «Начало математического анализа»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
1.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
2.	$F(x) = 4x^3 + 3 + C$
3.	$F(x) = 4x^3 + 3$
4.	$F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
1.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
2.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
3.	$F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
4.	$F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

Задача 2.

Вычислить интеграл.

$$a) \int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2}) dx$$

$$б) \int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2) dx$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4}) dx$$

$$a) \int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2) dx$$

$$б) \int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x}) dx$$

$$в) \int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$$

Задача 3.

1. Найти дифференциал функции: $y = 2 \sin x + \ln x$.
2. Найти дифференциал функции: $y = 5x^2 + 2x$.
3. Найти дифференциал функции: $y = 3x^3$.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине ПОУД.02 «Обществознание», является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения базовой*, базовой подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

Учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

А.А. Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

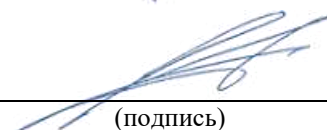
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– **Знать:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– **Уметь:**

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

№ п/п	Результаты	Содержание
		принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Обществознание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Вопрос 1

Общество в широком смысле слова означает

Варианты ответов

1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединёнными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2

Человека от животного отличает

Варианты ответов

1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объектов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3

Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества

Варианты ответов

1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4

Верны ли следующие суждения о формировании личности

А) личность формируется во взаимодействии с окружающими

Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5

Что отличает науку от других областей духовной культуры

Варианты ответов

1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

- А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил
- Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермаркетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получают дивиденды от имеющих у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества
- Б) Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной

2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

- А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации
- Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

- А) Политика связана с участием в делах государства
- Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

Варианты ответов

1. трудового права
2. уголовного права
3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения

Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Тема-2 «Социальные отношения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть А.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода
- Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
 - Б) различные воззрения социальных групп
 - В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспособляться к условиям природной среды
 - Б) заботиться о своем потомстве
 - В) обеспечивать безопасные условия жизни
 - Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
 - Б) совместная деятельность людей в различных группах
 - В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
 - Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын
 - Б) русский
 - В) флегматик
 - Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества
 - Б) структура общества
 - В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
- Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...
- А) внутренний социальный контроль
 - Б) внешний социальный контроль
 - В) самоконтроль
 - Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
- А) влияние общественного мнения
 - Б) принуждение
 - В) регламентация социальных институтов
 - Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
- А) маргиналы
 - Б) люмпены

В) сословие

Г) социальный класс

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества

Б) этнические общности

В) демографические группы

Г) поселенческие группы

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

- А) о социальных отношениях
- Б) изучает социальную структуру
- В) рассматривает социальное неравенство
- Г) анализирует социальную адаптацию индивида

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения

Понятия

- | | |
|---|------------------------------|
| А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом | 1) социальная мобильность |
| Б) перемещения из одной социальной группы в другую | 2) социальная дифференциация |
| В) руководящее начало, требование, образец | 3) социальная роль |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4) социальная норма |

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ
ЛИФТЫ

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». | А) брак |
| 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. | Б) профессиональная деятельность |
| 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. | В) образование |
| 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования | |

лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Полученные данные внесите в таблицу.

Часть С

С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.

С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема-3 «Теория государства и права»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является...
 - А) сущностью государства
 - Б) социальным назначением государства
 - В) признаком государства
2. В президентской республике президент ...
 - А) является главой исполнительной власти
 - Б) не является главой исполнительной власти
 - В) как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...
 - А) форма государственного устройства
 - Б) государственный режим
 - В) форма государственного правления
4. Способы толкования используются...
 - А) на этапе толкования-уяснения
 - Б) на этапе толкования-применения
 - В) в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...
 - А) нормы культуры
 - Б) правовые нормы
 - В) технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для ...
 - А) романо-германской правовой семьи
 - Б) англосаксонской правовой семьи
 - В) семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...
 - А) деятельности людей
 - Б) следовании какой-то определенной правовой теории
 - В) наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право...
 - А) психические переживания людей
 - Б) психологические переживания должностных лиц
 - В) психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования ...
 - А) вносится существенная новизна
 - Б) не вносится никаких изменений
 - В) вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это ...
 - А) отношение людей к праву и правовым явлениям
 - Б) стремление познать содержание и сущность права
 - В) сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его...
 - А) экспансии
 - Б) рецепирования
 - В) санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является ...

- А)Густав Гуго
Б)Цицерон
В)Джон Остин
13. К признакам права не относится...
- А)нормативность
Б)формальная определенность
В)дуализм
14. Теория государства и права относится к числу...
- А)теоретико-исторических юридических наук
Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится ...
- А)истечение срока давности
Б)невменяемость
В)отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...
- А)поддержанию законности и правопорядка в обществе
Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:
- А)общность юридической терминологии
Б)одинаковый уровень правовой культуры
В)одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:
- А)юридические акты и юридические поступки
Б)правомерные и неправомерные действия
В)события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта ...
- А)всегда совпадают
Б)могут совпадать, а могут и не совпадать
В)всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к ...
- А)объективной стороне правонарушения
Б)субъективной стороне правонарушения
В)признакам юридической ответственности
- Тест № 2.
1. Инкорпорация может быть ...
- А)только официальной
Б)только неофициальной
В)и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
- А)функций права
Б)принципов права
В)предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются ...
- А)только по объективным причинам
Б)только по субъективным причинам
В)как по объективным, так и по субъективным причинам
4. Трудовое право относится к числу...
- А)теоретико-исторических юридических дисциплин

- Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
А)да, совпадают
Б)понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
В)понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является ... республикой
А)президентской
Б)парламентской
В)полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...
А)форма государственного правления
Б)форма государственного устройства
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент ...
А)является главой исполнительной власти
Б)как правило, является главой исполнительной власти
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является ...
А)Правительство РФ
Б)Генеральная прокуратура РФ
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:
А)познавательная
Б)регулятивная
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:
А)формальная определенность
Б)системность
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление...
А)юридической основы дела
Б)фактических обстоятельств дела
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся ...
А)уровень развития правосознания в обществе
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является ...
А)отсутствие разделения властей
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на ...
А)общие и специальные
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:
А)принцип образования субъектов федерации
Б)правовой статус субъектов федерации
В)правовое основание образования федерации

17. Правовые прецеденты создаются...

- А)судебными органами
- Б)законодательными органами
- В)гражданами

18. В результате кодификации ...

- А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
- Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
- В)издаются собрания нормативных правовых актов

19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это ...

- А)механизм государства
- Б)метод осуществления функций государства
- В)форма осуществления функций государства

20. Представителем теории естественного права является...

- А)Фома Аквинский
- Б)Ганс Кельзен
- В)Жан Жак Руссо

Тема-4 «Право»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите сторонника реалистической теории права.

- А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер

2. Право это:

- А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
- Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
- В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.

3. Что характерно для права?

- А) Общеобязательность исполнения.
- Б) Выраженность в источниках.
- В) Принцип правосудия.
- Г) Существующая возможность государственного принуждения.

4. Правовая система это:

- А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
- Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
- В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.

5. Каково значение публичного права?

- А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.

- Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
- В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
- А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
- Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
- В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
- 1) Конституция
 - 2) Указы президента
 - 3) Нормативные акты
 - 4) Федеральные законы
 - 5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты
 - 6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
- А) Осуществляет правосудие на местах.
- Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
- В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
- А) Коллегиальность
 - Б) Равноправие и состязательность
 - В) Преемственность
 - Г) Гласность
 - Д) Нравственность
 - Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
 - Ж) Презумпция невинности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
- А) Она наступает за конкретное правонарушение.
 - Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
 - В) Связана с государственным принуждением.
 - Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
 - Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
- А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
 - Б) Опоздал на работу.
 - В) Является опасным для человека, общества, государства.
 - Г) Человек виновен в совершенном поступке.
 - Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
 - Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
- А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
 - Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
 - В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
 - Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
 - Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключаящим уголовную ответственность, относят:
- А) Необходимая оборона.

- Б) Крайняя необходимость.
 - В) Необоснованный риск.
 - Г) физическое или психологическое принуждение.
 - Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
 - Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
- А) Предупреждение.
 - Б) Штраф.
 - В) Возмездное изъятие предмета.
 - Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
 - Д) Конфискация.
 - Е) Лишение специального права.
 - Ж) Выговор.
 - И) Исправление работы.
 - К) Строгий выговор.
 - Л) Арест.
15. Какой документ регулирует законодательные акты?
- А) Конституция.
 - Б) Кодекс законов о труде.
 - В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:
- А) Паспорт.
 - Б) Свидетельство о рождении.
 - В) Трудовая книжка.
 - Г) Устав.

Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
 - А) самопознание;
 - Б) авторитет;
 - В) социализация;
 - Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
 - А) общество потребителей;
 - Б) парламент;
 - В) коллегия адвокатов;
 - Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
 - А) является политической организацией;
 - Б) имеет право издавать законы;
 - В) разрабатывает политику;
 - Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
 - А) экономической и социальной;
 - Б) социальной и духовной;

- В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
- А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
- А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
- А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
- А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
- А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
- А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
- А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
- А) политический режим;
 - Б) форма правления;
 - В) форма административного устройства;
 - Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)
- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
- А) образование по классовому признаку;
 - Б) наличие программы и устава;
 - В) цель создания – борьба за государственную власть;
 - Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
- А) Франция
 - Б) США
 - В) Италия
 - Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
- А) правового
 - Б) авторитарного
 - В) тоталитарного
 - Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
 - Б) Свободу исповедовать любую религию
 - В) Обязательность получения духовного образования
 - Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
- 1. АБВ
 - 2. ВГ
 - 3. АБ
 - 4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это...
- А) централизованная система власти
 - Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
 - В) способ формирования элиты
 - Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...
- А) федеративном устройстве и территории РФ
 - Б) использование природных ресурсов
 - В) налогообложение
 - Г) развитию культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) представительство совокупных интересов общества | 1. государство |
| Б) политическая социализация граждан | 2. партии |
| В) выдвижение политических лидеров | 3. государство и партии |
| Г) разработка и принятие законов | |
| Д) выступление с критикой правительства | |

В3. Назовите общественное движение по признакам:

- А) выступает против любых войн
- Б) морально осуждает насилие
- В) миротворческая направленность
- Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. тайная подача голосов;
- 2. наличие возрастного ценза;
- 3. доступность правдивой информации о кандидатах;
- 4. равноправие избирателей;
- 5. наличие альтернативных кандидатов;
- 6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
- Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
- В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в

нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв в бланк ответов.

В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ

1. голосование проводится по одномандатным округам
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.

В9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2),

политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства.

Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает

несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое

участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным,

связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;
- З) власть;
- И) общественные движения.

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.

С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Индивидуальный проект «Современная экономика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуального проекта:

1. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка
2. Эффективность денежно-кредитной политики
3. Государственное управление и государственное управление
4. Коррупция, причины коррупции и возможность ее преодоления в советской экономике
5. Методы анализа и синтеза
6. Индекс восприятия коррупции в России
7. Валютная система в России
8. Методология управления финансовыми результатами розничных торговцев
9. Инновации в России
10. Эффективное управление бизнесом как фактор повышения конкурентоспособности
11. Особенности движения товаров и услуг на мировом рынке
12. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального финансирования и деконструкция путей оптимизации межбюджетных отношений
13. Валютные биржи: развитие валютных бирж в России
14. Энергетический менеджмент
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Международные формы заимствования и кредитования
17. Валютный контроль и формы
18. История развития цифровой экономики в России
19. Противоречия глобализации мировой экономики
20. Экономика строительства
21. Государственная стратегия стимулирования экономического роста на нынешнем этапе
22. Доходы населения и качество жизни: отношения и методы исследования
23. Формирование рыночной цены
24. Баланс рынка: взаимодействие спроса и предложения
25. Малый бизнес
26. Цифровизация экономики России
27. Инвестиционный проект и оценка
28. Численность, населенный пункт и этнический состав населения Российской Федерации
29. Общие особенности институционализма
30. Финансово-финансовая система Российской Федерации
31. Инфляция как одна из насущных проблем в современной российской экономике
32. Оценка эффективности инвестиционного проекта на различных этапах
33. Рыночная система и структура
34. Центробанк: роли, функции, операции на финансовых рынках

35. Развитие экономического образования в любом университете или стране
36. Работа Фарфетча - современная модель воскресенья
37. Миграция в современном мире
38. Свобода предпринимательства и свобода выбора в кинобизнесе
39. Экономическая оценка инвестиций
40. Теория спроса и предложения
41. Прибыль, ее функции, состав, распределение и использование
42. Типы и основные характеристики опций
43. Теоретические и методологические основы управления закупками
44. Персонал является основным источником любой компании или учреждения
45. Управление персоналом в сфере культуры
46. Государственная собственность в рыночной экономике
47. Конечная производительность
48. Современные тенденции в развитии международного туризма
49. Выбор и особенности потребителя
50. Реклама и влияние
51. Эволюция факторов пространственной организации экономики
52. Место и роль США в мировой экономике
53. Особенности водных ресурсов и населенных пунктов России
54. Повышение эффективности оборотного капитала
55. Анализ бюджетного процесса муниципалитета города Екатеринбурга
56. Экономический рост: понятие, факторы, смысл
57. Модели экономического роста
58. История формирования и развития банковской системы в России и за рубежом
59. Особенности промышленного переворота в Великобритании
60. Стратегический план: суть, особенности и особенности развития
61. Эволюционный подход к экономической теории
62. Проблема рыночного баланса в современной экономике и способ ее достижения
63. Инфляция в современной России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Бразуль-Брушковский Е.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия	основные категории и понятия философии; роли философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов и *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Теоретический блок вопросов:

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Индийская философия и ее связь с общественной жизнью. «Веды». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.
4. Мифологические основания китайской философии. «Книга перемен». Конфуцианство и даосизм.
5. Натурфилософские школы в древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
6. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
7. Метафизика и теория познания в философии Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Этические учения поздней Античности и их влияние на христианскую этику.
10. Геоцентризм в философии европейского Средневековья. Августин Блаженный.
11. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
13. Рационализм Нового времени как методология познания: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
14. Эмпиризм Нового времени: Фр.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм.
15. Основные идеи философской антропологии Б.Паскаля.
16. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
18. Философия И. Канта о познании и его границах.
19. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Философские идеи марксизма и их современная оценка.
21. Философский иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Преэксистенциализм С.Кьеркегора.
23. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
24. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
25. Западноевропейская философия XX в.: фрейдизм, феноменология, экзистенциализм (по выбору).
26. Основные идеи аналитической философии. Л.Витгенштейн.
27. Основные проблемы классической метафизики. Материя и сознание, дух и тело, субстанция и акциденции.
28. Сопоставление классических и неклассических представлений о бытии.
29. Человек как философская проблема. Биологическое, культурное, психическое, личностное в человеке.
30. Основные теории происхождения человека.
31. Проблемы человеческой идентичности в современном мире.

32. Человек и общество в феминистической философии.
33. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
34. Познание как философская проблема. Познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Логика и интуиция.
35. Философское понимание истины. Теории истины.
36. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
37. Сознательное и бессознательное. Структура психики по З.Фрейдю. Творческая активность сознания.
38. Специфика научного познания. Основные характеристики научного знания. Современная оценка места и роли науки и техники в жизни человека и общества.
39. Основные проблемы философии истории.
40. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества.
41. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
42. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет философии и основы критического мышления

Тема 1.1. Предмет философии

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.
2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.
6. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.
7. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.
8. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.
9. Буддизм.
10. Философская мысль Древнего Китая.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Раздел 2. История философии

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.
2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.
4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 2.2. Античная философия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.
2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.

3. Онтологические идеи философии Нового времени.
4. Философская антропология Нового времени.
5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 2.3. Философия Средневековья и Возрождения

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.
2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.
3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.
4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 2.4. Философия Нового времени

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.
2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора
3. Маркс и марксизм.
4. Философия жизни. Ф.Ницше.
5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.
6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.
7. Аналитическая философия.
8. Религиозная философия XX века.
9. Философская антропология в философии XX века.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 2.5. Немецкая классическая философия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Философская мысль Киевской Руси.
2. Просвещение в России.
3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
5. Судьбы отечественной философии в XX веке.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**Тема 2.6. Неклассическая и современная западная философия****Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии.
2. Категориальные определения бытия.
3. Современная наука о формах и уровнях бытия.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**Тема 2.7. Очерк отечественной философии****Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Проблема онтологического статуса сознания.
2. Проблема происхождения сознания.
3. Современные теории сознания. Сознание и язык.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Раздел 3. Систематическая философия

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Основные формы и методы познания.
3. Проблема достоверности знания и истины.
4. Многообразие форм познания и типы рациональности.
5. Структура научного знания.
6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.1. Метафизика и онтология

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Человек и мир в современной философии.
2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).
3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
5. Человек, свобода, творчество.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.2. Философия сознания

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.
4. Современные теории общественного развития.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.3. Теория познания. Философия науки и техники

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Глобализационные процессы в современном мире.
2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.
3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.
4. Экологические проблемы и пути их решения.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.4. Философская антропология

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.
2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.5. Социальная философия и философия истории.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.
2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.
3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.
3. Буддизм.
3. Философская мысль Древнего Китая.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Тема 3.6. Глобальные проблемы современного человечества

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Порядок подготовки к семинару:

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	____.____.____
*		Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20 _____ года	____.____.____
*			____.____.____
*			____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Скогоров А.П.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «История», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

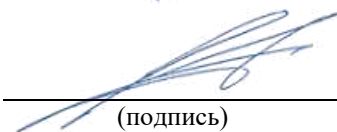
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	13

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
-------	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов и *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.

11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.

36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
41. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. История антироссийской пропаганды.
42. Влияние Первой мировой войны на падение Российской империи.
43. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
44. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
45. Анализ деятельности партизан Московской области в период Великой Отечественной войны.
46. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
47. Анализ экономических реформ периода перестройки.
48. Анализ причин Февральской революции и отречения Николая II.
49. Анализ целей индустриализации Советского Союза: проекты и реальность
50. Анализ развития стрелкового оружия в Великой Отечественной войне.
51. Карибский кризис.
52. Танки РККА и Вермахта в период Великой Отечественной войны.
53. Коллективизация в СССР: проекты и реальность.
54. Сталинградская битва – начало конца.
55. Октябрьская революция: причины и последствия.
56. Ржевская битва: события, итоги.
57. Анализ событий русско-японской войны и ее последствий для России.
58. Революции 1905-1907 годов в России: причины, итоги и последствия.
59. Самолеты РККА и Вермахта в Великой Отечественной войне.
60. Анализ сражений на Северном флесе Курской дуги.
61. Анализ сражения под Прохоровкой в современной историографии и документах.
62. Берлинская операция, как победная точка в Великой Отечественной войне.
63. Балатонское сражение и его значение в разгроме Германии.
64. Анализ событий Советско-Финляндской войне.
65. Новая угроза человечеству – COVID 19.
66. Крымская война 1953-1956 года: причины, итоги и ее последствия для России
67. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
68. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
69. Имперская власть и общество Византийской империи.
70. Основные черты западной цивилизации.
71. Цивилизация средневековой Руси.
72. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
73. Принятие христианства на Руси.
74. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
75. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).

76. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
77. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
78. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
79. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
80. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
81. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
82. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
83. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
84. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
85. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
86. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
87. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
88. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
89. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
90. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
91. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
92. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
93. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
94. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
95. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
96. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
97. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
98. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
99. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
100. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
101. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
102. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
103. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
104. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
105. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
106. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
107. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
108. «Золотой век» в истории русской культуры.
109. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
110. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
111. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
112. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
113. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
114. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
115. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

116. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
117. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
118. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
119. Основные направления и содержание НЭПа.
120. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
121. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
122. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
123. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
124. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
125. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
126. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
127. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
128. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
129. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
130. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
131. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
132. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
133. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
134. Кризис власти и распад СССР.
135. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
136. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
137. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
138. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
139. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Россия в период ССР

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Особенности идеологии в СССР.
2. Особенности национальной политики в СССР.
3. Культурное развитие народов Советского Союза.
4. Отношения СССР со странами «третьего мира».
5. Политические процессы в странах Восточной Европы.
6. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
7. История формирования СНГ.
8. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.
9. Особенности идеологии в СССР.
10. Особенности национальной политики в СССР.

Темы докладов/рефератов:

1. Культурное развитие народов Советского Союза.
2. Отношения СССР со странами «третьего мира».
3. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
4. Особенности национальной политики в СССР.
5. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.

Раздел 2. Постсоветское пространство и современная Росси

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР.
2. Международные организации в конфликтах на постсоветском пространстве.
3. НАТО и Российская Федерация – история отношений.
4. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
5. Проблемы экономических отношений стран бывшего СССР.
6. Изменения в территориальном устройстве РФ в 1990-х годах.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ в 2000-х годах.
8. Россия и формирование единого образовательного пространства в Европе.
9. Россия и формирование единого культурного пространства в Европе.
10. НАТО и Россия: пути сотрудничества.

11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
12. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
13. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
14. «Поликультурность» в молодежном движении.
15. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
16. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
17. Значение сохранения традиционных нравственных ценностей в современных условиях.

Темы докладов/рефератов:

1. НАТО и Россия: пути сотрудничества.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
3. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
4. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
5. «Поликультурность» в молодежном движении.

Тестовое задание:

1. Какая партия захватила власть в России осенью 1917 года?
 1. Либеральная демократическая партия России
 2. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
 3. Единая Россия
2. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
 1. СССР - Союз Советских Социалистических Республик
 2. РСФСР - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика
 3. США - Соединенные Штаты Америки
3. При каком вожде в России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
 1. Хрущеве Н.С.
 2. Ленине В.И.
 3. Сталине И.В.
4. Назовите название политики по созданию в СССР крупной промышленности?
 1. Политика монополизации
 2. Политика машиностроения
 3. Политика индустриализации
5. Назовите название политики по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
 1. Новейшая экономическая политика (НЭП)
 2. Политика коллективизации
 3. Политика культуры сельского хозяйства
6. Назовите важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
 1. Меньше стало безграмотных людей
 2. Больше стало профессоров
 3. Больше стало людей с высшим образованием
7. Назовите годы Великой Отечественной войны?
 1. 1914г.-1918г.
 2. 1922г.-1925г.
 3. 1941г.-1945г.
8. Назовите страны которые являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

- 1.Италия, Япония
- 2.США, Великобритания туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика
- 3.Румыния, Финляндия
9. Какая битва является самой важной (переломной) в Великой Отечественной войне?
 - 1.Сталинградская битва
 - 2.Битва под Москвой
 - 3.Курская битва
10. Кем являются Жуков Георгий Константинович и Рокоссовский Константин Константинович?
 - 1.Советскими военными начальниками, полководцы Великой Отечественной Войны, маршалами Советского Союза
 - 2.Известными Советскими писателями-драматургами
 - 3.Советскими композиторами написавшими известные музыкальные произведения во всем мире
11. Какая страна победила в Великой Отечественной войне?
 - 1.Великобритания
 - 2.Германия
 - 3.Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
12. Где советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
 - 1.В Берлине
 - 2.В Москве
 - 3.В Лондоне
13. Какое количество советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
 - 1.1 миллион человек
 - 2.26,6 миллиона человек
 - 3.22 миллиона человек
14. Назовите праздник который отмечают в России 9 мая?
 - 1.Международный женский день
 - 2.Новый год
 - 3.День Победы
15. Когда и по чьей инициативе Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
 - 1.В 1954 году по инициативе Хрущева Никиты Сергеевича
 - 2.В 1968 году по инициативе Брежнева Леонида Ильича
 - 3.В 1991 году по инициативе Горбачева Михаила Сергеевича
16. Назовите Главного конструктора первых советских космических кораблей СССР?
 - 1.Циолковский
 - 2.Королев Сергей Павлович
 - 3.Гагарин Юрий Алексеевич
17. Назовите имя первого в мире космонавта?
 - 1.Титов Герман Степанович
 - 2.Гагарин Юрий Алексеевич
 - 3.Леонов Алексей Архипович
18. Когда Гагарин Юрий Алексеевич совершил первый в мире полет в космос?

- 1.12 апреля 1961 года
- 2.9 мая 1945 года
- 3.7 ноября 1978 года
19. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта ?
 - 1.Терешкова Валентина Владимировна
 - 2.Серова Елена Олеговна
 - 3.Фурцева Екатерина Алексеевна
20. Назовите важное международное спортивное событие которое состоялось в Москве в 1980 году?
 - 1.Универсиада
 - 2.Чемпионат мира по хоккею
 - 3.Летние Олимпийские игры
21. Как назывались реформы Горбачева Михаила Сергеевича?
 - 1.Перестройка, гласность
 - 2.Военная и экономическая реформа
 - 3.Культурная и семейная реформа
22. Назовите президента СССР?
 - 1.Ельцин Борис Николаевич
 - 2.Горбачев Михаил Сергеевич
 - 3.Путин Владимир Владимирович
23. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?
 - 1.16
 - 2.15
 - 3.14
24. В каком году произошел распад СССР?
 - 1.1990г.
 - 2.1992г.
 - 3.1991г.
25. Какое содружество было создано после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
 - 1.Содружество независимых Государств (СНГ)
 - 2.Единое содружество Государств (ЕСГ)
 - 3.Евразийское Государственное содружество (ЕГС)
26. Кто такой А.И. Солженицын?
 - 1.Советский и российский музыкант, дирижер, композитор
 - 2.Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель
 - 3.Известный советский и российский ученый, профессор, изобретатель
27. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?
 - 1.12 июня 1990 года
 - 2.12 декабря 1993 года
 - 3.7 ноября 1917 года
28. Назовите первого президента России?
 - 1.Путин Владимир Владимирович
 - 2.Ельцин Борис Николаевич
 - 3.Медведев Дмитрий Анатольевич

29. Назовите реформы которые проводил в России Ельцин Борис Николаевич?
- 1.Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления
 - 2.Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии
 - 3.Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения
30. Назовите дату принятия Конституции РФ?
- 1.12 июня 1990 года
 - 2.12 декабря 1993 года
 - 3.7 ноября 1917 года
31. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?
- 1.Однонациональным государством
 - 2.Многонациональным государством
32. Назовите язык который является государственным языком в России?
- 1.Украинский
 - 2.Русский
 - 3.Белорусский
33. Назовите столицу России?
- 1.Санкт-Петербург
 - 2.Екатеринбург
 - 3.Москва
34. Назовите главную площадь столицы России?
- 1.Красная Площадь
 - 2.Манежная площадь
 - 3.Площадь Победы
35. Назовите годы когда президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
- 1.2000-2014
 - 2.1991-2000
 - 3.1980-1990
36. Назовите президента России?
- 1.Медведев Дмитрий Анатольевич
 - 2.Путин Владимир Владимирович
 - 3.Лукашенко Александр Григорьевич
37. Назовите республику которая вошла в состав России в 2014 году?
- 1.Республика Татарстан
 - 2.Республика Крым
 - 3.Республика Башкортостан
38. Назовите Главу Русской Православной Церкви?
- 1.Патриарх Филарет
 - 2.Патриарх Кирилл
 - 3.Патриарх Бенедикт XVI
39. Назовите одну из главных организаций мусульман России?
- 1.Центральный совет мусульман России
 - 2.Центральный комитет мусульман России
 - 3.Центральное духовное управление мусульман России
40. Где в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- 1.В Москве

- 2.В Санкт-Петербурге
3.В Сочи
41. Когда в России отмечают Новый год?
1.1 января
2.1 сентября
3.1 марта
42. Назовите праздник который отмечают в России 7 января?
1.Новый год
2.День Конституции
3.Рождество Христово
43. Назовите праздник который отмечают в России 23 февраля?
1.Международный женский день
2.День защитника Отечества
3.День России
44. Назовите праздник который отмечают в России 8 марта?
1.День защитника Отечества
2.День России
3.Международный женский день
45. Назовите праздник который отмечают в России 12 июня?
1.День защитника Отечества
2.День России
3.Международный женский день
46. Назовите праздник который отмечают в России 4 ноября?
1.День защитника отечества
2.День России
3.День народного единства
47. Назовите праздник который отмечается в России 12 декабря?
1.День Конституции
2.День защитника Отечества
3.День России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
М.Г. Кочарян, А.М. Билалова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

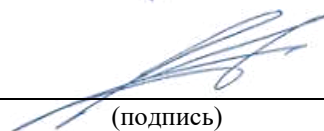
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения контрольной работы и дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов и текстов на английском языке.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

Task 1

Read Jane's story. For questions 1 -7 and choose the correct answer A, B, C or D./ Прочитайте рассказ Джейн и выберите к вопросам 1-7 правильные варианты ответов.

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colors had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine were real. The storm was dying.

1. Every summer Jane used to spend
 1. in the camp
 2. by the sea side
 3. near the lake
 4. in the village

2. The last summer was particularly fascinating for Jane because she
 1. spent it in the magic surroundings.
 2. had a lot of fun in the open air.
 3. enjoyed unbelievable sunsets by the lake.
 4. fell in love for the first time.

3. Jane believes that love at fifteen is
 1. a sincere deep feeling.
 2. associated with doubts.
 3. full of reservations.
 4. connected with pretence.

4. Don traveled three hundred-odd miles every weekend because he was
 - A. desperate to see the author before she left.
 - B. fond of riding his motorcycle.
 - C. attracted by the beauty of the lake.
 - D. fond of spending weekends with his friends.

5. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he
 - A. thought they were too far from civilization.
 - B. had given up hope of seeing the author.
 - C. worked to make some extra money.
 - D. hated traveling in exhausting conditions.

6. Mother came into Jane's room during the storm because she
 - A. felt Jane was afraid of the thunder.
 - B. felt Jane was worried about Don.
 - C. heard Jane walking in the room.
 - D. heard Jane crying in her bed.

7. According to the author the roads in Northern Canada were
 1. slippery.
 2. muddy.
 3. lonely.
 - D. busy.

Transfer all your answers to your answer sheet.

Дифференцированный зачет

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

Task 1

Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (8-14). There is one extra sentence which you do not need to use./Заполните пропуски 8-14, выбрав правильный ответ из предложений A-H, из которых одно лишнее.

I lived in Port Stewart, one of the small villages on the coast. I rented a small room at the top of an old damp two-storey Victorian terrace house. The house was the last one in the terrace and from its window I could look out on the grey, ever-restless ocean.

8 _____ The weather in that part of the North of Ireland was never the kindest, though when the summer came the landscape around us, the easy access to Donegal and to the remoter parts of the North gave the area its own particular delight.

An old retired couple who owned the house lived in two rooms on the ground floor. 9 _____ His bent figure would brave even Port Stewart's weather as he walked along the sea front.

I never saw the old man at any other time apart from these walks. 10 _____ His wife, his second, would sit quietly in the kitchen beside the fire constantly knitting and offering us cups of tea as we came in from the pub or back from studying. She never bothered us much, was always friendly and enjoyed a cup of tea with those of us who would sit and chat with her.

11 _____ We were not surprised, aware even then that age can be cruel. But what moved me most was his rapid worsening, the fact that I never again saw him walking bent double against the wind, and the sight of his walking stick always lying in the hall. It became a strange kind of symbol.

12 _____ The fact that we were only aware of this old man's illness through his rasping cough and his wife's nursing him gave the house an air of heavy sadness.

One evening, I came in from the cold and went I straight to the kitchen to heat myself at the fire. Mrs. Paul sat alone. There was a silence I couldn't understand. I recall now that her knitting needles were for once not in evidence. 13 _____ Her face was very still.

It took her some time to acknowledge me coming into the room. 14 _____ She looked up slowly and I remember her old, lined but still quite beautiful face as she said calmly and without emotion: 'My husband is dead'.

A Mr. Paul became ill very suddenly.

B 'Would you like a cup of tea?' I asked.

C Mr. Paul was in his eighties and I remember him going for his nightly walk accompanied by his walking stick and a small dog.

D Late into the night I could hear him coughing.

E However, I could not believe what had happened.

F I can still remember the view from the window and the constant changes in the sea.

G I heard him occasionally in his own room.

H Neither was there any steam coming out of the old kettle normally kept hot by the fire.

Task 2. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1 _____ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2 _____ (tell) him that it 3 _____ (be) a foolish thing to do. There 4 _____ (be) no doubt that a ghost 5 _____ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6 _____ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7 _____ (discuss) the sale.

'We 8 _____ (not live) in the place ourselves, 9 _____ (say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10 _____ (frighten) by the ghost. It 11 _____ (happen) many years ago. My grand-aunt 12 _____ (dress) for dinner when she suddenly 13 _____ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14 _____ (make) her very ill and she never really recovered.'

'I 15 _____ (not believe) in ghosts,' 16 _____ (say) Mr. Otis.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Повседневное общение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. «The Present Perfect Tense».
2. «Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «Weather and Climate».
4. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
5. Текст «Meals in an English Family».
6. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».
7. Поисковое и просмотровое чтение текстов “Irish Stew”, “An Expensive Breakfast”, “How to be fit”.
8. Составить в письменной форме план пересказа текста «How to be fit».
9. Пересказать содержание текста по составленному плану.
10. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Present Perfect Tense»
11. Текст “Weather and Climate” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
12. Грамматические упражнения по теме: «Modal Verbs».
13. Подготовить рассказ о любимом времени года.
14. Пересказ текста «A Rainy Day Episode» по составленному плану.
15. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
16. разделительные вопросы
17. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
18. Поисковое и просмотровое чтение текста “The Little Tramp”.
19. Пересказ текста «“The Little Tramp” по составленному плану.
20. Закрепление грамматических навыков по теме «The Past and Future Perfect Tenses».
21. Рассказ о просмотренном фильме.
22. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

Теоретический блок вопросов:

Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

Аналитическое задание (тестовые задания):

TEST 1

1. Change from Active into Passive:
 - They launch rockets from Cape Canaveral.
 - Cosmonauts do many experiments.
 - They recycle glass at this factory.
 - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
 - I (to see) her yesterday.
 - She (not to hear) of it yet.
 - They (to build) a new house now.

- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

A was

B is

C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

A would help

B will help

C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

A has lost

B had lost

C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

A was ill

B has been ill

C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

A was sleeping

B slept

C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

A would trust

B trusted

C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won'ttakeplace

Раздел 2. Страноведение

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. Географические названия.
3. Географическое положение.
4. Политическая система.
5. Достопримечательности.
6. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
7. Текст "Great Britain".
8. рассказ о любимом фильме.
9. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
10. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);
11. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
12. Просмотровое и поисковое чтение текстов "American Customs", "Thanksgiving Day", "St. Valentine's Day"
13. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».

14. Традиции Великобритании.
15. Обычаи и традиции США.
16. Праздники в англоговорящих странах.
17. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
18. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
19. Пересказать текст “ Traditions and Customs”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
20. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
21. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
22. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
23. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
24. «Sequence of Tenses»,
25. «Direct and Indirect Speech».
26. Текст “History of England ”.
27. Работа с диалогом “In a Train for Hastings” (чтение, ответы на вопросы).
28. Просмотровое и поисковое чтение текстов “A nation of Immigrants”, “The Discovery of Australia and New Zealand”.
29. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.
30. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
31. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
32. Коллоквиум на тему What do you consider the most important events in the history of Great Britain?
33. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
34. Пересказать текст “ History of England ”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
35. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
36. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
37. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
38. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
39. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
40. «Знаменитости (Famous people)».
41. «The Adverb», « Degrees of Comparison of Adverbs».
42. The Adverbs.
43. Текст “Winston Churchill”.
44. The Preposition
45. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
46. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
47. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».
48. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
49. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
50. Тема: Traditions and customs in the USA
51. Текст II “Food Markets”.
52. The Prepositions of Time.
53. ”Traditions and Customs. Hallowe’en”.
54. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
55. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St.Valentine’s Day and Halloween became so popular lately in Russia?
56. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloweep» по составленному плану.
57. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
58. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
59. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)
60. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
61. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.

62. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
63. Текст “Doggie Bags” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
64. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
65. Тема: Индустрия туризма
66. Текст “Walt Disney World”.
67. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
68. “Children’s amusement centers abroad”
69. Тема: Безличные предложения

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текстостане менее 900 печ. зн. за 20 минут. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему

(British Traditions and Customs)

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved

their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему (Read the text and do the task given after it)

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves to watching a sitcom or a show. It's ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it's the safest way to get an adrenaline buzz.

It's useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn't miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or

punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

EXERCISES (упражнения)

ANSWER THESE QUESTIONS:

Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?

Why can't we do without television?

What are the most popular TV programmes? Why?

Why does education benefit from television?

How can television be misused?

What are the drawbacks of constant TV viewing?

Is television a blessing or a curse? Why?

CIRCLE the RIGHT ANSWER:

Lots of people

Don't watch TV at all

Can't do without television

Prefer radio to television

Have more than three TV sets at home

Watching TV

Means losing time

Usually keeps the viewers in suspense

Is a favourite pastime for everyone

Is a bad way to relax

Doctors keep reminding us that television

Is useful for our health

Should be watched for more than seven hours a day

Degrades the eyesight

Is the best remedy

Television is

Useless

A curse
 A time waster
 More a blessing for humanity
 When TV viewers watch commercials they
 Are happy
 Decide what they will buy in future
 Their patience snaps
 Admire them as real pieces of art
 Do you agree or not? Comment on the following statements
 Television gives the opportunity to learn about almost everything.
 People can easily do without television.
 Some TV programmes can improve your mood.
 Education does not benefit from television.
 Such great invention as television can't be misused.
 Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.
 TV is a great time waster.

Раздел 3. Юридический английский.

Форма рубежного контроля – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. Чтение: What is law?
2. Фразовые глаголы - Look, Go, Take.
3. Грамматика: Артикли. Степени сравнения прилагательных. The Past Perfect Tense
4. (грамматические упражнения)
5. Коллокации: глаголы/ прилагательные + предлоги.
6. Составление предложений о новых правах, которые можно отправить в правительство.
7. Лексика: Make/break laws, organs of government.
8. Грамматика: The Past Perfect Tense/ The Past Continuous
9. Квантификаторы в английском языке (a lot of/lot of)
10. Модальные глаголы долженствования.
11. Практика речи: Обсуждение вопроса: Почему люди совершают преступление?
12. Письменно: Написание эссе. What legal rights do you have at your age and do you agree with them?
13. Грамматика: Косвенная речь; артикли
14. Тема: such/so с прилагательными.
15. Квантификаторы too much/too many.
16. A few/few
17. Лексическая тема: Географические названия.
18. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.
19. Лексика на тему: Common Law and Equity.
20. Практика речи: Judicial Precedent

Work with a dictionary of legal terms (работа со словарем юридических терминов)

to abandon an action	legal charges / legal fees	guarantee deposit
according to law	legal department	patent office
arbitration	legal domicile	patent pending
arbitration clause	legal proceedings	per procurationem

assessment of damage	legal representative	power of attorney
assignment	limitation period	prescription
attorney / proxy holder	magistrate / judge	principal
authenticate	notary public	procedure
to award a contract	notice	protest
bankruptcy	to notify	proxy
bankruptcy petition	omission	public officer
to be in force	partial agreement	to put on record
bilateral agreement	to patent	to take minutes
binding	patent	quittance
breach of contract	patent holder	acquittance
to break an agreement	to dispute	to pay back
to break the law	to draw up a contract	to refund
certificate	effective date	to rent / lease / hire
to certify	to endorse / to back	resolution
to cheat / swindle	to enforce a law	responsibility / liability
come into force	exclusion clause	to revoke
come to terms	exemption clause	rights on industrial patent
competent court	fair rent	royalties
legal action / lawsuit	to file documents	rule / regulation
legal action / lawsuit	fine	to have full legal powers
legal adviser	first mortgage	to honour (GB) / honor (US)
legal assistance	fixed term contract	illegal / unlawful
to award a contract	fraud	illegally
bankruptcy	to give due notice	implement an agreement
bankruptcy petition	legal charges / legal fees	in case of controversy
in force	lawyer (GB) / attorney (US)	upon notice
in good faith	separate signature	verbal agreement
	to settle a dispute	verdict
indictment	to sign a receipt	witness
industrial property	signature by proxy	written agreement
to infringe	specimen signature	trial venue
injunction	to sue	unpatented
insolvent	summon witnesses	to lapse / to be statute-barred
invalidate	to take legal action	law courts
jointly and severally	tax fraud	the regulations in force
judgement	tenant	third-party guarantee
jurisprudence	tenderer	lack of evidence
justice		

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
М.Б. Горбачев, Р.Р. Мухаметзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

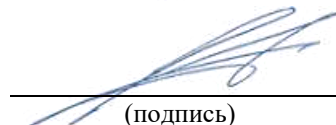
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.

4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – опрос, тестирование, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
3. Методические основы производственной физической культуры.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Физическая культура и спорт в свободное время.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
7. История развития бега.
8. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Тест:

1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.
- 4) 1912 г.

2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?

- 1) Гепарда
- 2) Кенгуру
- 3) Страуса
- 4) Гончей собаки

3. К легкоатлетическим дисциплинам не относят:

- 1) Бег
- 2) Прыжки
- +3) Поднятие тяжестей
- 4) Метание

4. Что, из перечня, не входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?

- 1) Ходьба
- 2) Вертикальные прыжки
- 3) Метания
- 4) Горизонтальные прыжки

5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?

- 1) Пастухи
- 2) Плотники
- 3) Кузнецы
- 4) Мельники

6. Протяженность марафонской дистанции:

- 1) 37 км 100 м
- 2) 42 км 195 м
- 3) 50 км 170 м
- 4) 54 км 230 м

7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?

- 1) 14-16С
- 2) 18-20С
- 3) 20-22С
- 4) 23-25С

8. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

9. Какова длина спринтерской дистанции?

- 1) 100 м
- 2) 800 м
- 3) 500 м

4)300м

10. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пила»

11. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?

- 1) Копья
- 2) Молота
- 3) Ядра
- 4) Диска

12. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?

- 1) Двумя руками на уровне груди
- 2) Обеими руками на уровне пояса
- 3) На уровне бедер двумя руками
- 4) В произвольной позиции обеими руками

13. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?

- 1) Доместик
- 2) Спринтер
- 3) Фаворит
- 4) Пейсмейкер

14. Выберите на фото снаряд, не используемый в легкоатлетических дисциплинах.



15. Какого вида многоборья не существует?

- 1) 5-борья
- 2) 6-борья
- 3) 7-борья
- 4) 10-борья

16. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?

- 1) Поднятием правой руки
- 2) Белым флажком
- 3) Зеленым флажком
- 4) Тройным свистком

Тема 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
2. Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
3. Волейбол: верхняя прямая подача (из 5 подач)	5	4	3	4	3	2
4. Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
5. Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	15	10	8	10	8	4
6. Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	15	20	25	20	25	30
7. Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	3	2	1	3	2	1

Тема 3. Оздоровительная тренировка (гимнастика)

Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Лазание по канату						Техника
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов				Техника		Техника
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов				Техника		
4. Опорный прыжок через коня						Техника
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь				Техника		

6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Акробатическое соединение из 4-5 элементов	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
10. Упражнение в равновесии на бревне (соединение из 3-4 элементов)				Техника		
11. Удержание ног в положении угла, с	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
13. Лазание по канату 5 м без помощи ног, с	12	14	17			
14. Комбинация с гимнастической скакалкой, с				Техника		
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
16. Комбинация с гимнастическим обручем				Техника		

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 4. Лыжи

Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)
2. «зимние виды спорта»

Тест:

1. Обучение ходьбе на лыжах следует начинать

- 1) со ступающего и скользящего шага
- 2) с поворотов на месте
- 3) с преодоления неровностей

2. Основным способом передвижения на лыжах является

- 1) переступание
- 2) скольжение
- 3) подъем

3. При подборе лыж носок поставленный вертикально лыжи должны находиться на уровне

- 1) головы
- 2) локтя поднятой руки
- 3) ладони поднятой руки
- 4) кончиков пальцев поднятой руки

4. При подборе лыжных палок их высота должна быть такой, чтобы их верхняя часть была

- 1) чуть выше подмышки
- 2) чуть выше плеч
- 3) на уровне плеч

5. Способ, который часто применяется при подъеме на лыжах в гору в прямом направлении, называется

- 1) переступление
- 2) елочка
- 3) лесенка

6. Способ подъема на склон на лыжах называется

- 1) плугом
- 2) упором
- 3) елочкой
- 4) веером

7. Самым быстрым лыжным ходом является

- 1) одновременный двухшажный коньковый ход
- 2) попеременный двухшажный ход
- 3) одновременный одношажный ход
- 4) одновременный бесшажный ход

8. Легкую атлетику называют «королевой спорта», какой вид спорта, среди зимних олимпийских дисциплин, называют «королем спорта»

- 1) лыжный
- 2) санный
- 3) конькобежный

9. Мазь для лыж выбирают в зависимости от состояния _____ и температуры воздуха

- 1) снега
- 2) лыж
- 3) здоровья

10. Скелетон является разновидностью

- 1) санного спорта
- 2) конькобежного спорта
- 3) горнолыжного спорта
- 4) многоборья

11. Фристайл и биатлон не относятся к зимним видам спорта

- 1) да, не относятся
- 2) нет, относятся

12. Участники соревнований конькобежного спорта стартуют

- 1) парами
- 2) тройками
- 3) четверками

13. Выберите правильный(е) ответ(ы). Что относится к зимним видам спорта

- 1) скейтборд
- 2) дуатлон
- 3) сноуборд
- 4) фристайл
- 5) теннис
- 6) плавание

14. Фристайл — это

- 1) скоростной спуск на лыжной доске
- 2) прыжки с трамплина с элементами акробатики
- 3) прыжки с трамплина на лыжной доске
- 4) гонки с преследованием без применения лыжных палок

15. Биатлон относится к

- 1) санному виду спорта
- 2) конькобежному спорту
- 3) горнолыжному спорту
- 4) лыжному виду спорта

Тема-5 «Подвижные игры»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с

методикой проведения.

15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.

16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.

17. Критерии выбора игры на занятия.

18. Подготовка руководителя к игре.

19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.

20. Способы выбора водящего и их характеристика.

21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

22. Выбор капитанов в игре.

23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.

24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.

25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема-6 «Общая физическая подготовка»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Нормативы:

<i>Контрольные упражнения</i>	<i>Мальчики</i>			<i>Девочки</i>		
	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
<i>1. Бег 30 м, с</i>	<i>4,6</i>	<i>4,8</i>	<i>5,1</i>	<i>5,1</i>	<i>5,4</i>	<i>5,8</i>
<i>2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз</i>	<i>12</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>15</i>
<i>4. Прыжок в длину с места, см</i>	<i>225</i>	<i>205</i>	<i>190</i>	<i>190</i>	<i>170</i>	<i>160</i>
<i>5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>40</i>	<i>40</i>	<i>27</i>	<i>20</i>
<i>6. Челночный бег 4х9 м, с</i>	<i>9,5</i>	<i>9,7</i>	<i>9,9</i>	<i>10,4</i>	<i>10,8</i>	<i>11,2</i>

Тема-7 «Общая физическая нагрузка»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что не является составной частью двигательного режима:

- а) активный отдых;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:

- а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
- б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
- в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активностью касаются (укажите 2 правильных ответа):

- а) комплексности воздействий;
- б) разнообразия питания;
- в) величины нагрузок;
- г) применения медикаментозных средств;
- д) поведения во время занятий.

4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

- а) постепенное снижение массы тела;
- б) снижение физиологических резервов организма;
- в) оптимальную физическую и умственную работоспособность.

5. При занятиях бегом с ребенком рекомендуется соблюдать интервал между едой и началом тренировки:

- а) 1 час;
- б) 1,5 часа;
- в) 2 часа.

6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуется выпить:

- а) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
- б) 100-150 граммов дистиллированной воды;
- в) 100-150 граммов минеральной воды.

7. Продолжительность похода с детьми дошкольного возраста:

- а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
- б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
- в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.

8. Людям преклонного возраста показаны:

- а) ходьба;
- б) бег;
- в) силовые тренировки.

9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности:

- а) 5 – 30 мин;
- б) 30 – 40 мин;
- в) 40 - 90 минут.

10. Противопоказанием к занятиям оздоровительной физической культурой не является:

- а) психическое заболевание;
- б) повышенная масса тела;
- в) тромбоз;
- г) частые кровотечения

Тест №2

1. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:

- а) запасами;
- б) резервами;
- в) оптимизацией;
- г) квалификацией.

2. Как называется способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя:
- а) адаптация;
 - б) иррадиация;
 - в) лабильность;
 - г) резервы организма.
3. При физических нагрузках физиологические показатели могут увеличиваться в:
- а) 2-16 раз;
 - б) 16-20 раз;
 - в) 25-30 раз;
 - г) 50-100 раз.
4. Какие резервы имеет организм человека:
- а) клинические;
 - б) морфологические;
 - в) соматические;
 - г) индивидуальные.
5. Мобилизация физиологических резервов связана с:
- а) адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
 - б) согласованием работы отдельных органов и систем;
 - в) большой устойчивостью и стабильностью;
 - г) биологической значимостью реакций для организма.
6. Что понимается под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций и увеличением взаимодействия сопряжено функционирующих систем:
- а) мобилизация функциональных резервов;
 - б) мобилизация физиологических резервов;
 - в) мобилизация биохимических резервов;
 - г) мобилизация морфологических резервов.
7. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:
- а) оптимизации условий окружающей среды;
 - б) закаливания организма;
 - в) специальных контрольных измерений;
 - г) усиления воздействия нетрадиционных средств.
8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:
- а) тестовые испытания;
 - б) контрольные тесты;
 - в) функциональные пробы;
 - г) опытные проверки.
9. Специфическим резервом человека является:
- а) умственные способности;
 - б) творческий потенциал;
 - в) функциональные системы;
 - г) физиологические характеристики.
10. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:
- а) резервных возможностей;
 - б) функциональных резервов двигательного аппарата;

в) компенсаторных реакций.

11. Что позволяет сохранить физиологические резервы:

- а) творческий потенциал;
- б) физические упражнения;
- в) запасы организма;
- г) окружающие силы природы.

12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:

- а) уровня гемоглобина в крови;
- б) умственной работоспособности;
- в) физической работоспособности;
- г) совершенствует иммунные возможности организма.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОГСЭ.05. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Л.Ф. Суржикова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных
дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

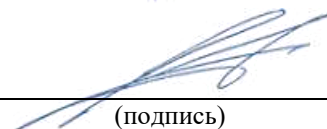
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;	основных этических направлений и школ; базовые понятия и проблем этики; тенденций современного развития этической теории и нравственной практики
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов;	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценивать жизненные явления;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	самостоятельно вести поиск истины;	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	критически воспринимать противоречивые идеи;	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов, в письменной форме – тестовые задания.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
2. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?
3. Золотое правило нравственности.
4. Какие моральные доктрины сыграли во время эпохи Возрождения главную роль?
5. В чем заключается смысл возрожденческого гуманизма?
6. В чем особенности учения о счастье в философии Просвещения?
7. В чем состоит различие гипотетического и категорического императивов в этике И. Канта?
8. В чем заключается основной нравственный принцип этики утилитаризма?
9. В чем заключается сущность имморализма Ф. Ницше?
10. Что такое «рессентимент» и какую роль он сыграл в развитии морального сознания человечества?
11. Что представляют собой добро и зло как категории этики?
12. Какие важнейшие понимания добра существовали в этике?
13. Что такое «онтологическая концепция добра»?
14. Можно ли указать точные критерии нравственного прогресса?
15. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
16. В чем заключается сущность нравственной свободы?
17. Как соотносится свобода и ответственность?
18. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений»?
19. Как в этике ценностей решается вопрос о соотношении долга, добродетели и счастья?
20. Насколько возможно совместить личное благо человека с благом общества?
21. Какие ситуации можно назвать «парадоксами морального сознания»?
22. Каковы отличительные особенности корпоративной этики?
23. Какие проблемы должна решать прикладная этика?
24. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
25. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
26. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
27. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
28. Интегративный подход в определении самоорганизации.
29. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
30. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
31. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
32. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
33. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
34. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
35. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
36. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
37. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
38. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
39. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
40. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

41. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
42. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
43. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
44. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
45. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.
46. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
47. Формирование умений управления учебной деятельностью.
48. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
49. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
50. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля – опрос, обсуждение вопросов, тестирование, контрольные задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8

Теоретический блок вопросов:

1. Какова этимология и происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
2. Какова роль древнегреческого мыслителя Аристотеля в этике.
3. Докажите, что этика полемична как наука.
4. В чем заключается основные функции морали?
5. Проанализируйте основные категории этики (добро и зло, справедливость, долг, любовь, совесть).
6. Задачи этики и её структура.
7. Этика как наука о добродетели в учении Аристотеля.
8. Определение понятия «счастья» по Аристотелю
9. Практически – воспитательное значение этики. Основные направления этики Сократа и Платона.
10. Сущность этических учений древнегреческих учений (Сократ, Платон, Аристотель).
11. Каково соотношение понятия судьбы и свободы в учениях этических мыслителей древности.
1. В чём заключалась нравственная сущность морально-этических наставлений в учении Семи мудрецов.
2. Какие важнейшие добродетели обосновывает в своей этике Платон?
3. Докажите, что Новое время в этике продолжает развивать возрожденческие идеи о независимости человеческого разума и суверенности личности.

4. Обоснование морали в этике Августина Аврелия.
 5. Интеллект и воля (разум и желания) в этике Фомы Аквинского.
 6. Особенности этики эпохи Возрождения. Лоренцо Вала, Джордано Бруно – яркие представители возрожденческого времени.
 7. Т. Гобс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций «О разумном познании видеть вещи в истинном свете». Аргументируйте высказывание Спинозы о том, что «Рациональное познание ведёт к высшему блаженству».
 8. Г.В.Ф. Гегель о соотношении понятий «мораль» и «нравственность».
 9. В чём заключается сущность антропологического эвдемонизма Л.Фейербаха?
 10. Основные направления эволюционного этического учения Э.Спенсера, П.А. Кропоткина. Выявление основных нравственных принципов этики.
1. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений?» Объясните, что обозначает данное понятие.
 2. Какие различия существуют между моралью и правом? Аргументируйте свой ответ.
 3. Можно ли считать мораль ограничением человеческих возможностей? Приведите примеры.
 4. Моральный закон. В чём заключается его отличие от других социальных законов.
 5. Основные этические теории морали.
 6. Природа морали?
 7. Можно ли утверждать, что мораль является первоосновой сознательной жизни, её реальным смыслом?
 8. Каково отношение между знанием и поведением в морали?
 9. В чём состоит соотношение понятий мораль и нравственность?

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Термин «этика» впервые употребил:
 - а) Сократ;
 - б) Аристотель;
 - в) Плотин;
 - г) Декарт.

2. Какие из перечисленных ниже этических теорий являются гетерономными?
 - а) этика И.Канта;
 - б) утилитаристская этика
 - в) арабо-мусульманская этика;
 - г) гедонистическая этика.

3. Какая теория происхождения морали опирается на понятия тотема и табу?
 - а) религиозная;
 - б) психоаналитическая;
 - в) социально-историческая;
 - г) натуралистическая.

4. Какое направление этической теории можно охарактеризовать как стремление к максимальному счастью и пользе для максимального числа людей?
 - а) ригоризм;
 - б) утилитаризм;
 - в) прагматизм;
 - г) эвдемонизм.

5. Выделите основные характеристики моральных норм.
 - а) они адресованы всем людям;

- б) их исполнение обеспечивается силой социального принуждения;
- в) их требования абсолютны;
- г) они фиксируются в форме кодекса.

6. Какая этическая категория является основополагающей для античной этики?

- а) зло;
- б) честь;
- в) добродетель;
- г) долг.

7. Что такое дианоэтические добродетели?

- а) любовь к окружающим людям;
- б) добродетели воина;
- в) обязанности гражданина полиса;
- г) добродетели разума.

8. Что такое «атараксия»?

- а) стремление к счастью;
- б) избегание страданий;
- в) состояние невозмутимости;
- г) воздержание от суждений.

9. Какая сократическая школа выдвигала идею простоты жизни как верного образа жизни?

- а) киренаики;
- б) киники;
- в) стоики;
- г) скептики.

10. Кто из античных мыслителей является автором афоризма «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Сократ;
- б) Протагор;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

12. Как формулируется принцип талиона в древних священных текстах? (приведите любую известную вам формулировку)

1. Природа человека (фитра), согласно исламу, изначально:

- а) блага;
- б) порочна;
- в) двойственна;
- г) нейтральна.

13. Какое из перечисленных ниже положений не является формулировкой категорического императива И. Канта?

- а) поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом;
- б) Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними;
- в) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству (и в своем лице, и в лице всякого другого) как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству;
- г) Идея воли каждого разумного существа рассматривается как всеобщая законодательная воля.

14. Какой из перечисленных авторов не является сторонником теории общественного договора?

- а) Ж-Ж. Руссо

- б) И. Кант
- в) Т. Гоббс
- г) К. Маркс

15. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором принципа «занавеса неведения»?

- а) И. Кант;
- б) Дж. Ролз;
- в) И. Бентам;
- г) Дж. Дьюи.

16. Соотнесите направление современной этики и соответствующую проблематику.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) корпоративная этика; | 1) проблема эвтаназии; |
| б) метаэтика; | 2) этический кодекс университета; |
| в) биоэтика; | 3) клятва Гиппократата; |
| г) профессиональная этика. | 4) уровни этической теории. |

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?

Задание 2. Сравните представления об идеальном государстве и человеке в нем Платона и Аристотеля.

Задание 3. В чем заключается основные функции морали?

Что такое «эвдемонизм» и какими философскими школами он рассматривается?

Вариант 2.

Задание 1. Объясните, в чем заключается этический рационализм и натурализм философов Нового времени.

Задание 2. Проанализируйте основные понятия концепции “разумного эгоизма”.

Задание 3. Определите содержание трех формулировок категорического императива И. Канта.

Вариант 3.

Задание 1. Сравните негативную и позитивную формулировки золотого правила нравственности.

Задание 2. В чем заключался антропологический поворот Сократа?

Задание 3. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – опрос, обсуждение вопросов, тестирование, контрольные задания, эссе

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключается понятие морали?
2. Какие трактовки морали существовали в истории философии и этики?
3. В чем заключается сущность понятий мораль и нравственность?
4. Что является составляющими в ценностном содержании жизни личности?
5. Понятие гуманизма и морали.
6. Современные теории смысла жизни.
7. Какую роль играет понятие мораль и нравственность в этических учениях
8. Дайте определение понятия «нравственный идеал»

9. В чем заключается сущность конфликта между эмоциями и разумом в морали.
1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие базовые принципы справедливости указывает Дж. Ролз?
3. Справедливость и ответственность, их соотношение.
4. Соотношение справедливости с другими добродетелями.
5. В чём заключается сущность нравственной свободы?
6. Виды ответственности в этической эволюции.
7. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
8. Каковы возможные представления о справедливости в сфере морали, права и социально-экономических отношений.
9. Какие трактовки добра существовали в истории моральной философии?
10. Какую роль играет долг в структуре моральной мотивации?
11. В чем заключается различие исторических образов чести в разные времена.
12. Этические размышления о совести. Современное понимание добра, совести, достоинства.
13. Совесть – одно из важнейших понятий этики.
14. Философия Нового времени в понимании трактовки совести.
15. Долг как философская категория в истории этики.
16. Понятие гражданского долга
17. Честь и ее этическое толкование
18. Христианская философия добра.
19. Понимание чувства достоинства в настоящее время.
20. Понятие достоинства в этике.
21. Каковы различные трактовки о счастье рассматривает этика?
22. В чём состоит парадокс счастья?
23. Можно ли доказать, что понятие счастья и идеал близки по восприятию?
24. Докажите, любовь и дружба проявляются соответственно как высшие моральные ценности личности.
25. Какие проблемы призвана решать прикладная этика?
26. В чем заключается отличие прикладной этики от профессиональной?
27. Почему прикладная этика не может быть нормативной?
28. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
29. И. Кант о проблеме тождества моральности и счастья.
30. Какими аргументами возможно доказать тождество счастья и добродетельности.
31. Любовь как сложное психологическое состояние человека, которое изучается многими науками.

Напишите эссе по выбранной вами теме:

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие виды и уровни свободы усматривает моральная философия?
3. Понимание ответственности в этике.
4. Древнегреческие мыслители о сущности любви.
5. Какие трактовки любви встречаются в современной философии?

Задания для самостоятельной работы студентов

Прокомментируйте одну из следующих цитат. Оцените авторскую позицию и сформулируйте собственное мнение по проблеме.

1. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество подвержено самоуничтожению и разрушению» (П.И.Новгородцев).
2. «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А. Франс).
3. «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценности жизни людей» (И. Кант).

4. «Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона» (Ж. де Сталь)
5. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М.А. Бакунин).
6. «Лучше терпеть несправедливость, чем творить её» (Сократ).

Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:

1. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. Глава I. Справедливость как честность, Глава II. Принципы справедливости.
2. Гусейнов А.А. Насилие и ненасилие. \ \ Вопросы философии, №4, 1993.

Тестовые задания:

1. Термин «мораль» в первоначальном варианте:
 - а) обозначает предмет этики;
 - б) является собирательным обозначением комплекса норм поведения;
 - в) является латинским аналогом слова «этика»;
 - г) в переводе с латинского означает «закон».

2. Какой подход к обоснованию морали можно назвать абсолютистским?
 - а) теологический;
 - б) натуралистический;
 - в) этика Платона;
 - г) этика Ницше.

3. Соотнесите термин и его значение:

а) эвдемонизм	1) стремление к наслаждению
б) гедонизм	2) стремление к исполнению долга
в) ригоризм	3) стремление к счастью
г) утилитаризм	4) стремление к пользе

4. Отметьте неверное высказывание:
 - а) требования морали абсолютны;
 - б) моральные нормы, в отличие от юридических, не закреплены документально;
 - в) моральные нормы выступают в качестве жизненных ориентиров;
 - г) их основная функция – регулирование общественных отношений.

6. Кто из античных философов отождествлял добродетель со знанием?
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Эпикур.

7. Отметьте добродетель, не входящую в список 4 классических эллинских добродетелей:
 - а) мужество;
 - б) умеренность;
 - в) стыдливость;
 - г) справедливость.

8. Какую форму государственного устройства Аристотель считал наилучшей?
 - а) демократия;
 - б) аристократия;
 - в) полития;
 - г) олигархия.

9. Что такое «эпохе»?

- а) воздержание от суждений;
- б) состояние невозмутимости;
- в) в переводе с латинского «время»;
- г) воздержание от эмоций.

10. Кто из античных мыслителей позиции эвдемонизма?

- а) Протагор;
- б) Эпикур;
- в) Плотин;
- г) Сенека.

11. Какого положения нет в Восьмеричном пути, предложенном Буддой?

- а) правильное намерение;
- б) правильное поведение;
- в) правильное усилие;
- г) правильное умозаключение.

12. Какой древний нормативный принцип отвергает и какой принцип утверждает Христос, провозгласив: «Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую. (Мтф., 5:38-39)»?

- А)
- Б)

13. Какой грех является наиболее тяжким, согласно исламу?

- а) прелюбодеяние;
- б) убийство;
- в) лицемерие;
- г) кража.

14. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к этике И. Канта?

- а) долг;
- б) моральный закон;
- в) чистый разум;
- г) автономная воля.

15. Кто из перечисленных авторов не разделяет точку зрения о том, что естественное состояние человечества – «война всех против всех»?

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) И.Кант;
- в) Т. Гоббс;
- г) Дж. Ролз.

16. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором произведения «Левиафан»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Ролз;
- в) И. Бентам;
- г) Дж. Дьюи.

17. Какое из перечисленных ниже понятие не является методом этико-прикладного дискурса?

- а) структурный анализ;
- б) ситуационный анализ;
- в) этическая экспертиза;

г) этическое регулирование.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
	*+3	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
	*		____.____.____
	*		____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Л.Ф. Суржикова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК лингвистических дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

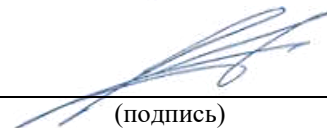
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.	- основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР).
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- понятие о нормах русского литературного языка;
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
		- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
			- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
			- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
			- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
			- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
			- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
			- функционально-смысловые типы текстов;
			- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
			- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
			- языковые формулы

			официальных документов; – правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
--	--	--	---

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа, которая проводится в *устной / письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов, Каждому обучающемуся предоставляется два вопроса и время на подготовку ответа. КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме КСР преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на КСР временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Коммуникативная функция языка и речи.
9. Общенациональный язык и литературный язык.
10. Стили современного русского языка. Общая характеристика.
11. Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
12. Книжная и разговорная лексика русского языка. Вопрос о выделении нейтрального и художественного стилей речи.
13. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
14. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
15. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
16. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
17. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и Словарь С.И. Ожегова: общее и различия.
18. Синонимы. Антонимы.
19. Омонимы. Паронимы.

20. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
21. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
22. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
23. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
24. Типичные ошибки в употреблении местоимений
25. Культура речи как наука. Три аспекта культуры речи.
26. Культура научной и профессиональной речи.
27. Реферирование.
28. Художественные тропы и фигуры речи, создаваемые экспрессивным синтаксисом.
29. Метафора в языке и речи.
30. Великие деятели русской культуры (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, В.В. Виноградов и др.) о русском языке и культуре речи.
31. Классификация норм современного русского литературного языка (общая характеристика).
32. Фонетические нормы.
33. Лексико-фразеологические нормы.
34. Морфологические нормы.
35. Синтаксические нормы.
36. Стилистические нормы.
37. Риторика как наука.
38. Культура и речевой этикет современного человека.
39. Языковое поведение.
40. Этика и культура речевого общения студента и преподавателя.
41. Основные качества речи.
42. Анализ собственных языковых ошибок.
43. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
44. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
45. Речевого этикет в жанрах официально-делового стиля
46. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
47. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
48. Правила оформления библиографии
49. Правила оформления сносок и цитат
50. Композиция научной работы
51. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
52. Разговорная речь, ее особенности
53. Специфика стиля художественной литературы
54. Подготовка к публичному выступлению
55. Структура ораторской речи
56. Логические основы построения речи
57. Виды аргументов
58. Приемы воздействия на аудиторию
59. Теория и практика дискуссии
60. Речевого этикет
61. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)

62. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
63. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
64. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Язык как средство общения и как система

Форма рубежного контроля - тестовое задание, проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. исправление ошибок. презентация

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11

Тестовое задание

1. Язык является:

1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке.

2. Для того, чтобы возникла речь, необходимы:

1. большой запас лексики;
2. умение красиво говорить;
3. потребность сказать;
4. наличие большой аудитории.

3. Функциональные стили можно разделить на:

1. научный и официально-деловой;
2. публицистический и художественный;
3. разговорный и научный;
4. книжный и разговорный.

4. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:

1. лексическим значением;
2. морфологическим значением;
3. стилевой окраской;
4. синтаксической окраской.

5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

1. совесть
2. долг
3. стыд
4. благородство

9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
3. аналогия — противоположность чему-либо
4. привилегия — преимущественные права, льготы

10. В каком слове буква Ю дает два звука:

1. люстра;
2. попию;
3. землю;
4. парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ъ.

1. январ...ская ноч., хочет..ся замуж..
2. береч... родителей, съеш...те кусочек
3. нян..чить детей, он ни на кого не похож..
4. ходиш.. без калош.., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1. Дрожащ..м тельц..м.
2. На вьющ..мся растени..
3. От разъедающ..й завист..
- 4) Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

1. Как бы там н_ было;
2. Н_ раз бывал я в этом музее;
3. Н_ надо приходиться;
4. Н_ там, н_ здесь его не было.

14. Речь – это:

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;

3. интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

15. Двумя основными разновидностями речи являются:

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

16. Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

17. Выражения: кусок сахара, быть в отпуску характерны для:

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

18. Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

19. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

20. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

21. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

22. В каком слове произносится [Ж]:

1. нож;
2. намажьте;
3. ближе;

4.резче.

23. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?

- 1.об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
- 2.у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
- 3.с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
- 4.о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

24. В каком слове пишется Е?

- 1.Разве..ть
- 2.Засе..ли
- 3.Увид..нный
- 4.Замет..в

25. Найдите слово с орфографической ошибкой

1. Сгущёнка
2. Шприцем
3. Зажжённый.
4. Холщёвый

26. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1. (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2. (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3. (не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;
4. (не) жарко, (не) где разложить

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Основные единицы общения.
4. Литературно-языковые нормы и их критерии.
5. Система норм русского литературного языка.
6. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.
7. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.
8. Специфика устной и письменной литературной речи.
9. Фонетические единицы языка (фонемы).
10. Особенности русского ударения.
11. Лексическое ударение.
12. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
13. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.
14. Лексическое значение слова.
15. Многозначность слов (полисемия).
16. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи.
17. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.
18. Основные виды лексических ошибок.
19. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.
20. Тавтология и плеоназм.
21. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
22. Фразеологизмы и их разновидности.
23. Стилистические функции фразеологизмов.

24. Фразеологические словари.
25. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
26. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.
27. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования.
28. Морфема, типы морфем.
29. Способы образования (морфемные и неморфемные).
30. Словообразовательные нормы.
31. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

Раздел 2. Части речи и нормы русского правописания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11

Форма рубежного контроля – тестовое задание, проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. исправление ошибок. презентация.

Тестовое задание

1. Сколько видов речи существует в русском языке?
 - a) один
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре
2. Речь, которая произносится человеком - это
 - a) письменная
 - b) устная
 - c) внутренняя
 - d) прямая
3. Речь, которая записывается - это
 - a) письменная
 - b) устная
 - c) внутренняя
 - d) прямая
4. Речь, проговариваемая "про себя", - это
 - a) письменная
 - b) устная
 - c) внутренняя
 - d) прямая
5. То, что мы читаем - это речь
 - a) письменная
 - b) устная
 - c) внутренняя
 - d) прямая
6. То, что мы слышим - это речь
 - a) письменная
 - b) устная
 - c) внутренняя
 - d) прямая

7. Приведите пример устной речи.
 - a) ответ на уроке
 - b) конспект урока
 - c) размышления на тему урока
 - d) сообщение в соцсети
8. Приведите пример письменной речи.
 - a) ответ на уроке
 - b) конспект урока
 - c) размышления на тему урока
 - d) разговор с мамой
9. Приведите пример внутренней речи.
 - a) ответ на уроке
 - b) конспект урока
 - c) размышления на тему урока
 - d) сообщение в соцсети
10. Назовите три формы речи
 - a) говорение, письмо, чтение
 - b) говорение, размышление, чтение
 - c) размышление, письмо, чтение
 - d) говорение, письмо, размышление

Теоретический блок вопросов:

1. Самостоятельные и служебные части речи.
1. Нормативное употребление форм слова.
2. Ошибки в речи.
3. Стилистика частей речи.
4. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.
5. Синтаксические нормы.
6. Словосочетание и его виды.
7. Типы связи слов в словосочетании.
8. Ошибки в согласовании и управлении.
9. Простое предложение.
10. Грамматическая основа предложения.
11. Двусоставные и односоставные предложения.
12. Второстепенные члены предложения.
13. Предложения распространенные и нераспространенные.
14. Виды предложений по цели высказываний.
15. Пунктуация в простых предложениях.
16. Сложные предложения и его виды.
17. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.
18. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
19. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
22. Пунктуация и интонация.
23. Способы оформления чужой речи.
24. Цитирование.
25. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.
26. Тест как речевое произведение.
27. Структура текста.
28. Смысловая и композиционная целостность текста.
29. Связи предложений в тексте.

30. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
31. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей.
32. Особый статус языка художественной литературы.
33. Официально-деловой стиль речи.
34. Понятие жанра.
35. Уместность речи.
36. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.)
37. Культура разговора по телефону.
38. Нормы речевого этикета в деловом общении.
39. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).
40. Какие значения подразумевает термин "культура речи"?
41. Какие аспекты владения языком и речью подразумевает культура речи?
42. Какие навыки определяют уровень владения языком?
43. От чего зависит интерпретация, понимание сообщения?
44. Сколько типов речевой культуры и по каким признакам принято выделять?
45. В чем отличие языка и речи?
46. Что подразумевает понятие "системная организация языка" и какие уровни языковой системы принято выделять?
47. Каковы основные свойства языка и в чем они заключаются? Почему язык – это система возможностей потенциальных?
48. Почему речь считают реализацией потенциальных возможностей языка?
49. Какова роль человека в речи и какие свойства речи зависят от говорящего?
50. Какие основные формы речи вы знаете и в чем их отличие друг от друга?
51. Зачем нужен речевой этикет?
52. Что такое речевой акт?
53. В чем заключаются функции общения, сообщения, воздействия?
54. Какие еще функции языка и речи, помимо общения, сообщения, воздействия, вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
55. Что подразумевает понятие "национальный язык"?
56. Совпадают ли понятия "национальный язык" и "литературный язык"?
57. Какое место занимает в национальном языке литературный язык?
58. Каковы основные свойства литературного языка?
59. В каких формах существует литературный язык и нелитературные разновидности национального языка?
60. Какова роль литературного языка в накоплении знаний и информации, в сохранении и передаче от поколения к поколению ценностей культуры и цивилизации?
61. Какова система функциональных стилей литературного языка и зачем нужны разные стили?
62. Можно ли сказать, что национальный язык богаче литературного? Обоснуйте свою точку зрения.
63. Какие разновидности национального языка не входят в систему литературного?
64. Что определяет своеобразие каждой из нелитературных разновидностей национального языка?
65. Что такое литературная норма и какую роль играет в ее формировании кодификация?
66. Какие уровни системы литературного языка подвергаются кодификации и какую роль играют в ней филологи? Можно ли сказать, что языковеды сами выдумывают правила и произвольно решают, какие единицы языковой системы считать литературными, а какие нет?
67. Какие свойства литературной нормы обеспечивают способность языка быть общепонятным средством общения людей разных возрастов, социального положения и образования?
68. Язык со временем меняется. А что происходит с литературной нормой?
69. Что значит понятие "стилистическая вариативность нормы"?
70. Как стилистическая вариативность проявляется в речи и как отражена в нормативных словарях и справочниках?

71. Почему не все возможные варианты произношения, грамматических форм слов, словосочетаний, предложений, предполагаемые системой национального языка, становятся литературными?
72. Как вы считаете, без литературной нормы речевое общение людей было бы комфортнее?
73. Какая форма языка – устная или письменная – старше?
74. Какие черты устной речи отражают то, что она всегда рассчитана на непосредственный речевой контакт с собеседником?
75. Как говорящий может управлять вниманием аудитории?
76. Чем, помимо записи с помощью алфавита, письменная речь отличается от устной?
77. Какие свойства письменной речи связаны с тем, что автор сначала пишет текст, а читают его позже и задать вопросы по содержанию не могут?
78. Какую роль играет редактирование при подготовке письменного текста и возможно ли редактирование устной речи?
79. Что подразумевает понятие "речевая культура" и можно ли назвать его синонимом понятия "культура речи"? Если да, то в каких аспектах?
80. Зачем нужна речевая культура? Может быть, без нее общение будет проще и понятнее?
81. По каким критериям оценивается речевая культура человека?
82. Так ли важно соблюдать литературную норму в речевом общении? Может быть, нормативный аспект культуры речи уже устарел?
83. Какие аспекты коммуникации (речевого общения) необходимо учитывать говорящему/пишущему, чтобы достичь наилучшего результата?
84. Как цели говорящего/пишущего и черты аудитории могут влиять на содержание и форму речи?
85. Почему необходимо соблюдать этические правила речевого общения?
86. Какое понятие шире: "этика речевого общения" или "речевой этикет"?
87. Зачем нужен речевой этикет и как он регулирует речевое общение?
88. Как проявляют себя в речи принцип кооперации и принцип вежливости?
89. Какие формы коммуникативного поведения вам известны, и какую роль они играют в речевом общении?
90. По каким этическим критериям оценивается речь? Может быть, они не нужны?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.07. «ЭКОНОМИКА»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

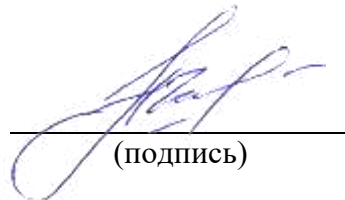
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Белохвостова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Гумеров М.Ф., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

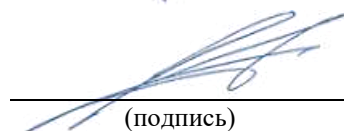
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	9
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;	- основные экономические законы и категории рыночной экономики;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	- механизм функционирования рыночной экономики;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач.	- проблемы санации и банкротства фирмы;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- находить оптимальный вариант инвестиций;	- экономическую роль и функции государства;
		- использовать компьютерную технику в режиме пользователя	- основные проблемы мирового хозяйства
			- использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12

Теоретический блок вопросов:

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое экономика (economy)?
2. Что изучает экономическая теория (economics)?
3. Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
4. Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

5. Что такое рынок (market)?
6. Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
7. Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
8. Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка

Задачи

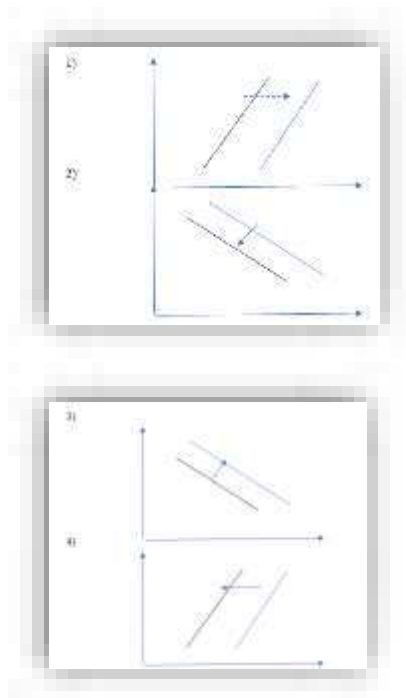
Задача 1

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

Задача 2

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

Задача 3. Соотнесите график и ситуацию



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

Раздел 2. Механизмы рыночной экономики

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение задач.

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите факторы рыночного равновесия.
2. Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
3. Что такое равновесная цена (equilibrium price)?
4. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
5. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
6. Что такое эластичность спроса по доходу?
7. Что такое эластичность предложения по доходу?
8. Что такое рациональность потребителя?
9. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
10. Что такое ценность благ?
11. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?
12. Что такое постоянные издержки?
13. Что такое переменные издержки?
14. Что такое средние издержки?
15. Что такое предельные издержки?

Задачи

Задача 1.

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs1)
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением $Q(D) = -2P+13$,
предложение – $Q(S) = 5P - 6$.

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен $E_p^D = -0,3$, предложения $E_p^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

Задача 2.

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
MU_1	27	32	28	59
MU_2	26	31	28	58
MU_3	25	31	28	57
MU_4	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

Задача 4.

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?

б) Не следует ли прекратить производство?

в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.08 «СОЦИОЛОГИЯ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Социология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.А. Лидзер, Н.С. Коннова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Социология», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

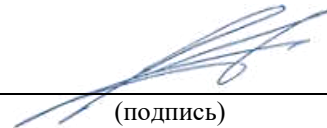
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила	Социологию для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной и письменной форме.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов. Для проведения тестирования разрабатывается блок тестовых заданий.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11

Теоретический блок вопросов:

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.

14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моски.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Оцените правильность предложенных утверждений.

1. В традиционном обществе социальный статус остается практически неизменным на протяжении всей жизни человека

1) Верно 2) Неверно

2. Макиавелли был представителем утопического социализма эпохи Возрождения

1) Верно 2) Неверно

3. Признак «маскулинность-феминность» является одним из параметров, по которому классифицируются культуры в типологии Хофштеда

1) Верно) Неверно

4. Социальное познание имеет существенные отличия от познания естественнонаучного.

1) Верно 2) Неверно

5. Согласно современной социологической теории, адекватной формой религиозной организации является только церковь, тогда как секта является ее искаженной формой.

1) Верно 2) Неверно

6. Поступок всегда считается безнравственным, если он нарушает принятые в обществе социальные нормы:

1) Верно 2) Неверно

7. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?

1) Верно 2) Неверно

8. Преобразование окружающей природы человеком связано с преобразованием им себя

1) Верно 2) Неверно

9. Является ли для современного россиянина символом современная монета, достоинством в пять рублей?

1) Верно 2) Неверно

10. Верно ли утверждение: «Согласно Марксу, в будущем обществе разделение труда должно будет исчезнуть»?

- 1) Верно 2) Неверно

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

11. Нацию с социологической точки зрения можно рассматривать как:

- 1) Группу 2) Общество 3) Национальную общность 4) Институт 5) Биологическую общность

12. Частью какого процесса является образование?

- 1) Аномии 2) Интеграции 3) Интеграции 4) Политизации 5) Социализации

13. Какое понятие ввел Мертон в структуру социологического знания?

- 1) Аномия 2) Идеальный тип 3) Прогресс 4) Теория среднего уровня 5) Фальсификация

14. Выберите изменение социальной позиции, которое всегда является проявлением вертикальной социальной мобильности:

- 1) Изменение религии 2) Изменение семейного положения 3) Потеря работы 4) Вступление в брак 5) Переезд в другой город

15. В отличие от Аристотеля, Гоббс:

- 1) Рассматривал государство как естественное образование 2) Считал, что оптимальным типом государственного устройства является тирания 3) Выделял аристократию, монархию и политику в качестве основных форм государственного устройства 4) Считал, что основной задачей любого государства является предотвращение «войны всех против всех» 5) Среди предложенных нет правильных вариантов ответа

16. В современном обществе получение высшего образования часто ведет к получению высокооплачиваемой работы. Данное явление можно рассматривать в качестве примера:

- 1) Превращения ранговых статусов в номинальные 2) Превращения номинальных статусов в ранговые 3) Кристаллизации статусов 4) Раскристаллизации статусов 5) Поляризации статусов

17. Укажите социальную функцию, анализ которой не характерен для функционалистских подходов к анализу института образования

- 1) Социального контроля 2) Статусообразующего фактора 3) Средства реализации восходящей социальной мобильности 4) Социализации 5) Реализации социального наследования

18. Под вертикальной структурой института образования понимается:

- 1) Иерархическая организация образовательного учреждения. 2) Организация образования в единую иерархическую систему в масштабах всего общества. 3) Наличие у местных органов образования оперативной самостоятельности в рамках принятых программ и стандартов. 4) Любая стандартизация образования. 5) Все перечисленные ответы являются правильными.

19. Для развития научного знания наиболее полезны гипотезы, которые: 1) Могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. 2) Могут быть только опровергнуты, но не могут быть подтверждены. 3) Не могут быть ни опровергнуты, ни подтверждены. 4) Которые не позволяют исследователям сознательно исказить полученные результаты 5) Принципиально не могут быть опровергнуты, но могут быть подтверждены.

20. Среди предложенных вариантов выберите наиболее точное утверждение: 1) Только человек способен к целесообразному преобразованию схем и способов своей жизнедеятельности. 2) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства

жизнедеятельности способны и люди, и высшие животные. 3) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности человек научился только с изобретением книгопечатания 4) Основным смыслом неолитической революции состоял в формировании способности передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности. 5) Среди предложенных вариантов нет правильных ответов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социология как наука

Форма рубежного контроля фронтальный опрос, доклад/реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.
4. Статистика и ее значение для социологии.
5. Категория «социальное» и ее особенности.
6. Кто является родоначальником социологии?
7. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
8. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
9. Какие виды социального действия выделил М. Вебер?
10. Позитивистская философия О.Конта.
11. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
12. Теория аномии Э.Дюркгейма.
13. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
14. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
15. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
16. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?
17. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
18. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?
19. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?
20. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
21. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.
22. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
23. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
24. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?
25. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
26. Профессиональная деятельность и карьера.

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.

3. Категория «социальное» и ее особенности.
4. Связь социологии с другими науками.
5. Происхождение социологии как научной дисциплины.
6. Источники возникновения социальных конфликтов.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
9. Место социологии в системе наук об обществе.
10. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
11. Эксперимент в социальных науках.
12. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.
13. Социальная структура и стратификация общества
14. Социализация и ее формы
15. Концепция революции Томаша Масарика
16. Значение социологии и ее роль в современных условиях
17. Социальная система П.Сорокина
18. Типология моделей в социологическом исследовании
19. Теории социальной стратификации: истоки, содержание
20. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
21. Позитивистская философия О.Конта.
22. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
23. Теория аномии Э.Дюркгейма.
24. История социологии и ее связь с историей общества.
25. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
26. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
27. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
28. 6. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
29. Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов.
30. Социальные воззрения К. А. Сен-Симона.
31. Классическая метапарадигма в западной социологии
32. Позитивная политика в социологии О. Конта.
33. О. Конт и А. Кетле — основатели социологии.
34. Учение О. Конта о социократии.
35. Позитивизм как метод и как положительное социальное устройство.
36. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
37. Poleмика Г. Спенсера с О. Контом: точки расхождения теорий.
38. Судьбы идейного наследия О. Конта и Г. Спенсера.
39. Место школ «одного фактора» в истории социологии.
40. Идейно-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма.
41. Социогеография на рубеже XIX–XX вв.
42. Формирование расово-антропологической школы в социологии.
43. Роль расово-антропологического детерминизма в политических идеологиях XX в.
44. Основные направления критики натуралистических теорий.
45. Географический детерминизм: актуальность для понимания современных процессов.
46. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
47. Рынок труда и профессиональное образование.
48. Институт семьи как фактор стратификации общества.
49. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры
50. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
51. Наука как социокультурный институт.
52. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

53. Формирование института власти.
54. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
55. Социальная динамика культуры.
56. Структура и функции социологии.
57. Роль социологии в преобразовании России.
58. Общество как система.
59. Основные концепции общества.
60. Социальные институты и их роль в обществе.
61. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
62. Социальные общности и группы.
63. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
64. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
65. Профессиональная деятельность и карьера
66. Социальная стратификация.
67. Сущность понятия «социальная мобильность».
68. Виды социальной мобильности.
69. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
70. Сущность, структура и функции современной семьи.
71. Проблемы жизненного цикла семьи.
72. Социальная структура и общество.
73. Социально-территориальная структура общества.
74. Национально-этническая структура общества.
75. Основные методы неформального контроля и их значение.
76. Система формального социального контроля в современном обществе.
77. Роль социальных санкций в системе социального контроля.
78. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
79. Институт семьи как базовый институт общества.
80. Кризис институтов в современном обществе.
81. Процесс институционализации и развитие институтов.
82. Социальная мобильность как общественное явление.
83. Социальное расслоение и социальная мобильность.

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».
4. Развитие русской социологии
5. История рождения термина «социология».
6. Основные социологические идеи работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
7. Особенности русской социологии
8. П.Сорокин о социальной стратификации.
9. Понятие аномии в социологической теории Р.Мертона.
10. Л.Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. Понятие «возвращения домой» в феноменологии А.Шютца.
12. Понятие «одномерный человек» в творчестве Г.Маркузе.
13. Социология как система знаний.
14. Социология – наука о социальных отношениях общества.
15. Структура социологической науки.
16. Характеристика основных законов и категорий социологии.
17. Функции социологии в обществе.
18. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности.
19. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Раздел 2. Особенная часть

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, доклад/реферат

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?
4. В чем состоят истоки возникновения политологии?
5. Каковы объект и предмет политологии?
6. В чем заключаются функции политологии?
7. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
8. Политические идеи в философии И.Канта.
9. Политические мысли Г.В.Плеханова.
10. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
11. Какова структура и функции партии?
12. Как классифицируются политические партии?
13. Роль власти в обществе.
14. Значение выборов как право голоса в жизни общества.
15. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?
16. Каковы положения концепции элит?
17. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?
18. Человек как биосоциальная система
19. Социальная среда, деятельность и социализация личности
20. Потребности, интересы личности общества
21. Модели личности в современной социологии
22. Определение и структура личности
23. Социальная роль как динамическая характеристика статуса
24. Расскажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
25. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
26. Расскажите о прохождении человеком четырех стадий социализации.
27. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
28. В чём состоит механизм социализации личности?
29. Что такое социальный статус личности?
30. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
31. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
32. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
33. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Тематика докладов:

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.
4. Основные подходы к определению предмета политологии.
5. Методы и функции политологии как науки.
6. История становления и развития политической мысли.
7. Российская политология: история и современность.
8. Политика как социальное явление.
9. Структура политики.

10. Функции политики.
11. Природа власти.
12. Легитимность власти, ее типы и признаки падения ее легитимности.
13. Понятие политической системы общества.
14. Функционирование политической системы.
15. Политический режим.
16. Типы политических режимов.
17. Избирательные системы, их значение и типология.
18. Понятие политического института.
19. Государство как фундаментальный институт политической системы.
20. Особенности происхождения политических партий
21. Структура и функции партии
22. Классификация политических партий
23. Размышления о роли власти в обществе.
24. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
25. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.
26. Политическая партия как основной институт политической системы, ее функции.
27. Типология политических партий
28. Политические партии в современном социуме
29. Социологические аспекты анализа деятельности политических партий.
30. Влияние социальной среды на деятельность политической партии.
31. Политическая партия как гражданская структура, действующая в сфере государственной власти.
32. Интеграция социальных интересов в деятельности политической партии.
33. Партии, избирательные объединения, блоки.
34. Социальная база партии: понятие и структура.
35. Политические партии в современной России: проблемы активизма и социальной базы.
36. Социокультурные факторы формирования партийной системы.
37. Специфика партийной системы в России и ее влияние на общество.
38. Феномен "партии власти" в России.
39. Особенности понятия «политическая элита»
40. Положения концепции элит
41. Вклад Р. Михельса в теорию политических элит.
42. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
43. Идеи Мартина Сеймура Липсета.
44. Социология власти. Методологические проблемы социологии власти. Понятие "власть" и типы господства (легальный, традиционный, харизматический) в политической социологии М. Вебера.
45. Понятие "политическая элита".
46. Политическая и экономическая элита.
47. Политическая элита и высший класс в обществе.
48. Особенности политической элиты России. Характеристика современной российской элиты.
49. Элиты как предметная область исследований в рамках политической социологии.
50. Элитология Концепции власти государственной бюрократии в традиционных обществах и в государствах западной Европы и России
51. Ценности и интересы чиновничества как социального слоя.
52. Основы власти бюрократического аппарата в современном государстве.
53. М. Вебер о власти государственной бюрократии в Германии и России начала XX в.
54. Политические механизмы, ограничивающие власть чиновников.
55. Социальные последствия расширения сферы бюрократического господства.

Тестовые задания:

Тест № 1.

Тестовое задание:

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?

- 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
- 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
- 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
- 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.

2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
 - 2.1 В Древней Греции
 - 2.2. В Древнем Риме
 - 2.3 Во Франции
 - 2.4 В Германии

3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
 - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
 - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
 - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина

4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
 - 4.1 Социальная статистика
 - 4.2 Моральная статистика
 - 4.3 Городская статистика
 - 4.4 Политическая статистика

5. Что не является основной идеей славянофилов?
 - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
 - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
 - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
 - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.

6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
 - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
 - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.

7. Как назывался основной труд О.Конта?
 - 7.1 «Курс позитивной социологии»
 - 7.2 «Курс позитивной философии»
 - 7.3 «Социология – новая наука об обществе»
 - 7.4 «Основы социологии»

8. Какие социологические категории разработал О.Конт?
 - 8.1 Социальная динамика и социальная защита
 - 8.2 Социальная динамика и социальная культура
 - 8.3 Социальная динамика и социальная статика
 - 8.4 Социальная динамика и социальная структура
 - 8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознания

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.09 «ЛОГИКА»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Логика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер, О.Г. Большакова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Логика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	четко и ясно выражать мысли, логически	место логики в системе наук, основные категории и формы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.	логического мышления. основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа**, которая проводится в **устной** форме.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов. Студент выполняет два задания, одно из теоретического блока вопросов и одно из аналитического блока.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Логика как наука и ее предмет.
2. Роль мышления в познании. Типы познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность и правильность.
5. Мышление и язык. Функции языка.
6. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
7. Символ. Основные логические символы.
8. Общая характеристика понятия как формы мышления.
9. Признаки понятий. Виды признаков.
10. Логические приемы образования понятий.

11. Понятие, слово, термин.
12. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
14. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Определение понятий. Правила определения понятий.
16. Деление понятий. Правила деления понятий.
17. Операции ограничения и обобщения понятий. Правила обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления.
19. Суждение и высказывание, их структура.
20. Простые суждения и их виды.
21. Классификация суждений по количеству и качеству.
22. Распределение терминов в суждении.
23. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
24. Выделяющие и исключающие суждения.
25. Сложные суждения: их структура и символическая запись.
26. Соединительные суждения. Таблица истинности для конъюнкции.
27. Разделительные суждения. Полная и неполная, строгая и слабая дизъюнкция. Таблица истинности для дизъюнкции.
28. Условные суждения. Таблица истинности для импликации.
29. Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
30. Суждения с отношениями.
31. Понятие модальности. Виды модальных суждений.
32. Закон тождества.
33. Закон непротиворечия.
34. Закон исключенного третьего.
35. Закон достаточного основания.
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
37. Непосредственные умозаключения и их виды.
38. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
39. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
40. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
41. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, их общая характеристика.
42. Полисиллогизмы и их виды.
43. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
44. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
45. Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
46. Доказательство как логическое ядро аргументации. Структура и виды доказательства.
47. Правила и ошибки в доказательстве.
48. Защита и опровержение. Способы опровержения.
49. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
50. Стратегия и тактика спора.
51. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
52. Понятие гипотезы и ее структура.
53. Виды гипотез. Понятие версии.
54. Способы подтверждения гипотез.
55. Значение логики в познании и в практической деятельности.
56. Исторические этапы развития логики.

Аналитическое задание (примерные задачи)

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.

1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда". 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций.. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невинность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность.

6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

Упражнение 7. Обобщите понятия.

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

Упражнение 8. Ограничьте понятия.

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

Упражнение 11. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.

2. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

Упражнение 12. Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения.

1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.
2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малопригодной для у питья и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.
3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.
4. Порядок рассмотрения споров между работником и администрацией предприятия, учреждения, организации по поводу установления изменения условий труда определен трудовым законодательством.
5. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.
6. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. (Всеобщая декларация прав человека).
7. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.
8. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.
9. Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое событие, то течение срока исковой давности приостанавливается.
10. Кабы молодость да знала,
Кабы старость да могла,
Жизнь так часто не хромала,
Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский)

Упражнение 13. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.

Васильев — участник общей долевой собственности.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.

3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.
Эти суждения противоречащие.

4.

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.
В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.
Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.
Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.
Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.
Иванов свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.
Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.
Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.
Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.
Воронин живет в общежитии.

13.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

14.

Административное правонарушение — антиобщественное деяние.
Административное правонарушение не является преступлением.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в логику

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.
7. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
8. Содержание и объем понятий.
9. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
10. Логическая характеристика понятий.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Обобщение и ограничение понятий.
13. Определение понятий и его виды.
14. Правила и ошибки определения.
15. Правила и ошибки деления понятий.
16. Классификация понятий, виды классификации.

Раздел 2. Суждения, умозаключения, аргументация

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.
6. Сложные суждения и их структура.
7. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
8. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
9. Специфика имплицативных суждений.
10. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.
11. Умозаключение и его структура.
12. Непосредственные умозаключения и их виды.
13. Простой категорический силлогизм.
14. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
15. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
16. Логическая природа индукции.
17. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
18. Популярная индукция и индукция через перечисление.
19. Научная индукция: селективная и элиминативная.
20. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.
21. Аргументация и теория аргументации.
22. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

23. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
24. Понятие опровержения.
25. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
26. Аргументация и диалог. Логика диалога.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Ерпелев, Л.В. Фоменко, Ю.С. Дрыго

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

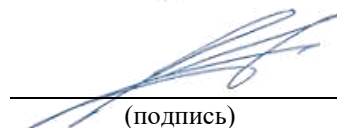
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач: наименования математических знаний и методов, теоретических основ и математического аппарата, необходимого для профессиональной деятельности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие формы работ)*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов, решение задач, тестирование по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатывается перечень теоретических вопросов и аналитических заданий.

КСР проводится путем проверки выполненных письменно заданий теоретического блока и аналитического задания обучающимися и выставления оценки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.

38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание:

1. Вычислите $AB - 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.
15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

- а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.
- б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.
- в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_s , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_s , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры

Форма рубежного контроля – решение задач

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9.

Вопросы/задания рубежного контроля:

- Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку $A(2,3)$ параллельно прямой $5x - 2y + 7 = 0$.
- Составить уравнение прямой, проходящей через точку $A(3,2)$:
 - под углом 135° к оси Ox ;
 - параллельно оси Oy ;
 - параллельно оси Ox ;
 - и точку $B(-2, -1)$.

3. В треугольнике с вершинами $A(16, -6)$, $B(4,3)$ и $C(20,16)$ найти уравнение сторон AB , AC и угол при вершине A .
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых $2x-3y+5 = 0$ и $x+y-7 = 0$ и параллельной прямой $y = 4x+1$.
5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника $A(2,-1)$, $B(3,5)$ и $C(-4,2)$ параллельно противоположным сторонам.
6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон $8x+3y+1 = 0$ и $2x+y-1 = 0$ и уравнение одной из его диагоналей $3x+2y+3 = 0$. Определить вершины этого параллелограмма.
7. Дан треугольник ABC с вершинами $A(-7,2)$, $B(5, -3)$, $C(8,1)$. Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины B .
8. Даны две противоположные вершины квадрата $A(-2,2)$ и $C(0,-3)$. Составить уравнения его сторон.
9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую $x-y+4 = 0$. Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью Ox .
10. Найти расстояние:
 - 1) от точки $A(1, -2)$ до прямой $3x-4y+9 = 0$;
 - 2) от точки пересечения прямых $3x-4y+25 = 0$ и $5x+2y-19 = 0$ до прямой $6x-8y-5 = 0$;
 - 3) от середины отрезка, который соединяет точки $A(3, -4)$ и $B(-7,6)$ до прямой $x+2y-5 = 0$.
11. В квадрате заданы вершины $A(-2,-3)$ и одна из его сторон $3x-4y-2 = 0$. Найти площадь квадрата и длину его диагонали.
12. Найти центр и радиус окружности:
 - 1) $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$;
 - 2) проходящей через точки $A(-1,5)$, $B(-2, -2)$ и $C(5,5)$.
13. Через точки $A(8,-2)$ и $B(10,0)$ провести окружность радиуса $r = 10$.
14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку $(5,3)$ с центром в точке пересечения прямых $5x-3y-13 = 0$ и $x+4y+2 = 0$.
15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
 - 1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
 - 2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
 - 1) $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$;
 - 2) $25x^2 + 169y^2 = 4225$.
17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$.
18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.

19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением $3x^2 - 4y^2 = 12$. Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.

20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки $A(2,1)$ и $B(-4,\sqrt{7})$.

21.

Пусть $A = \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу $2A$.

22.

Задание. Найти $A + B$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}$

23.

Решите систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + x_3 = 5, \\ -x_1 - 3x_2 + 5x_3 = -7, \\ -11x_2 + 16x_3 = -16. \end{cases}$$

24.

Решите систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 3x_3 = -11, \\ -x_2 - 2x_3 = 1, \\ -6x_1 + 5x_2 + 3x_3 = 0. \end{cases}$$

25.

Решите систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 0, \\ 4x_1 - 5x_2 + 6x_3 = 2. \end{cases}$$

26.

Решите матричное уравнение:

$$X \begin{pmatrix} -1 & 6 & 5 \\ 1 & -1 & -3 \\ -2 & 4 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -14 & 8 & -1 \\ 10 & -36 & -23 \\ 5 & -2 & -8 \end{pmatrix}.$$

27.

Вычислить AB и BA , если $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

Раздел 2. Элементы теории дифференциальных уравнений

Форма рубежного контроля – решение задач, опрос

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Общее и частное решение.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными. Метод решения.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные. Метод решения.
4. Дифференциальные уравнения первого порядка: линейные, Бернулли. Метод решения.
5. Дифференциальные уравнения первого порядка: в полных дифференциалах. Метод решения.
6. Уравнения, допускающие понижение порядка. Методы решения.
7. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Теоремы о свойствах частных решений линейных однородных дифференциальных уравнений.
8. Линейно-зависимые и линейно независимые системы функций. Определитель Вронского. Условие линейной независимости функций.
9. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод решения.
10. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Способ неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения.
11. Линейные неоднородные уравнения. Способ вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа).
12. Системы линейных дифференциальных уравнений. Нормальные системы. Задача Коши. Решение нормальной системы методом исключения.
13. Решение нормальной системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
14. Модели реальных ситуаций: гармонические колебания.
15. Задачи, приводящие к понятию кратного интеграла. Двойной интеграл (определение).
16. Вычисление двойного интеграла в прямоугольной декартовой системе координат.
17. Свойства двойного интеграла. Его геометрический и физический смысл.
18. Теорема о среднем (для двойных интегралов) и следствия из нее.
19. Двойной интеграл в полярных координатах.
20. Вычисление площадей плоских фигур с помощью двойного интеграла.

Задача 1.

Решите задачу Коши:

$$\begin{cases} y' = xy^2 \\ y(0) = 1 \end{cases}$$

Задача 2.

Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = x + \sin x$$

Задача 3.

$$9ydy = \frac{dx}{\cos^2 x}$$

Задача 4.

Решить дифференциальное уравнение $xy' = y - xe^{\frac{y}{x}}$

Задача 5.

Выполнить проверку на однородность и решить дифференциальное уравнение

$$y^2 + x^2 y' = xy'$$

Раздел 3. Элементы теории рядов

Форма рубежного контроля – решение задач, опрос

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Сформулируйте определения:
 - а) числового ряда;
 - б) n -ой частичной суммы ряда;
 - в) сходящегося ряда и его суммы;
 - г) расходящегося ряда.
2. Приведите примеры:
 - а) сходящегося ряда;
 - б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
 - в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.
3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.
4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?
5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.

6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:
 а) один ряд сходится, а другой расходится;
 б) оба ряда расходятся?
 Ответ обоснуйте.
7. Дайте определение и приведите пример:
 а) ряда с положительными членами;
 б) ряда со строго положительными членами.
 Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?
8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.
9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?
10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?
11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на m , где m – некоторое заданное число.
12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?
13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.
14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?
16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:
 а) сходящимся рядом;
 б) абсолютно сходящимся рядом?
 Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

Задача 1.

Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + n - 1}{4^n}$

Задача 2.

Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^{n+1}}{\sqrt{3n+5}}$

Задача 3.

Последовательность $\{a_n\}$ определена как $a_1 = 137$ и $a_{n+1} - a_n = 0$ для $n \geq 1$. Найдите a_{8999}

Задача 4.

Пусть последовательность $\{a_n\}$ определена как $a_n = 2^n + n$.

Последовательность убывающая или возрастающая?

Задача 5.

Исследовать ряд на сходимость $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(n-1)(n^2+2)}$

Задача 6.

Найти область сходимости ряда $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$.

Задача 7.

Развить в ряд Маклорена функцию

$$f(x) = x e^{-2x}$$

Задача 8.

Развить в ряд Тейлора функцию

$$f(x) = \ln(x) \text{ по степеням } (x-1)$$

Раздел 4. Элементы теории вероятностей

Форма рубежного контроля - решение задач

Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9.

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и -1 с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче k экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна p_k , $k = 4, 5, 6$. Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если $p_4 = 0.9$, $p_5 = 0.8$ и $p_6 = 0.6$.
4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха p произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна a , при одном попадании цель поражается с вероятностью $1/2$. По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях a вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит $1/2$?

6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
12. Каждый из двух человек n раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
13. Найти вероятность того, что в n испытаниях Бернулли с вероятностью успеха p появятся $m+s$ успехов, причем s успехов появятся в последних испытаниях.
14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха p . Найти вероятность того, что m -й успех наступит раньше, чем s -я неудача (после m -го успеха испытания прекращаются).
15. Бросаются две игральные кости. *Определить вероятность того, что:*
 - а) сумма числа очков не превосходит N ;
 - б) произведение числа очков не превосходит N ;
 - в) произведение числа очков делится на N . $N=8$
15. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. *Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:*
 - а) четное;
 - б) двузначное.
16. Взятая на удачу деталь может оказаться либо первого (событие А), либо второго (событие В), либо третьего (событие С) сорта.
Что представляют собой следующие события: $A + B$; $\overline{A + C}$; $A \times C$; $A \times B$; $A \times B + C$?
17. Для создания 3-значного пароля используются символы из алфавита $\{+, *, A, !, 2\}$. *Сколько всего паролей можно составить?*
18. В конверте находится 10 лотерейных билетов, среди которых 3 выигрышных. Из конверта последовательно извлекаются билеты.
Найти вероятности того, что:
 - а) 2-й извлечённый билет будет выигрышным, если 1-й был выигрышным;
 - б) 3-й будет выигрышным, если предыдущие два билета были выигрышными;
 - в) 4-й будет выигрышным, если предыдущие билеты были выигрышными.
19. Контрольная работа состоит из трех вопросов. На каждый вопрос приведено четыре варианта ответа, один из которых правильный.
Составить закон распределения числа правильных ответов при простом угадывании. Найти $M(X)$, $D(X)$.

Раздел 5. Элементы математической статистики

Форма рубежного контроля – тестирование, решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Предметом математической статистики является изучение ...
 - а) случайных величин по результатам наблюдений;
 - б) случайных явлений;
 - в) совокупностей;
 - г) числовых характеристик.

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...
 - а) выборкой;
 - б) вариантами;
 - в) генеральной совокупностью;
 - г) выборочной совокупностью.

3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
 - а) конечными;
 - б) бесконечными;
 - в) интервальными;
 - г) счетными.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
 - а) генеральной выборкой;
 - б) выборочной совокупностью;
 - в) репрезентативной совокупностью;
 - г) вариантами.

5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...
 - а) неповторной;
 - б) повторной;
 - в) безвозвратной;
 - г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
 - а) случайностью отбора;
 - б) таблицей;
 - в) вариацией;
 - г) группировкой.

7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
 - а) повторной;
 - б) неповторной;
 - в) частичной;
 - г) полной.

8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
 - а) простой случайный;
 - б) типический;

- в) механический;
 - г) серийный;
 - д) вариационный.
9. Различные значения признака (случайной величины X) называются:
- а) частостями;
 - б) частотами;
 - в) вариантами;
 - г) выборкой.
10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
- а) группирования;
 - б) неубывания;
 - в) расположения;
 - г) невозрастания.
11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
- а) варьированием;
 - б) ранжированием;
 - в) сочетанием;
 - г) группировкой.
12. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 - ?
- а) ряд;
 - б) варианты;
 - в) частоты;
 - г) частоты.
13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
- а) группами;
 - б) вариациями;
 - в) частотами;
 - г) частостями.
14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
- а) 3;
 - б) $1/5$;
 - в) 5;
 - г) $1/3$.
15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
- а) группой;
 - б) вариацией;
 - в) частотой;
 - г) частостью.
16. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
- а) 5;
 - б) $1/3$;
 - в) $1/5$;
 - г) 3.

17. Частоты и частости называют:

- а) выборкой;
- б) рядом;
- в) весами;
- г) характеристиками.

18. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 - ?

- а) ранжированный ряд;
- б) полигон;
- в) группа;
- г) вариационный ряд.

19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- а) группировкой;
- б) выборкой;
- в) функцией;
- г) вариационным рядом

Задача 1.

1. Построить график эмпирической функции распределения

x 5 7 10 15

y 2 3 8 7

Задача 2.

2. Построить полигоны частот и относительных частот распределения

x 1 3 5 7 9

n 10 15 30 33 12

Задача 3.

Имеется три независимых реализации нормальной случайной величины: 0.8, 3.2, 2.0.

Построить доверительные интервалы для среднего и дисперсии с надежностью .

Указание: воспользоваться таблицами Стьюдента и хи-квадрат.

Задача 4.

Пусть выборка имеет исправленное среднее квадратическое отклонение $S = 0,4$.

Пусть объем выборки $n = 60$, а надежности равна $\gamma = 0,95$. Найти доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения данного распределения.

Задача 5.

По результатам $n = 5$ измерений температуры в печи найдено $\bar{x}_e = 256^\circ\text{C}$. Предполагается, что ошибка измерения есть нормальная случайная величина с $\sigma = 6^\circ\text{C}$. Проверить на уровне значимости $\alpha = 0,05$ гипотезу $H_0: \alpha = 250^\circ\text{C}$ против конкурирующей гипотезы

$H_1: \alpha > 250^\circ\text{C}$.

Задача 6.

Поскольку известно ген. стандартное отклонение, то для проверки гипотезы $H_0: \alpha = 0,5$

$$U = \frac{(\bar{X} - a_0) \cdot \sqrt{n}}{\sigma}$$

используем случайную величину

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508</p>	<p>Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года</p>	<p>01.09.2023</p>
<p>*+3</p>		<p>Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>
<p>*</p>		<p>Протокол заседания ПЦК № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года</p>	<p>__-__-____</p>
<p>*</p>			<p>__-__-____</p>
<p>*</p>			<p>__-__-____</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

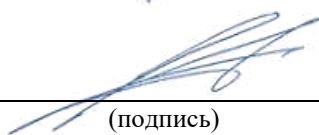
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	работы с компьютером, как средством управления информацией, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием	о проведении информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач; о формировании и хранении дел получателей пенсий, пособий и других
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя		

	информационно-компьютерные технологии.	данных; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; выявлять и вести учет лиц, нуждающихся в социальной защите.	социальных выплат; о методах поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии; о выявлении лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
--	--	---	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Дифференцированный зачет складывается из выполнения двух заданий практического блока заданий. Оценка выставляется по результатам проверки выполненного практического задания.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

Практический блок заданий:

Информационные технологии обработки текстовых данных.

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.

Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).

2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносков и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.

По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.

3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносок. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.

Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.

4. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
5. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
6. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

Информационные технологии обработки числовых данных.

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.

Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.

3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать

столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить

4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.
7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1 = X - 3X - 100$ и $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$ на интервале $[-3, 3]$ с шагом $h = 0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства

MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

Информационные технологии хранения и поиска данных

1. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля "Оклад", в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей «Совместители», содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
3. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить

в таблицу "Ведомость" поле «Персональная надбавка». Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля "Ф.И.О.", "№ подразделения", "Оклад", "Надбавка". Результаты работы сохранить.

4. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице "Ведомость" заполнить поле "Выплаты на детей", учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: "Ф.И.О." "№ подразделения", "Количество детей", "Выплаты на детей". Результаты работы сохранить.
5. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу «Пенсионеры», в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.
6. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «Премия» в таблице «Ведомость», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
7. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
8. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащую сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Информационные процессы и средства их реализации

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Информатика – это наука о...

- a) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- b) расположении информации на технических носителях
- c) информации, ее хранении и сортировке данных
- d) наука об управлении, связи и переработке информации
- e) о телекоммуникационных технологиях

2. Информатика в основном изучает:

- a) компьютер
- b) графическую информацию

- c) текстовую информацию
- d) методы обработки информации
- e) графический редактор

3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:

- a) последовательность знаков некоторого алфавита;
- b) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- c) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- d) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- e) сведения, содержащиеся в научных теориях.

4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:

- a) понятной
- b) объективной
- c) достоверной
- d) полной
- e) полезной

5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

- a) полной;
- b) достоверной;
- c) полезной;
- d) понятной;
- e) актуальной.

6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:

- a) достоверной
- b) актуальной
- c) полезной
- d) понятной
- e) объективной

7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- a) полезной
- b) актуальной
- c) объективной
- d) полной
- e) достоверной

8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:

- a) понятной
- b) актуальной
- c) достоверной
- d) полезной
- e) полной

9. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:

- a) полезной
- b) актуальной

- c) полной
- d) достоверной
- e) понятной

10. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- a) полной
- b) понятной
- c) полезной
- d) актуальной
- e) достоверной

11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- a) текстовую, числовую, графическую, табличную
- b) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- c) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- d) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

12. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- a) зрения
- b) слуха
- c) осязания
- d) обоняния
- e) вкусовых рецепторов

13. Визуальной называют информацию:

- a) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- b) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- c) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- d) которая воспринимается человеком посредством органов зрения
- e) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

14. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

- a) запах цветущей сирени
- b) громкую музыку
- c) графическое изображение
- d) вкус напитка
- e) ощущение холода или тепла

15. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

- a) органов зрения;
- b) органами осязания (кожей);
- c) органом обоняния;
- d) органами слуха;
- e) органами восприятия вкуса.

16. Тактильную информацию человек получает посредством:

- a) специальных приборов;
- b) термометра;
- c) барометра;
- d) органов осязания;
- e) органов слуха.

17. Текстовой информацией можно назвать:

- a) таблицу умножения
- b) иллюстрацию в учебнике
- c) фотографию
- d) объявление в газете
- e) партитуру музыкального произведения

18. Числовой информацией является:

- a) таблица значений тригонометрических функций
- b) разговор по телефону
- c) иллюстрация в книге
- d) текст песни
- e) графическое изображение на экране компьютера

19. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- a) дискета может являться носителем графической информации;
- b) бумага может являться носителем графической информации;
- c) грампластинка может являться носителем графической информации;
- d) холст может являться носителем графической информации;
- e) видеопленка может являться носителем графической информации.

20. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

- a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- b) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- c) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- d) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

21. Под "носителем информации" обычно понимают:

- a) линию связи;
- b) параметр информационного процесса;
- c) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- d) компьютер;
- e) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

22. Примером процесса хранения информации может служить:

- a) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
- b) процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
- c) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
- d) процесс несанкционированного использования информации;
- e) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

23. Примером информационных процессов могут служить:

- a) процессы строительства зданий и сооружений;
- b) процессы химической и механической очистки воды;
- c) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- d) процессы производства электроэнергии;
- e) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

24. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это...

- a) хранение информации
- b) обработка информации
- c) передача информации
- d) прием информации
- e) обмен информацией

25. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- a) информационным процессом передачи информации;
- b) информационным процессом поиска информации;
- c) информационным процессом обработки информации;
- d) информационным процессом хранения информации;
- e) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

26. Основу современных компьютеров составляют ... элементы.

- a) полупроводниковые;
- b) катодные;
- c) электроламповые;
- d) диодные.

26. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач, – это...

- a) персональные компьютеры;
- b) суперкомпьютеры;
- c) серверы;
- d) карманные персональные компьютеры.

27. Адресное пространство – это ...

- a) максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
- b) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
- c) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
- d) сигнал, определяющий характер обмена информацией.

28. Обработка информации происходит:

- a) в постоянной памяти;
- b) в процессоре;
- c) во внешней памяти;
- d) в оперативной памяти.

29. Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором, называется ...

- a) скоростью;
- b) кэшированием;
- c) объемом;
- d) разрядностью.

30. Производительность компьютера зависит от ...

- a) тактовой частоты процессора;
- b) размера экрана;
- c) напряжения питания;
- d) быстроты нажатия на клавиши.

Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых данных

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- а) хранить, получать и обрабатывать
- б) только хранить
- в) только получать
- г) только обрабатывать

2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

- а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- в) управления ресурсами ПК при создании документов
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

- а) возможность многократного редактирования текста
- б) возможность более быстрого набора текста
- в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
- г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

- а) сведения о кадровом составе учреждения
- б) законодательные акты
- в) приказы по учреждению
- г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

- а) законодательные акты
- б) сведения о кадровом составе учреждения
- в) сведения о финансовом состоянии учреждения
- г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
- б) логические выражения, определяющие условия поиска
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества
- г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

9. Для эксплуатации www-узлов используют...

- а) методы математического программирования;
- б) поворот изображения на требуемый угол;
- в) протоколы передачи гипертекста http;
- г) преобразование текста в таблицу с форматированием последней.

10. Приложение Internet Explorer позволяет...

- а) создавать информационные хранилища;
- б) просматривать web-страницы в Интернете;
- в) обеспечивать непротиворечивость документов;
- г) качественно оформлять табличные данные.

**Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций
Форма рубежного контроля – тестирование.**

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. В каких программах можно создать компьютерную презентацию?

- а) Microsoft Word
- б) Impress
- в) Microsoft PowerPoint
- г) Microsoft Excel
- д)

2. Презентация - это . . .

- а) публичный способ демонстрации информации в наглядной и доступной форме
- б) Предоставление подарка подготовленного заранее
- в) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

3. Как называется одна страница презентации?

- а) Лист
- б) Слайд
- в) Страница
- г) Кадр

4. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- а) .gif
- б) .ppt
- в) .jpg
- г) .doc

5. Что такое гиперссылки в презентации?

- а) Ссылки на эффекты анимации
- б) Ссылка на первый и последний слайды презентации
- в) Ссылки на другие слайды или объекты
- г) Ссылки на смену слайдов презентации

6. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле

- a) Выполнить команду "Файл - Открыть..."
- b) Выполнить команду "Файл - Свойства..."
- c) Выполнить команду "Файл - Сохранить"
- d) Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

7. В презентации можно использовать

- a) оцифрованные фотографии
- b) звуковое сопровождение
- c) документы, подготовленные в других программах
- d) все выше перечисленное

8. К дизайну слайда НЕ относится ...

- a) кодирование звука
- b) шаблон оформления
- c) цветовая схема
- d) эффект анимации

9. Программа PowerPoint предназначена для ...

- a) показа видеофильмов
- b) проигрывания аудиофайлов
- c) подготовки и демонстрации компьютерных презентаций
- d) решения задач

3. Гипертекстовые базы данных позволяют...

- e) разрабатывать запоминающие устройства, обладающие большой памятью;
- f) выявлять конфликтующие ресурсы;
- g) оценивать текущее состояние объекта управления;
- h) использовать блоки данных, содержащих текст, изображения, звук.

Раздел 4. Технологии обработки числовых данных

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Электронная таблица – это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Антонов Андрей	5	4	3	12	4,0
Божин Сергей	4	5	4	13	4,3
Вилин Олег	4	5	4	13	4,3
Соева Надежда	3	5	5	13	4,3
Яровая Галина	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:

- 1) строк и столбцов
- 2) рабочих листов
- 3) таблиц
- 4) ячеек

6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:

- 1) строк
- 2) столбцов
- 3) ячеек
- 4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:

- 1) текст, число и формула
- 2) текст и число
- 3) формула

4) число и формула

10. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

11. В ячейку введены символы A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

14. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

15. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

16. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:

- 1) 0,3E+7
- 2) 30,0E+5
- 3) 3,0E+6
- 4) 3,0E+5

17. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:

- 1) 4,5E-4
- 2) 4,5E-5
- 3) 4,5E-3
- 4) 4,5E-2

8. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
- 2) =S6*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3*2+F5/3)
- 5) нет ошибок

9. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =2(A1+B1)
- 2) =N45*N46
- 3) =F15^2
- 4) =(A1+B1)/(A2+B2)
- 5) нет ошибок

20. Электронная таблица представляет собой:

- 1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

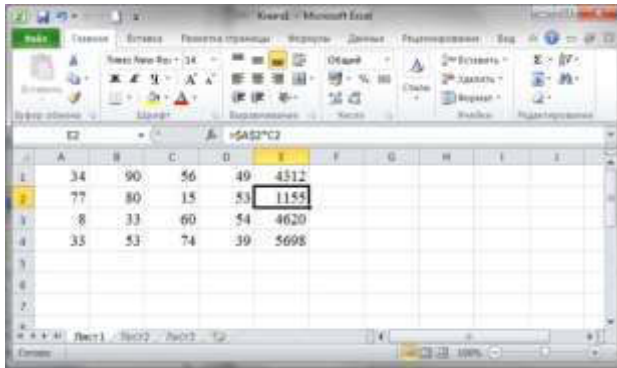
21. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- 1) В обычной математической записи.
- 2) Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования.
- 3) По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц.

22. Блок ячеек - это...

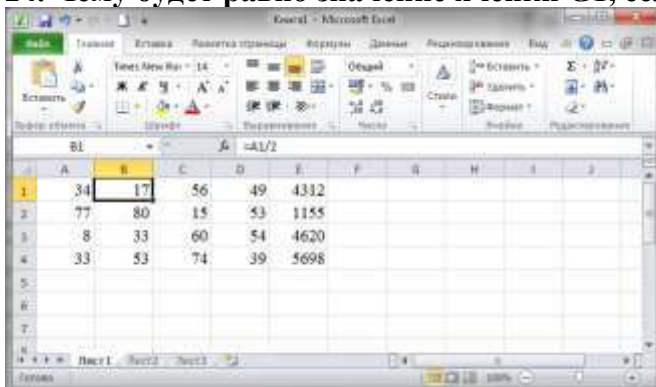
- 1) все ячейки одного столбца.
- 2) все ячейки одной строки.
- 3) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы.

23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?



- 1) =A4*C4
- 2) =A2*C4
- 3) =\$A\$2*C4
- 4) =A2*\$C\$4

24. Чему будет равно значение ячейки G1, если в неё ввести формулу =A1+B1?



- 1) 51
- 2) 15
- 3) 34
- 4) 45

25. Среди приведенных отыщите формулы для электронной таблицы.

- 1) = A3*B8+12

- 2) $A3B8+12$
- 3) $A1=A3*B8+12$
- 4) $=\$A\$3*B8+12$

Раздел 5. Информационные технологии обработки данных

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

2. Обозначением строки в электронной таблице является:

- а) 18D
- б) K13
- в) 34
- г) AB

3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только адреса текущей строки
- б) только адреса текущей ячейки
- в) только содержимого текущей ячейки
- г) адреса и содержимого текущей ячейки

4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- а) \$
- б) f
- в) =
- г) @

5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:

- а) E2:F12
- б) C2:D11
- в) C3:F8
- г) A10:D15

6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- а) A1:B4
- б) A1:C2
- в) A1:B2
- г) B2:C2

7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) $A2+D4B3$
- б) $=A2+D4*B3$

в) $A1=A2+D4*B3$

г) $A2+D4*B3$

8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

а) 4

б) 20

в) 14

г) 15

9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

а) преобразуются независимо от нового положения формулы

б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах

г) не изменяются

10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30

б) E\$5

в) \$A\$2

г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

а) E\$1

б) H5

в) \$B\$6

г) AG14

12. Дай фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 60

б) 180

в) 170

г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	= C1 + \$D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 63

б) 180

в) 170

г) 135

14. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

а) =D5*E5

б) =D7*E7

в) =C5*E5

г) =C7*E7

15. В ячейку E7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

а) =\$C4+F\$3

б) =\$A4+F\$3

в) =\$A4+D\$3

г) =\$B4+D\$3

Раздел 6. Технологии проектирования и использования баз данных

Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. База данных - это:

- а. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- б. произвольный набор информации;
- в. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- г. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- д. компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

2. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

- а. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- б. только текстовая информация;
- в. неоднородная информация (данные разных типов);
- г. только логические величины;
- д. исключительно числовая информация;

3. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1958 AND ДОХОД < 3500 будут найдены фамилии лиц:

- а. имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.
- б. имеющих доход менее 3500, или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- в. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;
- г. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;
- д. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;

4. Какой из вариантов не является функцией СУБД?

- а. реализация языков определения и манипулирования данными
- б. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными
- в. поддержка моделей пользователя
- г. защита и целостность данных
- д. координация проектирования, реализации и ведения БД

5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- a. прикладного программного обеспечения.
- b. операционной системы;
- c. уникального программного обеспечения;
- d. системного программного обеспечения;
- e. систем программирования;

6. Какая наименьшая единица хранения данных в БД?

- a. хранимое поле
- b. хранимый файл
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. хранимая запись
- e. хранимый байт

7. Что обязательно должно входить в СУБД?

- a. процессор языка запросов
- b. командный интерфейс
- c. визуальная оболочка
- d. система помощи

8. Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными.

- a. возможность общего доступа к данным
- b. поддержка целостности данных
- c. соглашение избыточности
- d. сокращение противоречивости

9. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется:

- a. при изменении любой записи;
- b. при уничтожении всех записей;
- c. при удалении любого поля.
- d. при добавлении одной или нескольких записей;
- e. при удалении диапазона записей;

10. Как называется набор хранимых записей одного типа?

- a. хранимый файл
- b. представление базы данных
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. логическая таблица базы данных
- e. физическая таблица базы данных

11. Система управления базами данных (СУБД) - это?

- a. это совокупность баз данных
- b. это совокупность нескольких программ предназначенных для совместного использования БД многими пользователями
- c. состоит из совокупности файлов расположенных на одной машине
- d. это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
- e. это совокупность программных средств, для создания файлов в БД

12. База данных — это средство для ...

- a. хранения, поиска и упорядочения данных
- b. поиска данных
- c. хранения данных

- d. сортировки данных
- e. обработки информации

13. Основные требования, предъявляемые к базе данных?

- a. адаптивность и расширяемость
- b. восстановление данных после сбоев
- c. распределенная обработка данных
- d. контроль за целостностью данных
- e. все ответы

14. Что входит в функции СУБД?

- a. создание структуры базы данных
- b. загрузка данных в базу данных
- c. предоставление возможности манипулирования данными
- d. проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
- e. обеспечение логической и физической независимости данных
- f. защита логической и физической целостности базы данных
- g. управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных

15. Основные средства СУБД для работы пользователя с базой данных:

- a. язык запросов
- b. графический интерфейс
- c. алгоритмический язык Паскаль
- d. разрабатываемые пользователем программы

16. Что дает логическая и физическая независимость данных?

- a. изменение прикладных программ не приводит к изменению физического представления базы данных
- b. изменение программ СУБД не приводит к изменению физического представления данных
- c. изменение физического представления данных не приводят к изменению прикладных программ

17. При каких условиях система меняет данные в базе данных?

- a. по завершению транзакции
- b. по оператору commit
- c. по указанию администратора
- d. по оператору модификации данных

18. Какие средства используются для синхронизации?

- a. блокировки
- b. транзакции
- c. пароли
- d. описание полномочий

19. Какое расширение имеет файл СУБД Access?

- a. .xls.
- b. .doc.
- c. .accdb.
- d. .dbf.

20. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?

- a. В начале работы с документом.
- b. При закрытии документа.

- c. В заданное пользователем время.
- d. Только после сохранения документа.

21. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- a. таблицы, формы, запросы, отчеты.
- b. формы, таблицы, строки, отчеты.
- c. отчеты, таблицы, формы.
- d. Формы, таблицы, запросы, выборки.

22. Основным объектом базы данных СУБД Access является:

- a. форма.
- b. выборка.
- c. таблица.
- d. отчет.

23. Запросы в СУБД Access предназначены для:

- a. поиска и сортировки данных.
- b. добавления и просмотра данных.
- c. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- d. для редактирования данных в таблице.

24. Отчет в СУБД Access предназначен для:

- a. хранения данных.
- b. вывода данных на печать.
- c. ввода и редактирования данных.
- d. создания команд для автоматизации работы.

25. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 \$?

- a. Числовой.
- b. Финансовый.
- c. Денежный.
- d. Текстовый.

26. В СУБД Access допустимы типы полей записей:

- a. гиперссылка, телефонный, логический.
- b. вложение, подстановка, текст.
- c. число, изображение, гиперссылка
- d. счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

27. Между какими объектами устанавливаются связи?

- a. Между запросами.
- b. Между формами.
- c. Между отчетами.
- d. Между таблицами.

28. Каково назначение ключевого поля?

- a. Сортировка данных.
- b. Фильтрация данных.
- c. Создание новых таблиц.
- d. Создание связей между таблицами.

29. Для хранения данных в СУБД Access используется:

- a. форма.
- b. таблица.
- c. отчет.
- d. запрос.

30. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?

- a. Для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи.
- b. Для создания формы.
- c. Для создания запроса.
- d. Для удаления записей из таблицы.

Раздел 7. Компьютерные сети и защита информации Форма рубежного контроля – тестирование.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

1. ... - объединение нескольких компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга (обычно в пределах одного здания) для совместного решения информационных, вычислительных, учебных и других задач.

- a. Локальная компьютерная сеть
- b. Глобальная компьютерная сеть
- c. Региональная компьютерная сеть
- d. Корпоративная компьютерная сеть

2. Аппаратные средства для создания компьютерной сети

Варианты ответов

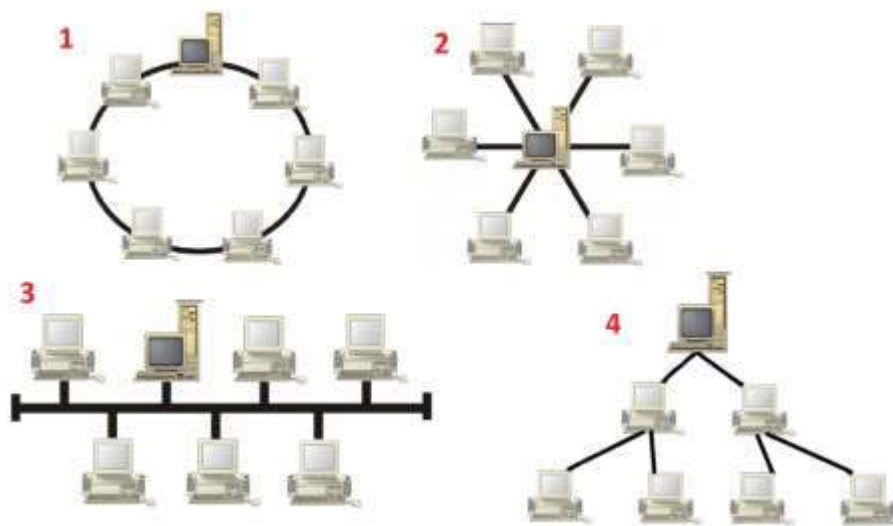
- a. компьютер
- b. сетевая плата
- c. каналы связи
- d. маршрутизатор
- e. концентратор
- f. коммутатор

3. Вставьте пропущенное слово.

... - это выделенный в сети компьютер, выполняющий функции обслуживания рабочих станций.

Слово напишите маленькими буквами в именительном падеже.

4. Соотнесите рисунок и вид топологии



1. Рисунок 1

2. Рисунок 2

3. Рисунок 3

4. Рисунок 4

Варианты ответов

a. Кольцо

b. Звезда

c. Общая шина

d. Дерево

5. В каком году была введена в эксплуатацию первая глобальная невоенная сеть ARPANET в США, которая имела научное назначение?

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1900

6. Какое общепринятое сокращение имеет Всемирная информационная сеть (Всемирная паутина)?

a. WWW

b. HTML

c. URL

d. IP

e. SMTP

7. Максимальное значение одного раздела в IP-адресе.

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1000

8. ... - максимальная скорость передачи информации по каналу.

a. Провайдер

b. Модем

c. Пропускная способность

d. Помехоустойчивость

9. В чём измеряется пропускная способность?

a. с

b. бит/с

c. бит

d. 1/с

10. Способ защиты от сбоев процессора?

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

11. Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

12. Что такое Информационная безопасность?

- a. меры по защите информации от неавторизованного доступа
- b. меры по защите ПК
- c. безопасность личной информации
- d. все перечисленное

13. Целью информационной безопасности является?

- a. все перечисленное
- b. обезопасить ценности системы
- c. защитить и гарантировать точность и целостность информации
- d. минимизировать разрушения

14. Укажите направления мер информационной безопасности.

- a. правовые, организационные, технические
- b. правовые, аппаратные, программные
- c. личные, организационные
- d. технические

15. К правовым мерам следует отнести?

- a. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и защиту авторских прав программистов
- b. охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- c. проектирование ЛВС и ГВС
- d. средства идентификации и аутентификации пользователей

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
	*+3	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—:—:—
	*	Протокол заседания ПЦК № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	—:—:—
	*		—:—:—
	*		—:—:—



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Теория государства и права» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Теория государства и права», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

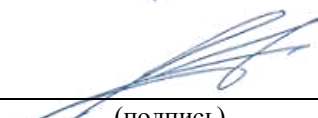
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	закономерностей возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права	О роли государства в политической системе общества; системы права Российской Федерации и ее элементы; о формах реализации права; понятий и видов правоотношений; видов правонарушений и юридической ответственности
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права	О роли государства в политической системе общества; системы права Российской Федерации и ее элементы; о формах реализации права; понятий и видов правоотношений; видов правонарушений и юридической ответственности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
11. Органическая теория происхождения государства.
12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
14. Психологическая теория происхождения государства.
15. Понятие и сущность государства.
16. Государственная власть: понятие и характеристика.
17. Основные признаки государства.
18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
19. Типология государств: понятие и основные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Форма государства: понятие и элементы.
23. Форма государственного правления: понятие и виды.
24. Республика как форма правления. Виды республик.
25. Монархия как форма правления. Виды монархий.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Федерация как форма государственного устройства.
28. Политический режим: понятие и виды.
29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
31. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
32. Соотношение типа и формы государства.
33. Функции государства: понятие и классификация.
34. Механизм государства. Понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Принцип разделения властей: теория и практика.
37. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
38. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
39. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
40. Модели социальной государственности.
41. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
42. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
43. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие.
44. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

45. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
46. Общие закономерности процесса возникновения права.
47. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
48. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
49. Нормативистская школа права
50. Теория естественного права.
51. Социологическая школа права
52. Диалектико-материалистическая школа права
53. Историческая школа права.
54. Психологическая школа права.
55. Право и закон: проблемы соотношения.
56. Типы права.
57. Функции права: понятие и классификация.
58. Право в системе социальных норм.
59. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.
60. Норма права: понятие и структура.
61. Классификация правовых норм.
62. Система права. Публичное и частное право.
63. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
64. Источники права: понятие и виды.
65. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
66. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
67. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды в Российской Федерации.
68. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
69. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
70. Законотворчество: понятие и стадии.
71. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
72. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
73. Реализация права: понятие и формы.
74. Применение права как форма его реализации.
75. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
76. Аналогия закона и аналогия права.
77. Толкование права: понятие, виды.
78. Способы толкования права.
79. Акты толкования права: понятие и виды.
80. Правоотношение: понятие и виды.
81. Структура правоотношения.
82. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
83. Юридические факты: понятие и классификация.
84. Правонарушения: понятие и виды.
85. Юридический состав правонарушения.
86. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
87. Правосознание: понятие, структура и виды.
88. Правовая культура: понятие и структура.
89. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
90. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
91. Правопорядок: проблемы понимания.
92. Соотношение права и политики.
93. Соотношение права и экономики.
94. Правовое государство: теория и практика.
95. Права человека: понятие и классификация.
96. Правовая система: понятие и структура.

97. Правовые семьи: понятие и виды.
98. Англосаксонская правовая семья.
99. Романо-германская правовая семья.
100. Мусульманская правовая семья.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теория государства.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.
4. Г. Кельзен о предмете и методе юриспруденции
5. Марксизм о предмете и методе теории государства и права
6. Причины и общие закономерности возникновения государства.
7. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.
8. Теологическая теория происхождения государства
9. Ирригационная теория происхождения государства
10. Подходы к определению понятия государства.
11. Проблема установления существенных признаков государства.
12. “Классовое” и “общесоциальное” понимание сущности государства.
13. Политическая и государственная власть: соотношение понятий
14. Сущность современного российского государства.
15. Понятие типологии и типа государства.
16. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность.
17. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание.
18. Закономерности смены типов государств
19. Типы современных государств
20. Понятие функций государства.
21. Классификация функций государства.
22. Формы и методы осуществления функций государства.
23. Функции государств различных исторических типов
24. Функции государств в условиях глобализации
25. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
26. Понятие и виды форм государственного устройства.
27. Политический режим: понятие и разновидности.
28. Соотношение типа и формы государства
29. Форма современных паракапиталистических государств
30. Соотношения понятий “механизм государства” и “государственный аппарат”.
31. Структура механизма государства.
32. Понятие и виды органов государственной власти.
33. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
34. Общие закономерности исторического развития механизма государства
35. Принцип разделения властей: теория и практика
36. Понятие политики и политической системы. Структура политической системы.

37. Место и роль государства в политической системе.
38. Соотношение политической и социальной системы.
39. Политические системы государств орто- и паракапитализма.
40. Обусловленность политической системы экономическими отношениями.
41. История развития идеи правового государства.
42. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства.
43. Критика теории правового государства
44. Гарантии законности
45. Развитие идеи социального государства.
46. Исторические предпосылки формирования социальной государственности.
47. Типы и модели социального государства: история и современность.
48. Скандинавская модель социального государства
49. Деструкция социального государства в современном мире
50. Генезис понятия гражданского общества.
51. Либеральная концепция соотношения государства и гражданского общества.
52. Г. Гегель о соотношении государства и гражданского общества.
53. Марксистское понимание соотношения государства и гражданского общества.
54. Гражданское общество и государство в понимании А. Грамши.
55. Современные западные представления о соотношении государства и гражданского общества.
56. Формы гегемонии в современном государстве.
57. Соотношение государства и гражданского общества с точки зрения современных российских теоретиков.
58. Человек. Гражданин. Личность. Основные подходы к проблеме соотношения личности и государства.
59. Правовой статус и фактическое положение человека в различных общественно-экономических формациях.
60. Историческое развитие правового статуса личности
61. Правовое и фактическое положение человека в современном мире
62. Понятие религии и церкви. Социальные корни религиозных верований.
63. Общая характеристика форм взаимоотношений государства и церкви.
64. Понятие и социальная природа светского государства.
65. Церковь как один из идеологических институтов государства.
66. Роль церкви в современном российском государстве.
1. Социальная природа этноса и нации.
67. Соотношение этноса и государства.
68. Соотношение нации и государства.
69. Формы политической организации этноса и нации.
70. Общие закономерности формирования национальных государств в Западной Европе.
71. Соотношение классовых и национальных конфликтов в государстве.

Темы докладов/рефератов:

1. Позитивистский и социологический подходы к пониманию предмета и метода теории государства и права.
2. Диалектика как метод познания государства и права.
3. Классические формы возникновения государств
4. Договорная теория происхождения государства: сущность, гносеологическая ценность, идеологическая роль.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Сущность современного российского государства.
8. Государство, основанное на азиатском способе производства: история и современность.
9. Тип современного российского государства.
10. Функции современного государства.

11. Правовые формы осуществления функций государства.
12. Национально-культурная и национально-территориальная автономия в государстве.
13. Формальные и содержательные измерения демократии.
14. Форма современного российского государства.
15. Государственные предприятия как элемент механизма государства.
16. Государственные учреждения как элемент механизма государства.
17. Узкий и широкий подходы к пониманию политической системы.
18. Политическая партия как элемент политической системы.
19. Позитивистские концепции правовой государственности.
20. Правовое государство: реальность, возможность или утопия?
21. Государство всеобщего благоденствия как тип социального государства.
22. К вопросу о возможности формирования социального государства в России.
23. Критика гражданского общества в “Философии права” Г. Гегеля.
24. Предпосылки формирования гражданского общества как формы социальной самоорганизации.
25. Возможности и пределы влияния человека на развитие государства.
26. Политическое и правовое отчуждение человека.
27. Понятие клерикального государства.
28. Феномен клерикализации государства: понятие и социальные предпосылки.
29. Возникновение национальных государств: предпосылки и общие закономерности.
30. Национально-территориальная автономия.

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Методы теории государства и права – это:
 - a) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
 - b) основополагающие правовые категории
 - c) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
2. В основе юридического позитивизма лежит:
 - a) метафизический метод познания
 - b) диалектический метод познания
 - c) социологическая методология
- По своей сущности государство является:
 - a) организацией политической власти экономически господствующего класса
 - b) органом, примиряющим классовые противоречия
 - c) организацией политической власти народа
4. К элементам формы государства не относится:
 - a) политический режим
 - b) функция государства
 - c) форма правления
 - d) форма государственного устройства
5. Существенным признаком монархии является:
 - a) наследственный характер власти главы государства
 - b) формально-юридическая безответственность главы государства перед народом
 - c) сосредоточение в руках одного лица всей полноты верховной государственной власти
6. В каком из государств существует государственная религия?
 - a) в светском
 - b) в клерикальном
 - c) в неополитарном
 - d) в деспотическом

Вариант 2

1. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

- a) диалектический метод
- b) формально-юридический метод
- c) метафизический метод

2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- a) развитием первобытной семьи
- b) качественным изменением человеческой психики
- c) появлением частной собственности и классов
- d) завоеванием одних племен другими

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- a) изменением способа производства
- b) изменением формы правления
- c) изменением общественного сознания

4. Республиканская форма правления наиболее характерна для:

- a) рабовладельческих государств
- b) феодальных государств
- c) буржуазных государств

5. Политический режим – это:

- a) совокупность всех форм государства
- b) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
- c) категория, характеризующая территориальное устройство государства

6. Одним из сторонников концепции “зависимого развития” является:

- a) У. Ростоу
- b) Г. Мюрдаль
- c) Р. Пребиш
- d) Ф. Жени

Вариант 3

1. Объект теории государства и права – это:

- a) государственно-правовая действительность
- b) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
- c) основные юридические понятия

2. Неолитическая революция – это:

- a) переход от доклассового общества к классовому
- b) объединение родов в племена и племенные союзы
- c) переход от присваивающего хозяйства к производящему

К числу существенных признаков государства не относится:

- a) публично-принудительная власть
- b) организация населения по территориальному принципу
- c) налоги
- d) полная независимость в международных отношениях

4. Общественно-экономическая формация – это:

- a) общество, основанное на определенном способе производства
- b) способ производства материальных благ
- c) производственные отношения

5. В президентской республике правительство несет ответственность перед:

- a) избирателями
- b) президентом и парламентом
- c) президентом
- d) президентом и народом

6. Демократический политический режим впервые в истории сложился в:

- a) рабовладельческом государстве

- b) феодальном государстве
- c) буржуазном государстве

Вариант 4.

1. К числу частноправовых методов не относится:

- a) формально-юридический метод
- b) сравнительно-правовой метод
- c) системный анализ

2. Первые государства в мире возникли на основе:

- a) азиатского способа производства
- b) рабовладельческого способа производства
- c) феодального способа производства

Одним из представителей цивилизационного подхода к типологии государств является:

- a) Г. Плеханов
- b) А. Тойнби
- c) И. Валлерстайн
- d) Л. Морган

4. Абсолютная монархия характерна для:

- a) раннефеодального периода
- b) периода развитого феодализма
- c) периода позднего феодализма

5. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- a) федерацией
- b) конфедерацией
- c) унитарным государством

6. Элементом механизма государства не является:

- a) государственное предприятие
- b) политическая партия
- c) государственное учреждение

Раздел 2. Теория права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Соционормативная система первобытного общества: общая характеристика.
2. Табуитет как форма социальной воли в первобытном обществе.
3. Мораль как форма социальной воли в первобытном обществе.
4. Обычное право как форма социальной воли в первобытном обществе.
5. Причины и общие закономерности формирования позитивного права.
6. Сравнительная характеристика табуитета и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
7. Сравнительная характеристика морали и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
8. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
9. Школа естественного права.
10. Социологическое правопонимание.

11. Марксистская школа права.
12. Историческая школа права.
13. Психологическая теория права.
14. Социологическая школа права в России
15. Основные направления юридического позитивизма
16. Понятие социальных и технических норм.
17. Право и другие социальные нормы: общее и особенное.
18. Соотношение права и морали.
19. Соотношение права и других видов социальных норм.
20. Соотношение правовой нормы и обычая
21. Соотношение правовых и корпоративных норм
22. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий “источник права” и “форма права”.
23. Общая характеристика форм права.
24. Формы права в РФ.
25. Правовой обычай как источник права: история и современность.
26. Нормативная роль юридической доктрины в современных правовых системах
27. Понятие правовой нормы.
28. Структура правовой нормы.
29. Виды правовых норм.
30. Правовая норма и статья закона.
31. Нормы-принципы и нормы-дефиниции
32. Соотношение правовой нормы и социальной реальности
33. Понятие и структура системы права.
34. Понятие института права и отрасли права.
35. Понятие предмета и метода правового регулирования.
36. Понятие публичного и частного права.
37. Историческое развитие понятий публичного и частного права
38. Соотношение системы права и системы законодательства
39. Понятие правотворчества и его сущность.
40. Принципы правотворчества.
41. Стадии правотворчества
42. Понятие и виды систематизации права
43. Делегированное правотворчество
44. Референдум как форма правотворчества
45. Понятие реализации права.
46. Формы реализации правовых норм.
47. Понятие и стадии применения права.
48. Пробелы в праве и методы их преодоления.
49. Соотношение понятий “реализация права” и “действие права”
50. Основные гарантии реализации права
51. Понятие толкования и его роль в реализации права.
52. Причины, вызывающие необходимость толкования.
53. Виды толкования права.
54. Способы толкования права.
55. Функциональное толкование правовых норм
56. Принципы диалектической логики и толкование права
57. Правовые отношения и социальные отношения.
58. Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.
59. Юридические факты и их виды.
60. Виды правовых отношений
61. Соотношение правовых отношений и экономических отношений
62. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.

63. Понятие и признаки правонарушения.
64. Состав правонарушения.
65. Социальная обусловленность противоправного поведения
66. Социальные и юридические признаки правонарушения
67. Понятие юридической ответственности.
68. Виды юридической ответственности.
69. Принципы юридической ответственности.
70. Цели юридической ответственности
71. Формы юридической ответственности
72. Подходы к пониманию законности и правопорядка.
73. Соотношение законности и правопорядка.
74. Гарантии и предпосылки законности и правопорядка.
75. Идеологические гарантии правопорядка
76. Соотношение правопорядка и общественного порядка

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие и социальная природа монономы.
2. Формы общественной воли в первобытном обществе.
3. Социальная аномия как феномен современного общества
4. Соотношение правовых и религиозных норм
5. Материальные источники права.
6. Правовой обычай как источник права: история и современность.
7. Судебный прецедент как источник современного права.
8. Юридическая доктрина как источник права.
9. Понятие правовой нормы с точки зрения юридического позитивизма и социологической школы права.
10. Дискуссионные вопросы понимания санкции правовой нормы.
11. Роль юридической доктрины в правотворчестве
12. Судебное правотворчество
13. Проблемы реализации правовых норм
14. Пределы использования аналогии закона и аналогии права
15. Способы толкования правовых норм
16. Доктринальное толкование: история и современность
17. Дискуссионные вопросы понимания правоотношений
18. Правоспособность и дееспособность
19. Социально вредное правомерное поведение.
20. Социально полезное противоправное поведение.
21. Правовая наука и правовая идеология как виды систематизированного правового сознания.
22. Правовой идеал: понятие и социальная роль.
23. Семья религиозного права: история и современность.
24. Семья традиционного права.
25. Социальные функции юридической ответственности.
26. Исторический генезис принципов юридической ответственности.
27. Социальные гарантии законности.
28. Социологическое понятие правопорядка.
29. Понятие и структура правосознания. Обыденное и систематизированное правосознание.
30. Подходы к пониманию правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Правовой фетишизм.
31. Марксистское понимание правового нигилизма и правового идеализма
32. Социальная роль правовой идеологии
33. Правовая система: понятие и структура. Правовая система и система права.

34. Критерии классификации правовых систем. Правовая семья.

Правовые семьи современности: характеристика, закономерности развития.

36. Англосаксонская правовая семья в условиях современности

36. Мусульманское право в современном мире

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Основным представителем нормативистской теории права является:

- a) Г. Гроций
- b) Г. Кельзен
- c) В. Ленин

2. Одним из признаков нормативной системы первобытного общества является:

- a) нормативная недостаточность
- b) нормативная избыточность
- c) социальная аномия

Правовые нормы подразделяются на (исключите лишнее):

- a) регулятивные
- b) бланкетные
- c) охранительные
- d) обязывающие

4. Существуют следующие способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов (исключите лишнее):

- a) прямой
- b) отсылочный
- c) диспозитивный
- d) бланкетный

5. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- a) нормативный договор
- b) судебный прецедент
- c) юридическая доктрина
- d) гражданско-правовой договор
- e) правовой обычай

6. Существенным признаком относительного правоотношения является то, что в нём:

- a) строго определены обе стороны
- b) обязанности всегда носят пассивный характер
- c) точно определена лишь одна сторона

7. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относятся (исключите лишнее):

- a) крайняя необходимость
- b) отсутствие умышленной вины
- c) невменяемость
- d) малозначительность деяния
- e) состояние аффекта

8. Права “второго поколения” – это:

- a) гражданские и социальные права
- b) социально-экономические и культурные права
- c) культурные и политические права

Вариант 2.

1. С точки зрения социологической школы права, право – это:

- a) естественные права человека
- b) совокупность правовых эмоций
- c) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
- d) система правовых обычаев

2. Условия действия правовой нормы определяются в:

- a) гипотезе
- b) диспозиции
- c) санкции правовой

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

- a) прямые и косвенные
- b) позитивные и негативные
- c) прямые и отсылочные
- d) позитивные и диспозитивные

4. Система права состоит из (исключите лишнее):

- a) отраслей
- b) институтов
- c) правоотношений
- d) норм

5. Как правило, нормативно-правовой акт вступает в силу:

- a) с момента официального опубликования
- b) с момента, когда субъекты права ознакомятся с его содержанием
- c) с момента его принятия законодательным органом

6. Юридическое содержание правоотношения – это:

- a) действия субъектов правоотношения
- b) права и обязанности субъектов
- c) объект, по поводу которого возникает правоотношение

7. К актам применения права относятся (исключите неверные ответы):

- a) судебные приговоры
- b) нормативные договоры
- c) уставы вузов
- d) договоры купли-продажи

8. Иджма как источник права – это:

- a) рассуждение в области права по аналогии
- b) согласованное мнение правоведов-знатоков ислама об обязанностях мусульман
- c) высказывания пророка Мухаммеда
- d) правовые обычаи

Вариант 3

1. С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

- a) государством
- b) обществом
- c) правоприменителями

2. Социологическая школа права основывается на:

- a) формально-юридическом методе
- b) диалектической методологии
- c) метафизическом методе

Согласно исторической школе, право – это:

- a) совокупность нормативно-правовых актов
- b) продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
- c) порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения

4. К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

- a) мораль
- b) позитивное право
- c) информия

5. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- a) нормативный договор
- b) религиозный текст

с) нормативный приказ министра

д) правовой обычай

6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

а) вина

б) уголовный закон

с) наличие в деянии лица состава преступления

д) решение суда

7. Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (исключите лишнее):

а) буквальное

д) телеологическое

б) доктринальное

е) логическое

с) ограничительное

ф) расширительное

8. Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

а) возрождение права

б) восприятие права

с) распространение права

Вариант 4.

1. Представителями психологической школы права являются:

а) Л. Петражицкий и М. Рейснер

б) Иеринг и П. Стучка

с) Л. Петражицкий и К. Ллевеллин

2. Одним из предвозвестников социологической школы права является:

а) Г. Шершеневич

б) Р. Иеринг

с) Г. Гуго

В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:

а) исторической школы права

б) психологической школы права

с) естественно-правовой школы

д) исторического материализма

4. В раннем первобытном обществе обычное право регулировало отношения, связанные с:

а) причинением личного или имущественного вреда одним родом другому роду

б) дарообменом между племенами

с) товарообменом между родами

5. В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (исключите лишнее):

а) управомочивающие

д) дефинитивные

б) регулятивные

е) запрещающие

с) обязывающие

6. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

а) воля субъекта правоотношения

б) юридический факт

с) решение компетентного государственного органа

7. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

а) юридическое лицо

б) судья

с) ученый-юрист

8. К способам преодоления пробелов в праве относится:

а) аналогия права

б) аналогия договора

с) правовая аксиома

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Конституционное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Конституционное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	основных теоретических понятий и положений конституционного права; содержания Конституции Российской Федерации; особенностей государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализирования, обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	избирательной системы Российской Федерации; системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной и/или письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, распределяемых по билетам (в каждом по 2 теоретических вопроса), в письменной форме – тестовые задания. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы. В письменной форме – посредством тестирования или электронного тестирования.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет и метод конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.
3. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Классификация конституций.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
7. Конституции России. Особенности принятия Конституции 1993 года. Структура Конституции РФ.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Конституционные характеристики России.
10. Российская Федерация – светское государство.
11. Российская Федерация - социальное государство.
12. Российская Федерация – демократическое государство.
13. Российская Федерация – федеративное государство.
14. Российская Федерация – правовое государство.
15. Российская Федерация – государство, с республиканской формой правления.
16. Особенности и конституционные принципы федеративного устройства РФ.
17. Федеральные округа РФ: понятие, сущность и особенности.
18. Правовой статус человека и гражданина РФ: понятие и виды.
19. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
21. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в РФ.
22. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.
23. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
24. Гражданство РФ: понятие, общие начала, принципы.
25. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
26. Основания отказа в приеме и восстановлении в гражданстве.
27. Различия в общем и упрощенном порядке приобретения гражданства РФ.
28. Основания и порядок прекращения гражданства РФ. Различия в общем и упрощенном порядке выхода из гражданства РФ.
29. Особенности изменения гражданства несовершеннолетними детьми и супругами.
30. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ.
31. Особенности проведения выборов Президента РФ: назначение и определение результатов выборов, повторные, несостоявшиеся и недействительные выборы.
32. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

33. Основания и порядок процедуры отрешения Президента РФ от должности.
34. Федеральное Собрание РФ. Общие положения о Федеральном Собрании РФ.
35. Правовой статус парламентария в РФ.
36. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия, основания и ограничения роспуска.
37. Порядок проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
38. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия.
39. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
40. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
41. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
42. Основные функции и полномочия Правительства РФ.
43. Отставка и срок полномочий Правительства РФ.
44. Конституционные основы судебной власти в РФ.
45. Основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
46. Статус судей РФ.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. «Конституция» образована от слова «constitutio», что означает:

а) согласие;	б) установление;
в) договор;	г) основное решение.

2. Когда на территории России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

а) в 1905 году	б) в 1915 году
в) в 1918 году	г) в 1924 году.

3. Конституция является:

а) Федеральным законом;	б) Федеральным конституционным законом;
в) Основным законом страны;	г) Подзаконным актом.

4. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ?

а) 3, 4, 8	б) 1, 2, 9
в) 5, 6, 7	г) 2, 3, 7.

5. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?

а) общие идеологические декларации,	б) оглавление Конституции;
в) главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей;	г) ни одно из утверждений не верно.

6. Конституция РФ была принята:

а) гражданами РФ;	б) Конституционным собранием РФ;
в) Федеральным Собранием РФ;	г) Президентом РФ.

7. Какая из перечисленных характеристик современного российского государства закреплена в статье 1 Конституции РФ?

а) демократическое	б) унитарное
в) пролетарское	г) союзное.

8. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о (об):

а) обстоятельствах, исключающих наступление уголовной ответственности;	б) поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности;
в) формах государственной цензуры средств массовой информации;	г) закреплении земли в государственной собственности.

9. На что, по Конституции РФ, направлена политика российского государства?

а) на укрепление «силовых» министерств;	б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
в) на приобретение иностранных займов;	г) на процветание всего сущего.

10. Одним из признаков правового государства является:

а) контроль за всеми без исключения сферами жизни государства;	б) взаимная ответственность государства и личности;
в) монополизм;	г) формальные и нерегулярные выборы.

Тест № 2.

1. Что такое субъект федерации?

- | | |
|--|--|
| а) это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам; | б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти; |
| в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый от Центральной власти; | г) физическое или юридическое лицо. |

2. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| а) Екатеринбург | б) Москва |
| в) Краснодар | г) поселки городского типа. |

3. По достижении какого возраста гражданин РФ приобретает активное избирательное право?

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| а) 16 лет, при условии эмансипации; | б) 18 лет; |
| в) 20 лет; | г) 21 года. |

4. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| а) дорожно-транспортные происшествия; | б) недостаток пищи; |
| в) введение школьной формы; | г) смертная казнь. |

5. Какое второе название предусмотрено для гражданских прав?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) персональные права; | б) личные права; |
| в) интимные права; | г) культурные права. |

6. Права и свободы, которые призваны обеспечить человеку участие в управлении делами государства, называются:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) гражданские права; | б) политические права; |
| в) социальные права; | г) культурные права. |

7. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) право распространять как религиозные, | б) право вести только религиозную |
|--|-----------------------------------|

так и не религиозные взгляды; пропаганду;
в) право преимущественно атеистической пропаганды; г) ни одно из утверждений не верно.

8. Что из перечисленного является основанием приобретения гражданства?
а) согласие на гражданство; б) восстановление в гражданстве;
в) разрешение на гражданство; г) ни одно из утверждений не верно.

1.19. Отмена натурализации (прием в гражданство) может быть осуществлена в течение:
а) трех лет с момента натурализации; б) пяти лет с момента натурализации;
в) семи лет с момента натурализации; г) после принятия в гражданство РФ, его нельзя отменить.

9. В марте 2010 года в Киеве родился Ваня Рощин. Его отец является гражданином Российской Федерации, а мать – лицом без гражданства. Гражданином, какого государства будет являться Ваня?
а) России; б) Украины.
в) лицом без гражданства г) лицом с двойным гражданством.

10. Согласно Конституции РФ, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):
а) объединены; б) самостоятельны;
в) взаимозависимы; г) взаимозаменяемы.

Тест № 3.

1. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе:
а) 28 лет; б) 30 лет;
в) 35 лет; г) 38 лет.

2. Процедура отрешения Президента РФ от должности не предусматривает участия:
а) Государственной Думы Федерального Собрания РФ; б) Высшего Арбитражного Суда РФ;
в) Конституционного Суда РФ; г) Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

3. Президент не может:
а) решать вопросы гражданства; б) награждать государственными наградами;
в) Присваивать почетные звания; г) присуждать ученые звания.

4. Как называется парламент Российской Федерации?
а) Национальное собрание РФ; б) Конституционное собрание РФ;
в) Федеральное собрание РФ; г) Верховное собрание РФ.

5. Укажите, какое из перечисленных требований не предъявляется к депутату Государственной Думы РФ:
а) достижение определенного возраста; б) наличие российского гражданства;
в) знание двух иностранных языков; г) дееспособность.

6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ формируется:
а) путем проведения выборов - населением; б) Президентом РФ;
в) законодательными (представительными) органами субъектов РФ; г) Конституционным Собранием РФ.

органами государственной власти субъектов РФ;

7. Правительство на основании и во исполнении Конституции РФ издает:

- а) конституционные федеральные законы; б) постановления и распоряжения;
в) федеральные законы; г) указы и распоряжения.

8. Правосудие в РФ осуществляется:

а) правительством и министерствами;	б) только судами;
в) администрацией на местах;	г) прокуратурой.

9. Какой орган осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции в формах, предусмотренных федеральным процессуальным законодательством?

- а) Высший Арбитражный Суд РФ; б) Конституционный Суд РФ;
в) Генеральная Прокуратура РФ; г) Верховный Суд РФ.

10. Куда следует обращаться, если права человека оказываются грубо нарушенными?

- а) к обидчику; б) в суд;
в) к Генеральному секретарю ООН; г) к родственникам обидчика.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы конституционного строя.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, юридической науки и дисциплины.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
4. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, субъекты, объекты.
6. Источники конституционного права: понятие и виды.
7. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.
8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.
9. Предмет, метод и источники науки конституционного права Российской Федерации, перспективы ее развития.
10. Понятие и сущность Конституции.
11. Черты Конституции, отличающие ее от иных нормативно-правовых актов.
12. Классификация конституций.
13. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
14. Юридические свойства Российской Конституции.
15. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

16. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
17. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
18. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
19. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
20. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
21. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
22. Организационно-правовые формы и механизм осуществления народовластия.
23. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа.
24. Российское государство: конституционный статус, место и роль в конституционном строе.
25. Россия: демократическое государство; суверенное государство; федеративное государство; государство с республиканской формой правления; правовое государство с системой разделения власти; социальное государство; светское государство; государство, гарантирующее местное самоуправление.
26. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.
27. Гражданское общество: понятие и основные конституционно-правовые характеристики. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус общественно-политических институтов (политические партии, общественные объединения, организации предпринимателей, союзы, религиозные объединения и СМИ).

Ситуационные задания:

Задание 1.

Сравните проекты ФКЗ «О Конституционном Собрании РФ» в форме таблицы:

<i>Проекты для сравнения</i>	<i>Состав Конституционного Собрания (предложение авторов)+ кол-во членов КС</i>	<i>Чей проект</i>	<i>Срок действия КС (в проекте)</i>	<i>«+» и «-» проекта</i>	<i>Собственный обобщающий вывод по рассматриваемым проектам</i>
<i>1997 года (законопроект № 97018921-2)</i>					
<i>1998 года (законопроект № 98052983-2)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 90056938-3)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 4800-3)</i>					
<i>2007 года (законопроект № 488365-4)</i>					
<i>2015 года (законопроект № 874565-6)</i>					
<i>2017 года (законопроект №316307-7)</i>					
<i>2020 года (законопроект №№ 916140-7)</i>					

Задание 2.

Анализ правовых позиций Конституционного Суда РФ и их обсуждение.

Задание выполняется в письменной форме (в формате word).

1. *Ознакомление с текстом решений КС РФ (см. перечень ниже).*

2. *Выяснить, в чем разница между Постановлением и определением КС РФ.*
3. *Изложение сути жалобы.*
4. *Определение нормативной основы.*
5. *Формулирование правовых позиций Конституционного Суда РФ.*
6. *Подготовка ответов на поставленные вопросы.*
7. *Выражение своего мнения по конкретным проблемам.*

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с сайтом Конституционного суда РФ.

А) Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2015 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 139 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 47 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» в связи с жалобой граждан Г.Ф. Грубич и Т.Г. Гущиной».

Вопрос.

Значение тайны усыновления и её соотношение с правом ребёнка знать своих родителей.

Б) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 10.02.2016 № 224-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Бирюковой Татьяны Михайловны, Саблиной Елены Владимировны и Саблиной Нэлли Степановны на нарушение их конституционных прав статьёй 8 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

Вопрос.

Действие презумпции согласия на посмертное изъятие органов и (или) тканей человека.

В) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 22.03.2012 № 617-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Клевец Анны Юрьевны на нарушение её конституционных прав частями первой и третьей статьи 253 Трудового кодекса Российской Федерации и пунктом 374 раздела XXX Перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

Вопрос.

Установление запрета применения труда женщин на тяжёлых работах и работах с вредными или опасными условиями труда.

Г) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 14.10.2004 № 321-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голотина Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 57 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Вопрос. В чем специфика назначения такого наказания, как пожизненное лишение свободы.

Задание 3.

Приведите примеры принятых за последние три года федеральных законов (не ФКЗ), которые являются источниками конституционного права с указанием полного наименования такого закона, даты принятия, номера и обоснование принадлежности к источнику Конституционного права (минимум 3 примера).

Раздел 2. Особенная часть. Главы 2 и 3 Конституции РФ

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

Теоретический блок вопросов:

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
2. Понятие и общая характеристика гражданства.
3. Принципы российского гражданства.
4. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
5. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, юридические свойства, классификация.
8. Гражданские (личные) права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Экономические, социально-культурные права и свободы.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
14. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
15. Институт политического убежища в Российской Федерации.
16. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
17. Понятие и общая характеристика гражданства.
18. Принципы российского гражданства.
19. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
20. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
21. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
22. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
23. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
24. Институт политического убежища в Российской Федерации.
25. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
26. Понятие государственного устройства и его формы.
27. Становление и развитие отечественного федерализма.
28. Российская Федерация как единое суверенное государство. Особенности российского федерализма.
29. Россия – симметричная или ассиметричная федерация?
30. Проблемы централизации и децентрализации в современной России.
31. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
32. Компетенция Российской Федерации. Виды компетенции. Соотношение компетенции Российской Федерации с компетенцией ее субъектов.
33. Государственные символы Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
34. Институт автономии государственного устройства России. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
35. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
36. Понятие института президентства.
37. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
38. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
39. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.

40. Президент – глава государства, гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина.
41. Компетенция Президента Российской Федерации.
42. Акты Президента Российской Федерации.
43. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации.
44. Администрация Президента Российской Федерации.
45. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (общая характеристика).
46. Государственная Дума: состав, структура, компетенция.
47. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
48. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
49. Совет Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция.
50. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса.
51. Правовая природа депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
52. Основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
53. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, взаимоотношения с Парламентом и Президентом Российской Федерации.
54. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
55. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
56. Акты Правительства Российской Федерации.
57. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
58. Система исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации.
59. Понятие судебной власти, ее функции.
60. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
61. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
62. Верховный Суд Российской Федерации.
63. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

Ситуационные задания:

Задание 1.

В форме таблицы, проведите сравнение Закона о гражданстве РСФСР от 28.11.1991 и Закона о гражданстве РФ от 31.05.2002.

Найти общие черты, различия, противоречия указанных нормативных актов (минимум по три примера каждого критерия).

Задание 2.

Россия является смешанной республикой.

Используя известные черты президентской республики (США) и парламентской республики (Италия, ФРГ), укажите, что конкретно в форме правления России заимствовано из одной и другой, какие черты формы правления России являются ее особенностью, не укладывающейся в характеристику президентской и парламентской республик.

Ситуационные задачи.

Задача 1.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Инициативная группа (80 граждан) выдвинула кандидата в Президенты РФ. В его поддержку было собрано 500 тыс. подписей, причем на ряд субъектов пришлось по 10% от общего числа подписей. Во время выборов кандидат набрал

50%, в то время как другие кандидаты набрали меньше. Центральная избирательная комиссия объявила о его победе, и на следующий день кандидат вступил в должность Президента РФ.

Имеются ли нарушения процедуры избрания Президента РФ? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Государственная Дума выразила недоверие Правительству РФ. Из присутствовавших 442 депутатов за отказ в доверии проголосовали 225 депутатов, за доверие - 145, оставшиеся воздержались.

- а) Какова судьба Правительства РФ при таком соотношении голосов?*
- б) Достаточно ли депутатам Государственной Думы проголосовать за отказ в доверии к Правительству РФ для разрешения политического конфликта?*
- в) Возможен ли самороспуск Государственной Думы?*

Задача 3.

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Президент РФ был отрешен от должности 1 января.

Должно ли уйти в отставку Правительство РФ, и если должно, то через какой период времени после отрешения Президента РФ от должности и в каком порядке?

Задание 4.

Заполните таблицу «Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ», ссылаясь на Конституцию РФ и соответствующие ФЗ РФ:

<i>Критерии / суд</i>	<i>Конституционный Суд РФ</i>	<i>Верховный Суд РФ</i>
<i>Полномочия</i>		
<i>Порядок образования и деятельности</i>		
<i>Численный состав</i>		

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Административное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Административное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»

президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	понятие и виды субъектов административного права;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	административно-правовой статус субъектов административного права;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам для экзамена. Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.
7. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
8. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
9. Полномочия Президента Российской Федерации
10. Полномочия Правительства Российской Федерации
11. Федеральные органы исполнительной власти
12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13. Законность в сфере государственного управления.
14. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.
15. Граждане как субъекты административного права.
16. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
17. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Административно-правовые гарантии прав граждан.
19. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
20. Административно-правовой статус общественных объединений.
21. Порядок организации и деятельности политических партий.
22. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
23. Правовое положение религиозных объединений.
24. Юридическая сила правовых актов управления.
25. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
26. Методы деятельности органов публичной администрации.
27. Убеждение и принуждение в административном праве
28. Административное принуждение: сущность и виды.
29. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
30. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
31. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
32. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
33. Правовой статус государственных служащих.
34. Понятие и виды государственной службы.
35. Понятие и виды государственных служащих.
36. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.

37. Стимулы деятельности государственных служащих.
38. Организационное обеспечение государственной службы.
39. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
40. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
41. Юридический состав административного правонарушения.
42. Административная ответственность юридических лиц.
43. Производство по делам об административных правонарушениях.
44. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
45. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
46. Административный процесс: понятие и виды.
47. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
48. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды
49. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
50. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
51. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
52. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
53. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
54. Организационно-правовые формы управления финансами.
55. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
56. Организационно-правовые формы управления образованием.
57. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
58. Организационно-правовые формы управления культурой.
59. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
60. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защитой населения.
61. Организационно-правовые формы управления обороной.
62. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
63. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
64. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
65. Организационно-правовые формы управления юстицией.
66. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.
7. Административная реформа в Российской Федерации: история и современность.
8. Понятие управления, его системность и характерные черты.
9. Социальное управление, его понятие, характерные черты и виды. Место государственного управления в системе социального управления.
10. Государственное управление, его общее понятие и виды.
11. Исполнительная власть, ее понятие, признаки, функции и место в системе разделения властей.
12. Государственное управление и исполнительная власть, их сущность и соотношение.
13. Принципы государственно-управленческой деятельности как условие реализации исполнительной власти.
14. Источники административного права, их понятие и виды.
15. Систематизация и кодификация административного права.
16. Основные направления совершенствования административного законодательства.
17. Основные направления совершенствования федерального административного законодательства.
18. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
19. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
20. Полномочия Президента Российской Федерации
21. Полномочия Правительства Российской Федерации
22. Федеральные органы исполнительной власти
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
24. Законность в сфере государственного управления.
25. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.
26. Органы исполнительной власти, понятие, система и правовое положение, основные направления реформирования.
27. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
28. Администрация Президента РФ, ее административно-правовой статус и взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти.
29. О вертикали исполнительной власти и единстве правового пространства Российской Федерации.
30. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия как высшего органа исполнительной власти.
31. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
32. Правовое положение федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства. Основные направления модернизации и реформирования.
33. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
34. Граждане как субъекты административного права.
35. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
36. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
37. Административно-правовые гарантии прав граждан.
38. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
39. Административно-правовой статус общественных объединений.
40. Порядок организации и деятельности политических партий.
41. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
42. Правовое положение религиозных объединений.

43. Субъекты административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты.
44. Административно-правовой статус гражданина, проблемы взаимоотношения с исполнительной властью.
45. Административно-правовой статус общественных объединений: проблемы, перспективы.
46. Административно-правовой статус экспертов, специалистов.

Темы докладов:

1. Административная реформа в Российской Федерации: история и современность.
2. Понятие управления, его системность и характерные черты.
3. Социальное управление, его понятие, характерные черты и виды. Место государственного управления в системе социального управления.
4. Государственное управление, его общее понятие и виды.
5. Исполнительная власть, ее понятие, признаки, функции и место в системе разделения властей.
6. Государственное управление и исполнительная власть, их сущность и соотношение.
7. Принципы государственно-управленческой деятельности как условие реализации исполнительной власти.
8. Источники административного права, их понятие и виды.
9. Систематизация и кодификация административного права.
10. Основные направления совершенствования административного законодательства.
11. Основные направления совершенствования федерального административного законодательства.
12. Органы исполнительной власти, понятие, система и правовое положение, основные направления реформирования.
13. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
14. Администрация Президента РФ, ее административно-правовой статус и взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти.
15. О вертикали исполнительной власти и единстве правового пространства Российской Федерации.
16. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия как высшего органа исполнительной власти.
17. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
18. Правовое положение федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства. Основные направления модернизации и реформирования.
19. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
20. Субъекты административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты.
21. Административно-правовой статус гражданина, проблемы взаимоотношения с исполнительной властью.
22. Административно-правовой статус общественных объединений: проблемы, перспективы.
23. Административно-правовой статус экспертов, специалистов.

Раздел 2. Особенная часть.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Юридическая сила правовых актов управления.
2. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.

3. Методы деятельности органов публичной администрации.
4. Убеждение и принуждение в административном праве
5. Административное принуждение: сущность и виды.
6. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
7. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
8. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
9. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
10. Правовой статус государственных служащих.
11. Понятие и виды государственной службы.
12. Понятие и виды государственных служащих.
13. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
14. Стимулы деятельности государственных служащих.
15. Организационное обеспечение государственной службы.
16. Государственная служба: понятие, система, виды. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
17. Государственный служащий: виды, административно-правовой статус, проблемы правового регулирования.
18. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
19. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы, проблемы правового регулирования.
20. Поощрение и ответственность государственных служащих.
21. Государственные награды: система, статуты и порядок награждения
22. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
23. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
24. Административная ответственность юридических лиц.
25. Производство по делам об административных правонарушениях.
26. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
27. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
28. Административный процесс: понятие и виды.
29. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
30. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды
31. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение от иных противоправных деяний.
32. Юридические лица как субъекты административных правонарушений. Понятие их вины.
33. Административная ответственность как вид юридической ответственности, ее основные особенности.
34. Административное наказание: цели и виды.
35. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Административное индивидуальное дело.
36. Сущность административно-процессуальной деятельности.
37. Административно-процедурные производства (понятие, особенности, виды).
38. Административная юрисдикция. Ее сущность и формы. Административно-правовой спор.
39. Производство по делам об административных правонарушениях.

Темы докладов:

1. Юридическая сила правовых актов управления.
2. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
3. Методы деятельности органов публичной администрации.

4. Убеждение и принуждение в административном праве
5. Административное принуждение: сущность и виды.
6. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
7. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
8. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
9. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
10. Государственная служба: понятие, система, виды. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
11. Государственный служащий: виды, административно-правовой статус, проблемы правового регулирования.
12. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
13. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы, проблемы правового регулирования.
14. Поощрение и ответственность государственных служащих.
15. Государственные награды: система, статуты и порядок награждения
16. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение от иных противоправных деяний.
17. Юридические лица как субъекты административных правонарушений. Понятие их вины.
18. Административная ответственность как вид юридической ответственности, ее основные особенности.
19. Административное наказание: цели и виды.
20. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Административное индивидуальное дело.
21. Сущность административно-процессуальной деятельности.
22. Административно-процедурные производства (понятие, особенности, виды).
23. Административная юрисдикция. Ее сущность и формы. Административно-правовой спор.
24. Производство по делам об административных правонарушениях.

Раздел 3. Специальная часть.

Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

Теоретический блок вопросов:

1. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
2. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
3. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
4. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
5. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
6. Организационно-правовые формы управления финансами.
7. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
8. Организационно-правовые формы управления образованием.
9. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.

10. Организационно правовые формы управления культурой.
11. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
12. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защитой населения.
13. Организационно-правовые формы управления обороной.
14. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
15. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
16. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
17. Организационно-правовые формы управления юстицией.
18. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.
19. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования в области обороны.
20. Военная служба: понятие, организация и порядок прохождения.
21. МВД России в системе федеральных органов исполнительной власти.
22. Правовое положение полиции. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
23. ФСИН России: задачи, функции, правовое положение, структура.
24. ФССП России: задачи, функции, правовое положение, структура.
25. МИД России: задачи, функции, правовое положение, структура.

Темы докладов:

1. Основные направления административной реформы в экономической сфере.
2. Государственное имущество и управление им: содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
3. Защита прав потребителей, административно-правовой аспект, содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
4. Государственный заказ (административно-правовые вопросы). Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
5. Центральный Банк РФ как мегарегулятор. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
6. Счётная палата: административно-правовой статус и контрольные полномочия.
7. Административно-правовое регулирование естественных монополий. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
8. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования в области обороны.
9. Военная служба: понятие, организация и порядок прохождения.
10. МВД России в системе федеральных органов исполнительной власти.
11. Правовое положение полиции. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
12. ФСИН России: задачи, функции, правовое положение, структура.
13. ФССП России: задачи, функции, правовое положение, структура.
14. МИД России: задачи, функции, правовое положение, структура.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы экологического права*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы экологического права*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	толкования и применения норм экологического права;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализирования, обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;	право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применения правовых норм для решения	правовой механизм охраны окружающей среды;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практических ситуаций.	виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие экологического права, его предмет и метод.
2. Экологическое право как отрасль права и как наука.
3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Экологический кризис: понятие, причины возникновения, формы проявления и пути преодоления.
5. История возникновения экологического права как самостоятельной отрасли права.
6. Концепции взаимодействия общества и природы.
7. Понятие и содержание экологических правоотношений.
8. Система экологического права.
9. Общая характеристика источников экологического права.
10. Конституционные основы экологического права.
11. Закон «Об охране окружающей среды» как основной законодательный акт экологического права.
12. Экологические права и обязанности граждан.
13. Право природопользования, его виды и характеристика.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования
15. Право собственности и иные права на природные ресурсы.
16. Система органов управления охраной окружающей природной среды.
17. Компетенция органов государственной власти в области охраны окружающей природной среды.
18. Компетенция специальных органов управления в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
20. Компетенция Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в области использования и охраны земель.
21. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
22. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
23. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
24. Компетенция Федерального агентства по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
25. Компетенция Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области охраны и использования животного мира.
26. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
27. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
28. Понятие и формы экологической ответственности.
29. Понятие и состав экологического правонарушения.
30. Ответственность за экологические преступления.
31. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.

32. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
33. Понятие, виды вреда природной среде и их характеристика.
34. Механизм возмещения вреда природной среде.
35. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан неблагоприятным воздействием природной среды.
36. Эколого-правовой режим использования и охраны земель и почвы.
37. Эколого-правовой режим использования и охраны лесов.
38. Эколого-правовой режим использования и охраны животного мира.
39. Эколого-правовой режим охраны и использования вод.
40. Эколого-правовой режим охраны и использования недр.
41. Эколого-правовой режим особо охраняемых территорий.
42. Эколого-правовой режим охраны и использования лечебно-оздоровительных местностей.
43. Правовой режим поселений (населенных пунктов).
44. Правовой режим территорий неблагоприятной экологической обстановки

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение и оценка заданий для самостоятельной работы, защита докладов/рефератов

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие благоприятной окружающей среды.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды.
4. Концепция перехода государств к устойчивому развитию.
5. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
6. Предмет и система экологического права.
7. Классификация объектов охраны окружающей среды
8. Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды как предмет экологического права.
9. Система экологического права: содержание общей, особенной и специальной части.
10. Признаки и функции природных объектов в экологическом праве.
11. Закон РФ от 10 января 2002 «Об охране окружающей среды»
12. Содержание права собственности на природные ресурсы.
13. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы.
14. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей.
15. Понятие и правовое регулирование права общего, специального и комплексного природопользования.
16. Принципы природопользования.
17. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
18. Принципы управления природопользованием.
19. Функции управления.
20. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
21. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
22. Классификация органов экологического управления.

23. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.
24. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.
25. Понятие экологического нормирования.
26. Система экологических нормативов.
27. Понятие экологического нормирования.
28. Система экологических нормативов.
29. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
30. Понятие и значение ОВОС.
31. Содержание ОВОС.
32. Организация экологической экспертизы
33. Развитие и роль государственной экологической экспертизы
34. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
35. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
36. Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
37. Плата за природопользование.
38. Экологическое страхование.
39. Понятие, формы и система экологического контроля.
40. Виды экологического контроля.
41. Понятие мониторинга окружающей среды
42. Экоаудиторская деятельность как вид предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
43. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации.
44. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
45. Проблемы и перспективы экологического аудита.
46. Виды и объекты экологической сертификации.
47. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
48. Система органов экологического контроля.
49. Понятие, особенности и виды ответственности за совершение экологических правонарушений.
50. Понятие экологического правонарушения и отличие его от других правонарушений.
51. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
52. Понятие и виды экологического вреда.
53. Возмещение вреда природной среде.
54. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

Темы рефератов/докладов:

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Что такое экология и зачем она нужна.
3. Значение гражданско-правового метода.
4. Значение административно-правового метода.
5. Проблема взаимоотношения экономики и экологии: общее и особенное.
6. Этапы и стадии функционирования экологической системы.
7. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
8. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
9. Классификация органов экологического управления.
10. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.
11. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.
12. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
13. Нормативы качества окружающей среды.
14. Развитие и роль государственной экологической экспертизы.

15. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
16. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
17. Федеральные и региональные целевые экологические программы.
18. Состояние и перспективы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
19. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
20. Проблемы и перспективы экологического аудита.
21. Виды и объекты экологической сертификации.
22. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
23. Система органов экологического контроля.
24. Понятие экологического правонарушения и его виды
25. Соотношения и перспективы развития и применения различных форм юридической ответственности за экологические правонарушения.
26. Причины и меры предупреждения правонарушений в сфере обеспечения качества окружающей среды.
27. Порядок возмещения вреда, причиненного выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух и сбросами в водные объекты.
28. Особенности возмещения вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с существующими концепциями в экологическом праве. Изучить концепцию перехода государств к устойчивому развитию.
2. Выделить основные принципы охраны окружающей среды. Методы в экологическом праве.
3. Понятие экологического нормирования.
4. Система экологических нормативов.
5. Понятие и значение ОВОС.
6. Содержание ОВОС.
7. Организация экологической экспертизы.
8. Изучить нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
9. Изучить нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
10. Рассмотреть основания для проведения государственной экологической экспертизы и случаи повторной ГЭЭ
11. Определить, что является планирование природопользования и охраны окружающей среды.
12. Изучить какие есть меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
13. Сформулировать цели экологического контроля и задачи решаемые ЕГСЭМ.
14. Изучить какие бывают цели и формы экологической сертификации.
15. Изучить виды (направления) экосертификации и группы сертифицируемых объектов.
16. Изучить какие существуют гарантии по защите экологических прав.
17. Ознакомиться с судебной практикой по применению экологического законодательства и разрешения экологических споров
18. Ознакомиться с практика надзора прокуратуры за исполнением законов об охране окружающей природной среды.
19. Изучить какие существуют способы и принципы возмещения экологического вреда.
20. Рассмотреть вопросы и виды ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности

Раздел 2. Особенная часть.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение и оценка заданий для самостоятельной работы, защита докладов/рефератов

Теоретический блок вопросов:

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Правовая охрана земель.
3. Правовой режим использования недр и лесов.
4. Правовые меры охраны недр и лесов.
5. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
6. Законодательство об охране и рациональном использовании недр.
7. Правовой режим обращения с древесно-кустарниковой растительностью и его собственности.
8. Правовой режим использования вод.
9. Правовые меры охраны вод и атмосферного воздуха.
10. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
11. Животный мир как объект использования и охраны.
12. Водопользование и охрана окружающей среды.
13. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
14. Собственники и пользователи животного мира.
15. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
16. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.
17. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
18. История и причины возникновения особо охраняемых природных территорий и объектов.
19. Характеристика правового режима особо охраняемых территорий (по выбору)
20. Особая охрана лечебно-оздоровительных местностей.
21. Правовая охрана окружающей среды в процессе промышленного производства.
22. Правовая охрана окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
23. Правовые меры охраны окружающей среды в процессе военной и иной деятельности.
24. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
25. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
26. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
27. Механизм объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
28. Правовые последствия объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
29. Территории неблагоприятные в экологическом отношении.
30. Основания для отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
31. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
32. В чем состоит особый режим природопользования и хозяйственной деятельности в указанных зонах?
33. Понятие, предмет и принципы международного экологического права.
34. Объекты и субъекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды.
35. Источники международного экологического права.
36. Неправительственные и межправительственные природоохранные организации.
37. Понятие и виды международной ответственности за экологические правонарушения
38. История развития экологического статуса личности: от природопользования – к природоохране.
39. Правовые основания заключения экологического договора.

40. Общее и особенное в организации экологического контроля в России, Германии, Франции и других странах.

Темы рефератов/докладов:

1. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
2. Законодательство об охране и рациональном использовании недр.
3. Правовой режим обращения с древесно-кустарниковой растительностью и его собственности.
4. Водопользование и охрана окружающей среды.
5. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
6. Собственники и пользователи животного мира.
7. История и причины возникновения особо охраняемых природных территорий и объектов.
8. Характеристика правового режима особо охраняемых территорий (по выбору)
9. Особая охрана лечебно-оздоровительных местностей.
10. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
11. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
12. Территории неблагоприятные в экологическом отношении.
13. История развития экологического статуса личности: от природопользования – к природоохране
14. Правовые основания заключения экологического договора.
15. Общее и особенное в организации экологического контроля в России, Германии, Франции и других странах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определить различия в правовых режимах собственности на землю, землевладения, а также землепользования и аренды.
2. Перечислить основания и виды ответственности за нарушения земельного законодательства.
3. Изучить правовой режим недр как объекта использования и охраны.
4. Рассмотреть виды ответственности за нарушение законодательства о недрах.
5. Изучить право лесопользования и его виды.
6. Изучить правовая охрана и защита лесов.
1. Изучить право водопользования и его виды.
2. Рассмотреть правовой режим использования воздуха для производственных и иных целей.
3. Рассмотреть вопросы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.
4. Чем отличаются друг от друга особо охраняемые территории?
5. Кем учреждаются особо охраняемые территории? В чем проявляется особый режим их охраны?
6. Какие известные заповедные территории имеются в вашем регионе? Памятники природы? Парки и сады?
1. Основания для отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
2. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
3. В чем состоит особый режим природопользования и хозяйственной деятельности в указанных зонах?
 1. Международные природоохранные конференции и другие форумы.
 2. Законодательство об охране окружающей природной среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических и развивающихся странах.
 3. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды и природопользования в зарубежных странах.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Трудовое право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

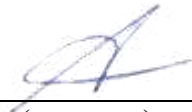
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Трудовое право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»

президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»» адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять на практике нормы трудового законодательства;	сущности, содержания, основных понятий и категорий, правовых институтов, правового статуса субъектов и правоотношений отрасли трудового права; нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет трудового права.
2. Метод российского трудового права.
3. Система трудового права.
4. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
5. Основные принципы трудового права.
6. Правоотношения в сфере трудового права.
7. Источники трудового права.
8. Действие нормативных актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Субъекты трудового правоотношения.
10. Социальное партнерство в сфере труда: понятие и значение.
11. Коллективные договоры и соглашения: понятия, содержание, порядок заключения и изменения.
12. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства.
13. Трудовой договор: понятие и значение. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
14. Срок трудового договора.
15. Содержание трудового договора.
16. Общий порядок заключения трудового договора.
17. Гарантии работникам при заключении трудового договора.
18. Понятие и виды переводов. Отличие перевода от перемещения.

19. Отстранение от работы.
20. Испытание при приеме на работу.
21. Общие основания прекращения трудового договора.
22. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
23. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
24. Расторжение трудового договора вследствие ликвидации организации, сокращения численности или штата
25. Расторжение трудового договора вследствие неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей.
26. Расторжение трудового договора вследствие однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.
27. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
28. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора.
29. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходные пособия.
30. Понятие рабочего времени и его виды.
31. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
32. Режим рабочего времени и его виды.
33. Ненормированный рабочий день.
34. Понятие сверхурочной работы.
35. Понятие и виды времени отдыха.
36. Ежегодные оплачиваемые отпуска (основные и дополнительные), порядок их исчисления и предоставления.
37. Отпуска без сохранения заработной платы, основания и порядок их предоставления.
38. Понятие заработной платы, методы ее правового регулирования.
39. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
40. Сдельная и повременная формы оплаты труда и их разновидности.
41. Основные государственные гарантии по оплате труда.
42. Порядок исчисления средней заработной платы.
43. Понятие гарантий и компенсаций и их виды.
44. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность.
45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
46. Материальная ответственность работника перед работодателем.
47. Понятие трудового распорядка. Дисциплина труда и основные методы ее поддержания.
48. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды.
49. Дисциплинарные взыскания и порядок их наложения.
50. Правовое регулирование охраны труда.
51. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.
52. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства: понятие, система органов его осуществляющих.
53. Понятие и классификация трудовых споров.
54. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах и КТС.
55. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.
56. Основные начала международно-правового регулирования труда.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2

Тематика рефератов/докладов:

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Система трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Свобода труда и запрет принудительного труда – основные принципы трудового права РФ.
7. Запрет дискриминации в сфере труда как принцип трудового права РФ.
8. Источники трудового права.
9. Коллективный договор в системе источников российского трудового права.
10. Локальный нормативный акт в системе источников российского трудового права.
11. Конвенции и рекомендации МОТ в системе источников российского трудового права.
12. Роль актов высших органов судебной власти в регулировании трудовых отношений.
13. Трудовое правоотношение.
14. Работник как субъект трудового правоотношения.
15. Работодатель как субъект трудового правоотношения.
16. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми.
17. Основные права профсоюзов и гарантии их деятельности.
18. Трудовая правосубъектность как правовая категория
19. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.
20. Понятие и принципы социального партнерства
21. Коллективный договор: понятие и содержание.
22. Понятие и виды соглашений.
23. Основные права граждан в области занятости и гарантии их реализации.
24. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
25. Проблема «заемного труда» в РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Письменно привести практические примеры на каждый из видов правоотношений, регулируемых трудовым правом.
2. Определить, какой отраслью права регулируются отношения, вытекающие из определенного договора. Текст договора предлагается студентам на занятии преподавателем. Это может быть один или несколько договоров на усмотрение преподавателя.
3. Письменно привести примеры общеправовых, межотраслевых, отраслевых принципов, принципов правовых институтов.
4. В судебной практике найти примеры реализации принципов правового регулирования трудовых отношений.
5. Составить локальный нормативный акт, утверждающий график сменности на предприятии.
6. Найти в судебной практике примеры «правовых позиций» судов, влияющих на правовое регулирование трудовых отношений.
7. Составить схему, отражающую иерархию источников трудового права.
8. Письменно приведите примеры каждого из отношений, непосредственно связанных с трудовыми, определите их субъекты и содержание.
9. Составьте таблицу, отражающую отличия трудового правоотношения от иных правоотношений, связанных с применением труда.
10. Найти практический пример на каждый и рассмотренных видов соглашений и проанализировать его с точки зрения содержания и соответствия Трудовому кодексу РФ.
11. Составить макет коллективного договора предприятия.

12. Изобразите в виде схемы структуру и полномочия органов службы занятости в РФ.
13. Проанализируйте содержание «Концепции действий на рынке труда», утвержденной Правительством РФ.

Раздел 2. Особенная часть.

Форма рубежного контроля - устный опрос, проверка письменных работ.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2

Темы докладов/рефератов:

1. Общий порядок заключения трудового договора.
2. Испытание при приеме на работу.
3. Правовое регулирование содействия занятости в РФ.
4. Понятие и содержание трудового договора.
5. Срок трудового договора.
6. Понятие и виды переводов.
7. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с неоднократным неисполнением работником трудовых обязанностей.
9. Порядок расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников.
10. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей.
11. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.
12. Понятие и виды рабочего времени.
13. Основные отличия сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени.
14. Режим рабочего времени и его виды.
15. Учет рабочего времени.
16. Правовое регулирование времени отдыха.
17. Понятие и виды отпусков.
18. Порядок предоставления отпусков.
19. Отпуск без сохранения заработной платы.
20. Понятие заработной платы и методы ее установления.
21. Основные гарантии прав работников в сфере оплаты труда.
22. Понятие и значение нормирования труда.
23. Понятие и виды гарантий и компенсаций.
24. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
25. Гарантии работникам, при направлении в командировки.
26. Гарантии женщинам в связи с беременностью и женщинам, имеющим детей.
27. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.
28. Понятие трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их установления в организации.
29. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
30. Увольнение как вид дисциплинарного взыскания.
31. Основные права работников в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
32. Ученический договор: понятие и содержание.
33. Понятие и основы правового регулирования охраны труда.
34. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
35. Основные права и обязанности работников и работодателей в сфере охраны труда.
36. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
37. Понятие и основания наступления материальной ответственности.

38. Основные отличия материальной ответственности от имущественной ответственности.
39. Материальная ответственность работодателя за задержку заработной платы и иных выплат.
40. Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, пределы.
41. Понятие защиты трудовых прав. Разграничение понятий «защита» и «ответственность».
42. Основные способы защиты трудовых прав работников.
43. Самозащита трудовых прав.
44. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
45. Судебная защита трудовых прав.
46. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
47. Понятие и виды трудовых споров.
48. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в КТС.
49. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судах.
50. Порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.
51. Международная организация труда, ее цели и задачи.
52. Основные принципы международно-правового регулирования труда.
53. Акты международных организаций в системе источников российского трудового права.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте макет трудового договора, на определенных преподавателем условиях.
2. Составьте макет приказа о приеме на работу/переводе/перемещении/увольнении на определенных преподавателем условиях.
3. Составьте макет уведомления работника о предстоящей ликвидации организации/изменении существенных условий труда/неудовлетворительном результате испытания.
4. Проанализируйте представленный трудовой договор с точки зрения содержания всех обязательных условий и сведений.
5. Составьте макет табеля учета рабочего времени в организации.
6. Составьте макет приказа работодателя о привлечении работника к сверхурочной работе.
7. Составьте макет трудового договора с условием о ненормированном рабочем дне.
8. Составьте макет приказа работодателя о предоставлении работнику отпуска/отзыве работника из отпуска.
9. На основании унифицированных форм составьте макеты следующих документов: штатное расписание, табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда, расчетно-платежная ведомость.
10. Подготовьте проект локального нормативного акта, регулирующего порядок и размер возмещения расходов, связанных со служебной командировкой/порядке возмещения расходов, связанных с использованием личного имущества работников.
11. Подготовьте проект приказа работодателя о привлечении работника к дисциплинарной ответственности в виде увольнения с работы.
12. Составьте проект акта о нарушении трудовой дисциплины на предприятии (о нахождении работника на рабочем месте в нетрезвом виде).
13. Подготовьте проект приказа работодателя о поощрении работника за добросовестное исполнение трудовых обязанностей.
14. Составьте макет ученического договора.
15. Составьте макет акта о несчастном случае на производстве и журнала регистрации несчастных случаев в установленной форме.
16. Составьте макет договора о полной индивидуальной материальной ответственности работника/полной коллективной (бригадной) материальной ответственности.
17. В виде схемы изобразите систему органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства, кратко охарактеризуйте полномочия каждого из них.
18. Составьте макет предписания государственного инспектора труда об устранении нарушений трудового законодательства.

19. Составить проект решения КТС по конкретному трудовому спору.
20. Составить проект решения примирительной комиссии/трудового арбитража по коллективному трудовому спору.
21. Составить проект решения об объявлении забастовки.
22. Дайте письменную характеристику основным конвенциям и рекомендациям МОТ о труде, классифицируйте их.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданское право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданское право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	понятия и основных источников гражданского права;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	понятие и особенности гражданско-правовых отношений; субъекты и объекты гражданского права;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	основные категории института представительства; понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в *устной* форме. Защита курсовой работы.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опекa и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Коммерческие корпоративные организации.
22. Некоммерческие корпоративные организации.
23. Филиалы и представительства юридических лиц.
24. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
25. Ценные бумаги: понятие, виды.
26. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
27. 32.Объекты патентного права
28. Понятие и формы сделок.
29. Виды сделок.
30. Условия действительности сделки.

31. Виды недействительных сделок.
32. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
33. Доверенность: понятие, виды и форма.
34. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
35. Понятие, формы и виды права собственности.
36. Основания возникновения права собственности.
37. Основания прекращения права собственности.
38. Право общей собственности: понятие и виды.
39. Общая собственность супругов.
40. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
41. Право хозяйственного ведения.
42. Право оперативного управления.
43. Способы защиты вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
44. Понятие, основания возникновения и классификация обязательств.
45. Множественность лиц в обязательстве.
46. Способ, место и срок исполнения обязательства.
47. Перемена лиц в обязательстве.
48. Просрочка должника и просрочка кредитора.
49. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
50. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства. Ипотека. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
51. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства.
52. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательства.
53. Изменение и прекращение обязательств.
54. Понятие, основания и виды гражданско-правовой ответственности.
55. Понятие, содержание и форма договора.
56. Классификация договоров.
57. Понятие, содержание и форма договора.
58. Классификация договоров.
59. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.
60. Договор розничной купли-продажи.
61. Договор поставки.
62. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
63. Договор контрактации.
64. Договор энергоснабжения.
65. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
66. Договор продажи предприятия.
67. Договор мены.
68. Договор дарения.
69. Договор ренты и его виды.
70. Договор аренды: понятие и виды.
71. Договор аренды зданий и сооружений.
72. Договор проката.
73. Договор аренды транспортных средств.
74. Договор финансовой аренды (лизинга).
75. Договор найма жилого помещения.
76. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
77. Особенности обязательств по производству работ.
78. Договор подряда.
79. Договор бытового подряда.
80. Договор строительного подряда.
81. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт)

82. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
83. Договор строительного подряда.
84. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).
85. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
86. Виды договоров возмездного оказания услуг
87. Транспортные обязательства.
88. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа.
89. Договоры об организации перевозок грузов.
90. Договор транспортной экспедиции.
91. Договор хранения: общая характеристика.
92. Виды договора хранения.
93. Договор займа.
94. Кредитный договор.
95. Товарный и коммерческий кредит.
96. Общие положения о расчетах.
97. Формы безналичных расчетов.
98. Договор финансирования под уступку денежного требования.
99. Договор страхования: общая характеристика.
100. Договор имущественного страхования.
101. Договор личного страхования.
102. Договор банковского вклада.
103. Договор банковского счета.
104. Расчетные обязательства.
105. Договор поручения.
106. Договор комиссии.
107. Агентский договор.
108. Договор доверительного управления.
109. Договор коммерческой концессии.
110. Договор простого товарищества.
111. Учредительный договор.
112. Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса.
113. Обязательства по проведению игр и пари.
114. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
115. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами.
116. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
117. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
118. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
119. Понятие убытков в гражданском праве
120. Обязательства из неосновательного обогащения.
121. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности.
122. Понятие и виды товарных знаков. Наименования места происхождения товаров и права на них.

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

Примерный перечень курсовых работ:

1. Предмет гражданского права. Тенденции правового регулирования.
2. Злоупотребление правом.
3. Общие и специальные способы защиты гражданских прав.

4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Порядок, условия, правовые последствия.
5. Правовое положение несовершеннолетних в гражданско-правовых обязательствах.
6. Гражданское право в системе частноправовых отраслей.
7. Единство и дифференциация российского гражданского права.
8. Проблемы межотраслевого регулирования имущественных отношений.
9. Метод гражданского права.
10. Принципы гражданского права.
11. Предпринимательская деятельность как предмет гражданского права.
12. К теории гражданского правоотношения.
13. Юридические факты в гражданском праве.
14. Современные проблемы развития гражданского законодательства.
15. Толкование гражданско-правовых норм и юридическая техника: проблемы применения гражданского права.
16. Обычаи в системе источников гражданского права.
17. Судебный прецедент в системе актов правоприменения гражданского законодательства.
18. Новое понимание правоспособности и дееспособности граждан на современном этапе.
19. Развитие отечественной цивилистической мысли.
20. Проблемы правового статуса индивидуального предпринимателя.
21. Правовая сущность опеки и попечительства.
22. Правосубъектность иностранных граждан в сфере гражданского права.
23. Место жительства гражданина и его гражданско-правовое значение.
24. Проблемы реализации и защиты права на имя гражданина.
25. Юридические лица как субъекты гражданского права.
26. Проблемы правового статуса филиалов и представительств юридического лица.
27. Создание юридического лица.
28. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
29. Несостоятельность (банкротство) отдельных видов юридических лиц.
30. Проблемы реорганизации юридических лиц.
31. Особенности средств индивидуализации юридических лиц.
32. Правовой статус банков и иных кредитных организаций как субъектов гражданского права.
33. Правовой статус акционерных обществ.
34. Корпоративные отношения – новелла гражданского права.
35. Правовой статус производственных кооперативов.
36. Правовой статус потребительских кооперативов.
37. Пределы осуществления гражданских прав: к проблеме злоупотребления правом.
38. Защита гражданских прав: к проблеме самозащиты гражданских прав.
39. Способы осуществления и защиты гражданских прав.
40. Гражданско-правовая ответственность государства и публично-правовых образований.
41. Вещи в системе объектов гражданских прав.
42. Деньги в системе объектов гражданских прав.
43. Услуга как объект гражданского права.
44. Предприятие в целом как имущественный комплекс в гражданском праве.
45. Кондоминиум как объект недвижимого имущества.
46. Понятие и виды ценных бумаг.
47. Вексель в системе ценных бумаг.
48. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.
49. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
50. Моральный вред как гражданско-правовая категория: за и против.
51. Защита деловой репутации юридических лиц.
52. Понятие и виды сделок.
53. Теория и практика признания недействительности сделок.
54. Недействительность сделок: проблема конкуренции исков.

55. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
56. Общее учение о представительстве в гражданском праве.
57. Понятие и виды доверенностей.
58. Сроки в гражданском праве.
59. Правовые проблемы истечения срока исковой давности.
60. Исковая давность: понятие и порядок исчисления.
61. Собственность и право собственности.
62. Понятие и система вещного права.
63. Право оперативного управления и хозяйственного ведения в гражданском праве
64. Право собственности юридических лиц.
65. Право собственности граждан на жилые помещения.
66. Новое содержание права собственности граждан на землю на современном этапе.
67. Право публичной собственности.
68. Право общей долевой собственности.
69. Право общей совместной собственности.
70. Проблемы вещно-правовых способов защиты гражданских прав.
71. Понятие и система обязательств в гражданском праве.
72. Денежные обязательства в системе гражданского права.
73. Цессия в гражданском праве России.
74. Отступное и новация: сравнительный анализ.
75. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
76. Правовые и экономические аспекты банковской гарантии.
77. Ипотека: проблемы правового регулирования.
78. Залог и его формы.
79. Способы обеспечения исполнения обязательства: традиционный и новый подход.
80. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
81. Возмещение убытков как форма ответственности.
82. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
83. Задаток и удержание.
84. Принципы исполнения обязательства.
85. Общее учение о гражданско-правовой ответственности: понятие и признаки.
86. Условия гражданско-правовой ответственности.
87. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
88. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
89. Договор в гражданском праве: понятие, значение, виды.
90. Свобода договора и проблема защиты прав в публичном договоре и договоре присоединения.
91. Смешанные договоры в системе договорного права России.
92. Заключение договора.
93. Содержание договора.
94. Договор купли-продажи: история и современность.
95. Проблема правовой квалификации предмета договора купли-продажи.
96. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
97. Правовое регулирование качества товара в договоре купли-продажи.
98. Особенности договора розничной купли-продажи.
99. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг: сравнительный анализ.
100. Особенности защиты прав потребителей в договоре розничной купли-продажи.
101. Договор купли-продажи недвижимости.
102. Договор купли-продажи предприятия.
103. Договор поставки в системе предпринимательских договоров.
104. Договор поставки для государственных нужд.
105. Договор энергоснабжения.
106. Общие положения о договоре аренды.

107. Права и обязанности по договору аренды.
108. Особенности расторжения договора аренды.
109. Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения: сравнительный анализ.
110. Право на жилище и проблемы выселения из жилого помещения.
111. Защита прав нанимателя в договоре найма жилого помещения.
112. Договор аренды зданий, сооружений.
113. Договор аренды предприятия.
114. Особенности правового регулирования договора лизинга.
115. Договор проката и защита прав потребителя.
116. Прощение долга и договор дарения.
117. Отдельные аспекты правового регулирования безвозмездной передачи имущества.
118. Договор мены и бартерная сделка: сравнительный анализ.
119. Сравнительный анализ договоров ренты.
120. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и перспективы развития в России.
121. Общие положения о договоре подряда.
122. Бытовой подряд и защита прав граждан-потребителей.
123. Права и обязанности сторон по договору подряда.
124. Особенности договора строительного подряда.
125. Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
126. Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы.
127. Правовое регулирование туризма в России.
128. Договор на оказание образовательных услуг.
129. Особенности ответственности в обязательствах по перевозке.
130. Договор перевозки: общие положения.
131. Особенности морской перевозки.
132. Договор перевозки пассажира и багажа.
133. Договор транспортной экспедиции в системе обязательств по перевозке.
134. Общее понятие о кредитных и расчётных отношениях.
135. Договор займа и его виды.
136. Банковское кредитование предпринимательства.
137. Договор банковского вклада и проблема защиты прав вкладчиков.
138. Правовая природа договора банковского счёта.
139. Проблемы правового регулирования договора банковского счёта.
140. Вексель в системе расчётных обязательств.
141. Чек как расчётное обязательство.
142. Инкассо и аккредитив: сравнительный анализ.
143. Страхование и договор страхования: проблемы правового регулирования.
144. Имущественное страхование: общая характеристика.
145. Страхование автогражданской ответственности.
146. Страхование предпринимательских рисков.
147. Личное страхование.
148. Договор медицинского страхования.
149. Обязательное страхование: проблемы и перспективы.
150. Комиссия, поручение и агентирование: сравнительный анализ.
151. Правовая природа института доверительного управления имуществом.
152. Доверительное управление денежными средствами и ценными бумагами.
153. Ответственность сторон в договоре доверительного управления имуществом.
154. Доверительное управление имуществом в сфере предпринимательства.
155. Договор хранения: общая характеристика.
156. Договор складского хранения.
157. Договор коммерческой концессии в системе предпринимательских договоров.

158. Правовая природа инвестиционного договора.
159. Договор на долевое участие в строительстве: проблемы правовой природы.
160. Договор простого товарищества.
161. Обязательства из односторонних действий: понятие и общая характеристика.
162. Общие условия деликтной ответственности.
163. Юридическое лицо как субъект деликтной ответственности.
164. Государство как субъект деликтной ответственности.
165. Вина в деликтных обязательствах.
166. Проблемы ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности.
167. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними
168. Ответственность за вред, причинённый жизни и здоровью.
169. Особенности ответственности за вред, причинённый в трудовых отношениях.
170. Случай и непреодолимая сила в деликтных обязательствах.
171. Ответственность за вред, причинённый при ненадлежащем врачевании.
172. Обязательства из неосновательного обогащения в системе охранительных обязательств.
173. Авторское право в системе гражданско-правового регулирования.
174. Проблема защиты авторских прав в системе Интернет.
175. Понятие и виды авторских договоров.
176. Объекты и субъекты патентных отношений.
177. Общая характеристика наследственного правоотношения.
178. Оформление наследственных прав.
179. Наследование по завещанию.
180. Наследование по закону.
181. Наследственное право: история и современность.
182. Наследование отдельных видов имущества.
183. Свобода завещания и ее пределы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

Темы докладов/рефератов:

1. Содержание и особенности частноправового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частного права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Корпоративные отношения как предмет гражданского права.
6. Роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений.
7. Соотношение понятий «аналогия права» и «аналогия закона».
8. Соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.
9. Роль доктрины в гражданском праве.

10. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
11. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
12. Понятие объекта гражданского правоотношения.
13. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.
14. Дееспособность граждан.
15. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Становление и развитие учения о юридических лицах.
17. Теории сущности юридического лица.
18. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика.
19. Правовой режим самовольной постройки.
20. Услуги как объект гражданских прав.
21. Земля как объект гражданского права.
22. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам.
23. Защита авторских и смежных прав.
24. Наследование авторских и смежных прав.
25. Применение исковой давности в судебной практике.
26. Понятие и предмет исковой давности.
27. Применение исковой давности к противозаконной сделке.
28. Соотношение исковой и приобретательной давности.
29. Право собственности как институт гражданского права.
30. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
31. Благо и бремя собственности.
32. 4. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.
33. 5. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.
34. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности.
35. Право общей собственности: понятие и виды.
36. Раздел и выдел как специфические основания прекращения права общей собственности.
37. Владение, пользование и распоряжение имуществом крестьянского (фермерского) хозяйства.
38. Владение, пользование и распоряжение земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения.
39. Правомочия собственника и обладателя права хозяйственного ведения.
40. Правомочия собственника и правообладателя по распоряжению имуществом, переданным в оперативное управление.
41. Доверенность, требования, предъявляемые к форме.
42. Передоверие: срок, порядок прекращения.
43. Отличие законного представительства от представительства договорного.
44. Сервитуты в российском гражданском законодательстве.
45. Вещно-правовые иски в механизме защиты права собственности.
46. Способы защиты вещных прав.
47. Виндикация в гражданском праве.
48. Правовая природа виндикационных исков.
49. Защита добросовестного приобретателя.
50. Множественность лиц в обязательствах.
51. Перемена лиц в обязательстве.
52. Принципы исполнения обязательств.
53. Что следует понимать под защитой права собственности?
54. Вещно-правовые способы защиты права собственности и отличие их от обязательственных.
55. Истец и ответчик по виндикационному иску. Условия удовлетворения виндикационного иска.
56. Как определяется понятие негативный иск и что является его объектом?
57. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
58. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
59. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.

60. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
61. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
62. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
63. Ответственность должника за действия своих работников.
64. Ответственность должника за действия третьих лиц.
65. Срок и его юридическое значение.
66. Классификация гражданско-правовых сроков.
67. Виды сроков исковой давности.
68. Требования, на которые не распространяются правила об исковой давности.
69. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
70. Переход права собственности к приобретателю.
71. Основания прекращения права собственности.
72. Общая совместная собственность супругов. Порядок определения долей при разделе и выделе. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.
73. Основания возникновения и объекты права собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
74. Порядок раздела и выдела имущества в крестьянском (фермерском) хозяйстве.
75. Залог вещей в ломбарде. Залог товаров в обороте. Залог недвижимости (ипотека).
76. Основания и порядок обращения взыскания и реализации заложенного имущества.
77. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Соотношение задатка и аванса.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Письменно выполните задания:
 - а) Составить схему: «Принципы гражданского права».
 - б) Составить схему: «Отношения, регулируемые гражданским законодательством».
2. Письменно выполните задания:
 - а) Составить схему «Виды гражданских правоотношений».
 - б) Определить понятие управомоченной стороны и ее соотношение с понятием «обязанной стороны» в правоотношениях собственности.
 - в) Приведите два вида примеров, когда юридические факты являются основанием:
 - возникновения дееспособности;
 - прекращения дееспособности.
3. Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения требуется наличие фактического состава.
4. Приведите пример, когда жизненные обстоятельства не являются юридическим фактом, но законодательство делает их таковыми.
5. Образование юридического лица: порядок учреждения, лицензирования деятельности, государственная регистрация.
6. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.
7. Порядок ликвидации, очередность продажи имущества и удовлетворения требований кредиторов.
8. Филиалы и представительства юридических лиц.
9. Организационно-правовые формы юридических лиц.
10. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте таблицу: «Способы возникновения юридических лиц», проиллюстрировав каждый способ соответствующими организационно-правовыми формами юридических лиц.
 - б) Составьте проект учредительного документа одной из некоммерческих организаций:
 - образовательного учреждения;
 - фонда;
 - объединение юридических лиц (ассоциации и союзы).

11. Материальные блага:

- а) понятие имущества в гражданском праве;
- в) вещи и их классификация;
- в) деньги, ценные бумаги;
- г) работы и услуги;
- д) имущественные права и иное имущество.

12. Нематериальные блага:

- а) результаты интеллектуальной деятельности;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) иные нематериальные блага.

13. Письменно выполните задания:

Составьте схему соотношения понятий: «сложная вещь», «делимая вещь», «неделимая вещь».

14. Письменно выполните задания:

Являются ли представителями следующие лица:

- а) посыльный;
- б) рукоприкладчик;
- в) коммерческий посредник;
- г) конкурсный управляющий.

15. Какими признаками или обязанностями обладают следующие лица:

- а) конкурсный управляющий;
- б) посыльный;
- в) коммерческий посредник;
- г) душеприказчик;
- д) комиссионер;
- е) лицо, уполномоченное на вступление в переговоры, относительно возможных в будущем сделок.

16. Письменно выполните задания:

- а) К каким видам относятся следующие сроки: «без промедления», «немедленно», «в разумный срок».
- б) В каких из перечисленных ниже случаев может быть восстановлен срок исковой давности:
 - психическое заболевание истца;
 - неграмотность истца;
 - пребывание в больнице после автомобильной катастрофы.

17. Составьте таблицу: «Обстоятельства, влекущие приостановление и перерыв течения исковой давности».

18. Письменно выполните задания:

- а) Составьте схему оснований (титолов) возникновения (приобретения) права собственности и определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».
- б) Составьте таблицу: «Основания приобретения права собственности на новую вещь».
- в) Составьте схему, которая проиллюстрирует прекращения права собственности в случаях принудительного изъятия имущества у собственника.

19. Письменно выполните задание:

Составьте проект соглашения о разделе имущества между тремя сестрами, которые в равных долях после смерти матери унаследовали:

- а) двухкомнатную квартиру;
- б) коллекцию изделий из серебра;
- в) предметы домашнего обихода.

20. Письменно выполните задания:

- а) Проанализируйте ст. 313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования.
- б) Перечислите случаи, указанные в ст. 327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путем внесения долга и депозит нотариуса или депозит суда.

21. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Обстоятельства, при которых возможно истребование имущества у добросовестного владельца».

б) Составьте схему: «Расчеты при возврате имущества из незаконного владения».

22. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Основания возникновения обязательств».

б) Составьте таблицу, отражающую общие и отличительные черты поручительства и банковской гарантии.

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4

Темы докладов/рефератов:

1. Принцип свободы договора и его ограничения.
2. Договор присоединения.
3. Предварительный договор.
4. Договоры в пользу участников и в пользу третьих лиц.
5. Толкование договора.
6. Порядок заключения договора на торгах.
7. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.
8. Субъекты договора купли-продажи.
9. Договор розничной купли-продажи и его разновидности.
10. Особенности заключения договора поставки и его существенные условия.
11. Содержание и исполнение договора контрактации.
12. Правовой статус энергоснабжающей организации.
13. Проблемы публичности и присоединения в договорах энергоснабжения.
14. Особенности продажи жилых помещений.
15. Порядок определения состава и стоимости предприятия при его продаже.
16. Особенности купли-продажи государственных и муниципальных предприятий.
17. Ответственность за достоверность сведений об имущественных правах и претензиях третьих лиц к предмету договора купли-продажи предприятия.
18. Договор постоянной ренты.
19. Договор пожизненной ренты
20. Договор ренты с пожизненным содержанием с иждивением.
21. Особенности регистрации договора аренды недвижимого имущества и договора аренда зданий и сооружений.
22. Права на земельный участок при аренде строения.
23. Структура гражданско-правовых отношений по договору лизинга.
24. Жилищные права приемных детей.
25. Проблемы обеспечения прав граждан на жилище.
26. Правовая природа выселения.
27. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
28. Договор заказчика с инженерной организацией.
29. Подрядные торги.
30. Основания и порядок заключения государственного контракта.
31. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
32. Договор возмездного оказания образовательных услуг.

33. Договор возмездного оказания туристических услуг.
34. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
35. Договор возмездного оказания оценочных услуг.
36. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.
37. Договор перевозки транспортом общего пользования
38. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.
39. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.
40. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
41. Особенности договоров перевозки отдельными вилами транспорта.
42. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.
43. Целевой кредит.
44. 2. Договор товарного кредита.
45. 3. Коммерческий кредит.
- 46.** 4. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.
47. Договор хранения на товарном складе.
48. Хранение с обезличением вещей.
49. Хранения в ломбардах.
50. Хранения в банковских сейфах.
51. Хранения в камерах хранения транспортных организаций.
52. Лично-доверительный (фидуциарный) характер договора поручения.
53. Разновидности договора комиссии, используемые в потребительском и коммерческом обороте.
54. Особенности легальной конструкции договора как основания возникновения отношений доверительного управления.
55. Доверительное управление имуществом подопечного.
56. Доверительное управление эмиссионными ценными бумагами.
57. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
58. Практика заключения договора страхования.
59. Страхование профессиональной ответственности.
60. Публичное обещание награды.
61. Публичный конкурс.
62. Договоры об играх и пари.
63. Ответственность за вред, причиненный в состоянии крайней необходимости.
64. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
65. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
66. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
67. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
68. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда в случае смерти кормильца.
69. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда: случаи и объем его возмещения.
70. Договор авторского заказа.
71. Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства.
72. Международный франчайзинг: оформление договорных отношений.
73. Франчайзинг и франчайзинговый договор.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1.

1. По каким основаниям классифицируются договоры?
2. В каком порядке осуществляется заключение договора, и из каких стадий складывается данный процесс?

3. Какие споры называются преддоговорными, и какова специфика преддоговорной ответственности?
4. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте предложение о заключении какого-либо договора, отвечающее признакам оферты.
 - б) Составьте ответ о принятии предложения о заключении какого-либо договора, отвечающим признакам акцепта.
5. Письменно выполните задания:
 - а) Составить список нормативно-правовых актов, регулирующих договор купли-продажи.
 - б) исследовать соотношение норм законодательства о защите прав потребителей с нормами пар. 2 гл. 30 ГК РФ.
 - в) составьте схему договора купли-продажи.
6. Письменно выполните задания:
 - а) Составить список нормативно-правовых актов, регулирующих договор поставки, контрактации и электро - газоснабжения.
 - б) составьте схему заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд.

Задание 2.

1. Перечислить признаки, отличающие договор продажи жилых помещений от иных договоров продажи недвижимости.
2. Момент перехода права собственности на недвижимость от продавца к покупателю в процессе продажи недвижимости.
3. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте перечень документов, необходимых для продажи предприятия:
 - предприятия как имущественного комплекса;
 - земельного участка, находящегося на правах аренды.
 - б) составьте проект договора купли-продажи жилого помещения.
 - в) перечислите категорию лиц, сохраняющих право на пользование жилым помещением после его продажи.
4. Отличие договора мены от бартера. Особенности внешнеторгового бартера.
5. Вида договора дарения.
6. Особенности института пожертвования. Отмена пожертвования.
7. Обременение рентой недвижимого имущества. Защита интересов получателя ренты.
8. Лица, которые могут выступать в качестве сторон рентного обязательства.
9. Письменно выполните задания:
 - а) Директор коммерческого банка подарил музею картину известного художника, купленную за счет средств банка. Договор дарения был подписан за три месяца до объявления банка банкротом. Вкладчики потребовали возврата картины с целью возмещения их убытков.
Имеют ли право вкладчики требовать возврата картины?
 - б) Гражданка Борисова заключила с гражданкой Петровой договор пожизненной ренты. Однако, Петрова не выполнила условия договора пожизненной ренты, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире, необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома, не возместила затраты на, приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние, сантехнику.
Какие квалифицирующие признаки характеризуют договор пожизненной ренты?
Имеет ли право Борисова расторгнуть договор?

Задание 3.

1. Содержание договора аренды предприятия.
2. Порядок передачи и возврата арендованного предприятия.
3. Субъекты лизинговых отношений. Объект лизинга.
4. Ответственность сторон по договору лизинга. Ответственность продавца.
5. Письменно выполните задания:
 - а) При заключении договора аренды, двух соток земли под огород, арендодатель Кислицин не предупредил арендатора Лидина, что фактически земля принадлежит Угрюмовой, 80 лет, которая разрешила ему пользоваться ею безвозмездно. Какое требование вправе будет предъявить Лидин к Кислицину?
 - б) Третьяков по договору аренды сооружения обязался передать во временное владение и пользование предпринимателю Бирюкову лодочную пристань, находящуюся у берега реки. Договор подписали сроком на шесть месяцев. Во время передачи лодочной пристани по передаточному акту Бирюков скоропостижно скончался. Наследник умершего потребовал перевода прав, согласно, подписанного договора.
Рассмотрите ситуацию.
6. Письменно выполните задания:
 - а) Женщина проживает в служебном жилом помещении с тремя своими детьми, один из которых – инвалид. Могут ли ее выселить в случае увольнения с работы? Ответ обоснуйте, руководствуясь нормами ЖК РФ.
 - б) И. Зарин проживает совместно со своим родным братом Зариным А. в четырехкомнатной квартире. В свое время братья Зарины приватизировали ее в равных долях. В настоящее время И. Зарин собирается жениться и разменять жилье. Однако его родной брат А. Зарин против размена жилья. Может ли И. Зарин разменять квартиру вопреки воли брата А. Зарина?
Ответ обоснуйте на основании действующего законодательства.

Задание 4.

1. Содержание договора подряда.
2. Распределение рисков между сторонами.
3. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
4. Правовые последствия, возникающие в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей, принятых на себя сторонами по договору бытового подряда.
5. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
6. Ответственность подрядчика и заказчика по государственному контракту.
7. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте проект договора строительного подряда по строительству коттеджа.
 - б) Проведите сходства и различия трудового договора и договора подряда и представьте в виде таблицы.
8. Дать определения понятия «услуга» и исходя из определения, выделить квалифицирующие признаки.
9. Письменно выполните задания:
 - а) Проведите сходства и различия договора возмездного оказания услуг от договоров о передаче имущества в собственность (иное вещное право), в пользование, договоров подрядного типа, а также трудового договора и представьте в виде таблицы.
 - б) Составьте сравнительную таблицу «Договора бытового подряда» и «Договора возмездного оказания услуг».
 - в) Составьте проект договора на возмездное оказание туристических услуг.

Задание 5.

1. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта.
2. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя за нарушение обязательств по подаче транспортных средств и предъявлению грузов к перевозке.

3. Претензии и иски в транспортных обязательствах.
4. Основные черты (признаки) договора транспортной экспедиции.
5. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте проект договора на перевозку груза автомобильным транспортом.
 - б) Составить проект заявки на перевозку груза железнодорожным транспортом.
6. Признаки разграничения договора товарного кредита и займа.
7. Составить проект договора поручительства к кредитному договору.
8. Порядок осуществления и оформления наличных и безналичных расчетов.

Задание 6.

1. Какое место в системе обязательств по оказанию услуг занимают обязательства, возникающие из договора хранения?
2. Перечислите признаки, которые положены в основу видовой классификации обязательств по хранению.
3. В чем состоит специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора?
4. Письменно выполните задания:
 - а) Ломбард, чтобы спасти видеоаппаратуру, переданную ему на хранение Васиным, от необратимых повреждений из-за попадания в нее воды при аварии отопительной системы складского помещения, прибег к услугам мастерской по ремонту аппаратуры. Ломбард потребовал от Васина, возмещения расходов на ремонт аппаратуры. Васин отказался платить, мотивируя это тем, что ломбард в порче видеоаппаратуры виноват сам.
 - б) Супруги Мухтаровы приехали в город Самара, остановились в гостинице «Волга». При себе имели драгоценные вещи и ценные бумаги на сумму 500 000 руб. Ценные бумаги они отдали на хранение администрации гостиницы, а драгоценности положили в сейф в своем номере. Вернувшись, с прогулки в гостиницу, Мухтаровы обнаружили, что сейф вскрыт, а драгоценности исчезли.
Кто будет нести ответственность?
5. Рассмотрите спор между сторонами.
 - а) проведите сходства и различия агентского договора, договоров поручения и комиссии;
 - б) проведите сходства и различия договора поручения и договора коммерческого представительства;
 - в) составить проект агентского соглашения между юридическими лицами.

Задание 7.

1. Какие признаки лежат в основе разграничения двух институтов англо-американской и континентально-европейской систем права: доверительной собственности (траста) и доверительного управления?
2. Права и обязанности доверительного управляющего, учредителя управления и выгодоприобретателя
3. Порядок исполнения договора доверительного управления имуществом.
4. Прекращение договора доверительного управления.
5. Письменно выполните задания:
 - а) Составьте таблицу, показывающую сходство и различия договора доверительного управления и договоров поручения, комиссии и агентирования.
 - б) Составьте проекты договоров доверительного управления следующими видами имущества:
 - предприятия;
 - жилым домом;
 - ценными бумагами.
 - в) Выезжая на постоянное место жительства за границу, Орлова обратилась в агентство по управлению недвижимостью с просьбой наиболее эффективно использовать в ее интересах

принадлежащее ей ателье. Сотрудник агентства объяснил Орловой, что для оказания такого рода услуги агентство по выбору Орловой может заключить с ней либо договор поручения, либо агентский договор, либо договор доверительного управления имуществом.

Объясните разницу между перечисленными договорами. Какой ответ должен дать сотрудник агентства?

6. Письменно выполните задания:

а) У гражданина С. Никитина был угнан автомобиль. Страховая компания выплатила страховое возмещение. Спустя три месяца машину нашли.

Может ли страховщик потребовать возврата страхового возмещения?

б) Рыболовецкий траулер был застрахован на случай полной гибели судна во время перегона из одного порта в другой. Во время перегона в условиях шторма буксирный трос оборвался, и судно выбросило на берег. Страховщик отказал в выплате, мотивируя свой отказ тем, что полной гибели не произошло, и, следовательно, страховой случай не наступил.

Правомерны ли действия страховой компании?

Задание 7.

1. Соотношение понятий «деликтное обязательство» и «деликтная ответственность».
2. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.
3. Соотношение кондикционного иска с договорным, виндикационным и негаторным исками.
4. Письменно выполните задания:
 - а) проведите сравнительный анализ условий возмещения имущественного вреда и компенсации морального вреда, причиненного здоровью гражданина;
 - б) составьте перечень источников, за счет которых формируется казна РФ, субъектов РФ, муниципального образования.
5. Каковы гражданско-правовые способы приобретения исключительного права?
6. Что такое авторский договор и каковы основания классификации авторских договоров?
7. Какова правовая природа договора коммерческой концессии (франчайзинг) и какие субъекты могут выступать сторонами данного договора?
8. Каковы правила регистрации коммерческой концессии (франчайзинг)?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Семейное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Семейное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

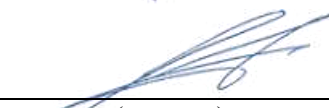
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	основных понятий и источников семейного права; содержание основных институтов семейного права России; о брачных правоотношениях; о супружеских личных неимущественных и имущественных правоотношениях; о правах и обязанностях родителей; об семейно-правовой ответственности родителей; об алиментных правоотношениях; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

Теоретический блок вопросов:

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Понятие, виды и содержание семейных правоотношений.
4. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Понятие недействительного и несостоявшегося брака. Порядок заключения брака.
5. Основания и правовые последствия прекращения брака. Способы расторжения брака. Ограничение свободы расторжения брака по законодательству РФ.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Законный режим имущества супругов, основания его возникновения и порядок изменения. Понятие и содержание права общей собственности супругов.
10. Личное имущество каждого из супругов; основания признания личного имущества каждого из супругов общей совместной собственностью супругов.
11. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе.
12. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным.
13. Удостоверение происхождения детей; регистрация рождения.
14. Установление отцовства в органах ЗАГС и судом в порядке искового производства.
15. Оспаривание записей об отцовстве и материнстве; условия недопустимости оспаривания.
16. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей по законодательству РФ.
17. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав, их осуществление и защита.
18. Основания лишения родительских прав. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав; основания и порядок восстановления в родительских правах.
19. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия, отличия от лишения родительских прав.

20. Понятие и признаки алиментного обязательства. Размер алиментов, основания и порядок его изменения.
 21. Основания возникновения алиментных обязательств.
 22. Прекращение алиментных обязательств, освобождение от уплаты алиментов: основания, порядок и правовые последствия.
 23. Алиментные обязательства родителей и детей.
 24. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
 25. Алиментные обязательства других членов семьи.
 26. Понятие, значение и правовые последствия усыновления (удочерения)
 27. Условия и порядок усыновления (удочерения)
 28. Основания и порядок отмены усыновления (удочерения), её правовые последствия.
 29. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, её цели, основания, порядок и правовые последствия её установления и прекращения.
- Приёмная семья; порядок и правовые последствия помещения ребёнка в приёмную семью.....

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие положения семейного права РФ

Форма рубежного контроля – тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

Теоретический блок вопросов:

1. Семья как предмет правовой охраны.
2. Предмет, метод и понятие семейного права.
3. Принципы семейного права РФ.
 1. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений.
 2. Объекты семейных правоотношений.
 3. Субъекты семейных правоотношений.
 4. Осуществление и защита семейных прав.
 5. Ответственность в семейном праве.
 6. Юридические факты в семейном праве.

Задачи

Задача 1. Лариса Ларина, окончив педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Серпухов. Там она познакомилась с преподавателем биологии Глебом Галкиным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Ларина переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, свиней и кур.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Глеб поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является она. Лариса вынуждена была уволиться. Тем не менее, мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

1. Возникло ли семейное правоотношение между Ларисой Лариной и Глебом Галкиным? А между Ларисой и матерью ее мужа?

2. Является ли мать Галкина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?

3. Имела ли право мать Галкина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Галкин?

4. Нарушено ли какое-либо семейное право Лариной? Если да, то влекут ли действия ее мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

Задача 2. Надежда Налимова, выйдя замуж за врача-терапевта Зиновия Зябликова, полагала, что будет жить в достатке. Однако заработок мужа был низким, и денег едва хватало на самое необходимое. Надежда требовала от Зиновия сменить профиль работы, например, стать стоматологом и открыть частную практику. Зябликов отказывался, говоря, что для этого надо еще учиться. Надежда не хотела с этим считаться и постоянно укоряла мужа в том, что он мачо зарабатывает.

Через пять лет Зябликов случайно узнал, что его жена за этот период времени сделала два аборта, хотя и знала о его желании иметь детей.

После разговора с Надеждой Зиновий потребовал развода.

1. Нарушила ли Налимова нормы семейного права? А нормы морали? Если да, то какие?

2. Являются ли факты, ставшие известными Зябликову, основанием для развода супругов с точки зрения суда?

3. Какие источники семейного права следует применить для урегулирования семейных отношений между Налимовой и Зябликовым?

Задача 3. Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю.

Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

Задача 4.

Гражданка О. Старикова обратилась в суд с иском о расторжении брака с В. Стариковым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, однако считает дальнейшее проживание с ним невозможным, т. к. он начал злоупотреблять спиртными напитками и устраивать дома скандалы. В. Стариков иск не признал, ссылаясь на тот факт, что его состояние вызвано конфликтной ситуацией на работе, и он обещает изменить свое поведение. Кроме того, супруги имеют общего сына, на которого их развод может повлиять отрицательно. Суд вынес определение, согласно которому супругам был назначен срок для примирения 3 месяца. По истечении этого срока О. Старикова продолжала настаивать на разводе, а В. Стариков по-прежнему был против.

Какое решение примет суд? Назовите принципы семейного права, учет которых необходим при принятии соответствующего решения.

Задача 5

Р. Сорокина и К. Хвастунов обвенчались, отпраздновали свадьбу и прожили вместе 10 счастливых лет. Однако спустя указанный срок между ними возник конфликт по поводу имущества. Р. Сорокина обратилась в суд с требованием о разделе имущества, указав, что все это время она не имела самостоятельного дохода, поскольку вела домашнее хозяйство, однако имеет право на половину совместно нажитого имущества в силу ст. 33 СК РФ.

Обоснованны ли требования Р. Сорокиной?

Задача 6

В орган опеки и попечительства обратились супруги Добродомовы с просьбой разъяснить, возможно ли усыновление малолетнего Алексея, оставшегося без попечения родителей и находившегося в медицинском учреждении. Они сообщили, что разговаривали по этому поводу с

главным врачом, который категорически возражал против усыновления ими Алексея, ссылаясь на тот факт, что в медицинском учреждении ребенку обеспечивается специальный уход.

Какой ответ дали бы вы?

Задача 7

Гражданин С. и гражданка Т. прожили вместе 15 лет, не регистрируя брака. 15 июля 2009 года гражданин С. предложил гражданке Т. расстаться, т. к. он полюбил другую женщину. Гражданка Т. попыталась переубедить его, ссылаясь на тот факт, что является нетрудоспособной, не работает и после ухода гражданина С. не сможет самостоятельно обеспечивать свое существование. Однако гражданин С. не изменил своего намерения и в скором времени переехал жить к гражданке М.

Гражданка Т. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с гражданина С. в свою пользу.

Удовлетворит ли суд требования гражданки Т.?

Задача 8

Гражданка Н. Селезнева обратилась в орган ЗАГСа с просьбой выдать повторное свидетельство о регистрации брака с гражданином Ю. Селезневим. Она пояснила, что при регистрации брака им было вручено указанное свидетельство, однако при переезде в новую квартиру оно было утрачено. Работник органа ЗАГСа ответил, что, к сожалению, не может исполнить ее просьбу, поскольку хранящийся в органах ЗАГСа экземпляр свидетельства о браке Селезневых вместе с другими документами также был утрачен (во время пожара). Также он сообщил, что работает в системе органов ЗАГСа всего полмесяца, и поэтому по причине своей неопытности не может разъяснить, как ей поступать дальше. Н. Селезнева обратилась за помощью в юридическую консультацию.

Предусмотрена ли регламентация подобных ситуаций действующим законодательством? Какую консультацию следует дать гражданке Селезневой?

Задача 9

15-летний Анатолий Крысин обратился в орган ЗАГСа с просьбой об изменении его фамилии в книге записи актов гражданского состояния. Он сообщил, что мать посоветовала ему изменить фамилию на более благозвучную - Кошкин. Отец Анатолия - А. С. Крысин - пока не дал согласия на совершение этого действия, однако, как заявил Анатолий, для него согласие отца не имеет никакого значения.

Какой ответ должен дать работник органа ЗАГСа?

Ситуационные задания:

Задание 1.

В форме таблицы, найти и отобразить основные отличия двух нормативных актов КоБС от 30.07.1969 и СК РФ 1996 г. по следующим критериям:

1. По содержанию – для всех,
2. По разделам/главам:

Сравнению подлежат:

- А) Раздел 1 КоБС и СК
- Б) Главы 3, 5, 6 КоБС и 3,4,5 СК
- В) гл. 4 КоБС и гл. 6-10 СК
- Г) гл. 7-8 КоБС и г. 10-12 СК
- Д) гл. 9-11 КоБС и гл. 13-17 СК
- Е) гл. 12-13 КоБС и Раздел VI СК

Пример сравнительной таблицы

<i>Основание сравнения (что сравнивается)</i>	<i>Отличия норм КоБС 1969 РСФР и СК РФ 1996</i>

Тестовое задание:

1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права:

- а) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга.
б) по поводу государственной регистрации брака.
- в) по поводу гос. регистрации семейного фермерского хозяйства.
г) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов.

2. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения:

- а) касающиеся вступления в брак и прекращения брака.
б) между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних.
- в) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.
г) все перечисленное.

3. Какие из перечисленных правовых институтов входят в систему семейного права:

- а) установление неправильности в списках избирателей;
б) установление неправильности в записях актов гражданского состояния;
- в) установление факта принадлежности право устанавливающего документа;
г) установление отцовства.

4. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:

- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;
б) добровольность выбора места жительства для семьи;
- в) принцип единобрачия
г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.

5. Применяется ли к семейным отношениям гражданское законодательство:

- а) нет ввиду различных принципов гражданского и семейного права;
б) да, если его применение не противоречит существу семейных отношений;
- в) да, если имеется прямая отсылка в нормах СК РФ;
г) да, по усмотрению суда.

6. Укажите, какие из перечисленных отношений регулируются нормами семейного права:

- а) расторжение договора купли-продажи, заключенного между супругами.
б) расторжение трудового договора.
- в) расторжение брака.
г) расторжение международного договора.

7. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:

- а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;
б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;
- в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.
г) между всеми родственниками (в том числе дальними).

8. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ:

- а) добровольность брачного союза;
б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей;
- в) недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи;
г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

9. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:

- а) охрана прав и свобод человека и гражданина;
б) принцип всемерной охраны и защиты прав и свобод;
- в) охрана здоровья граждан;
г) охрана материнства и детства.

10. Какие из перечисленных отношений могут регулироваться законодательством субъектов РФ:

- а) любые, если закон субъекта РФ не противоречит СК РФ;
б) субъекты РФ могут устанавливать дополнительные условия вступления в брак;
в) субъекты РФ могут снижать брачный возраст;
г) субъекты РФ вправе решать вопрос о перемене фамилий, имён и отчеств.

Раздел 2. Правоотношения между членами семьи.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

Форма рубежного контроля – тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, значение и правовая природа брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Основания и порядок прекращения брака.
4. Недействительность брака.
5. Личные права и обязанности супругов
6. Законный режим имущества супругов
7. Договорной режим имущества супругов
8. Ответственность супругов по общим и личным долгам
9. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
10. Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям.
11. Лишение родительских прав: основания, правовые последствия.
12. Ограничение родительских прав: основания, правовые последствия.
13. Понятие алиментного обязательства.
14. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
15. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
16. Исполнение алиментного обязательства.
17. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
18. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
19. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
20. Понятие алиментного обязательства.
21. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
22. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
23. Исполнение алиментного обязательства.
24. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
25. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
26. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
27. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов, основания и порядок признания его недействительным.
28. Прекращение алиментного обязательства, освобождение от обязанности по уплате алиментов или ограничение этой обязанности сроком.
29. Понятие детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие усыновления, его отличие от опеки, попечительства и передачи ребенка на воспитание в приемную семью.

31. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
32. Понятие опеки и попечительства как правового института, как формы устройства детей-сирот
33. Приемная семья.
34. Отмена усыновления: основания, порядок и последствия.
35. Порядок установления опеки и попечительства
36. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители детей.
37. Прекращение опеки и попечительства

Задачи № 1:

1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГС отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

2. Чигинцева в возрасте 21 г. обратилась в органы ЗАГС с заявлением о снижении брачного возраста Киселеву 17 лет, с которым они решили зарегистрировать брак. Органы ЗАГС отказали ей в принятии заявления и разъяснили, что с таким заявлением может обратиться только сам Киселев. Чигинцева обжаловала действия органов ЗАГС в суд ссылаясь на то, что против ее брака с Киселевым возражают родители последнего и не пускают его в ЗАГС, но по закону она вправе от его имени или в его интересах подать такое заявление.

Законны ли действия органов ЗАГС? Кто и при каких условиях вправе снижать брачный возраст лицу, желающему вступить в брак?

3. Шиукаевы обратились в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Работник ЗАГС отказал им в принятии заявления, так как Шиукаев имел двух несовершеннолетних детей от первого брака, а потому брак должен быть расторгнут в суде. Судья отказал в принятии заявления и разъяснил, что брак подлежит расторжению в органах ЗАГС.

Чьи действия законны: судьи или работника органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что жена Шиукаева усыновила его детей?

4. Кирилловы в течение трех лет состояли в браке, однако давно не поддерживали семейные отношения. Кириллова состояла в фактическом браке с другим мужчиной, была от него беременна. В связи с тем, что Кириллов был осужден к 6 годам лишения свободы, он обратился с заявлением о расторжении брака в органы ЗАГС. Брак был расторгнут. Кириллова обжаловала действия ЗАГС в суд, указав, что возражает против расторжения брака, так как Кириллов неверно указывает причины развода. Она считает, что должна присутствовать при разводе, чтобы заявить к мужу требования о взыскании алиментов на их общего ребенка и разделить совместно нажитое имущество. Но она еще надеется сохранить семью, так как любит мужа, а новые семейные отношения у нее не складываются. Она хотела бы отложить дело по крайней мере на 2 года (пока у нее родится ребенок и она будет кормить его грудью). За это время они с мужем могут окончательно выяснить свои отношения. Она также хотела бы, чтобы суд принял меры к их примирению.

Законны ли действия органов ЗАГС? В каких случаях брак расторгается в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов? Обязан ли суд принимать меры к примирению супругов? Какие вопросы подлежат разрешению в бракоразводном процессе?

5. Желая получить бесплатную прописку в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.

Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?

Задачи № 2:

1. Михеева и Третьяков при вступлении в брак сохранили свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГС отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия органов ЗАГС? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

2. При вступлении в брак военнослужащий Минаков заключил с Галеевой брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества при условии, если она будет проживать совместно с ним, где бы он ни служил, и что они проживут вместе не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником недвижимости считается муж. При совместной жизни супруги приобрели дом, дачу, земельный участок. После 6 лет совместной жизни отношения между супругами стали неприязненными. Минаков стал изменять жене, устраивал скандалы, бил ее, не позволял заочно учиться в высшем учебном заведении. Затем он заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ. Галеева отказалась ехать с ним, в связи с чем Минаков предъявил иск о расторжении брака. Галеева предъявила встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместного имущества.

Как должно быть решено дело? Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?

3. После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранилась от семейных обязанностей.

Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?

4. Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания стали жить раздельно. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему 1/2 доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?

5. Индивидуальный предприниматель Громов заключил со своей женой брачный договор, по которому все недвижимое имущество в случае развода переходило к жене. Через 3 месяца Громовы расторгли брак. Кредиторы Громова предъявили иск о признании недействительным брачного договора, так как Громов уже в течение года не расплачивался с ними по ранее заключенным договорам, а переход к жене всего недвижимого имущества лишает их возможности обратиться

взыскание на имущество Громова, так как другого имущества, в том числе денег на счету у него практически нет.

Обоснован ли иск кредиторов? Каковы гарантии их прав при заключении должниками брачного договора?

Задачи № 3:

1. Лютикова и Оленев состояли в сожительстве без оформления брака. Оленев имел сына Вадима 8 лет. Лютикова усыновила Вадима и записала себя его кровной матерью. Отец Вадима совершил преступление и был осужден к лишению свободы сроком на 6 лет. Лютикова резко изменила свое отношение к Вадиму, практически не занималась его воспитанием, принуждала его к выполнению тяжелой работы в саду. По сигналу соседей органы опеки предъявили к Лютиковой иск о лишении родительских прав. Суд иск удовлетворил и вынес решение о передаче Вадима в детский дом.

Допустил ли суд какие-либо нарушения норм материального и процессуального права?

2. Шарова была лишена родительских прав в отношении своей дочери Ларисы 8 лет на том основании, что состояла на учете в наркологическом диспансере как хронический алкоголик. Через 3 года она излечилась от алкоголизма и обратилась в суд с иском о восстановлении родительских прав. К этому времени Лариса была усыновлена. Шарова располагала сведениями, что усыновители плохо обращаются с Ларисой, относятся к ней хуже, чем к своим кровным детям. Лариса помнит мать, тоскует о ней. Суд привлек к участию в деле усыновителей, допросил Ларису и убедившись в достоверности информации, представленной Шаровой, восстановил ее в родительских правах. Однако усыновители отказались вернуть Ларису матери.

Законно ли решение суда? Имеется ли правовая позиция для его обжалования?

3. Супруги Чащины имели дочь в возрасте 3 месяцев. Вследствие того, что в квартире были постоянно открыты окна, дочь простудилась; у нее было обнаружено воспаление легких. На предложение госпитализировать ребенка родители ответили отказом, заявив, что знают, как лечить детей, так как у них имеются дети постарше, всех они лечат одинаковым набором лекарств. После третьего посещения ребенка врач установил резкое ухудшение его состояния и обратился в органы опеки за помощью. Работник органов опеки вместе с двумя работниками органов внутренних дел отобрали ребенка у родителей, госпитализировали его и предъявили к родителям иск о лишении родительских прав. Родители представили характеристики из школы, где учились старшие дети, от жильцов дома, с места работы. Во всех характеристиках подчеркивалось, что они хорошо воспитывают своих детей. Суд отказал в иске о лишении родительских прав и вынес решение о возврате ребенка родителям после его полного выздоровления.

Опасаясь, что родители могут взять дочь из больницы, органы опеки и попечительства госпитализировали ее в другом городе и отказались назвать родителям ее местонахождение.

Законно ли решение суда и действия органов опеки? Каков порядок отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью?

Задачи № 4:

1. Болотова и Вишневикий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

2. Миланов предъявил своей жене иск об освобождении от уплаты алиментов на сына Игоря 17 лет, который был курсантом военного училища. Миланов указывал, что сын помещен на полное государственное обеспечение. Он имеет другую семью, его дети в результате выплаты алиментов обеспечены хуже, чем Игорь. Суд удовлетворил иск Миланова. В кассационной жалобе Миланова указывала, что она тратит на сына много денег, так как условия содержания сына в военном училище плохие, сын не удовлетворен питанием в училище, ему нужны деньги на карманные

расходы, на штатскую одежду, а также на проезд на каникулы домой и обратно в училище. Во время учебного года она также нередко навещает сына, на что нужны деньги. Отец, как указывает Миланова, обязан содержать сына до 18 лет. В новой семье у него кровных детей нет, он содержит двух детей жены, чего он делать не обязан. В кассационном определении указывалось, что решение суда изменять или отменять нецелесообразно, так как до окончания срока выплаты алиментов осталось менее года, что матери не обязательно посещать сына в училище, достаточно брать его на каникулы, не обязательно давать мальчику карманные деньги. По мнению кассационной инстанции, истец обязан содержать своих пасынков или падчериц, в противном случае с него могут быть взысканы алименты.

Законно ли решение суда и кассационное определение? Каковы основания освобождения родителей от уплаты алиментов на несовершеннолетних детей? Могут ли возникнуть алиментные правоотношения между истцом и детьми его жены?

3. Костина предъявила бывшему мужу иск о взыскании алиментов. Ответчик представил подписанное истицей соглашение о выплате алиментов в размере 1/4 его заработка ежемесячно, поэтому иск по его мнению является необоснованным, так как алименты регулярно удерживаются из его заработной платы и высылаются истце. Суд согласился с доводами ответчика и отказал истце в удовлетворении иска. Истица обжаловала решение, ссылаясь на то, что после заключения соглашения о добровольной уплате алиментов ответчик перешел на работу с низким заработком, а сам занимается предпринимательской деятельностью без регистрации, чтобы скрыть это от налоговых органов и от нее. Она живет недалеко от бывшего мужа и видит, как он одет, знает, что он купил автомобиль и ставит его на платную стоянку. Его дети от нового брака хорошо одеты, выглядят сытыми, хотя жена нигде не работает. Все эти доводы она излагала суду и подтверждала свидетельскими показаниями, однако суд не принял их во внимание. В жалобе истица просила взыскать алименты на ребенка в долевом отношении к заработку помесечно и, помимо этого, в твердой денежной сумме с его доходов от предпринимательской деятельности. Кроме того, она указала, что подавала заявление на алименты на свое содержание, так как не работает в связи с уходом за ребенком в возрасте 5 лет, ее не принимают на работу. Однако суд даже не стал рассматривать это заявление, так как истица расторгла брак с ответчиком 2 года назад.

Оцените доводы кассационной жалобы.

4. Зубова предъявила иск двум взрослым сыновьям своего бывшего мужа о взыскании алиментов на содержание дочери Татьяны, указав, что она не может содержать дочь, так как является инвалидом, получает пенсию, причем нерегулярно, содержит нетрудоспособную мать. Братья Татьяны не возражали против иска, но ссылались на то, что у девочки есть отец, который наравне с ними обязан ее содержать. Мать Татьяны из гордости не желает обращаться к нему с иском о взыскании алиментов на дочь.

Как должно быть решено дело? Каково соотношение алиментной обязанности родителей, супругов, детей и других членов семьи?

Задачи № 5:

1. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

2. В 1988 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена бабушкой и дедушкой. В январе 2007 года ей через знакомых удалось отыскать кровного отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов. В кассационной жалобе истица просила отменить решение в части взыскания с нее алиментов, так как после отмены усыновления алименты могут взыскиваться лишь с бывших усыновителей на содержание несовершеннолетнего усыновленного, но не наоборот. Кассационная инстанция решение суда отменила и вынесла новое решение отказать в иске Андреевой об отмене усыновления, так как усыновители дали согласие на такую отмену не безусловно, а в зависимости от определенного условия, на которое усыновленная не согласна. Следовательно, по существу соглашение об отмене усыновления не достигнуто. Без такого соглашения отмена усыновления после достижения усыновителем 18 лет не допускается.

Законно ли решение суда и кассационное определение?

3. Органы опеки предъявили к супругам Крюковым иск об отмене усыновления, ссылаясь на то, что при усыновлении по недосмотру врачей обследование состояния здоровья усыновляемого было проведено недостаточно полно, поэтому не обнаружено тяжелое органическое поражение центральной нервной системы, что является противопоказанием к усыновлению. Оно проявилось лишь при наступлении школьного возраста ребенка. В связи с этим, по мнению органов опеки, был нарушен порядок усыновления, усыновители не были предупреждены под роспись о том, что знают о тяжелом душевном заболевании ребенка. После усыновления ребенка у Крюковых родился кровный ребенок, а поэтому для него создается опасная для жизни и здоровья обстановка, так как ребенок Крюковых остается иногда наедине с больным ребенком, проявляющим агрессивность. Крюковы в суде возражали против иска, так как не видели особо агрессивного поведения усыновленного, хотя замечали быструю утомляемость, нервозность в поведении мальчика, иногда наблюдались припадки. Суд вынес решение об отмене усыновления и о возврате ребенка на попечение органов опеки, откуда через 6 месяцев он был усыновлен супругами -гражданами Кипра, и увезен за пределы РФ. Крюковы предъявили иск об отмене усыновления. В период рассмотрения дела ребенку исполнилось 10 лет, он стал требовать возвращения его к родителям и братику в Россию, т.е. к Крюковым,

Подлежит ли иск удовлетворению? Предусмотрены ли законом противопоказания к усыновлению, опеке и воспитанию в приемной семье? Учитывается ли при отмене усыновления мнение ребенка, достигшего 10 лет? Вправе ли были Крюковы предъявлять иск об отмене усыновления гражданами Кипра? Какие лица вправе предъявлять иск об отмене усыновления? Кто является ответчиком по делу, если лицам, желающим предъявить иск об отмене усыновления, усыновитель неизвестен?

Тестовое задание:

Тест № 1.

1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права:

- а) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга.
- б) по поводу государственной регистрации брака.
- в) По поводу государственной регистрации семейного фермерского хозяйства.
- г) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов.

2. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения:

- а) касающиеся вступления в брак и прекращения брака.
- б) между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних,
- в) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.
- г) все перечисленное.

3. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:

- а) в связи со вступлением в брак.
- б) в связи со спорами по договорам поставки, подряда.
- в) в связи с созданием юридического лица.
- г) в связи с занятием предпринимательской деятельностью.

4. Укажите, какие из перечисленных отношений регулируются нормами семейного права:

- а) расторжение договора купли-продажи, заключенного между супругами.
- б) расторжение трудового договора.
- в) расторжение брака.
- г) расторжение международного договора.

5. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:

- а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;
- б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;
- в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.
- г) между всеми родственниками (в том числе дальними).

6. К семейным неимущественным отношениям относятся правоотношения:

- а) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.
- б) по владению, пользованию имуществом, приобретенным после вступления в брак.
- в) по распоряжению имуществом, приобретенным после вступления в брак.
- г) касающиеся вступления в брак.

7. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:

- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;
- б) добровольность выбора места жительства для семьи;
- в) добровольность брачного союза;
- г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.

8. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ:

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей
- в) недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи
- г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

9. В каких из указанных случаев семейное право регулирует отношения между другими членами семьи:

- а) отношения по поводу ведения домашнего хозяйства между свекровью и невесткой
- б) отношения между зятем и тещей по поводу оплаты жилья и коммунальных услуг
- в) отношения между отчимом и пасынком по поводу воспитания последнего
- отношения между бабушкой и внучкой об уплате алиментов в пользу бабушки

10. В чём выражается диспозитивное регулирование семейных отношений?

- а) в установлении в законе альтернативных правил поведения
- б) в возможности заключения соглашения по различным вопросам семейной жизни

- в) в возможности регулировать некоторые отношения законодательством субъектов РФ
- г) в возможности предоставления права сторонам самим по своему усмотрению регулировать семейные отношения без установления в законе каких-либо норм.

Тест № 2.

1. Брак может быть расторгнут в органах загса при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, если:

- а) один из супругов признан безвестно отсутствующим.
- б) один из супругов осужден к лишению свободы на срок свыше 3-х лет.
- в) один из супругов признан недееспособным.
- г) все перечисленное.

2. Брак признается недействительным со дня:

- а) его заключения.
- б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным.
- в) указанного в решении суда о признании брака недействительным.
- г) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным.

3. При явке супруга, признанного безвестно отсутствующим:

- а) брак восстанавливается автоматически.
- б) брак не восстанавливается.
- в) брак восстанавливается при условии, что в период безвестного отсутствия одного из супругов, никто из супругов не заключал другого брака.
- г) брак восстанавливается при условии, что в период безвестного отсутствия одного из супругов, никто из супругов не заключал другого брака, и при наличии согласия обоих супругов на восстановление брака.

4. Брачный договор может быть заключён:

- а) до государственной регистрации брака.
- б) во время государственной регистрации брака.
- в) в любое время в период брака.
- г) всё перечисленное.

5. Раздел общего совместного имущества супругов может быть произведен:

- а) в период нахождения в браке.
- б) во время расторжения брака.
- в) после расторжения брака.
- г) все перечисленное.

6. Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака:

- а) в первый год супружеской жизни;
- б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
- в) в период беременности жены и в течение трех лет после рождения общего ребенка;
- г) во время беременности жены или при признании ее инвалидом 1 группы.

7. Дети освобождаются от уплаты алиментов своим нетрудоспособным нуждающимся родителям:

- а) получающим пенсию по возрасту или по инвалидности.
- б) отбывающим срок наказания за совершенное преступление.
- в) находящимся в учреждении социальной защиты.
- г) лишенным родительских прав.

8. Лишение родительских прав допускается:

- а) только в отношении родителей.
- б) в отношении родителей и усыновителей.
- в) в отношении родителей, усыновителей, опекунов и попечителей.
- г) всех перечисленных лиц.

9. Ограничение родительских прав допускается:

- а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
- б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
- в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.
- г) если родители вопреки желанию ребенка заставляют его выполнять заданные уроки.

10. Основанием для создания приемной семьи является:

- а) договор о передаче ребенка на воспитание в семью.
- б) решение суда о передаче ребенка приемным родителям.
- в) распоряжение мэра города о назначении приемных родителей.
- г) заключение отдела народного образования.

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданский процесс» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданский процесс», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»


президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормы гражданского-процессуального права; - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского судопроизводства; - основные стадии гражданского процесса
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве.
3. Принципы гражданского процессуального права и их классификация.
4. Задачи гражданского процесса. Виды производств и стадии гражданского процесса.
5. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам их роль и значение.
6. Субъекты гражданских процессуальных отношений их характеристика и классификация.
7. Суд и судейское сообщество в РФ.
8. Лица, участвующие в деле их классификация по составу и процессуальным правам.
9. Понятие подсудности гражданских дел. Виды подсудности в системе судов общей юрисдикции.
10. Понятие - подведомственности гражданских дел и его законодательное закрепление. Виды подведомственности.
11. Стороны в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
12. Третьи лица в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
13. Участники процесса, оказывающие содействие в отправлении правосудия; виды и правовое положение.
14. Прокурор в гражданском процессе: формы участия и правовое положение
15. Представитель в гражданском процессе: понятие, виды и права .
16. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного

самоуправления и общественных организаций.

17. Процессуальные сроки в гражданском процессе: понятие, виды, порядок исчисления.
18. Судебные издержки: понятие и порядок несения.
19. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления
20. Санкции в гражданском процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.
21. Доказательства в гражданском процессе: понятие и виды
22. Классификация доказательств и их характеристика.
23. Письменные и вещественные доказательства: виды и значение.
24. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы
25. Виды исков и их характеристика.
26. Право на иск и право на его предъявление.
27. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
28. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
29. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятия заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)
30. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение. Признание иска.
31. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела и оставления заявления без движения.
32. Апелляционное производство.
33. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.
34. Порядок апелляционного производства. Решение и определение апелляционной инстанции
35. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания.
36. Заочное производство.
37. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
38. Судебное разбирательство: процессуальный порядок и стадии.
39. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.
40. Приостановление и прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
41. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок.
42. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.
43. Судебное решение: понятие и требования к нему.
44. Дополнительное решение, разъяснение судебного решения. Действие судебного решения во времени, пространстве и по кругу лиц.
45. Устранение недостатков судебного решения, дополнительное решение.
46. Определение суда: понятие и виды.
47. Процессуальный порядок обращения решения к немедленному исполнению, поворот в исполнении решения, разъяснение судебного решения.
48. Производство по делам, возникающих из публично-правовых отношений: понятие и виды.
49. Процессуальные особенности осуществления защиты избирательных прав в судебном порядке.
50. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан.
51. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
52. Особое производство.
53. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.
54. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.
55. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
56. Судебный порядок признания имущества бесхозным (движимые и недвижимые вещи).
57. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
58. Кассационное производство.

59. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
60. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела.
61. Принудительная госпитализация граждан в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
62. Полномочия кассационной и надзорной инстанции.
63. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.
64. Обжалование (опротестование) определений суда первой инстанции.
65. Отраслевые принципы гражданского процессуального права.
66. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
67. Субъекты права обжалования (опротестования) и судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.
68. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
69. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
70. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения.
71. Усыновление (удочерение) ребенка.
72. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения.
73. Процессуальный порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе и исполнительном производстве.
74. Вызывное производство.
75. Производство с участием иностранных лиц. Общие положения.
76. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.
77. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ.
78. Оспаривание решений третейских судов.
79. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
80. Выдача судам исполнительного листа, отсрочка, отложение и рассрочка исполнения.
81. Приостановление, прекращение, возобновление и поворот исполнения решения суда.
82. Имущество на которое не может быть обращено взыскание.
83. Состав суда. Порядок отводов и самоотводов лиц участвующих в деле.
84. Арбитражное производство. Система судов, подведомственность, особенности рассмотрения дел.
85. Нотариат: понятие и функции.
86. Гражданские процессуальные права иностранцев и лиц без гражданства.
87. Основания для отмены или изменения постановления суда в суде второй инстанции и в надзорном порядке.
88. Права и обязанности лиц, участвующих в судебном разбирательстве и лиц, оказывающих содействие правосудию.
89. Третейский суд: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел.
90. Роль и место эксперта и специалиста в гражданском процессе, их права и обязанности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть.

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), доклады, проверка выполнения письменных домашних заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие гражданского процесса. Предмет и система отрасли гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Виды гражданского судопроизводства.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
7. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
8. Принципы, зафиксированные в ГПК РФ.
9. Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений.
10. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
11. Содержание, форма и субъект гражданских процессуальных правоотношений.
12. Субъектный состав гражданских процессуальных правоотношений.
13. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.
15. Процессуальное соучастие. Основание и виды соучастия.
16. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика.
17. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника.
18. Понятие и виды третьих лиц.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, их процессуальный статус.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора. Их права и обязанности, отличие от соответчиков.
21. Основания и цель участия прокурора в гражданском процессе.
22. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
23. Процессуальное положение прокурора в процессе.
24. Цель и формы участия в процессе органов государственного управления, органов местного самоуправления и граждан.
25. Процессуальное положение органов государственного управления.
26. Понятие и виды подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел.
27. Общие правила определения подведомственности.
28. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения.
29. Понятие и виды подсудности.
30. Родовая подсудность.
31. Территориальная подсудность и ее виды.
32. Порядок передачи дела в другой суд.
33. Понятие, назначение и виды процессуальных сроков.
34. Исчисление процессуальных сроков.
35. Продление и восстановление процессуальных сроков.
36. Понятие, назначение и виды судебных расходов.
37. Государственная пошлина и судебные издержки.
38. Распределение судебных расходов.
39. Судебные штрафы.
40. Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданского дела.
41. Судебное доказательство. Предмет и средства доказывания.
42. Факты, не подлежащие доказыванию.
43. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.
44. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
45. Исследование и оценка доказательств.

46. Классификации доказательств.

47. Характеристика отдельных средств судебного доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства; вещественные доказательства; заключение экспертов; аудио- и видеозаписи.

Ситуационные задания.

Задание 1.

1. Составить словарь-справочник по теме занятия.
2. Провести сравнительно-правовое исследование общих положений о гражданском процессе в зарубежных странах.
3. Решите задачу письменно: Сомов предъявил иск к Козлову об определении порядка пользования жилым помещением. Рассматривая дело, суд установил ряд фактов нарушения Козловым правил общежития и вынес решение о выселении ответчика без предоставления другой жилой площади. Соответствует ли решение суда принципам гражданского процессуального права?

Задание 2.

1. Схематично классифицируйте субъектов гражданского процесса.

2. Решите задачу письменно:

Новиков предъявил в суд иск о расторжении брака с Новиковой. В судебном заседании выяснилось, что Новиков решением суда ограничен в дееспособности и его попечителем является Новикова, которая возражала против иска, считая, что муж не вправе без ее согласия обращаться в суд.

Правильны ли доводы Новиковой? Как должен поступить суд?

Задание 3.

1. Каковы различия процессуального положения третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования и не заявляющих самостоятельные требования? Ответьте письменно, со ссылками на нормативно-правовые акты.

2. Решите задачи письменно:

а) Фомина обратилась в суд с иском к Фомину о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика. Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, что хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства.

Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца.

Правильно ли определение судьи?

б) При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Осиповыми мать истицы Головлева обратилась к ним с иском и просила допустить ее в начатый судебный процесс. В заявлении она указала, что по договору займа передала зятю 50000 рублей на приобретение автомобиля. Однако машину они не купили, а деньги положили в банк в качестве вклада на имя Осипова.

Определите процессуальное положение каждого участника процесса?

Составьте определение суда о признании Головлевой третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора.

в) Прокурор предъявил иск о лишении Долина родительских прав в отношении дочери Ани, 15 лет. Суд, рассмотрев дело с участием представителя органа опеки и попечительства, иск прокурора удовлетворил. Долин, Аня и ее мать в деле не участвовали. В протоколе судебного заседания и в решении суда прокурор указан в качестве истца.

Какие ошибки допущены по делу?

Определите процессуальное положение всех названных лиц.

Задание 4.

1. Изучите и законспектируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении судами дел об усыновлении (удочерении) детей» // Российская газета. – 2006. – 3 мая.

3. Письменно решите задачи:

1. Отдел опеки и попечительства обратился в суд с иском к Лагуновой об устранении препятствий к участию отца ребенка – Лагунова в воспитании сына.

Каково процессуальное положение отца ребенка?

Имеет ли он право самостоятельно предъявить иск в защиту своих родительских прав?

Определите процессуальное положение всех участников процесса.

2. Ателье по изготовлению и ремонту трикотажных изделий обратилось в суд с иском к закройщику ателье Сорокиной о взыскании недостачи на сумму 177000 рублей. В качестве представителя истца по доверенности в разбирательстве дела участвовала главный бухгалтер ателье Прохорова. В судебном заседании она отказалась от иска. В связи с этим суд вынес определение о прекращении производства по делу.

Правильно ли поступил суд?

Задание 5.

1. Выполните письменно контрольную работу по подведомственности, используя нормативные акты и постановления Пленума Верховного Суда РФ по следующим вопросам:

- а) подведомственность семейных споров;
- б) подведомственность трудовых споров;
- в) подведомственность жилищных споров;
- г) подведомственность споров о защите прав потребителей.

2. Решите задачу письменно:

Определите подведомственность гражданского дела:

1) по иску казанского медико-инструментального завода к кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы стоимостью 3500000 рублей;

2) по иску Смирновой к Селивановой об установлении порядка пользования земельным участком. Смирнова и Селиванова являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в г. Буинске.

3. Составьте определение суда о передаче дела из одного суда в другой по подсудности.

Задание 6.

1. Выпишите нормы ГПК РФ, в которых установлены сроки рассмотрения гражданского дела в суде первой, второй инстанции, а также сроки на подачу апелляционной, кассационной, надзорной жалоб.

Задание 7.

1. Изучить и проанализировать книгу Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. д.ю.н. И.В. Решетниковой. Законспектировать любую главу из этой книги, посвященную особенностям доказывания по любой категории гражданских дел.

2. Изучите книгу Треушников М.К. Судебные доказательства. - М., 2004.

Задание 8.

1. При рассмотрении дела представитель ответчика заявил:

- а) истец ограниченно дееспособен и не может вести дело;
- б) иск не доказан имеющимися в деле доказательствами;
- в) требования истца погашено исковой давностью;
- г) истец неправильно толкует нормы гражданского права;

Какие из указанных возражений можно отнести к материально-правовым и какие к процессуальным? Ответить письменно.

2. Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды:
- а) Степанов предъявил иск к Иванову о взыскании 80 000 рублей, ссылаясь на то, что эти деньги он дал ответчику в займы, срок их возврата наступил, но деньги не возвращаются;
 - б) Калитин, заключивший с Савицким договор на строительство парника, предъявил иск о расторжении договора и взыскании убытков в связи с тем, что ответчик сооружает парник не того размера, о котором они условились;
 - в) Семенова обратилась в суд с иском о расторжении брака с Семеновым. Истица указала, что в брак они вступили в июне 1993 года, но через полтора года разъехались из-за систематического пьянства ответчика и с тех пор их семья фактически распалась.
3. Составьте исковое заявление о расторжении брака или о восстановлении на работе.
4. Решите задачу: Районный судья в стадии подготовки дела к судебному разбирательству вынес определение о приостановлении производства по делу в связи со смертью истца до вступления в дело его правопреемника.
- Возможно ли приостановление производства по делу в стадии подготовки его к судебному разбирательству.

Раздел 2. Судебное производство

Форма рубежного контроля - устный опрос (групповой или индивидуальный), доклады, проверка выполнения письменных домашних заданий.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие иска. Элементы иска.
2. Виды исков.
3. Право на иск.
4. Исковое заявление и порядок предъявления иска.
5. Защита интересов ответчика.
6. Распоряжение исковыми средствами защиты.
7. Обеспечение иска.
8. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
9. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
10. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
11. Подготовительное судебное заседание.
12. Назначение дела к судебному разбирательству.
13. Значение судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса.
14. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки вызванных в суд лиц.
15. Разбирательство дела по существу.
16. Судебные прения.
17. Вынесение и объявление решения по делу.
18. Отложение производства по делу.
19. Окончание дела без вынесения решения.
20. Приостановление производства по делу.
21. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
22. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения.
23. Требования, предъявляемые к судебному решению.
24. Содержание судебного решения.
25. Немедленное исполнение решений. Отсрочка и рассрочка исполнения решений. Обеспечение исполнения.
26. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.

27. Законная сила судебного решения.
28. Определение суда первой инстанции.
29. Понятие и значение заочного производства.
30. Условия и порядок заочного производства.
31. Содержание и законная сила заочного решения.
32. Порядок подачи и рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
33. Полномочия суда и основания к отмене заочного решения.
34. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
35. Производство по делам о признании недействующими нормативно-правовых актов полностью или в части.
36. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
37. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
38. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел, возникающих из публичных правоотношений.
39. Понятие особого производства, его сущность и основные черты.
40. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
41. Усыновление (удочерение) ребенка.
42. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
43. Право апелляционного обжалования.
44. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления).
45. Действия мирового судьи после получения апелляционных жалоб (представлений).
46. Полномочия апелляционной инстанции.
47. Сущность и значение стадии кассации.
48. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.
49. Порядок рассмотрения дела судом второй инстанции.
50. Права суда второй инстанции.
51. Понятие и значение производства в надзорной инстанции.
52. Порядок возбуждения надзорного производства.
53. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора.
54. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
55. Основания для отмены или изменения постановлений судов.
56. Полномочия суда надзорной инстанции.
57. Понятие пересмотра судебных решений и определений по вновь открывшимся обстоятельствам.
58. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
59. Процессуальный порядок пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
60. Полномочия суда при пересмотре дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
61. Положение иностранных граждан, юридических лиц и иностранного государства в гражданском процессе.
62. Подсудность дел с иностранным элементом.
63. Судебные поручения.
64. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
65. Сущность исполнительного производства.
66. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
67. Исполнительные документы.
68. Исполнительные действия, совершаемые при исполнении исполнительных документов.
69. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.
70. Меры принудительного исполнения.

71. Расходы по совершению исполнительных действий. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.
72. Система, структура и функции арбитражных судов.
73. Подведомственность дел арбитражному суду.
74. Особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.
75. Понятие нотариата, его правовая природа.
76. Законодательство РФ о нотариате.
77. Классификация нотариальных действий.
78. Основные правила совершения нотариальных действий.
79. Виды третейских судов в Российской Федерации.
80. Порядок формирования состава третейского суда.
81. Процедура разрешения споров в третейских судах.
82. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
83. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Ситуационные задания.

Задание 1.

1. Подготовка к деловой игре «Судебное разбирательство в суде первой инстанции» (с распределением по ролям).

2. Решите задачи письменно:

1. Смирнова предъявила иск к Котину об установлении отцовства и взыскании алиментов. Ответчик на вызовы суда не реагировал, не явился в третий раз.

Какие меры могут быть приняты судом в этом случае?

2. Прокурор обратился в суд с иском о лишении супругов Пономаревых родительских прав в отношении сына - Сережи 2000 года рождения. В исковом заявлении указывалось, что в течение 5 лет супруги Пономаревы систематически злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием сына, нигде не работают. Мать постоянно избивает ребенка, отец в любое время суток выгоняет его на улицу. Мальчик не ходит в детский сад, так как у него нет одежды. Несмотря на неоднократные предупреждения участкового, органов опеки и попечительства об изменении своего отношения к ребенку Пономаревы не меняют своего образа жизни.

Рассмотрев дело, суд иск удовлетворил. Согласно заключению наркологической экспертизы оба супруга страдают хроническим алкоголизмом. В деле имеются справки из травматологического отделения 15 городской больницы, куда доставлялся Сережа по поводу побоев. Показаниями свидетелей подтверждается, что в квартире Пономаревых постоянно распиваются спиртные напитки, часто возникают скандалы и драки. Из акта обследования жилищных условий видно, что квартира содержится в антисанитарных условиях, Сережа спит на полу. Книг, игрушек, чистой одежды нет.

Составьте полный текст решения, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

Задание 2.

Решите задачи:

1. Соколов обратился в суд с иском о взыскании с Шевелева материального ущерба, причиненного здоровью, в сумме 20 000 рублей. Шевелев в суд не явился. В судебном заседании Соколов увеличил свои требования до 30000 рублей.

Суд вынес заочное решение и взыскал в пользу истца 30000 рублей.

При каких условиях возможно вынесение заочного решения по делу?

Правильны ли действия судьи?

2. Решите задачу:

Мировой судья решением от 15 июня удовлетворил иск Семенова к Семеновой о разделе совместно нажитого имущества. Ответчик 25 июня направил по почте апелляционную жалобу на это решение, которая поступила в суд 27 июня. Судья возвратил жалобу, сославшись в своем

письме на то, что она подана с пропуском срока, установленного законом для апелляционного обжалования решения.

Правильны ли действия судьи?

Как исчисляется срок на подачу апелляционной жалобы? Как оформляется отказ в принятии жалобы?

3. Выписать нормы ГПК РФ, закрепляющие процессуальные сроки в заочном производстве.

Задание 3.

1. Решите задачи:

а) Офицер У. Обратился в суд с жалобой на отказ Министерства обороны РФ досрочно расторгнуть заключенный с ним контракт, в связи с невыполнением Министерством условий контракта. Суд отказал У. в принятии жалобы, считая, что этот спор суду неподведомственен. Суд второй инстанции оставил определение суда первой инстанции без рассмотрения.

Правильны ли действия суда?

б) Прокурор Тверской области обратился в областной суд с заявлением о признании противоречащими федеральным законам положения Закона Тверской области «О статусе депутата Законодательного Собрания Тверской области», устанавливающие, что депутат не может быть привлечен на территории области к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, и имеет право на судебную площадь.

Судья областного суда отказал в принятии заявления, как не подведомственного судам общей юрисдикции. По мнению судьи, это дело подведомственно Конституционному Суду РФ.

Правильно ли это мнение?

в) Краевая избирательная комиссия обратилась с иском в суд заявлением о признании недействительным решения, вынесенного центральной избирательной комиссией об отмене решения крайизбиркома о признании выборов на территории края несостоявшимися.

Дайте правовую оценку ситуации. Как должен поступить суд в этом случае?

Составьте заявление о признании недействительным решения центральной избирательной комиссии, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

1. Изучите и законспектируйте главу 4 книги Чечот Д.М. Избранные труды по гражданскому процессу. - СПб.: Издательский дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2005.

2. Составьте заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.

3. Составьте проект решения суда о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о принудительном психиатрическом освидетельствовании.

Задание 4.

1. Составьте схему: «Виды пересмотра судебных постановлений», заполняя ее по прохождении соответствующей темы.

	Апелляционный пересмотр постановлений	Кассационный пересмотр	Надзорный пересмотр	Пересмотр постановлений суда по вновь открывшимся обстоятельствам
Объекты Пересмотра				
Предмет проверки				
Лица, имеющие право на обращение в вышестоящий суд				
Срок обращения в вышестоящий суд				
Суд, осуществляющий				

пересмотр				
-----------	--	--	--	--

2. Решите задачу:

Фирсанов и Гарина, находясь в фактических брачных отношениях, совместно построили дом. Земельный участок для строительства был выделен Фирсанову.

После прекращения фактических отношений с Фирсановым, проживающая в выстроенном доме Гарина, предъявила в суд иск о признании за нею права собственности на S дома.

Районный суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что Гарина не состояла с Фирсановым в зарегистрированном браке и заявленное ею требование, не основано на законе. Гарина подала на это решение кассационную жалобу. В связи со смертью Гариной ее дочь как наследница присоединилась к кассационной жалобе.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда приостановила производство по делу в кассационном порядке, до получения дочерью умершей свидетельства о праве наследования.

Правильно ли это определение?

Могла ли быть рассмотрена по существу в кассационном порядке поданная Гариной жалоба?

Составьте кассационную жалобу по данному делу.

Задание 5.

1. Решите задачу:

Константинов работал в строительном-монтажном управлении. Во время работы с ним произошел несчастный случай, в результате которого он стал инвалидом третьей группы. Константинов предъявил иск к СМУ о возмещении ущерба. В суде Константинов заявил ходатайство о назначении по делу технической экспертизы. Суд в удовлетворении ходатайства отказал, иск удовлетворил частично. Суд второй инстанции решение оставил без изменения.

Константинов обратился с жалобой в суд надзорной инстанции, в которой просил назначить по этому делу экспертизу, удовлетворить иск полностью.

Допустимо ли назначение экспертизы судом надзорной инстанции?

Как должен поступить в данном случае суд надзорной инстанции?

Составьте надзорную жалобу.

2. Изучите и проанализируйте главу 42 ГПК РФ «Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений суда, вступивших в законную силу» и сравните ее с главой 41 «Надзорное производство».

Задание 6.

1. Изучить и законспектировать Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 12.

2. Решите задачу письменно:

К судебному приставу-исполнителю поступили следующие исполнительные документы для производства взыскания с Соленова:

а) исполнительный лист о взыскании в пользу Егорова три тыс. руб. в возмещении ущерба, причиненного повреждением автомашины при ДТП;

б) исполнительная надпись нотариуса о взыскании в пользу магазина «Уют» две тыс. руб. за телевизор, купленный в кредит;

в) исполнительный лист о взыскании алиментов в пользу Соленовой в размере 1/4 заработка на содержание ребенка.

Определите очередность этих требований.

Задание 7.

1. Ответьте на вопросы:

а) В каком составе (коллегиальном или единоличном) арбитражный суд рассматривает дела на разных стадиях процесса.

б) Назовите, по каким признакам разграничивается подведомственность гражданских дел

арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

в) Перечислите виды судопроизводств в арбитражном процессе.

2. Проанализируйте АПК РФ и учебную литературу и назовите особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.

Задание 8.

1. Решите задачу.

Может ли нотариус засвидетельствовать подлинность подписи гражданина:

а) на заявлении в органы ЗАГС о согласии на расторжение брака;

б) на заявлении о согласии на усыновление пятилетнего ребенка от первого брака?

2. Изучите и законспектируйте раздел 2 главы 9 Основ законодательства о нотариате.

3. Решите задачу:

По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение районного народного суда Свердловской области, истец потребовал от народного суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче народным судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в Свердловский областной суд с жалобой на незаконное действие народного суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный народный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.09 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Страховое дело*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «*Страховое дело*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>оперировать страховыми понятиями и терминами;</p> <p>заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;</p> <p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;</p> <p>Использования законов и иных нормативно-правовых актов в области страховой деятельности</p>	<p>правовые основы осуществления страховой деятельности;</p> <p>основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;</p> <p>правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;</p> <p>органы, осуществляющие государственное социальное страхование;</p> <p>анализировать финансовые результаты страховой деятельности;</p> <p>основы актуарных расчетов;</p> <p>особенности различных видов страхования</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других		

	социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Необходимость и сущность страховой защиты общественного производства.
2. Сущность, источники и организационные формы страхового фонда.
3. Необходимость, сущность, функции и роль страхования в современном обществе.
4. Страховой риск и его оценка, страховой случай, ущерб.
5. Концепция развития национальной системы страхования.
6. Основные этапы развития страхования в России.
7. Современный этап развития страхования в РФ.
8. Развитие страхования в зарубежных странах.
9. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
10. Понятия и термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
11. Понятия и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
12. Общие основы и принципы классификации страхования.
13. Деление страхования на отрасли, подотрасли и виды в рамках всеобщей классификации.
14. Страховой рынок в РФ: общая характеристика, внутренняя структура и внешнее окружение.
15. Страховщики как профессиональные участники страховых отношений.
16. Тарифная ставка: сущность, состав и структура.
17. Расчет нетто и брутто - ставки по рисковому видам страхования. Дифференциация тарифных ставок.
18. Особенности построения тарифов по страхованию жизни.
19. Принципы организации обязательного страхования.
20. Обязательное государственное страховое дело.
21. Принципы организации добровольного страхования.
22. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
23. Организационно-правовые формы страхования.

24. Место и значение страхования в риск-менеджменте.
25. Классификация рисков.
26. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
27. Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
28. Классификация по объектам страхования.
29. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
30. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
31. Сущность страхового взноса.
32. Актуарные расчеты.
33. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию на дожитие и на случай смерти.
34. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию в связи с потерей здоровья от несчастного случая.
35. Понятие и структура страхового рынка.
36. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
37. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
38. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
39. Участие иностранных страховых организаций в развитии страхования в России.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Экономическая категория страховой защиты общественного производства.
2. Страховой фонд общества и его организационные формы.
3. Сущность и функции страхования.
4. Роль и место страхования в рыночной экономике.
5. Страховое дело как экономическая категория.
6. Экономические и социальные функции страхования.
7. Цели и задачи страховой деятельности
8. Возникновение зачатков страхования в Древнем мире.
9. Организация страховой защиты в Западной Европе в X – XIV в. н.э.
10. Появление и распространение современных форм страхования в XIV – XIX в. н.э.
11. Современный этап развития страхования в зарубежных странах.
12. Появление и развитие страхования в России.
13. Исторические типы страхования в обществе.
14. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
15. История возникновения и коммерческого страхования.
16. Развитие морского коммерческого страхования.
17. Характеристика некоммерческого страхования.
18. Основные этапы возникновения и развития коммерческого страхования.
19. Страховое дело в Римской империи.
20. Страховое дело в средневековой Европе.
21. Гильдийно- цеховое страховое дело в Англии.
22. Страховое дело в древней Руси.

23. Роль Италии в развитии страхования в XIV-XVII вв.
24. История развития страхового дела в Германии.
25. Понятие и основы классификации страхования.
26. Классификация по объектам страхования.
27. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
28. Комбинированные виды страхования.
29. Специальные виды страхования.
30. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
31. Страховое дело и перестраховое дело
32. Особенности классификации страхования в развитых странах.
33. Изменине подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
34. Понятие риска.
35. Измерение рисков: ожидаемое значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
36. Классификация рисков.
37. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
38. Моделирование рисковых ситуаций в экономике.
39. Общая характеристика стихийных бедствий.
40. Риск как основа предложения новых видов страхования.
41. Характеристика понятия риск.
42. Отличие страховых и нестраховых рисков.
43. Критерии классификации рисков, используемые в страховой практике.
44. Отличие чистых рисков от спекулятивных.
45. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Контроль риска. Передача риска (трансфер) от страхователя к страховщику.
46. Критерии страхуемости рисков: Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
47. Методы воздействия на риск. Основные этапы управления риском. Методы оценки риска.

Темы рефератов/докладов.

1. Страховое дело как экономическая категория.
2. Экономические и социальные функции страхования.
3. Цели и задачи страховой деятельности
4. Исторические типы страхования в обществе.
5. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
6. История возникновения и коммерческого страхования.
7. Развитие морского коммерческого страхования.
8. Особенности классификации страхования в развитых странах.
9. Изменине подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
10. Моделирование рисковых ситуаций в экономике.
11. Общая характеристика стихийных бедствий.
12. Риск как основа предложения новых видов страхования.

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и задачи актуарных расчетов.
2. Теоретические основы построения страховых тарифов.
3. Расчет нетто – и брутто – ставки.
4. Принципы дифференциации тарифных ставок
5. Сущность и страхового взноса.
6. Финансовая устойчивость страховых операций и расчет брутто – ставки.
7. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
8. Тарифная политика на страховые услуги.
9. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
10. Основы построения тарифных ставок по страхованию жизни.
11. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни, как основа для построения тарифных ставок по страхованию жизни.
12. Обоснование нового вида страховой услуги.
13. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
14. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
15. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования.
16. Обязательное государственное страховое дело в РФ.
17. Особенности системы обязательного и социального страхования в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Основные цели государственной политики в области обязательного страхования в РФ.
19. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
20. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
21. Обязательное социальное страховое дело.
22. Отличие обязательного и добровольного страхования.
23. Особенности формирования страховых фондов по отдельным видам обязательного страхования.

24. Понятие и структура страхового рынка.
25. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
26. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
27. Методы и формы государственного регулирования страхового рынка в РФ.
28. Роль посредников на рынке страховое дело.
29. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
30. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
31. Система правового регулирования страховой деятельности в РФ.
32. Гражданский и Налоговый кодексы о страховании.
33. Органы государственного регулирования страхового рынка.
34. Специальные законы о страховании.
35. Договор страхования.
36. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
37. Специальное страховое законодательство в РФ.
38. История страхового надзора в России.
39. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
40. Цена страхового продукта.
41. Страховые резервы. Расчет и инвестирование.
42. Платежеспособность страховой компании.
43. Финансовые результаты деятельности страховщика.
44. Финансовые потоки в страховании.
45. Инвестиционная деятельность страховой компании.

46. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
47. Финансовая устойчивость страховых операций.
48. Особенности личного страхования.
49. Страховое дело жизни.
50. Пенсионное страховое дело.
51. Страховое дело от несчастных случаев.
52. Медицинское страховое дело.
53. Страховое дело граждан, выезжающих за рубеж.
54. Страховое дело неотложной помощи.
55. Перспективы развития пенсионного страхования.
56. Особенности медицинского страхования в РФ.
57. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
58. Основные понятия в страховании имущества.
59. Страховое дело наземных средств транспорта.
60. Страховое дело средств воздушного и ракетно-космического транспорта.
61. Морское страховое дело.
62. Страховое дело грузов.
63. Сельскохозяйственное страховое дело.
64. Страховое дело недвижимости.
65. Рынок имущественного страхования в РФ.
66. Страховое дело имущества юридических лиц.
67. Страховое дело средств автотранспорта.
68. Ипотечное страховое дело.
69. Понятие ответственности.
70. Страховое дело гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
71. Страховое дело гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты.
72. Страховое дело гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам.
73. Страховое дело гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.
74. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
75. Страховое дело профессиональной ответственности.
76. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
77. Понятие предпринимательского риска.
78. Анализ предпринимательских рисков.
79. Общие вопросы страхования предпринимательских рисков.
80. Страховое дело финансовых рисков.
81. Страховое дело в банковском деле.
82. Страховое дело рисков внешнеэкономической деятельности.
83. Управление рисками в страховании.
84. Страховое дело политических рисков внешнеторговых операций.
85. Страховое дело коммерческих и финансовых рисков.
86. Субъекты страхового дела и институциональная структура страхового рынка.
87. Структура и принципы деятельности страховой компании.
88. Внешние коммуникации страховщика.
89. Разработка стратегии страховой компании.
90. Основные бизнес-процессы страхования:
91. а) маркетинг;
92. б) формирование страховых услуг;
93. в) продажа страховых услуг;
94. г) андеррайтинг;
95. д) сопровождение договора страхования;

96. е) урегулирование убытков.
97. Маркетинг в страховании.
98. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
99. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
100. Андеррайтинг.
101. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
102. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
103. Страховой рынок стран Европейского союза.
104. Страховой рынок США.
105. Страховой рынок Японии
106. Страховое дело за рубежом (по выбору страны).
107. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

Темы рефератов/докладов.

1. Методы воздействия на риск.
2. Основные этапы управления риском.
3. Методы оценки риска.
4. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
5. Тарифная политика на страховые услуги.
6. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
7. Обоснование нового вида страховой услуги.
8. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
9. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
10. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
11. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
12. Обязательное социальное страховое дело.
13. Роль посредников на рынке страховое дело.
14. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
15. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
16. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
17. Специальное страховое законодательство в РФ.
18. История страхового надзора в России.
19. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
20. Финансовые потоки в страховании.
21. Инвестиционная деятельность страховой компании.
22. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
23. Финансовая устойчивость страховых операций.
24. Перспективы развития пенсионного страхования.
25. Особенности медицинского страхования в РФ.
26. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
27. Рынок имущественного страхования в РФ.
28. Страховое дело имущества юридических лиц.
29. Страховое дело средств автотранспорта.
30. Ипотечное страховое дело.
31. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
32. Страховое дело профессиональной ответственности.
33. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
34. Управление рисками в страховании.
35. Страховое дело политических рисков внешнеторговых операций.
36. Страховое дело коммерческих и финансовых рисков.
37. Маркетинг в страховании.

38. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
39. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
40. Андеррайтинг.
41. Страховое дело за рубежом (по выбору страны).
42. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.10 «СТАТИСТИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Статистика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Ю.С. Дрыго, преподаватель Колледжа РГСУ


Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

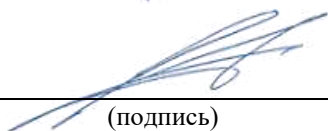

Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Статистика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент


А.С. Чупракова
(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат


И.Я. Мамаев
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм	законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современной структуры органов государственной статистики;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	источников учета статистической информации; экономико-статистические методов обработки учетно-статистической информации; статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен / зачет / дифференцированный зачет*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в письменной форме разрабатывается перечень вопросов и практических заданий. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить одно из заданий и выделяется время на подготовку решения

практического задания. Дифференцированный зачет проводится в рамках отведенного временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Ряды распределения.
11. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
12. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
13. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
14. Понятие относительных величин, их виды.
15. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
16. Средняя арифметическая и ее свойства.
17. Структурные средние величины.
18. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
19. Статистическое изучение вариации.
20. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
21. Виды ошибок выборочного наблюдения.
22. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
23. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
24. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
25. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
26. Средние показатели ряда динамики.
27. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
28. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
29. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
30. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
31. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
32. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
33. Индивидуальные индексы.
34. Сводные (общие) индексы.
35. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
36. Метод факторного индексного анализа.
37. Методика расчета территориальных индексов.
38. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
39. Показатели тесноты корреляционной связи.

40. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

Практические задания.

Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5

Задача 1. Рассчитать показатели колеблемости объема товарооборота по 2-м регионам:

Регион 1		Регион 2	
Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий	Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий
90-100	28	60-80	21
100-110	48	80-100	27
110-120	20	100-120	24
120-130	4	120-140	16

Рассчитать:

1. Средний объем товарооборота на 1 предприятие по регионам;
2. Показатель размаха вариации по регионам;
3. Среднее линейное отклонение по регионам;
4. Среднее квадратическое отклонение.
5. Коэффициент вариации.

Задача 2 Имеется следующая информация об объеме выпуска продукции на предприятии за 2010 – 2014 годы:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем выпуска продукции, (млн. руб.)	640,2	648,3	654,4	660,2	664,8

Для анализа динамики объема выпуска продукции предприятия в 2010- 2014гг. определите основные показатели динамики:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
2. Средние показатели динамики;
3. Возможный размер объема выпуска продукции на предприятии в 2020 году (используя три метода прогноза);

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики выпуска продукции на предприятии.

Задача 3

Имеются данные о потреблении продуктов:

Наименование	Базисный период	Отчётный период
--------------	-----------------	-----------------

продуктов	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)
А	2,5	200	2,8	300
Б	4,0	300	3,2	600
В	3,0	150	1,5	150

Определите индекс изменения цен по отдельным продуктам в среднем, прирост стоимости за счёт отдельных факторов: цен и количества продукции.

Сделайте выводы.

Задача 4 Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+20
Белье	240	360	+10
Галантерея	140	430	+15

Определите:

Индивидуальные индексы цен и физического объема товара.

Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.

Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

Задача 5

Имеются выборочные данные (2%-ая механическая выборка) о среднегодовой стоимости основных производственных фондов (ОПФ) и выпуске продукции предприятий (организаций) за отчетный период, млн. руб. (данные условные):

Таблица 1

№ п/п	Стоимость основных производственных фондов (млн. руб.)	Объем реализованной продукции (млн. руб.)	Прибыль от реализации (млн. руб.)	Уровень прибыли, (%)
1	420	540	120	
2	520	420	60	
3	1020	1060	160	
4	600	800	90	
5	1030	1180	190	
6	510	410	60	
7	580	790	90	
8	1040	1200	135	
9	1040	1100	75	
10	1200	1290	135	
11	430	520	90	
12	1050	750	110	
13	720	1230	150	
14	720	1500	270	
15	940	1200	120	

16	510	800	60	
17	900	1000	60	
18	920	1260	120	
19	1400	1280	45	
20	570	690	30	
21	960	620	45	
22	1450	1970	135	
23	970	1520	60	
24	900	560	30	
25	1220	3100	195	
26	1450	1540	150	
27	560	660	30	
28	820	1400	90	
29	900	1560	60	
30	400	380	30	

1. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов.
2. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.
3. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объёмом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.
4. Рассчитайте по ряду распределения показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.
5. С вероятностью 0,954 рассчитайте возможные пределы среднегодовой стоимости ОПФ на предприятиях (организациях).
6. Постройте графики, покажите моду и медиану.
Сделайте выводы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в дисциплину

Форма рубежного контроля – устный опрос, защита доклада (презентация)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.
3. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
4. Способы проведения статистического наблюдения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.
6. Виды группировок.
7. Основные вопросы техники выполнения группировки.
8. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

9. Абсолютные величины.
10. Виды относительных величин.
11. Виды средних, условия их применения.
12. Понятие о вариации.
13. Абсолютные и относительные показатели вариации.
14. Решение задач по вычислению показателей вариации.

Темы докладов/рефератов:

1. Этапы и результаты реформирования статистики в современных условиях.
2. Ошибки статистического наблюдения
3. Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в коммерческой деятельности.
4. Методы исследования вариационных рядов

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – устный опрос, защита доклада (презентация)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Дискретные и интервальные ряды распределения.
2. Атрибутивные и вариационные ряды.
3. Теоретические основы выборочного наблюдения.
4. Виды выборки, оценка результатов.
5. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.
6. Понятие о рядах динамики.
7. Аналитические показатели динамического ряда.
8. Решение задач по анализу динамических рядов.
9. Теоретические основы выборочного наблюдения.
10. Виды выборки, оценка результатов.
11. Виды и формы связи.
12. Методы изучения и измерения взаимосвязи.
13. Решение задач по изучению связей между явлениями.
14. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
15. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.

Темы докладов/рефератов:

1. Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.
2. Статистический анализ динамики торговых предприятий.
3. Сезонные колебания продажи товаров.
4. Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.
5. Индексы цен на рынке товаров и услуг.
6. Методы корреляционно - регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Экономика организации*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

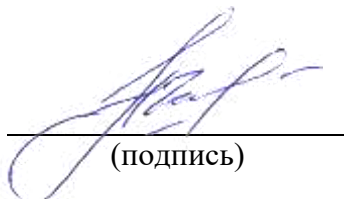
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Белохвостова Н.В., Гумеров М.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-
математических дисциплин,
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «*Экономика организации*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

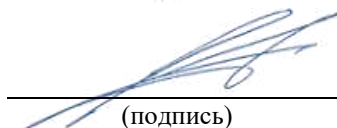
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности их расчета
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Цель функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.
4. Классификация предприятий по различным критериям.
5. Классификация предприятий по размерам и видам деятельности.
6. Классификация предприятий по формам собственности.
7. Роль малых предприятий в формировании рыночной экономики.
8. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
9. Общества с ограниченной ответственностью. Их особенности.
10. Виды товариществ. Их особенности.
11. Акционерные общества. Их виды и особенности.
12. Унитарные предприятия. Их особенности.
13. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
14. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
15. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
16. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
17. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
18. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
19. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
20. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
21. Основные средства на предприятии, их структура.
22. Основные виды оценки основных средств.
23. Физический и моральный износ основных средств
24. Амортизация основных средств и методы начисления амортизационных начислений.
25. Ускоренная амортизация, методы ее расчета.
26. Основные показатели, характеризующие уровень использования основных средств
27. Пути улучшения использования основных средств.
28. Производственная мощность предприятия, порядок ее определения и пути улучшения использования.
29. Производственные мощности предприятия
30. Оборотные фонды предприятия, их структура.
31. Оборотные средства предприятия, их структура
32. Показатели уровня использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
33. Основные пути экономии оборотных фондов предприятия.
34. Сущность планирования на предприятии. Принципы планирования.
35. Основные методы планирования на предприятии, проблемы совершенствования.
36. Виды планов предприятия, показатели, применяемые при составлении планов.
37. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия.
38. Производственная программа предприятия. Схема расчета объемных показателей.
39. Цели создания бизнес-плана и его сущность.
40. Основные разделы бизнес-плана, кратко охарактеризовать.
41. Управление на предприятии, особенности управления в условиях рынка.

42. Дивизиональная схема управления, ее особенности.
43. Линейная схема управления, ее особенности.
44. Проектная схема управления, ее особенности.
45. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
46. Структура капитальных вложений на предприятии.
47. Понятие «инвестиционного проекта» и его стадии.
48. Основные источники инвестиций предприятия.
49. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
50. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
51. Сущность и роль маркетинговой деятельности на предприятии.
52. План маркетинга, краткая характеристика основных разделов плана.
53. Виды маркетинга на предприятии, кратко охарактеризовать.
54. Производственный процесс, понятие производственного процесса.
55. Основные типы производства: единичное, серийное, массовое.
56. Основные формы организации производства, кратко охарактеризовать.
57. Концентрация производства. Основные формы концентрации производства.
58. Специализация производства. Основные формы специализации производства.
59. Кооперирование производства. Основные формы кооперирования.
60. Сущность качества продукции. Показатели качества продукции.
61. Роль качества в повышении конкурентоспособности предприятия.
62. Основные факторы, влияющие на качество продукции.
63. Сущность основных понятий в области стандартизации и сертификации продукции.
64. Системы управления качеством продукции на предприятии. Этапы
65. «жизненного цикла» продукции.
66. Пути повышения качества продукции на предприятии.
67. Сущность и понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
68. Организационная структура на предприятии.
69. Характеристика функциональных областей логистики
70. Понятие производственной логистики, ее сущность.
71. Понятие закупочной логистики, ее сущность.
72. Сущность издержек производства, их виды.
73. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия.
74. Финансовое планирование на предприятии.
75. Основные задачи управления финансами.
76. Себестоимость продукции, ее функции, виды, значение снижения для деятельности предприятия.
77. Классификация затрат по элементам затрат и ее значение.
78. Классификация затрат по статьям калькуляции.
79. Планирование и основные направления снижения себестоимости продукции.
80. Прибыль предприятия, ее содержание. Формирование прибыли..
81. Порядок распределения прибыли предприятия. Понятие «чистая прибыль».
82. Основные методы расчета величины прибыли.
83. Понятие рентабельности и расчет ее показателей.
84. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цены.
85. Внешнеэкономическая деятельность предприятия и ее виды.
86. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности предприятия.
87. Сущность внешнеторгового контракта и его составление.
88. Основные формы расчета по внешнеторговым сделкам.
89. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.
90. Роль НТП в развитии интенсификации производства.
91. Основные направления НТП и их содержание.

92. Понятие банкротства предприятия.
93. Процедуры, применяемые к предприятию должнику.
94. Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
95. Последовательность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
96. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.
97. Анализ основных показателей технического состояния предприятия.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Организация в условиях рынка

Форма рубежного контроля – устный опрос, доклад, ситуационные задания

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Что такое производство.
2. Сущность организации производства.
3. Закономерности организации производства на предприятии.
4. Сущность бизнес-планирования.
5. Миссия организации.
6. Риски и их роль в работе организации

Темы докладов/рефератов.

1. Сущность бизнес-планирования.
2. Миссия организации.
3. Риски и их роль в работе организации

Ситуационные задания:

Задание 1.

Соотнесите различные виды деятельности, и те организационно-правовые формы, которые лучше для них подходят. Коротко обоснуйте свою точку зрения.

Вид деятельности	Организационно-правовая форма
Общественное питание	А) индивидуальный предприниматель
Оптовая и розничная торговля запчастями для иномарок	Б) общество с ограниченной ответственностью
Интернет-торговля	В) публичное (открытое) акционерное общество
Страхование	
Сдача в аренду нежилой недвижимости	
Розничная торговля с/х продукцией	
Строительный девелопмент	
Туризм	
Аудиторские услуги	

Задание 2.

Составить вступительную части бизнес-плана для организации, производящей и реализующей определенный вид товаров или услуг

Раздел 2. Материально-техническая база организации

Форма рубежного контроля – устный опрос, решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Расчёт среднегодовой стоимости основных средств
2. Расчет амортизационных отчислений.
3. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств
4. Расчёт норматива оборотных средств.
5. Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств
6. Расчет оборачиваемости

Задачи

Задача 1.

Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 700 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений:

- 1) линейным методом;
- 2) методом уменьшаемого остатка, $K_u = 3$;
- 3) методом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Определить износ и остаточную стоимость.

Задача 2.

Имеется автомобиль, первоначальная стоимость 450 тыс. руб. Предполагаемый пробег в: 1 год = 20 тыс. км, 2 год = 30 тыс. км, 3 год = 10 тыс. км, 4 год = 20 тыс. км, 5 год = 10 тыс. км. Определить амортизационные отчисления по годам использования.

Задача 3.

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость. Если известно, что выпуск продукции за год 30 тыс. ед. (V), себестоимость 75 руб. (C), цена изделия на 10% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток 85 тыс. руб. ($(Q_{\text{обр.ф.}})$) Длительность производственного цикла 7 дней ($T_{\text{ц}}$), коэффициент нарастания затрат 0,3 (K_n).

Раздел 3. Бизнес-процессы организации и управление ими

Форма рубежного контроля – устный опрос, решение задач, доклад (презентация)

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Расчет производительности труда.
2. Расчёт численности персонала
3. Расчет фонда использования рабочего времени
4. Мотивация труда.
5. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
6. Методы совершенствования организации труда в организации.

7. Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
8. Методы ценообразования.
9. Антимонопольная политика в области ценообразования.
10. Валюта и валютные операции
11. Международная система расчетов
12. Валютные риски.

Темы докладов/рефератов.

1. Мотивация труда.
2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
3. Методы совершенствования организации труда в организации.
4. Антимонопольная политика в области ценообразования.
5. Валюта и валютные операции
6. Международная система расчетов
7. Валютные риски.

Задачи

Задача 1.

Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 6 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 0,75; 0,25; 1,0; 1,25; 1,5. Производится запуск 720 деталей в час.

Задача 2.

Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 30 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для 5 наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 102 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 24 дня.

Задача 3.

Рассчитать заработную плату рабочего по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если им за месяц работы выполнены объемы работ 200,5 нормо-ч, при норме 190 нормо-ч., разряд работы - 6. Выработка сверх 104% оплачивается по двойным расценкам.

Задача 4.

По графику рабочему-повременщику 5 разряда полагается отработать за месяц 176 часов. Фактически отработан 21 день по 8 часов, в том числе 4 часа простой, за время которого оплата производится в размере 50% тарифной ставки. За выполнение задания начислена премия в размере 15% заработка. Определить сумму заработной платы за месяц.

Задача 5.

Рассчитать норму выработки и норму времени на разработку грунта экскаватором последующим нормативам: ПЗ=25 мин, ОБ=10 мин, ОТЛ=15 мин на 6-часовую смену. Норматив времени на один цикл работы (Тц) 5 мин. Емкость ковша экскаватора 2 м³, коэффициент наполнения (Кн) 0,8, коэффициент разрыхления грунта (Кр) 1,1. Нормы рассчитываются на 1 м³грунта в массиве.

Задача 6.

Рассчитать норму выработки и норму времени для рабочего, обслуживающего аппаратурную систему непрерывного действия с часовой производительностью 1000 кг строительных материалов. В течение смены по регламенту работы система подналаживается 2

раза по 15 мин.

Задача 7.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 руб. за единицу, удельные переменные расходы составляют – 200 руб., общая величина постоянных расходов – 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличатся на 7%. Каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

Задача 8.

Сравните рентабельность продукции за три квартала на основе следующих данных:

Показатели	Единица измерения	Квартал года		
		I	II	III
Количество выпущенных изделий	шт.	1500	2000	1800
Цена одного изделия	руб.	60	60	60
Себестоимость одного изделия	руб.	50	52	48

Задача 9.

Данные по работе предприятия за определенный период

Показатель	A	B	Всего
1. Объем продаж (тыс. шт.)	150	50	
2. Выручка от продаж TR ($P_A=6p$; $P_B=10p$) (тыс. р.)			
3. VC ($VC_A=5p$; $VC_B=3p$) (тыс. р)			
4. Дм (тыс. р)			
5. FC (тыс. р)	–	–	400
6. PF (тыс. р)	–	–	

Необходимо определить $N_{кр}$ в натуральных показателях, если бы предприятие выпускало: 1) только товар А, 2) и товар А, и товар В.

Задача 10.

Шведская сторона должна оплатить норвежской стороне услуги стоимостью 3 500 000,00 норвежских крон. В момент подписания акта соотношение норвежской и шведской крон составляло 1 : 1. При этом шведская сторона может оплатить услуги через месяц после подписания акта, но за этот период колебание валютных курсов может составить $\pm 40\%$. Какие валютные риски несет каждая сторона и в каком из случаев?

Задача 11.

Турецкая фирма должна оплатить британской сумму в 602 000 фунтов. В момент подписания акта оказанных услуг курс составлял 0,13 турецких лир за 1 британский фунт стерлингов. После подписания акта у турецкой фирмы есть 2 месяца на перечисление средств. Контрактом предусмотрена валютная оговорка, согласно которой при колебания валютных курсов сумма платежа также пропорционально изменяется. Какую сумму турецкая сторона выплатит британской, если в момент проведения платежа курс вырос до 0,15 турецких лир за 1 британский фунт?

Задача 12.

По условиям сотрудничества между китайской и французской фирмами, если курс изменяется в пределах от 7,65 до 7,85 юаней за евро, расчеты проводятся по реальному курсу. В противном случае используется условный курс. Китайская фирма выплачивает французам 7 300 000,00 евро, в момент операции курс составляет 7,21 юаней за евро. Сколько сэкономит китайская сторона в этом случае благодаря использованию условного курса?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Менеджмент» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Н.А. Черных, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Менеджмент», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

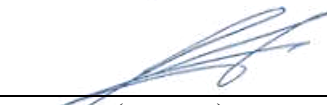
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Организации. Понятие. Виды.
2. Сущность управления
3. Управление, направленное на успех.
4. История развития управления (до Тейлора)
5. Школа научного управления
6. Административная школа
7. Школа человеческих отношений.
8. Поведенческий подход.
9. Количественный подход
10. Процессный подход
11. Системный подход
12. Ситуационный подход
13. Внутренняя среда организации.
14. Внешняя среда организации.
15. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования
16. Цели организации
17. Оценка и анализ внешней среды.
18. Внутренний анализ организации. Анализ сильных и слабых сторон.
19. Стратегические альтернативы
20. Выбор стратегии. Матрица БКГ.
21. Управление по целям (МВО).
22. Организационная структура управления. Понятие. Элементы. Характеристики.
23. Линейная организационная структура.
24. Линейно-функциональная организационная структура
25. Линейно-штабная организационная структура
26. Дивизионная организационная структура
27. Матричная организационная структура
28. Сущность мотивации в управлении
29. Основные типы мотивации в управлении
30. Иерархия потребностей Маслоу. Ее применение в управлении.
31. Теория потребностей Альдерфера. Ее применение в управлении.
32. Теория приобретенных потребностей МакКлеланда. Ее применение в управлении.
33. Двухфакторная теория Герцберга. Ее применение в управлении.
34. Теория X, Y, Z. Ее применение в управлении.
35. Теория справедливости. Ее применение в управлении.

36. Теория ожиданий. Ее применение в управлении.
37. Мотивационная модель Портера-Лоулера. Ее применение в управлении.
38. Процесс коммуникации в организации. Ключевые этапы.
39. Обратная связь и шумы
40. Межличностные коммуникации и их эффективность.
41. Формальные и неформальные коммуникации в организации.
42. Факторы, влияющие на эффективность внутриорганизационных коммуникаций
43. Понятие управленческих решений. Их виды.
44. Рациональные управленческие решения. Этапы принятия.
45. Решения, основанные на суждениях и интуитивные решения
46. Модели и методы принятия управленческих решений.
47. Дерево решений
48. Метод Дельфи
49. Конфликты в управлении. Виды и причины
50. Стили разрешения конфликтов
51. Сущность и смысл контроля
52. Процесс контроля в организации
53. Руководство и власть в менеджменте
54. Стили руководства
55. Лидерство в менеджменте
56. Теории лидерства в менеджменте.
57. Групповая динамика в менеджменте.
58. Этика в управлении

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в менеджмент

Форма рубежного контроля - доклад, коллективное обсуждение подготовленных материалов.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Методы менеджмента (административные, экономические, социально-психологические методы).
2. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (командитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое)
3. Составляющие успеха организации.
4. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
5. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
6. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
7. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
8. Фрэнк и Лилиан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
9. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
10. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
11. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
12. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.

13. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
14. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.
15. Внутренние переменные.
16. Технологии, люди, цели, задачи, структура.
17. Основные виды деятельности организации.
18. Внешняя среда и ее влияние на организацию.
19. Среда прямого и косвенного воздействия.

Тематика докладов (презентаций)

1. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (коммандитное товарищество), ООО, ОДО, ОАО, ЗАО).
2. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
3. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
4. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
5. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
6. Фрэнк и Лириан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
7. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
8. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
9. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
10. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.
11. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
12. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.

Раздел 2. Функции, структура и процессы менеджмента

Форма рубежного контроля - доклад, коллективное обсуждение подготовленных материалов, разбор ситуационных заданий..

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Матрица БКГ
2. Управление по целям (МВО)
3. PEST-анализ
4. Анализ конкурентных сил по Портеру
5. Теории X, Y Д. МакГрегора
6. Теория Z У. Оучи
7. Мотивационная модель Портера-Лоулера
8. Метод Дельфи
9. Ассоциативный метод
10. Метод Гордона
11. Морфологический метод
12. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
13. Метод ключевых вопросов
14. Метод инверсии
15. Метод личной аналогии
16. Метод коллективного блокнота.
17. Дерево решений
18. Метод сценариев
19. Техники активного слушания
20. Понятия конфликта.

21. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
22. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
23. Виды конфликтов.
24. Причины возникновения конфликтов в организации.
25. Стили разрешения конфликтов.
26. Классические теории лидерства.
27. Современные теории лидерства.
28. Различия лидера и руководителя.
29. Понятие групповой динамики.
30. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.
31. Понятие этики в управлении.
32. Правовые, личные и этические нормы.
33. Права человека.
34. Критерии принятия этически сложных решений.
35. Утилитарный подход. Индивидуалистический и морально-правовой подход.
36. Концепция справедливости.
37. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

Тематика докладов (презентаций)

1. Анализ конкурентных сил по Портеру
2. Теории Х, У Д. МакГрегора
3. Теория Z У. Оучи
4. Мотивационная модель Портера-Лоулера
5. Метод Дельфи
6. Ассоциативный метод. Метод Гордона
7. Морфологический метод
8. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
9. Метод ключевых вопросов
10. Метод инверсии
11. Метод личной аналогии
12. Метод коллективного блокнота.
13. Дерево решений
14. Метод сценариев
15. Техники активного слушания
16. Понятия конфликта.
17. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
18. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в организации. Стили разрешения конфликтов.
19. Классические и современные теории лидерства.
20. Различия лидера и руководителя.
21. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.
22. Понятие этики в управлении. Правовые, личные и этические нормы.
23. Права человека.
24. Критерии принятия этически сложных решений.
25. Концепция справедливости.
26. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

Ситуационные задания:

Задание 1.

Разработайте описание юридической компании. Целевая аудитория. Размеры. Местоположение. Отличия от существующих на рынке компаний. Разработайте миссию организации согласно

критериям. Поставьте цели организации на ближайшие 5 лет по методике SMART. Проведите SWOT-анализ организации. По данным анализа выберите стратегию развития организации.

Задание 2.

Проанализируйте организационные структуры юридических предприятий. Выявите специализированные отделы/департаменты, характерные для юридических компаний. Выберите тип организационной структуры для разрабатываемой компании. Обоснуйте выбор.

Составьте организационную структуру созданной компании.

Составьте должностные инструкции для каждой из должностей.

Назначьте размер заработной платы для всех сотрудников разработанной организационной структуры

Пропишите для каждой должности в рамках организационной структуры методы материального стимулирования

Пропишите методы общие принципы и методы мотивации сотрудников организации

Задание 3.

Решите организационную проблему одним из методов (Метод Дельфи, Ассоциативный метод, Метод Гордона, Морфологический метод, Метод "мозгового штурма", Метод 635, Метод ключевых вопросов, Метод инверсии, Метод личной аналогии, Метод коллективного блокнота, Дерево решений, Метод сценариев).

Распишите поэтапно процесс принятия решения

Задание 4.

1. Составьте портрет идеального лидера. Сравните полученные результаты с портретом идеального руководителя.

2. Дайте характеристику каждой из командных ролей по Белбину. Определите командные роли для каждого обучающегося группы. Предложите варианты идеальных команд.

Задание 5.

Проведение ролевой игры «Солнечный апельсин». Аудитория делится на 2 группы. Каждой из команд выдаются описание роли их компании. Задача каждой из команд добиться цели, указанной в условии. После анализа задания и подготовки проводятся переговоры между двумя командами на предмет покупки «солнечных апельсинов». За ограниченное время команды должны прийти к общему решению. Цель ролевой игры применить знания о стилях разрешения конфликтов и прийти к сотрудничеству.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Документационное обеспечение управления» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Байгузина Е.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Документационное обеспечение управления», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; оформлять документы для передачи в архив организации	понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.				
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.				
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.			Работа с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения, рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий, анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий	О модели правового документооборота. О мониторинге исполнения законодательных актов. Концептуальная особенность правового документооборота. Комплексы документированных правовых систем.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.				
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,				

	нуждающимся в социальной защите.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольной работы*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6

Теоретический блок вопросов:

1. Определение ДОУ, его цель и задачи.
2. Социальная природа управления.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.
6. Правила оформления документов.
7. Факторы выбора формы службы ДОУ.
8. Организационные структуры службы ДОУ.
9. Основные задачи и функции службы ДОУ.
10. Должностной и численный состав службы ДОУ.
11. Нормативная документация работы службы ДОУ.
12. Специфика процесса документооборота в организации.
13. Прием и первичная обработка документов.
14. Этапы прохождения исходящих документов.
15. Обработка внутренних документов.
16. Регистрация документов, ее цель и принципы.
17. Реквизиты регистрации документа.

18. Контроль и сроки исполнения документов.
19. Устав: виды, элементы содержания, реквизиты.
20. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты.
21. Инструкция: цели создания, структура текста.
22. Распорядительные документы и особенности их подготовки.
23. Виды распорядительных документов.
24. Виды информационно-справочных документов.
25. Модель правового документооборота.
26. Значение мониторинга исполнения законодательных актов.
27. Концептуальная особенность правового документооборота.
28. Комплексы документированных правовых систем.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в документационное обеспечение

Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоит специфика ДОУ?
2. Каковы цели и задачи ДОУ?
3. Как можно охарактеризовать социальную природу управления? Приведите примеры.
4. В чем заключаются основные положения документирования управления?
5. Что такое унификация управленческих документов?
6. Какие бывают виды документов и в чем их назначение?
7. Управление как способ организации труда.
8. Значение процесса управления людьми.
9. Значение документационного управления для организации и работника.
10. Роль договора в практике управления.
11. Как обосновать выбор формы службы документационного обеспечения управления?
12. Из чего состоит структура службы документационного обеспечения управления?
13. Каковы основные задачи службы документационного обеспечения управления?
14. Какие функции реализует служба документационного обеспечения управления?
15. От чего зависит численный состав службы документационного обеспечения управления?
16. Какая нормативная документация регламентирует работу службы документационного обеспечения управления?
17. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
18. Что входит в первичную обработку документов?
19. Какова специфика обработки внутренних документов?
20. Что значит исполнение документов?
21. Каковы цели и принципы регистрации документов?
22. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
23. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
24. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
25. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?

26. Каково назначение информационно-справочных документов?
27. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
28. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
29. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.
30. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
31. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

Темы рефератов.

1. Управление как способ организации труда.
2. Значение процесса управления людьми.
3. Значение документационного управления для организации и работника.
4. Роль договора в практике управления.
5. Работа службы по работе с документами мэрии города Москвы.
6. Специфика работы архива организации.
7. Референт как специалист службы документационного обеспечения управления.
8. Курьер как технический исполнитель.

Раздел 2. Виды и организация работы с документами

Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6

Теоретический блок вопросов:

1. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
2. Что входит в первичную обработку документов?
3. Какова специфика обработки внутренних документов?
4. Что значит исполнение документов?
5. Каковы цели и принципы регистрации документов?
6. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
7. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
8. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
9. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
10. Каково назначение информационно-справочных документов?
11. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
12. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

Темы рефератов.

1. Размышления об особенностях движения документов в юридической консультации, в отделении Сбербанка, в торговой организации.
2. Размышления о качестве процесса сортировки документов.
3. Размышления об идее составления проекта документа.
4. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
5. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
6. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.

Кейс-задания:

1. На примере документа о ходе судебных заседаний прокомментировать правильность оформления документа, его структуру, реквизиты (на примере любого документа).
2. Проанализировать сайт Министерства Юстиции и выписать виды документов, которые регламентируют его деятельность и деятельность юридических организаций.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.14 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

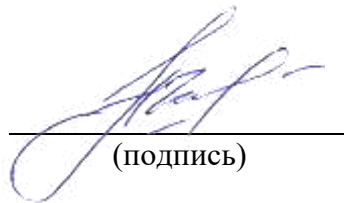
– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-
математических дисциплин,
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

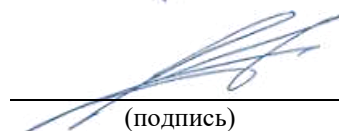
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами;	основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	понятие информационных систем и информационных технологий;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	понятие правовой информации как среды информационной системы;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и/или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатывается перечень тестовых заданий и ситуационных задач.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

1. Информационные технологии – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.

Тестовое задание

1. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:
 - а) ISO
 - б) ASCII
 - в) ANSI
2. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:
 - а) декодек
 - б) кодек
 - в) кедок
3. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:
 - а) полуавтоматизированное рабочее место
 - б) не автоматизированное рабочее место
 - в) автоматизированное рабочее место
4. Укажите систему кодирования информации:
 - а) серийная
 - б) приобретенная
 - в) одиночная
5. Укажите систему кодирования информации:
 - а) расширенная
 - б) основная
 - в) позиционная
6. Укажите систему кодирования информации:
 - а) численная
 - б) порядковая
 - в) стабильная
7. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:
 - а) распределенные объекты
 - б) слитые с формой объекты
 - в) морфинговые объекты
8. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:
 - а) булевские объекты
 - б) распределенные объекты
 - в) морфинговые объекты
9. Последовательность и характер применения методов определяется:
 - а) наугад
 - б) методикой
 - в) методологией
10. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:
 - а) BASE
 - б) CASE
 - в) EASE
11. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это:
 - а) нет
 - б) да
 - в) отчасти
12. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
 - а) прогнозируемое системное время
 - б) модельное время
 - в) вероятностное время имитации

13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- а) реальное время системы
 - б) должностное время имитации
 - в) прогнозируемое системное время
14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- а) должностное время имитации
 - б) вероятностное время имитации
 - в) машинное время имитации
15. Потоки информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это:
- а) нет
 - б) да
 - в) отчасти
16. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это:
- а) да
 - б) нет
 - в) отчасти
17. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:
- а) массив
 - б) запись
 - в) файл
18. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:
- а) контроль
 - б) ограничения
 - в) «рамки»
19. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это:
- а) да
 - б) зависит от региона
 - в) нет
20. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:
- а) винчестер
 - б) стример
 - в) флоппи-диск
21. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- а) ширина
 - б) широта
 - в) отношение
22. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- а) долгота
 - б) глубина
 - в) размер
23. Основы 3D графики – использование пространственных измерений
- а) размер
 - б) позиция
 - в) высота
24. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:
- а) космические
 - б) геоинформационные

- в) картографические
25. Статистика является важнейшим элементом информационного общества, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да
26. Зрительная информация об объекте, воспринимаемая наблюдателем, определяется световой энергией, отражаемой каждой точкой объекта в сторону:
- а) объекта
 - б) наблюдателя
 - в) энергии
27. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:
- а) иерархическую
 - б) общепринятую
 - в) мировую
28. При вводе информации в компьютер вручную в среднем допускается одна ошибка на ... введенных символов:
- а) 900
 - б) 600
 - в) 300
29. Режим взаимодействия конечного пользователя и ЭВМ, на каждом шаге которого система воспринимает только синтаксически ограниченное по формату входное сообщение пользователя:
- а) шаблон
 - б) матрица
 - в) указатель
30. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:
- а) абстракция
 - б) декомпозиция
 - в) композиция

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Компоненты информационных технологий

Форма рубежного контроля – тестовые задания, практическое задание, защита доклада

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1

Темы докладов:

1. Назначение и состав системного программного обеспечения.
2. Назначение, классификация и состав операционных систем.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.

Тестовые задания:

Тест №1

1. Информационное общество - это:

- а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
- б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса; б) с развитием торговли; в) с изобретением письменности.

3. Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?

а) первая; б) четвертая; в) третья.

4. Владение офисными информационными технологиями - это:

а) создание и редактирование различных баз данных;
б) умение работать в сет Интернет;
в) создание и редактирование документов с помощью компьютера.

5. Что такое «коммуникативная культура»?

а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет;
б) умение создавать мультимедийные презентации;
в) умение соблюдать авторские права.

6. Какой знак охраны используют разработчики программ для оповещения своих авторских прав, кроме имени и года выпуска:

а) (с) б) J в))):

7. Что такое электронная подпись?

а) цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте;
б) цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства;
в) цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.

8. Что гарантируют разработчики лицензионной программы потребителям?

а) Нормальное функционирование программы и несут за это ответственность;
б) Версии программы с ограниченным сроком действия;
в) Дополнения к ранее выпущенным программам.

9. Укажите программные средства, относящиеся к свободно распространяемым программам (несколько вариантов)

а) Программы, поставляемые в учебные заведения в соответствии с государственными проектами;
б) Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам;
в) Демо-версии антивирусных программ;
г) Новые (недоработанные) версии программных продуктов, что позволяет провести их широкое тестирование;
д) Дистрибутивы операционных систем ведущих производителей.

10. Что относится к биометрической системе идентификации?

а) Системы идентификации по отпечаткам пальцев, по распознаванию речи, по радужной оболочке глаз;
б) Системы идентификации по росту и весу человека;
в) Системы идентификации по половым признакам.

11. Для сохранения авторских прав программное обеспечение распространяется в форме...

а) Драйверов; б) Программных ключей; в) Дистрибутивов.

12. Укажите особо опасные виды компьютерных вирусов:

а) Черви; б) Троянцы.

Тест №2

1. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?

а) 4; б) 3; в) 5.

2. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров; б) с изобретением книгопечатания; в) с изобретением электричества.

3. Умение целенаправленно работать с информацией – это...

а) информационная культура; б) информационные ресурсы; в) информационная грамотность.

4. Какая программа позволяет работать с мультимедийными объектами?

а) Microsoft Excel; б) Microsoft PowerPoint; в) Microsoft Access.

5. На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?

а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;
б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
в) на все виды программ для компьютера.

6. Чего может добиться автор компьютерной программы в отношении организаций или пользователей, нарушивших авторские права?

а) Возмещения причиненных убытков и выплаты компенсации;
б) Привлечения нарушителей к уголовной ответственности;
в) Конфискации имущества.

7. На какие группы делятся программы по их правовому статусу?

а) Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные;
б) Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;
в) Платные, лицензионные и бесплатные.

8. С какой целью предлагают разработчики условно бесплатные программы?

а) С целью доработки этих программ;
б) С целью предложения принципиально новых технологий;
в) С целью рекламы и продвижения программ на рынок.

9. Что обычно используется для защиты от несанкционированного доступа к данным на компьютере?

а) Логин и пароль; б) Шифровой код; в) Только пароль.

10. Что такое инсталляция программы?

а) Удаление программы с компьютера;
б) Установка программы на компьютер;
в) Копирование программы

11. Для предотвращения нелегального копирования программ используется:

а) Программный ключ; б) Дистрибутив; в) Пароль.

12. Что предохраняет компьютер, подключенный к Интернету, от сетевых вирусов и хакерских атак?

а) Межсетевой экран; б) Сервер; в) Антивирусная защита.

Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения

Форма рубежного контроля – тестовые задания, практическое задание, защита доклада

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1

Ситуационное задание

1. Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по

созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

3. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

Темы докладов:

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.
6. Минимальный набор типовых операций ЭТ.
7. Виды графиков.

Тестовые задания:

Тест №1

1. База данных - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) распределенные базы данных
- 2) иерархические базы данных
- 3) сетевые базы данных
- 4) реляционные базы данных

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) неупорядоченное множество данных
- 2) вектор
- 3) генеалогическое дерево
- 4) двумерная таблица

4. Что из перечисленного не является объектом Access:

Выберите один из 7 вариантов ответа:

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

5. Таблицы в базах данных предназначены:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

6. Для чего предназначены запросы:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

7. Для чего предназначены формы:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

8. Для чего предназначены отчеты:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

9. Для чего предназначены макросы:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

10. Для чего предназначены модули:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

11. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в проектировочном
- 2) в любительском
- 3) в заданном
- 4) в эксплуатационном

12. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) таблица связей
- 2) схема связей
- 3) схема данных
- 4) таблица данных

13. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) недоработка программы
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

14. Без каких объектов не может существовать база данных:

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) без отчетов
- 2) без таблиц
- 3) без форм
- 4) без макросов
- 5) без запросов
- 6) без модулей

15. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) в записях
- 2) в столбцах
- 3) в ячейках
- 4) в строках
- 5) в полях

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) таблица без записей существовать не может
- 2) пустая таблица не содержит ни какой информации
- 3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- 4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях

17. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) содержит информацию о структуре базы данных
- 2) не содержит ни какой информации
- 3) таблица без полей существовать не может
- 4) содержит информацию о будущих записях

18. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

19. В чем состоит особенность поля "мемо"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) многострочный текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

20. Какое поле можно считать уникальным?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться
- 2) поле, которое носит уникальное имя
- 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
- 4) ключевое поле

21. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) логические выражения, определяющие условия поиска
- 2) поля, по значению которых осуществляется поиск
- 3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- 4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- 5) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

22. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) уникального программного обеспечения
- 2) систем программирования
- 3) системного программного обеспечения
- 4) прикладного программного обеспечения
- 5) операционной системы

23. Примером иерархической базы данных является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) страница классного журнала
- 2) каталог файлов, хранимых на диске
- 3) расписание поездов
- 4) электронная таблица

24. В записи файла реляционной базы данных может содержаться

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) неоднородная информация (данные разных типов)
- 2) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- 3) только текстовая информация
- 4) исключительно числовая информация
- 5) только логические величины

25. Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

26. Информационная система, в которой БД находится на сервере сети (файловом сервере), а СУБД на компьютере пользователя называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

27. Информационная система, в которой БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

28. Какое расширение имеет файл СУБД Access:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) *.db
- 2) *.doc
- 3) *.xls
- 4) *.mdb
- 5) *.exe

Тест №2

1. Телекоммуникации — это:

- а) обмен информацией на расстоянии +
- б) устройства, поддерживающие связь
- в) обмен информацией

2. Как расшифровывается название системы T9:

- а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
- б) Text on 9 keys (Текст на 9 кнопках)
- в) Система названа так в честь буквы Т, которая встречается чаще всего

3. Сколько символов умещается в одном СМС, набранном на русском языке:

- а) 2500
- б) 160
- в) 70

4. Что изначально скрывалось за названием Wi-Fi:

- а) это протокол беспроводной передачи данных
- б) это выражение на языке австралийских аборигенов, переводящееся как «бросай — лови»
- в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей

5. Если представить, что подключение вашего компьютера к интернету – это путешествие из пункта А в пункт В, то как бы выглядела схема подключения к интернету с помощью прокси-сервера? Компьютер – А, интернет – В, прокси-сервер – Р:

- а) А => В (прокси лишь обеспечивает анонимность)
- б) А*Р (турбо-сила) => В
- в) А => Р => В

6. Подключение к интернету с помощью прокси-сервера может помочь:

- а) ускорить работу в интернете
- б) скрыть свой IP-адрес
- в) заходить на сайты, доступ к которым ограничил системный администратор
- г) все ответы верны

7. Какой тип линий связи, используемых в глобальных сетях, менее надёжен:

- а) коммутируемые телефонные линии связи
- б) оптоволоконные линии связи
- в) цифровые линии связи

8. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:

- а) Протокол Венского конгресса
- б) HTTP
- в) IP

9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:

- а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала)
- б) просмотр передач и фильмов 3D-формате
- в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре

10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:

- а) Extranet
- б) Ethernet
- в) Intranet

11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:

- а) Skype
- б) SIP
- в) IP-телефония

12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в свободном от лицензирования диапазоне:

- а) USB
- б) Bluetooth
- в) Wi-Fi

13. Как в переводе на русский язык звучат названия устройства-инициатора и принимающее устройство:

- а) Рыбак и рыба
- б) Учитель и ученик
- в) Хозяин и раб

14. Первое такое устройство прозвали «Walkie-Talkie», что можно перевести с английского как «ходилка-говорилка». О чем речь:

- а) переносной радиоприёмник
- б) гарнитура handsfree
- в) портативная рация

15. Почтовый сервис какой компании появился раньше:

- а) Google
- б) Яндекс
- в) Mail.ru

16. Канал передачи:

- а) различные преобразователи сигналов, коммутирующие устройства, промежуточные усилители
- б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи
- в) средство связи, соединяющее абонентов не только в пределах города, региона, но и в пределах всей страны и между странами

17. Мультиплексированием называется:

- а) процесс объединения нескольких каналов
- б) процесс уплотнения физических линии связи
- в) процесс уплотнения нескольких каналов

18. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:

- а) всегда уменьшается
- б) всегда растёт
- в) не изменяется

19. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:

- а) отсутствием искажения в принятой информации
- б) искажениями формы сигналов
- в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи

20. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:

- а) для подключения абонентской линии к системе передачи
- б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию
- в) для подключения передающей части оборудования к приемной

21. Дуплексной передачей связи называется:

- а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия
- б) осуществляется передача сигналов в одном направлении в четырехпроводной линии связи
- в) осуществляется передача сигналов в одной паре проводников в одном направлении

22. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:

- а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников
- б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

23. Увеличение числа уровней квантования приведет к:

а) уменьшению вероятности ошибки

б) уменьшению скорости передачи

в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки

24. Радиорелейная станция (РРС) состоит:

а) из узкого пучка радиоволн

б) из передатчика, приемника и антенны

в) из антенны мачтового сооружения

25. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):

а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей

б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочередно

в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами

26. Какая цифровая система передачи предназначена для организации пучков каналов ТЧ на местной и внутризонавой первичной сети, обеспечивая передачу всех видов сигналов электросвязи:

а) магистральная цифровая система

б) вторичная цифровая система

в) первичная цифровая система

27. Процесс восстановления формы импульса его амплитуды и длительности:

а) регенерацией

б) дискретизацией

в) кодированием

28. Какова скорость передачи стандартного цифрового канала:

а) 32 кбит/сек

б) 16 кбит/сек

в) 64 кбит/сек

29. Какая система исчисления используется для передачи цифровых сигналов:

а) двоичная

б) восьмеричная

в) шестнадцатеричная

30. Процесс преобразования во времени аналогового сигнала в последовательность импульсов называется:

а) модуляцией

б) дискретизацией

в) синхронизацией

Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, практическое задание, защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1

Ситуационное задание

1. Поиск нормативно-правовых актов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»

- подборка нормативно-правовых документов по конституционному праву,

- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому праву;

- подборка нормативно-правовых документов по уголовному праву

- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому процессу

- подборка нормативно-правовых документов по трудовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по семейному праву
- подборка нормативно-правовых документов по финансовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по экологическому праву
- подборка нормативно-правовых документов по международному праву. Особенности поиска международно-правовых документов.
- подборка нормативно-правовых документов по административному праву

2. Поиск по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»

- Поиск решений Конституционного Суда РФ
- Поиск решений Верховного Суда РФ
- Поиск судебной практики

3. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»

Темы рефератов

1. «История развития и возможностей российских справочно-правовых систем»

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

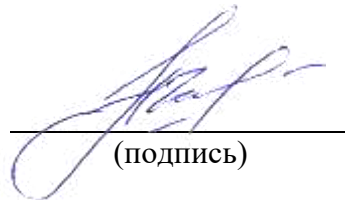
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Ерпелев А.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-
математических дисциплин,
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

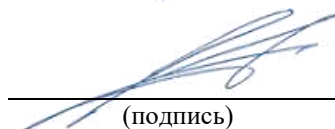
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	42
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	основы военной службы и обороны государства;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять первичные средства пожаротушения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для		

	назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3

Теоретический блок вопросов:

1. Безопасность жизнедеятельности, как комплексная дисциплина, использующая данные смежных наук.
2. Физические характеристики окружающей среды.
3. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности.
4. Основные формы деятельности человека.
5. Классификация угрожающих факторов.

6. Риск. Определение. Классификация.
7. Цель управления в сфере национальной безопасности.
8. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
9. Определение «Безопасности». Управление безопасностью жизнедеятельности.
10. Конфликт как угроза безопасности личности.
11. Приемлемый риск. Понятие.
12. Неприемлемый риск. Понятие.
13. Переходный риск. Понятие.
14. Основные направления управления рисками.
15. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
16. Стратегический риск. Определение. Особенности.
17. Стратегические природно-техногенные риски.
18. Стратегические социальные риски.
19. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
20. Классификация опасностей по тяжести последствий и масштабам.
21. Классификация природных опасностей.
22. Характеристика радиационных опасностей.
23. Характеристика химических опасностей.
24. Характеристика пожаров.
25. Характеристика взрывов.
26. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
27. Хроническое и острое лучевое поражение. Источники. Величины. Последствия.
28. Поражающие факторы при радиационных авариях.
29. Аварийно химически опасные вещества. Определения. Примеры.
30. Хлор как АХОВ.
31. Аммиак как АХОВ.
32. Характеристика зон химического заражения.
33. Пожар. Определение. Зонирование.
34. Поражающие факторы пожара.
35. Виды пожаров.
36. Стадии пожара.
37. Огнестойкость зданий.
38. Определение взрыва. Виды взрывов.
39. Поражающие факторы взрыва. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
40. Взрывоопасные объекты.
41. Землетрясение. Определение. Причины землетрясений. Интенсивность.
42. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
43. Степени разрушения зданий при землетрясениях.
44. Поражающие факторы при землетрясениях.
45. Характеристики ураганов, бурь, смерчей.
46. Поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
47. Причины возникновения и характеристика наводнений.
48. Поражающие факторы наводнений.
49. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
50. Особенности спасательных работ при наводнении.
51. Правила поведения при землетрясении.
52. Правила поведения при взрыве.
53. Правила безопасного выхода из разрушенного здания.
54. Правила поведения в завале.
55. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
56. Правила поведения после выхода из зоны радиоактивного заражения.
57. Правила поведения при эпидемии.

58. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
59. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.
60. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
61. Содержание и организация режимов радиационной защиты.
62. Виды, силы и средства обеззараживания.
63. Отличия карантина от обсервации.
64. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
65. Порядок оказания первой помощи при травматических и неотложных состояниях.
66. Методы повышения защищенности человека.
67. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.
68. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
69. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
70. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
71. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
72. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
73. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
74. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
75. Аварии и катастрофы на транспорте.
76. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
77. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
78. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
79. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
80. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
81. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
82. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
83. Пожаробезопасность. Основные определения.
84. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
85. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
86. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
87. ЧС социального характера.
88. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
89. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
90. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
91. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
92. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
93. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
94. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
95. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
96. Поведение и действие человека при землетрясении.
97. Меры защиты человека при урагане.
98. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
99. Задачи и структура МЧС России.
100. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).

101. Организационная структура ГО.
102. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
103. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
104. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
105. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
106. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
107. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
108. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
109. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
110. Применение средств индивидуальной защиты.
111. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
112. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
113. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
114. Инфекционные заболевания и их профилактика.
115. Первоочередная диагностика пострадавшего.
116. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
117. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
118. Ожоги, отравления.
119. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
120. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
121. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
122. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
123. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
124. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
125. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
126. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основные опасности среды обитания

Форма рубежного контроля – тестирование, решение задач, фронтальный опрос, рефераты/доклады.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3

Теоретический блок вопросов:

Темы рефератов:

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.

3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.
11. Загрязнение атмосферного воздуха.
12. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
13. Загрязнение почв.
14. Космические опасности.
15. Природные пожары.
16. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
17. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
18. Защита человека от опасностей.
19. Массовые заболевания.
20. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

Тестовые задания:

Тест 1.

1. Идентификация опасностей — это:

- a. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- b. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- c. процесс распознавания опасностей;
- d. частота реализации опасности;
- e. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

2. Риск — это:

- a. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- b. частота реализации опасности;
- c. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- d. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- e. возможная опасность.

3. Опасность — это:

- a. отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;
- b. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- c. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

4. Безопасность — это:

- a. состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;
- b. воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

- c. возможная опасность;
- d. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- e. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

5. Потенциальная опасность — это:

- a. опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;
- b. опасность самоубийства;
- c. опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;
- d. биологическая опасность;
- e. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

6. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

- a. предельно допустимый;
- b. чрезмерный;
- c. социальный;
- d. приемлемый;

7. Чрезвычайная ситуация — это:

- a. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- b. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- c. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- d. опасное событие техногенного характера;
- e. ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

8. Катастрофическая ситуация — это:

- a. ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.
- b. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- c. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- d. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- e. ситуация, при которой погиб человек.

9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:

- a. аварий, разрушений, взрывов;
- b. схода снежных лавин;
- c. диверсий на железнодорожных путях;
- d. военных действий;
- e. землетрясений и других тектонических явлений.

10. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- a. пожаров и разрушений;
- b. противоправных действий;
- c. применения оружия в условиях боевых действий;
- d. опасных природных явлений;

- е. аварий на транспорте.

11. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- а. массовых беспорядков;
- б. аварий в метрополитене;
- в. террористических актов;
- г. применения оружия в условиях боевых действий;
- д. землетрясений.

12. Поражающее действие химического оружия основывается на:

- а. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- в. разрушении зданий и сооружений;
- г. токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

13. Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- а. гидродинамические аварии;
- б. гидрологические явления;
- в. нападение и захват органов государственной власти;
- г. обнаружение устаревших боеприпасов;
- д. геологические явления.

14. Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- а. прорывы гидросооружений;
- б. аварии на системах жизнеобеспечения;
- в. гидрологические явления;
- г. захват посольств;
- д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

15. Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- а. определение типа отравляющего вещества;
- б. определение уровня радиации на загрязненной территории;
- в. определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- г. определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- д. определение категории аварий на химически опасных объектах.

16. Химическая авария — это:

- а. отравления людей продуктами питания;
- б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- в. разрушение озонового слоя;
- г. загрязнение местности опасными химическими веществами;
- д. аварии на транспортных средствах.

17. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- а. пожары;
- б. разрушения зданий и сооружений;
- в. аварии на электроэнергетических системах;

- d. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- e. радиоактивное загрязнение местности.

18. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- a. страхование;
- b. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- c. соблюдение правил безопасности;
- d. наблюдение и контроль;
- e. ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

19. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- a. соблюдение правил дорожного движения;
- b. эвакуация;
- c. соблюдение требований охраны труда;
- d. ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
- e. страхование.

20. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- a. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противозидемических мероприятий;
- b. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- c. проведением аварийно-спасательных работ;
- d. проведением эвакуационных мероприятий;
- e. поэтапным оказанием медицинской помощи.

21. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- a. укрытием людей в защитных сооружениях;
- b. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- c. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещением их в безопасных районах;
- d. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- e. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

22. К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

- a. биологические опасности;
- b. геологические опасные явления;
- c. гидрологические опасные явления;
- d. метеорологические опасные явления.

23. К какой из групп природных опасностей относится оползень?

- a. геологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. гидрологические опасные явления;
- d. биологические опасности.

24. К какой из групп природных опасностей относится смерч?

- a. геологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. биологические опасные явления;
- d. гидрологические опасные явления.

25. К какой из групп природных опасностей относится ливень?

- a. гидрологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. биологические опасные явления;
- d. геологические опасные явления.

26. Пожарная безопасность — это:

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

27. Радиационная безопасность — это:

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

28. Химическая безопасность — это:

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
- d. состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
- e. состояние защищенности человека от инфекций.

29. К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

- a. ядерные взрывы;
- b. радиационные аварии;
- c. рентгеновские аппараты;
- d. ядерные установки для производства энергии;
- e. радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

30. К группам химических веществ относятся все, кроме:

- a. взрывоопасных веществ;
- b. тяжелых металлов;
- c. ядохимикатов;
- d. ксенобиотиков;
- e. фитотоксикантов.

Тест №2.

1. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в ... году.

- a) 1994;

- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1985.

2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- б) строительство защитных сооружений;
- в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
- г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

3. Риски могут быть ...

- а) юридическими, этническими, разведывательными;
- б) национальными, военными, бытовыми;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) социальными, промышленными, природными.

4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.

- а) токсическому;
- б) благоприятному;
- в) оздоравливающему;
- г) радиационному.

5. Основными субъектами безопасности являются ...

- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) «силовые» министры Правительства Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации и его помощники.

6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

- а) установкой систем видеонаблюдения;
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
- в) увеличением финансирования;
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.

- а) социальным;
- б) индивидуальным;
- в) абсолютным;
- г) сравнительным.

8. К основным причинам смертности населения в России относится ...

- а) недостаточное, несбалансированное питание;
- б) низкий уровень заработной платы;
- в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

9. Основопологающим методологическим принципом теории безопасности является принцип ...

- а) системности;
- б) анализа результата;
- в) синтеза;
- г) индукции и дедукции.

10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются)

...

- а) общественные организации;
- б) местная власть;
- в) законодательная власть;
- г) государство.

11. В остановленную машину человеку безопаснее всего садиться на ...

- а) заднее сиденье по диагонали от водителя;
- б) любое место;
- в) место рядом с водителем;
- г) место водителя.

12. Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной закупки, то ...

- а) закинете ее через плечо;
- б) положите сверху несколько газет;
- в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить;
- г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.

13. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется

...

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) опасной ситуацией;
- в) степенью риска;
- г) угрозой безопасности.

14. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...

- а) взрывные и умеренные;
- б) взрывные и травмирующие;
- в) естественные и антропогенные;
- г) прогнозируемые и внезапные.

15. К «чистым» рискам относят ... риски.

- а) процентные;
- б) техногенные;
- в) биржевые;
- г) природные.

16. Основными объектами безопасности являются ...

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;
- в) личность, общество, государство;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

17. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя

продолжительность жизни мужчин в России составляет ... лет.

- а) 59;
- б) 80;
- в) 75;
- г) 65.

18. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

19. Объектами исследования в теории безопасности являются ...

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

20. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится(-ятся) ...

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений.

21. В систему обеспечения безопасности города входит (-ят) ...

- а) служба городского пассажирского транспорта;
- б) городская справочная служба;
- в) служба связи;
- г) пожарная охрана, служба спасения, милиция.

22. Лучше всего оставлять ключи от квартиры ...

- а) в электрощите;
- б) у соседей;
- в) в своем кармане (сумочке);
- г) в пожарном ящике.

23. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ... года.

- а) 64;
- б) 92;
- в) 82;
- г) 73.

24. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...

- а) вопросам прогнозирования ЧС;
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;

г) вопросам средств массовой информации.

25. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это ...

- а) обеспечение безопасности;
- б) классификация чрезвычайной ситуации;
- в) состояние защищенности населения;
- г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

26. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является ...

- а) организация оповещения населения;
- б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- г) организация эвакуации населения.

27. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится (-ятся)

...

- а) умственное перенапряжение;
- б) недостаточная освещенность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) воздействие электромагнитного излучения.

28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определённого вида для индивидуума называется риском.

- а) чрезмерным;
- б) приемлемым;
- в) индивидуальным;
- г) относительным.

29. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий:

- а) открыть форточки для проветривания и выйти из квартиры;
- б) вызвать специалистов газовой службы по телефону, известить о случившемся соседям;
- в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дождаться их прибытия на улице;
- г) открыть форточки для проветривания и ждать помощи.

30. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают ... риски.

- а) экологические;
- б) чрезмерные;
- в) приемлемые;
- г) индивидуальные.

31. Возвращаясь вечером домой необходимо ...

- а) идти по плохо освещённым тропинкам;
- б) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки;
- в) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- г) воспользоваться попутным транспортом.

32. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (-ятся) ...

- а) инфицирование растений;
- б) недостаточность очистки сточных вод;
- в) бытовые отходы;
- г) патогенные микроорганизмы.

33. Если в квартире Вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно ...

- а) включить громкую музыку и не обращать внимания;
- б) заблокировать дверь, позвонить в милицию, в окно сообщить об этом соседям или прохожим;
- в) открыть дверь со словами: «Видимо, вы ошиблись адресом; здесь живу я»;
- г) спрятаться в ванной, туалете или кладовой.

34. Расстояние между замками одной двери вашей квартиры должно быть ...

- а) 1 м;
- б) до 1,5 м;
- в) 1-5 см;
- г) 50 см.

35. Если вам кажется, что кто-то идёт за вами следом, то необходимо ...

- а) перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место;
- б) остановиться и выяснить причину преследования;
- в) начать кричать;
- г) бежать к телефонной будке.

36. Индикатор социальной безопасности общества показывает ...

- а) финансовый ущерб;
- б) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
- в) низкую эффективность производства;
- г) экономический ущерб.

37. Мониторинг опасных природных процессов и явлений, действенные методы наблюдения и контроля за опасными объектами относятся к ...

- а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- б) приемлемому риску;
- в) вопросам средств массовой информации;
- г) вопросам прогнозирования ЧС.

38. Факторы, которые могут в определённых условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется ...

- а) вредными;
- б) рискованными;
- в) опасными;
- г) интенсивными.

39. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...

- а) созданием комфортных условий существования человека;
- б) жизнеобеспечением;

- в) удовлетворением различных потребностей человека;
 г) профессиональной деятельностью.

40. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определённый период деятельности, называется ... рисками.

- а) приемлемыми;
 б) абсолютными;
 в) чрезмерными;
 г) относительными.

Расчетное практическое задание:

Определение концентрации токсичных веществ в воздухе

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь S . Покраску производят (n) маляров за время (t).

Содержание летучих компонентов в краске (B). Удельный расход краски σ г/м². В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией ($ПДК$). Для ацетона $ПДК = 0,047$ г/м³ (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь S , м ²	Количество маляров, n	Время работы t , час	Содержание летучих компонентов B , г	Удельный расход σ , г/м ²
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8
4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

Методика расчета

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0,001 \cdot B \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$

3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1,56 \cdot C}{V_{\text{комнаты}}} \text{ (Г/М}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1,3 \cdot C) / ПДК \text{ (М}^3\text{)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха $v_e = 0,4$ м/сек., тогда проветривание.

$$t_{np} = L_p / (S_{\phi} \cdot v_e) \text{ (сек)}$$

Выводы.

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).
2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

Темы рефератов:

1. Химические вещества.
2. Токсичные химические вещества
3. Производственные пожары.
4. Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

Ситуационные задания:

Вариант 1

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

Задача

Ситуация: При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

Пострадавший: Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

При обследовании: Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

Необходимо:

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

Вариант 2

1. От каких факторов зависит характер распространения пожаров?
2. Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

Задача

Ситуация: Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

Пострадавший: Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

При обследовании: На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

Необходимо:

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

Вариант 3

1. Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?

2. Перечислите основные характеристики землетрясения.

Задача

Ситуация: При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

Пострадавший: На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

При обследовании: Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

Необходимо:

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.

Форма рубежного контроля – тестирование, рефераты/доклады.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3

Теоретический блок вопросов:

Темы рефератов:

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3. Лекарственная зависимость.
4. Зависимость от мобильных телефонов.
5. Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9. Наркомания.
10. Трудоголизм.
11. Сотовая связь.
12. Информационная безопасность.

Тест № 1

1. Социальная безопасность (??)
 - a. Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:
 - b. техногенного характера;
 - c. природного характера;
 - d. экологического характера;
 - e. социального характера.
2. Терроризмом называется политика ...

- a. невмешательства противоборствующих группировок;
- b. устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- c. противоречие двух противоборствующих группировок;
- d. сотрудничество с противниками различными методами.

3. Городские явления, способствующие криминализации:

- a. культурно-массовые мероприятия;
- b. миграция населения;
- c. текучесть кадров на производстве;
- d. увеличение нервных нагрузок на человека;
- e. высокая плотность населения.

4. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- a. венерические заболевания;
- b. воровство;
- c. заложничество;
- d. суицид.

5. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- a. экстремизмом;
- b. фашизмом;
- c. терроризмом;
- d. сепаратизмом.

6. ЧС социального характера это:

- a. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,
- b. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,
- c. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,
- d. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,
- e. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

7. Рост численности населения Земли порождает:

- a. сложные социально-экономические и технические проблемы,
- b. проблемы питания,
- c. ухудшение коммунально-бытовой сферы,
- d. проблемы развития транспорта, коммуникаций,
- e. проблемы здравоохранения.

8. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- a. набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- b. поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- c. попросить террористов вызвать врача;
- d. стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

9. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- a. лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
- b. по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- c. бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
- d. постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

10. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

- a. производственной средой
- b. охраной труда

- c. условиями труда
 - d. режимом труда и отдыха
 - e. рациональным режимом труда
11. Физические факторы производственной среды
- a. запыленность и загазованность
 - b. электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
 - c. монотонность труда
 - d. динамические перегрузки
 - e. движущиеся механизмы
12. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...
- a. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
 - b. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
 - c. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
13. Группы вредных производственной среды
- a. физические, химические, биологические, психологические
 - b. физические, природные, технические, электромагнитные
 - c. физические, биологические, технические, электромагнитные
 - d. технические, химические, психофизиологические, функциональная
 - e. электротехнические, специфические, психофизиологические
14. Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:
- a. Первичный
 - b. Целевой
 - c. Внеплановый
 - d. Вводный
 - e. Вторичный
 - f. Текущий
 - g. Повторный
15. Целевой инструктаж проводит:
- a. Руководитель предприятия
 - b. Инженер по охране труда
 - c. Юрисконсульт
 - d. Непосредственный руководитель работ
16. Первичный инструктаж проводят:
- a. 1 раз в год
 - b. 2 раза в год
 - c. 1 раз в 2 года
 - d. Только при приеме на работу
 - e. 1 раз в 3 года
17. В случаях артериального кровотечения необходимо
- a. прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
 - b. освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
 - c. жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
 - d. жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час
18. При проникающем ранении груди, следует:
- a. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
 - b. Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
 - c. Транспортировку производить только в положении "лежа"
 - d. транспортировку производить только в положении "сидя"
19. При ранении конечностей необходимо:
- a. промыть рану водой
 - b. обработать рану спиртовым раствором

- c. накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- d. промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

20. Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

- a. раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды
- b. раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

21. Действия при переохлаждении

- a. предложить теплое сладкое питье
- b. дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение
- c. снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?
- d. давать повторные дозы алкоголя недопустимо
- e. после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

22. Действия при обморожении

- a. как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
- b. снять одежду и обувь
- c. укрыть одеялом или теплой одеждой
- d. поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками
- e. наложить масло и растереть кожу

23. Действия в случае обморока

- a. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
- b. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице
- c. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову
- d. 24. Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами
- e. при проникающих ранениях брюшной полости
- f. при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение
- g. при проникающих ранениях грудной клетки
- h. в состоянии комы

25. Признаки внезапной смерти

- a. отсутствие сознания
- b. нет реакции зрачков на свет
- c. нет пульса на сонной артерии
- d. появление трупных пятен
- e. деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

26. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

- a. отсутствие сознания
- b. нет реакции зрачков на свет
- c. нет пульса на сонной артерии
- d. появление трупных пятен
- e. деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
- f. высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

27. Признаки артериального кровотечения

- a. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b. над раной образуется валик из вытекающей крови
- c. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- d. очень темный цвет крови

- e. кровь пассивно стекает из раны
28. Признаки обморока
- a. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
 - b. потеря сознания более 6 мин
 - c. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
 - d. потеря чувствительности
29. Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
- a. появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
 - b. отсутствие пульса у лодыжек
 - c. появление розовой или красной мочи
 - d. отсутствие пульса на сонной артерии
 - e. синюшный цвет кожи
30. Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?
- a. 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
 - b. 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
 - c. 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
 - d. 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
 - e. 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
31. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?
- a. В состоянии комы.
 - b. При частой рвоте.
 - c. При проникающих ранениях брюшной полости.
 - d. При проникающих ранениях грудной клетки.
 - e. При ранении шеи.

Тест № 2.

1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к техногенным опасным явлениям с высвобождением ... энергии.

- a) радиационной;
- б) химической;
- в) механической;
- г) термической.

2. Прогнозирование возможной опасности для здоровья людей и на его основе предупреждение или максимальное смягчение воздействия на организм человека поражающих факторов является ...

- a) обсервацией;
- б) медицинской защитой;
- в) биологической защитой;
- г) обеззараживанием.

3. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель ... это.

- a) аварийное соединение;
- б) смертельная концентрация;
- в) опасное химическое вещество;
- г) токсическая доза.

4. Самым опасным излучением для жизни человека, незащищенного средствами защиты, является ...

- a) гамма-излучение;

- б) тепловое излучение;
 - в) бета-излучение;
 - г) альфа-излучение.
5. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...
- а) гамма-излучение;
 - б) тепловое излучение;
 - в) бета-излучение;
 - г) альфа-излучение.
6. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится ...
- а) низкая квалификация водителей;
 - б) интенсивность транспортных потоков;
 - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
 - г) ошибка диспетчера.
7. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется ...
- а) катастрофой;
 - б) разгерметизацией;
 - в) ядерной опасностью;
 - г) аварией на радиационном опасном объекте.
8. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является ...
- а) специфический запах сероводорода;
 - б) зависимость от скорости и направления ветра;
 - в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств;
 - г) быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте.
9. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...
- а) локальные, местные, общие;
 - б) частные, общие, глобальные;
 - в) малые, большие, катастрофические;
 - г) общие, национальные, территориальные.
10. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится:
- а) радиационное воздействие внешних и внутренних источников излучения;
 - б) вещества удушающего действия;
 - в) воздействия внешнего и рентгеновского облучения;
 - г) воздействия внутреннего облучения попавших в организм радионуклидов.
11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится ...
- а) попадание в уличную перестрелку;
 - б) захват заложников;
 - в) локальный вооруженный конфликт;
 - г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей.
12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация ... характера.
- а) политического;
 - б) криминального;
 - в) экономического;
 - г) военного.
13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами ...
- а) во внешнеэкономической деятельности;

- б) российской дипломатии;
 - в) во внешнеполитической деятельности;
 - г) в пограничной сфере.
14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется ...
- а) Постановлением Правительства Российской Федерации;
 - б) Указом Президента России;
 - в) Федеральным законом;
 - г) Конституцией Российской Федерации.
15. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...
- а) Президента Российской Федерации;
 - б) Государственную Думу Российской Федерации;
 - в) МВД Российской Федерации;
 - г) Правительство Российской Федерации.
16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится ...
- а) коррупция;
 - б) взяточничество;
 - в) незаконное присвоение недвижимости физического лица;
 - г) мошенничество;
17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация...
- а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам;
 - б) содержащая секреты производства;
 - в) содержащаяся в учредительных документах;
 - г) относящаяся финансовым операциям.
18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется ...
- а) мошенничеством;
 - б) подкупом;
 - в) сутяжничеством;
 - г) шантажом.
19. Виктимное поведение может ... опасность стать потерпевшим.
- а) направить;
 - б) понижать;
 - в) предсказать;
 - г) повышать.
20. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается ...
- а) контрольно-пропускной пункт;
 - б) санитарно-защитная зона;
 - в) ограждение;
 - г) зона химического заражения.
21. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...
- а) сесть в машину и показать им дорогу;
 - б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины;
 - в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
 - г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.
22. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до ...м.
- а) 8;

- б) 5;
 - в) 10;
 - г) 2;
23. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это ...
- а) информационная безопасность;
 - б) секретные сведения;
 - в) информационный вакуум;
 - г) государственная тайна.
24. Террористические акты относятся к ...
- а) политическим требованиям;
 - б) социально-экономическим проявлениям;
 - в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
 - г) военной операции.
25. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы ...
- а) экономическими санкциями;
 - б) стихийными рынками;
 - в) стихийными бедствиями;
 - г) военными приготовлениями.
26. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления ... возраста.
- а) 21-летнего;
 - б) 12-летнего;
 - в) 16-летнего;
 - г) 25-летнего.
27. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением ... населения;
- а) уровня жизни;
 - б) продолжительности жизни;
 - в) деловой активности;
 - г) политической активности.
28. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются ...
- а) кратковременными;
 - б) незначительными;
 - в) долговременными;
 - г) крупномасштабными.
29. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является (-ются) ...
- а) значительные материальные потери;
 - б) национальная неприязнь;
 - в) конфликтность;
 - г) техническая безграмотность.
30. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это ...
- а) республика;
 - б) свободное государство;
 - в) независимое государство;
 - г) правовое государство.
31. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются ...

- а) военное превосходство;
- б) разногласия политиков;
- в) экономические причины;
- г) идеология.

32. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осуждённому, является ...

- а) условный срок;
- б) лишения права занятия определенной деятельностью;
- в) штраф;
- г) лишение свободы.

33. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретающие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...

- а) организованной преступностью;
- б) бандитизмом;
- в) экстремизмом;
- г) терроризмом.

34. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своём самочувствии;
- г) своём состоянии;

35. Хищение государственного, общественного или личного имущества путём обмана или злоупотребления доверием называется ...

- а) кражей;
- б) мошенничеством;
- в) вероломством;
- г) шантажом;

36. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии ...

- а) невменяемости;
- б) эйфории;
- в) наркологического опьянения;
- г) алкогольного опьянения.

37. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- а) попросить террористов позвать врача;
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь;
- г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови.

38. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения ...

- а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
- б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
- в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита – это нападение»;
- г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и

безопасной возможности бежать.

39. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно ...

- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь;
- б) подойти и спросить, что они тут делают;
- в) выйти и позвонить соседям;
- г) выйти и пройти тихо мимо них.

40. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, называется ...

- а) штурмом;
- б) разбоем;
- в) атакой;
- г) захватом.

Тест № 3.

1. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- г) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- д) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные

войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

12. 11 сентября 1790 года – это

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над

турецкой эскадрой у мыса Тендра;

в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

13. 24 декабря 1790 года – это...

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;

в) день окончания Суворовского похода через Альпы;

г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;

б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;

в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;

г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;

б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;

в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;

г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;

б) Президенту Российской Федерации;

в) министру обороны Российской Федерации;

г) начальнику Генерального штаба;

д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
 - б) для устрашения наших врагов;
 - в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
 - г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.
21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
- а) гражданами;
 - б) военнообязанными;
 - в) военнослужащими;
 - г) призывниками.
22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?
- а) люди, не желающие проходить военную службу;
 - б) все могут;
 - в) люди с плохим характером;
 - г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.
23. Что такое воинская обязанность?
- а) мера общественного воздействия;
 - б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
 - в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
 - г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.
24. Кто освобождается от воинской обязанности?
- а) граждане женского пола;
 - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
 - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
 - г) граждане, имеющих двух и более детей.
25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?
- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
 - б) проходящим альтернативную службу;
 - в) граждане, имеющих двух и более детей;
 - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане, имеющих двух и более детей;
 - б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
 - в) проходящим альтернативную службу;
 - г) имеющие ученую степень.
27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане женского пола;
 - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
 - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
 - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
28. Кто освобождается от призыва на военную службу?
- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;

- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;

- в) сразу по прибытии к месту службы;
 - г) после прохождения начальной военной подготовки.
37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?
- а) регулируется сержантами;
 - б) регулируется офицерами;
 - в) регулируется воинскими уставами;
 - г) регулируется «дедами»;
 - д) командным составом.
38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
 - б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
 - в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
 - г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
 - б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
 - в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
 - г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?
- а) место для пьедестала;
 - б) место для прикроватных тумбочек;
 - в) место для построения личного состава;
 - г) место для проведения утренней зарядки.
41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?
- а) не ниже 16 С ;
 - б) не ниже 18 С;
 - в) не ниже 20 С;
 - г) не ниже 22 С.
42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?
- а) не менее 8 часов;
 - б) не менее 9 часов;
 - в) не менее 7 часов;
 - г) не менее 6 часов.
43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?
- а) не менее 8 часов;
 - б) не менее 4 часов;
 - в) не менее 7 часов;
 - г) не менее 6 часов.
44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?
- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
 - б) не менее 4 часов;
 - в) не менее 3 часов;
 - г) не менее 6 часов.
45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?
- а) не менее одного часа;
 - б) не менее двух часов;
 - в) не менее трех часов;

Тест № 4.

1. Убежище защищает от ...

- а) всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения;
- в) всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- г) химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения.

2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся ...

- а) фильтрующие промышленные противогазы;
- б) фильтрующие гражданские противогазы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) изолирующие противогазы.

3. Обеззараживание средств индивидуальной защиты, обуви, одежды, техники и других материальных средств – это ...

- а) очистка;
- б) специальная обработка населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) помывка.

4. Вид оружия, предназначенный для поражения живой силы за счет осколков, разлетающихся на расстояние до 300 метров, называется ... авиабомбой.

- а) вакуумной;
- б) осколочной;
- в) шариковой;
- г) фугасной.

5. Истребление насекомых переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции, называется ...

- а) дезинсекцией;
- б) дезинфекцией;
- в) дезактивацией;
- г) дегазацией.

6. По своим защитным свойствам защитные сооружения классифицируются на следующие типы ...

- а) укрытия и бомбоубежища;
- б) подземные укрытия и подвальные помещения;
- в) заградительные сооружения и блиндажи;
- г) убежища и противорадиационные укрытия.

7. В каждом укрытии пол периодически необходимо ...

- а) промывать лизолом;
- б) смачивать водой;
- в) промывать содовым раствором;
- г) промывать раствором хлора.

8. Открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией примерно в ... раза

- а) 1,5 – 2,0;
- б) 3,0 – 4,0;
- в) 4,0 – 5,0;
- г) 2,0 – 3,0.

9. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется ...

- а) световым излучением;

- б) высокоточным оружием;
 - в) ядерным оружием;
 - г) космическим оружием.
10. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации в отдельных ее местностях начинается ...
- а) с момента эвакуации населения;
 - б) с момента объявления состояния войны;
 - в) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
 - г) по сигналу «Воздушная тревога!».
11. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...
- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения;
 - б) просушки очков непосредственно в зоне поражения;
 - в) приема воды непосредственно в зоне поражения;
 - г) приема пищи непосредственно в зоне поражения.
12. Женщины могут зачисляться в гражданские организации ГО в возрасте ...
- а) любом;
 - б) 21- 60 лет;
 - в) 18 - 55 лет;
 - г) от 21 года при наличии справки медкомиссии.
13. Зажигательное оружие, состоящее из бензина и порошка загустителя, которое нельзя погасить водой, называется ...
- а) фугасным;
 - б) термитным составом;
 - в) белым фосфором;
 - г) напалмом.
14. Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры ...
- а) 1,3,5,7,9;
 - б) 0,1,2,3,4;
 - в) 0,2,4,6,8;
 - г) 1,2,3,4,5.
15. Отравляющие вещества в организм человека проникают ...
- а) при вдыхании зараженного воздуха, попадании их в глаза, на кожу, при употреблении пищи и воды;
 - б) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания;
 - в) с одежды, обуви, головных уборов;
 - г) только через пищу и воду.
16. Одной из задач в области гражданской обороны является ...
- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
 - б) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
 - в) руководство коммунальными службами в мирное и военное время;
 - г) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы.
17. К коллективным средствам защиты относятся ...
- а) противогазы;
 - б) убежища и противорадиационные укрытия;
 - в) респираторы;
 - г) средства защиты кожи.
18. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения в ...
- а) течение недели;
 - б) первые сутки;
 - в) первые часы;

г) течение трех суток.

19. В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на ...

- а) средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты;
- б) средства защиты органов дыхания и кожи;
- в) средства защиты кожи и средства индивидуальной бронезащиты;
- г) медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.

20. Эвакуационные мероприятия осуществляются по решению ...

- а) Правительства РФ или МЧС России;
- б) Президента РФ или Правительства РФ;
- в) Государственной Думы РФ или Правительства РФ;
- г) Президента РФ или Государственной Думы РФ.

21. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении это ...

- а) постановление ГО и ЧС;
- б) положение ГО и ЧС;
- в) план ГО ЧС;
- г) закон ГО и ЧС.

22. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны ...

- а) «Внимание всем»;
- б) «Воздушная тревога»;
- в) «Бактериологическая тревога»;
- г) «Химическая тревога».

23. Федеральный закон о «гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления ...

- а) при ведении военных действий;
- б) по решению органов местного самоуправления;
- в) в мирное время;
- г) по сигналу «Опасность».

24. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) первичного облака зараженного воздуха;
- б) погодных условий на химическое заражение местности;
- в) облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ;
- г) ветра, перемещающего облако зараженного воздуха.

25. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется ...

- а) экстренной медицинской профилактикой;
- б) противоэпидемическими мероприятиями;
- в) особым санитарным режимом;
- г) дезинфекцией.

26. К полномочиям Президента РФ относится:

- а) руководство организацией и ведением гражданской обороны;
- б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) определение порядка обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.

27. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) профилактическими санитарными мерами;
 - б) вынужденными санитарными мерами;
 - в) предупредительными санитарными мерами;
 - г) карантином.
28. Система изоляционно-ограничительных мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется
- а) эвакуацией;
 - б) обсервацией;
 - в) миграцией;
 - г) дезактивацией.
29. Основная цель Гражданской обороны- ...
- а) создание комфортных условий жизнедеятельности человека в мирное и военное время;
 - б) подготовка кадров по защите от последствий ЧС;
 - в) идентификация негативных факторов среды обитания человека;
 - г) обеспечение национальной безопасности и поддержание обороноспособности страны.
30. Общее руководство эвакуацией населения осуществляет ...
- а) милиция;
 - б) глава администрации;
 - в) комитет социальной защиты;
 - г) начальник гражданской обороны.
31. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас на улице, то необходимо ...
- а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
 - б) позвать кого-нибудь на помощь;
 - в) быстро попасть домой;
 - г) сообщить по телефону родственникам о тревоге.
32. В первую очередь при эвакуации транспортом вывозятся ...
- а) медицинские учреждения;
 - б) структуры МЧС России;
 - в) образовательные учреждения;
 - г) учреждения пищевой промышленности.
33. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ...
- а) применении радиоактивных веществ;
 - б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) применении биологических средств;
 - г) свойствах токсических веществ.
34. Для перевода противогАЗа в «боевое» положение необходимо ...
- а) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание;
 - б) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
 - в) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох;
 - г) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску и открыть глаза.
35. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...
- а) недели;
 - б) 2-х суток;
 - в) 24 часов;
 - г) месяца.
36. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас дома, то необходимо ...

- а) покинуть здание (дом) и отойти от него на безопасное расстояние;
 - б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
 - в) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым;
 - г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище.
37. В качестве единицы измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ принят ...
- а) вольт;
 - б) грей;
 - в) ампер;
 - г) зиверт.
38. Средства, предназначенные для одновременной защиты группы людей от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, называется ...
- а) средствами индивидуальной защиты;
 - б) защитными сооружениями;
 - в) оборонительным комплексом;
 - г) спецодеждой.
39. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций на территориальном уровне создаются при ... Российской Федерации.
- а) органах законодательной власти субъектов;
 - б) органах исполнительной власти субъектов;
 - в) органах внутренних дел субъектов;
 - г) военных округах на территории.
40. Выход из укрытия запрещен в течение первых ...
- а) 15 часов;
 - б) 5 часов;
 - в) 10 часов;
 - г) суток.
41. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны определяет ...
- а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Указ Президента России;
 - в) Федеральный закон;
 - г) Постановление правительства Российской Федерации.
42. Если Вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо ...
- а) укрыться дома (под кровать, шкаф и т.д.);
 - б) немедленно включить телевизор или радиоприемник и слушать сообщение;
 - в) немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище;
 - г) плотно закрыть все форточки и двери.
43. Средствами индивидуальной защиты называются средства ...
- а) только тех людей, которые подлежат защите;
 - б) при технологических процессах;
 - в) всех людей, подлежащих защите;
 - г) одного человека.
44. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется ...
- а) дегазацией;
 - б) дезинфекцией;
 - в) дератизацией;
 - г) дезактивацией.
45. Открытая щель снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в ... раза.
- а) 4,0-5,0;

б) 5,0-6,0;

в) 3,0-4,0;

г) 2,0-3,0.

46. Силами Гражданской обороны являются ...

а) общественные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

б) специальные формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий аварий;

в) полулегальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО в мирное и военное время;

г) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны.

47. Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

а) хлора и аммиака;

б) отравляющих веществ;

в) высоких температур внешней среды;

г) дыма.

48. Единицей, характеризующей ионизирующие излучения, являются ...

а) рентген;

б) Ом;

в) ватт;

г) ампер.

49. Территориальные органы, созданные МЧС России, называются...

а) региональными центрами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

б) органами исполнительной власти;

в) государственными комитетами;

г) управлениями кризисными ситуациями.

50. Размер противогаза для человека подбирается по ...

а) объему прически;

б) окружности шеи;

в) по размеру окуляров;

г) размеру шлем - маски.

51. Противогаз снимается по команде...

а) «Внимание всем!»;

б) «Противогазы собрать»;

в) «Противогазы снять»;

г) «Отбой газам!».

52. Измеритель мощности дозы ДП-5В служит для ...

а) определения интенсивности -излучения;

б) обнаружения -излучения на поверхности объектов;

в) определения степени зараженности продуктов питания;

г) определения степени радиоактивного заражения объектов.

53. Накопление защитных сооружений должно проводиться для ...

а) населения, проживающего в непосредственной близости от зон размещения потенциально опасных объектов;

б) всего населения страны;

в) населения, проживающего вне зон размещения потенциально опасных объектов;

г) населения, проживающего в зонах размещения потенциально опасных объектов.

54. Одной из основных задач МЧС России в области гражданской обороны является ...

- а) развитие инфраструктуры;
- б) обороноспособность страны;
- в) реализация единой государственной политики в данной области;
- г) накопление средств защиты населения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.16 «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Финансовое право*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «*Финансовое право*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

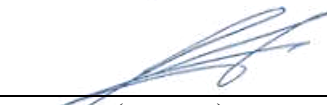
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	толкования и применения норм Бюджетного и Налогового кодексов РФ, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;	сущности методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основных понятий финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализирования и решения юридических проблем в сфере финансовых правоотношений	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		характеристику государственных и муниципальных финансов;
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства;
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и роль финансов.
2. Финансовая система, ее институты.
3. Понятие и методы финансовой деятельности государства.
4. Понятие и виды финансово-правовых актов.
5. Финансово-плановые акты, их особенности.
6. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
7. Система налоговых органов, их правовое положение и функции.
8. Система банков, ее развитие в условиях перехода к рыночной экономике.
9. Центральный банк РФ (Банк России). Особенности правового положения, функции.
10. Федеральное казначейство (федеральная служба): правовое положение, функции.
11. Понятие и предмет финансового права, основные особенности финансового права как отрасли права.
12. Конституционные основы (принципы) финансового права.
13. Система и источники финансового права.
14. Понятие и виды финансово-правовых норм.
15. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и виды.
16. Субъекты финансового права. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
17. Понятие и значение финансового контроля.
18. Виды и органы финансового контроля.
19. Предмет и методы финансового контроля.
20. Правовое положение Счетной палаты РФ.
21. Понятие и роль государственного и местного бюджета.
22. Понятие и предмет бюджетного права, его источники.
23. Бюджетная система и бюджетное устройство в Российской Федерации.
24. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
25. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
26. Формы финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований.
27. Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.
28. Понятие бюджетного процесса, его стадии, бюджетный цикл, бюджетная классификация.
29. Общие правила составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета.
30. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета России.
31. Порядок исполнения бюджета. Распорядители и получатели бюджетных средств.
32. Казначейское исполнение бюджета.
33. Контроль за исполнением бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
34. Государственные и муниципальные целевые фонды, их роль и система.
35. Федеральные и территориальные внебюджетные фонды.
36. Финансы государственных и муниципальных предприятий и их правовой режим как института финансового права.
37. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий, ее понятие, содержание и правовые основы. Финансовый план предприятия.
38. Источники финансовых ресурсов государственных предприятий. Прибыль предприятий и порядок ее распределения.

39. Понятие и система государственных и муниципальных доходов.
40. Неналоговые доходы государства и муниципальных образований.
41. Понятие, юридические особенности и роль налогов и сборов.
42. Система налогов и сборов. Порядок установления налоговых платежей.
43. Государственная и таможенная пошлины.
44. Налоговое право и налоговое правоотношение.
45. Источники налогового права.
46. Основные элементы налогообложения, их характеристика.
47. Права и обязанности налогоплательщиков.
48. Федеральные налоги, их особенности и виды.
49. Специальные налоговые режимы.
50. Налоговый контроль, его формы. Налоговые проверки, их виды.
51. Инвестиционный налоговый кредит.
52. Понятие государственного и муниципального кредита и долга.
43. Правовое регулирование сберегательного дела.
44. Страхование вкладов физических лиц в банках России. Агентство по страхованию вкладов.
45. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального долга.
46. Организация имущественного и личного страхования.
47. Виды обязательного страхования.
48. Понятие государственных и муниципальных расходов и их финансирование. Два основных правовых режима финансирования.
49. Понятие и объекты сметно-бюджетного финансирования.
50. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
51. Внебюджетные средства бюджетных учреждений (доходы, получаемые бюджетными учреждениями от своей деятельности).
52. Основы регулирования безналичных денежных расчетов.
53. Денежная система. Правовые основы обращения денежных знаков.
54. Правила ведения кассовых операций предприятиями, учреждениями, организациями.
55. Валютное регулирование и валютный контроль.
56. Органы и агенты валютного контроля, их компетенция.
57. Понятие и виды финансово-правовой ответственности.
58. Банковская система РФ. Правовые основы управления банковской системы.
59. Правовые основы банковского регулирования и банковского надзора.
60. Регулирующие и надзорные функции Банка России.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие финансов. Их функции и роль в Российской Федерации.
2. Финансовая система, ее структура и развитие на современном этапе.

3. Организационно-правовые особенности и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
4. Правовые формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности: понятие и общая характеристика.
6. Финансовые органы в Российской Федерации, их правовое положение и функции.
7. Предмет, понятие и принципы финансового права. Методы правового регулирования финансовых отношений.
8. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права, отграничение от них.
9. Система и источники финансового права Российской Федерации.
10. Наука финансового права Российской Федерации: ее предмет, развитие, актуальные проблемы на современном этапе.
11. Понятие и виды финансово-правовых норм. Структура нормы финансового права.
12. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
13. Субъекты финансового права и субъекты финансовых правоотношений.
14. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансового права. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
15. Ответственность за правонарушения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Ситуационные задания:

Блок заданий 1.

1. Проанализировать соотношение понятий «финансы» и «деньги»? Какой из перечисленных ниже тезисов верен?
 - а) «все денежные отношения – финансовые»;
 - б) «все финансовые отношения – денежные»;Привести примеры, доказывающие правильность выделенного вами тезиса.
2. Соотнести перечисленные ниже понятия:
 - а) финансы- финансы государственных предприятий- государственные финансы;
 - б) финансы- финансы предприятий- финансы государственных предприятий;
 - в) финансы субъекта РФ – финансы РФ – финансы муниципального образования;
 - г) финансы – государственные финансы – публичные финансы.
3. Определить какие из перечисленных понятий относятся к частным финансам, а какие - к публичным:
 - а) налог;
 - б) бюджет;
 - в) кредит;
 - г) деньги?
4. Подготовь краткое сообщение (доклад) об основах правового регулирования финансовой деятельности государства. В своем сообщении ответь на следующие вопросы:
 - а) как можно определить понятие «финансовая деятельность» государства;
 - б) как соотносятся понятия «финансовая деятельность государства» и «экономические основы государственного строя»;
 - в) какие государственные органы участвуют в осуществлении финансовой деятельности; какими методами они пользуются при этом;
 - г) какие из норм Конституции РФ закрепляют основы финансовой деятельности государства.
5. Ответить на вопрос: возможно ли возникновение финансовых отношений между следующими субъектами:
 - физическими лицами;
 - органами, осуществляющими финансовую деятельность государства;
 - государственным органом, осуществляющим финансовую деятельность государства и гражданином?

6. Объяснить, можно ли отнести к органам, осуществляющим финансовую деятельность, органы законодательной и судебной власти?

Блок заданий 2.

1. Подготовить сообщение на тему «Как развивалось учение о предмете финансового права».
2. Рассказать какие институты входят в общую часть финансового права?
3. Заполнить таблицу:

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов

Вид документа	Официальный источник опубликования	Порядок вступления в силу	Нормативно-правовой акт, устанавливающий данный порядок
Федеральные конституционные законы			
Федеральные законы			
Акты палат Федерального Собрания			
Нормативные правовые акты Президента РФ			
Нормативные правовые акты Правительства РФ			
Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, прошедшие регистрацию			
Нормативные правовые акты Банка России			
Международные договоры Российской Федерации			

4. Привести примеры кодифицированных нормативно-правовых актов – источников финансового права. В чем особенности и каково значение систематизации финансового законодательства?

5. Привести 5 примеров следующих видов правовых актов, регулирующих финансовые отношения:

- а) нормативные правовые акты;
 - б) правоприменительные акты;
 - в) акты официального толкования, разъясняющие смысл и значение финансово-правовой нормы.
6. Ответить на вопросы: может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Ответ мотивировать ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ.

Блок заданий 3.

1. Привести примеры законодательного закрепления отдельных видов финансовых отношений.

Для выполнения этого задания обратиться к ст. 1 БК РФ, ст. 2 НК РФ.

2. Ответить на вопрос: какие из перечисленных отношений являются финансово-правовыми отношениями:

- а) между организацией и банком, открывшим ей расчетный счет,
- б) между гражданином и налоговым органом в связи с уплатой налога;
- в) между таможенным органом и импортером в связи с уплатой таможенной пошлины и иных таможенных платежей;

- г) между гражданином и уполномоченным банком в связи с уплатой комиссионного вознаграждения за операцию по купле-продаже иностранной валюты;
- д) между налоговым органом и налогоплательщиком в связи с предоставлением отсрочки по уплате налогов;
- е) между Банком России и федеральным бюджетом в связи с отчислением части прибыли Банка России в федеральный бюджет.

3. Ответить на вопрос: какие из перечисленных финансовых правоотношений являются имущественными, а какие – неимущественными:

- 1) по уплате налога на прибыль организаций;
- 2) по выделению дотации;
- 3) по проведению налоговой проверки;
- 4) по передаче проекта бюджета на рассмотрение в Государственную Думу?

4. Найти в БК РФ, НК РФ, ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» примеры следующих видов финансово-правовых норм:

1)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Материальные	
Процессуальные	

2)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Регулятивные	
Охранительные	

3)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Обязывающие	
Уполномочивающие	
Запрещающие	

5. Нарисовать схемы с изображением системы:

- 1) финансовых органов;
- 2) налоговых органов;
- 3) таможенных органов.

6. Подобрать каждому понятию из левой колонки соответствующее ему понятие из правой колонки:

Налоговый агент	Федеральная налоговая служба
Законные представители несовершеннолетнего налогоплательщика	Региональное таможенное управление
Налоговый орган	Нотариус
Таможенный орган	Бюджетное учреждение
Налогоплательщик	Индивидуальный предприниматель
Получатель бюджетных средств	Пенсионный фонд РФ
Орган валютного регулирования	Родители
Государственный внебюджетный фонд	Банк России

Темы докладов/ рефератов:

1. Развитие финансовой системы РФ на современном этапе.
2. Финансовая система муниципального образования как объект финансово-правового регулирования.
3. Правовое регулирование финансовой деятельности органов местного самоуправления.

4. Принцип федерализма как основа финансовой деятельности государства.
5. Предмет финансового права, его особенности и актуальные проблемы.
6. Метод финансового права.
7. Финансовое право и финансовое законодательство.
8. Актуальные вопросы кодификации финансового права.
9. Принцип законности в финансовом праве.
10. Место и роль финансового права в системе российского права.
11. Вклад российских ученых в развитие науки финансового права.
12. Основные этапы развития финансово-правовой науки.
13. Финансово-правовые нормы: понятие и виды.
14. Действие финансово-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений.
16. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
17. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений.
18. Финансово-правовые санкции.

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие бюджета;
2. Структура и принципы бюджетной системы РФ;
3. Принцип единства бюджетной системы РФ;
4. Разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ;
5. Принцип самостоятельности бюджетов бюджетной системы РФ;
6. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
7. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ;
8. Принцип сбалансированности бюджета бюджетной системы РФ;
9. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств;
10. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
11. Принцип прозрачности (открытости) бюджетной системы РФ;
12. Принцип достоверности бюджета бюджетной системы РФ;
13. Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств бюджетной системы РФ;
14. Принцип подведомственности расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
15. Принцип единства кассы бюджетной системы РФ;
16. Бюджетной устройство РФ
17. Бюджетная классификация, ее структура;
18. Доходы государства, их классификация;
19. Виды доходов в зависимости от социально-экономического признака;
20. Доходы государства в зависимости от права собственности;
21. Доходы государства в зависимости от степени обязательности;
22. Методы регулирования доходов;
23. Понятие расходов в различных аспектах;
24. Принципы расходов бюджетной системы РФ;

25. Федерализм как принцип расходования бюджетной системы РФ;
26. Принцип приоритетности государственных и муниципальных публичных расходов;
27. Принцип целевого направления средств;
28. Принцип безвозвратности (как правило) расходования государственных и муниципальных бюджетных ресурсов;
29. Принцип соблюдения режима экономии;
30. Принцип максимальной эффективности использования;
31. Принцип осуществления бюджетного контроля в целях обеспечения соблюдения финансовой дисциплины;
32. Принцип единства порядка использования расходов бюджетов;
33. Принцип законности осуществления государственных и муниципальных бюджетных расходов;
34. Виды бюджетных расходов;
35. Расходы бюджета в зависимости от экономического содержания;
36. Расходы бюджета в зависимости от форм собственности;
37. Расходы бюджета в зависимости от источников получения расходных средств;
38. Понятие и предмет бюджетного права РФ;
39. Бюджетные правоотношения и основания их возникновения;
40. Источники бюджетного права, бюджетное законодательство;
41. Понятие бюджетного процесса и его особенности;
42. Принципы бюджетного процесса;
43. Общеправовые принципы бюджетного процесса;
44. Принципы бюджетного процесса, вытекающие из принципов бюджетной системы РФ;
45. Специальные принципы бюджетного процесса;
46. Стадии бюджетного процесса;
47. Составление проекта бюджета;
48. Рассмотрение и утверждение бюджета;
49. Исполнение бюджета;
50. Отчет об исполнении бюджета
51. Понятие налога и сбора. Функции налога.
52. Характерные черты налога и сбора.
53. Классификация по способу взимания
54. Классификация налогов по объекту обложения
55. Классификация налогов по субъекту обложения
56. Классификация налогов по срокам уплаты
57. Классификация по источнику уплаты
58. Классификация налогов по принадлежности к уровню управления
59. Федеральные налоги и сборы
60. Региональные и местные налоги
61. Определение налогового права
62. Принципы налогового права
63. Функции налогового права
64. Понятие и особенности налоговых правоотношений
65. Субъекты налоговых правоотношений
66. Элементы налогообложения
67. Налоговая декларация
68. Понятие налогового контроля
69. Виды налоговые проверки
70. Правила проведения камеральной налоговой проверки
71. Особенности проведения выездной налоговой проверки
72. Порядок истребования необходимых для налоговой проверки документов
73. Порядок окончания налоговой проверки
74. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях

75. Обжалование решения налогового органа о привлечении лица к ответственности за совершение налогового правонарушения
76. Общая характеристика страхования и организации страхового дела в Российской Федерации. Страхование как звено финансовой системы РФ. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.
77. Внебюджетные средства (доходы от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности) учреждений, состоящих на бюджете, их виды, порядок планирования и использования.
78. Понятие и общая характеристика банковской системы РФ.
79. Виды банковских операций.
80. Правовые основы управления банковской системой РФ
81. Понятие банковского кредита
82. Принципы банковского кредитования.
83. Виды банковского кредита.
84. Источники кредитных ресурсов банков.
85. Роль и функции Центрального банка РФ.
86. Правовые основы банковского регулирования и надзора.
87. Цели и задачи банковского регулирования и надзора.
88. Права Банка России при осуществлении банковского регулирования и надзора.
89. Выдача и отзыв банковских лицензий.
90. Установление обязательных банковских нормативов.
91. Классификация обязательных банковских нормативов и их экономическое содержание.
92. Проверки банков, их понятие и содержание.
93. Санкции по результатам проверки: виды и порядок применения.

Ситуационные задания:

Блок заданий 1.

1. Определить, в компетенцию каких органов входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:

- проводить документальные ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;
- проводить оценку обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;
- осуществлять предварительный и текущий контроль;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц;
- осуществлять меры по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах,
- организовывать проведение внутривозвратного контроля.

2. Решить задачу: «Органы Федерального казначейства в процессе осуществления контроля деятельности государственного унитарного предприятия установили факт незаконного расходования выделенных ему бюджетных ассигнований.

Какие меры может применить в этом случае финансовый орган?»

3. Решить задачу: «По результатам проверки исполнения бюджета субъектом РФ, проведенной Счетной Палатой РФ, выявлены следующие нарушения:

- не целевое использование денежных средств, выделенных из вышестоящего бюджета;
- несвоевременное перечисление, а в некоторых случаях неполное перечисление обязательных платежей в вышестоящий бюджет;
- нарушение графиков представления отчетности об исполнении бюджета;
- размещение бюджетных средств на депозитных счетах коммерческих банков.

Укажите, какие действия обязана осуществить Счетная Палата. Определите вид и меры ответственности за перечисленные нарушения бюджетного законодательства РФ».

4. Решить задачу: «Контрольно-ревизионное управление Минфина по Н-ской области направило уведомление предприятию «Рассвет» о начале проведения ревизии его финансово-хозяйственной деятельности. Руководство предприятия опротестовало правомерность проведения ревизии, ссылаясь на то, что предприятие является полностью частным, не имеет налоговых и иных льгот и освобождений и не получает финансовой помощи из бюджетов. В ответ ревизоры Минфина указали, что ревизия проводится по обращению администрации области, поскольку предприятие поставляет оргтехнику для нужд областной администрации. Кроме того, имеется поручение правоохранительных органов о проведении данной ревизии.

Дайте правовую оценку создавшейся ситуации».

5. Решить задачу: «Счетная палата РФ проверила финансово-хозяйственную деятельность Центра по реабилитации детей-инвалидов. При этом было обнаружено, что часть средств, выделенных Центру по смете на закупку продуктов питания, была использована на приобретение инвалидных колясок. Счетная палата направила руководству Центра представление с требованием вернуть в бюджет средства, израсходованные не по целевому назначению. Аналогичное уведомление было направлено Счетной палатой в Минфин РФ. Руководство Центра объяснило свои действия тем, что Центром была получена большая партия продовольствия в качестве гуманитарной помощи, что позволило использовать часть выделенных бюджетных средств на закупку крайне необходимого для Центра оборудования.

Какое расходование бюджетных средств расценивается как нецелевое? Какие меры ответственности предусматриваются законодательством за нецелевое использование бюджетных средств? Какое решение должно быть принято Минфином РФ?»

6. Решить задачу: «Аудиторская фирма заключила договор на проведение аудиторской проверки с ОАО «Сигнал», директор которого приходится отцом ведущего аудитора фирмы, участвующего в проверке.

Оцените правомерность ситуации».

Блок заданий 2.

1. Ответить на вопрос: «Что относится к бюджетным правоотношениям?» Подтвердите ответ ссылкой на статью Бюджетного кодекса РФ.

2. Расположить акты, которые входят в понятие «бюджетное законодательство» по юридической силе:

- Конституция РФ
- Законы субъектов РФ о бюджете на ...год
- Федеральные законы, регулирующие бюджетные правоотношения
- БК РФ
- НПА представительных органов местного самоуправления о бюджете на ...год
- Постановления Правительства РФ
- Указы Президента РФ
- Законы субъектов РФ, регулирующие бюджетные правоотношения
- НПА представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения
- Федеральные законы о бюджете на ...год.

3. Изобразить схематически:

- бюджетное устройство РФ;
- бюджетную систему РФ.

4. Ответить на вопрос: «Что входит в состав бюджетной классификации?»

5. Ответить на вопрос: «Какие принципы бюджетной системы РФ в настоящее время действуют, а какие нет?»

6. Решить задачу: «Город «Н» перевыполнил план на 2006 год по обеспечению доходной части городского бюджета на 40%. Областная администрация излишек средств изъяла в региональный бюджет по целевой статье.

Оцените правомерность действий областной администрации»

Блок заданий 3.

1. Указать перечень необходимых документов и материалов, на основе которых составляется проект федерального бюджета.
2. Указать когда начинаются и заканчиваются стадии бюджетного процесса.
3. Ответить на вопрос: Какие органы участвуют во II стадии бюджетного процесса? Каковы их полномочия?
4. Указать, какие из ниже перечисленных принципов характеризуют особенности построения бюджетной системы в РФ в целом, а какие – особенности осуществления бюджетного процесса:
 - единство бюджетной системы РФ;
 - разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;
 - самостоятельность бюджетов;
 - сбалансированность бюджетов;
 - ежегодность составления бюджетов;
 - эффективность и экономность использования бюджетных средств;
 - гласность;
 - специализация бюджетных показателей;
 - достоверность бюджета;
 - разграничение компетенции в бюджетном процессе между органами различных ветвей власти.
5. Назвать основные отличия между обычным федеральным законом и федеральным законом о федеральном бюджете на ... год (по процедуре принятия и времени действия).
6. Ответить на вопрос: Что происходит с ФЗ о федеральном бюджете на ... год в случае:
 - Отклонения его Советом Федерации РФ;
 - Отклонения его Президентом РФ.

Блок заданий 4.

1. Ответить на вопрос: Правильно ли утверждение, что государственные внебюджетные фонды РФ образуются главным образом за счет неналоговых платежей различных субъектов?
2. Решить задачу: Пенсионный фонд РФ предоставил заем коммерческой организации под ставку рефинансирования Банка России сроком на 1 год. Кроме того, он выделил 1 млн. руб. органам социальной защиты населения для реализации государственной программы «Частная пенсия» и начал производить куплю-продажу иностранной валюты в безналичной форме. Какие из названных действий Пенсионного фонда РФ законны, а какие нет?
3. Решить задачу: Фонд социального страхования РФ направил в первом квартале года средства на следующие цели:
 - а) выплата пособий по временной нетрудоспособности;
 - б) выплата пособий по беременности и родам;
 - в) выплата пособий при рождении ребенка;
 - г) частичная оплата путевок в детские загородные оздоровительные лагеря;
 - д) ремонт помещения Фонда социального страхования РФ;
 - е) приобретение государственных ценных бумаг.Правильно ли произвел расходы Фонд социального страхования?
4. Решить задачу: На занятии по финансовому праву студент заявил, что Федеральный фонд обязательного медицинского страхования вправе в целях пополнения своей доходной базы заниматься предпринимательской деятельностью, в виде, например, организации аптечного дела, оказания платных медицинских услуг и т.д. Кроме того, этот фонд имеет право сдавать в аренду имущество, переданное ему в оперативное управление. Прав ли студент?

Блок заданий 5.

1. Объяснить в чем различие между финансовыми правоотношениями, возникающими на государственном унитарном предприятии, основанном на праве хозяйственного ведения, и финансовыми правоотношениями, возникающими на государственном унитарном предприятии, основанном на праве оперативного управления (казенного предприятия).

2. Решить задачу: Государственное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, реализовало продукцию на сумму 1 млн. руб. и уплатило в бюджет НДС в сумме 166 тыс. 700 руб. Кроме того, оно получило доходы от совместной деятельности согласно заключенному договору в сумме 40 тыс. руб. На оплату труда своих работников было израсходовано 80 тыс. руб. Амортизация составила 10 тыс. руб., расходы на приобретение сырья и комплектующих изделий для производства продукции – 300 тыс. руб., расходы на социальные нужды – 30 тыс. руб., прочие расходы – 50 тыс. руб. По решению налогового органа предприятие уплатило штраф за нарушение налогового законодательства в размере 60 тыс. руб.

Определите сумму валовой прибыли предприятия.

3. Решить задачу: Государственное научно-исследовательское предприятие, основанное на праве оперативного управления (казенное предприятие), получило прибыль в сумме 500 тыс. руб. Согласно нормативам, установленным для него Министерством обороны РФ, предприятие должно распределить ее следующим образом:

- 40% направить на финансирование мероприятий по производственному развитию, обеспечивающему выполнение плана-заказа и плана развития завода;

- 30% направить на финансирование мероприятий по социальному развитию.

Как должно использовать казенное предприятие оставшиеся 30 % прибыли?

Блок заданий 6.

1. Объяснить на основе Федерального закона «О лотереях» каковы особенности лотереи как способа привлечения средств государством и муниципальными образованиями?

2. Ответить на вопрос: В чем заключается государственное регулирование лотерей в РФ?

3. Установить соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Поступление на расчетный счет федерального государственного унитарного предприятия	Доход местного бюджета
Прибыль казенного предприятия	Источник финансирования дефицита бюджета
Налог на доходы физических лиц	Доход федерального бюджета
НДС	Региональный доход
Поступления от реализации государственных ценных бумаг	Публичный доход, не относящийся к доходам бюджетной системы

Блок заданий 7.

1. Решить задачу: При обследовании должностными лицами налоговой инспекции коммерческой строительной фирмы были обнаружены скрываемые фирмой от обложения налогами доходы (прибыль). На фирму был наложен штраф, который последняя отказалась уплатить, мотивируя свой отказ ошибкой налоговой инспекции. Налоговая инспекция передала дело в суд.

Правильны ли действия налоговой инспекции?

2. Решить задачу: При обследовании должностными лицами налоговой инспекции коммерческого магазина, торгующего музыкальными инструментами, принадлежащего гр. А., они встретили отказ от допуска к документам, свидетельствующих о получении гр. А. доходов (прибыли).

Что может сделать налоговая инспекция в этом случае?

3. Решить задачу: Гр-н, руководитель коммерческой фирмы, был оштрафован налоговой инспекцией за сокрытие доходов, по его мнению, без учета действительно произведенных фирмой расходов. Гр-н подал жалобу в вышестоящую инспекцию и одновременно подал жалобу в суд общей юрисдикции на действия налоговой инспекции.

Правильны ли его действия?

4. Решить задачу: Налоговая инспекция отказала организации в рассмотрении жалобы на действия налоговых органов на основании того, что жалоба подписана не руководителем организации, а юристом, не состоящим в штате организации. Имеет ли право инспекция на отказ в рассмотрении жалобы, учитывая то, что к жалобе была приложена доверенность, уполномочивающая юриста на представительство в отношениях с налоговыми органами, подписанная руководителем организации и скрепленная ее печатью (нотариально не заверена)?

5. Объяснить, вправе ли налоговые органы наложить ответственность на предприятие-налогоплательщика за нарушение законодательства о налогах и сборах, если его действия, повлекшие данное нарушение, основывались на официальном разъяснении, полученном от налогового органа.

6. Решить задачу: ЗАО сдало в банк платежное поручение на перечисление НДС за август месяц текущего года 20 сентября. Однако в связи с тяжелым финансовым положением банка и временным отсутствием денежных средств на его корреспондентском счете сумма налога была зачислена на соответствующие бюджетные счета 28 сентября.

Подлежит ли в данном случае начислению пеня за несвоевременную уплату налога?

7. Решить задачу: Налоговый орган в мае текущего года провел выездную налоговую проверку по налогу на прибыль ООО «Восток» за предыдущий год и первый квартал текущего года. В июне следующего года тот же налоговый орган провел выездную налоговую проверку ООО «Восток», проверив в том числе, правильности исчисления и уплаты налога на прибыль за предыдущий год.

Оцените правомерность действий налогового органа?

Блок заданий 7.

1. Перечислить различия государственного и банковского кредита.
2. Назвать виды ценных бумаг, выпускаемых в РФ в целях оформления государственных внутренних займов.
3. Перечислить условия, при которых может быть выдана государственная гарантия по обязательствам юридических лиц. Укажите, какие меры ответственности могут быть применены к государственным органам за нарушение порядка предоставления государственных гарантий.
4. Решить задачу: Правительство РФ привлекло несколько внешних займов на сумму, превышающую установленный законом о федеральном бюджете размер государственных внешних заимствований на очередной год. По истечении восьми месяцев Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект закона об увеличении объема внешних заимствований на указанный год.

В каком порядке рассматривается и утверждается программа государственных внешних заимствований? Вправе ли Правительство РФ осуществлять внешние заимствования, не включенные в программу государственных внешних заимствований?

Блок заданий 8.

1. Назвать условия получения лицензии на осуществление страховой деятельности.
2. Указать минимальный размер уставного капитала страховой организации, осуществляющей обязательное медицинское страхование.
3. Решить задачу: ООО «Анна» заключило с Сидоренко гражданско-правовой договор на оказание экспедиторских услуг, в тексте которого не указана обязанность ООО застраховать Сидоренко от несчастных случаев на производстве. Находясь в командировке, Сидоренко сломал ногу и был вынужден обратиться за медицинской помощью. За лечение Сидоренко уплатил 5 600 рублей. ООО «Анна» по прибытии Сидоренко отказалось выплатить указанную сумму. Сидоренко обратился с иском в суд.

Дайте правовую оценку ситуации.

4. Решить задачу: Рыбаков, работая монтажником-высотником, при выполнении высотных работ сорвался со строительных лесов и упал, получив при этом множественные переломы. При расследовании несчастного случая комиссией было установлено, что пострадавший работал без

монтажного пояса, что было отмечено в составленном акте. На основании акта размер страховых выплат был снижен на 30%. Пострадавший обратился к помощи адвоката.

Выступите в роли адвоката, прокомментируйте данную ситуацию.

5. Решить задачу: Сидоров, житель г.Ростова-на-Дону, находясь в отпуске на отдыхе в г.Сочи, сломал руку. Обратившись в местную поликлинику, он предъявил полис, однако ему отказали в медицинской помощи на том основании, что полис выдан страховой компанией г.Ростова-на-Дону, и в г.Сочи он недействителен.

Дайте правовую оценку ситуации.

6. Решить задачу: ОАО страховая компания «СК-Фараон» заключило договор обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих в/ч 25346 с Министерством Обороны РФ сроком на два года. Военнослужащий в/ч 25346 во время прохождения действительной военной службы получил ранение, и впоследствии МО РФ обратилось к «СК-Фараон» с требованием выплатить страховку военнослужащему, на что получило отказ. МО РФ обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности с «СК-Фараон».

Решите дело по существу.

Блок заданий 9.

1. Перечислить виды выдаваемых ЦБ РФ лицензий на проведение банковских операций.

2. Решить задачу: При создании АКБ «Денис» на основании лицензии ЦБ РФ ему был определен уставный капитал и норматив обязательных резервов, депонируемых в Банке России. Банк «Денис» выполнил резервное требование не полностью, сославшись на то, что для некоторых АКБ данные нормативы были ниже. Банк России в бесспорном порядке взыскал с Банка «Денис» недовнесенные средства, а также наложил на него штрафные санкции в размере 2% оплаченного уставного капитала. Совет директоров АКБ «Денис» обжаловал действия ЦБ РФ в Высший Арбитражный Суд РФ.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

3. Решить задачу: Аудиторская фирма «Аудитор-А» проводила по поручению Банка России проверку в коммерческом банке «Кредитный дом», в ходе которой выявлены многочисленные нарушения в ведении бухгалтерской документации, правилах ведения банковских операций. Кроме того, было выявлено, что в отчетном году акционерам банка не выплачивались дивиденды на основании решения собрания акционеров о реинвестировании чистой прибыли, а вся прибыль была вложена в создание при банке ювелирного магазина. В результате анализа данной ситуации ЦБ РФ пришел к выводу о несоответствии квалификационным требованиям главного бухгалтера коммерческого банка и потребовал его замены. Однако руководитель банка «Кредитный дом» отказался выполнять распоряжения Банка России, обосновав это тем, что коммерческий банк является самостоятельным хозяйствующим субъектом, и Центральный Банк не вправе вмешиваться в подбор кадров, и распоряжаться прибылью от финансовых операций коммерческий банк вправе самостоятельно.

Правомерны ли действия коммерческого банка и ЦБ РФ? Если есть нарушения со стороны коммерческого банка, какие к нему могут быть применены меры ответственности?

4. Решить задачу: Центральный Банк РФ предъявил иск в арбитражный суд к редакции еженедельного журнала «Деньги» о защите деловой репутации. Журнал опубликовал статью об итогах работы московских коммерческих банков, ссылаясь на источники из ЦБ РФ. Параллельно были напечатаны данные об коммерческих банках – штрафниках, предупрежденных об отзыве лицензии либо понесших наибольшие финансовые потери. По мнению истца, материал порочит деловую репутацию ЦБ РФ как государственного органа, обязанного гарантировать сохранение банковской тайны. Редакция в ходе судебного заседания заявила, что она является ненадлежащим ответчиком, т.к. она не имеет статуса юридического лица.

Дайте правовую оценку ситуации.

Блок заданий 10.

1. Решить задачу: При ответе на экзамене студент Маркин назвал следующие виды банковских счетов:

Расчетный
Текущий
Депозитный
Бюджетный
Корреспондентский
Инкассовый

Верен ли ответ Маркина? Дать характеристику каждому виду банковских счетов.

2. Решить задачу: Студент Белов указал следующие формы безналичных расчетов:

По векселю

По коносаменту

По инкассо

По чеку

По депозиту

По платежному поручению

За данный ответ Белов получил оценку «неудовлетворительно». Почему? Перечислить формы безналичных расчетов.

3. Решить задачу: При проверке налоговым органом магазина «Хозтовары» выяснилось, что на контрольно-кассовой машине отсутствует пломба. Какие действия должны предпринять работники налогового органа в данном случае?

4. Решить задачу: Гражданка Иванова сдала свою норковую шубу в ломбард в качестве залога для получения ссуды. Представители ломбарда при расчете с ней выдали квитанцию. Гражданка Иванова стала требовать выдачи чека, так как она знала, что в соответствии со ст.1 Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» на всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей возложена обязанность при осуществлении денежных расчетов с населением применять контрольно-кассовые машины. Правомерны ли требования гражданки Ивановой?

5. Решить задачу: ЗАО «Заря» направило 1 июля платежное поручение на сумму 5 руб. в ОАО «Первый Банк», где у них открыт расчетный счет. Платежное поручение датировано 23 июня. Банк отказал в приеме платежного поручения, сославшись на неправильно указанную дату и отсутствие средств на расчетном счете.

Правомерны ли действия банка?

6. Решить задачу: В кассе предприятия была проведена проверка, показавшая недостачу в 10 000 руб.

Какие меры ответственности могут быть применены к предприятию и кем? Измениться ли ваш ответ, если вместо недостачи будет обнаружен излишек?

Блок заданий 11.

1. На основании норм Таможенного кодекса РФ определить полномочия таможенных органов в сфере валютного контроля.

2. Опираясь на нормы законодательства, определить различия в правовом статусе органов валютного контроля и агентов валютного контроля.

3. Решить задачу: Гражданин Иванов, являясь резидентом РФ, отправляясь за границу на отдых, взял 2500 долларов США. При прохождении таможенного контроля сотрудник таможенной службы потребовал от Иванова таможенную декларацию.

Правомерны ли требования сотрудника таможенной службы и в каких случаях вывозимая иностранная валюта подлежит декларированию? Как будет решена задача, если гражданин решит вывезти 12 тыс. долларов США?

4. Решить задачу: Один резидент оплатил другому продукты питания российского происхождения иностранной валютой. Расчеты производились наличными деньгами. Разрешения Банка России на осуществление указанной валютной операции у резидентов не было. На момент проведения проверки органом валютного контроля продукты были потреблены, а организация – получатель платежа – ликвидирована. Орган валютного контроля признал, что резидент-плательщик осуществил валютную операцию с нарушением ФЗ «О валютном регулировании и

валютном контроле» и применил к нему меру ответственности в виде взыскания суммы платежа. Резидент оспорил решение органа валютного контроля в судебном порядке.

Дайте правовой анализ ситуации.

5. Решить задачу: Российский банк-резидент выдал торговой фирме кредит на 180 дней в долларах США в наличной форме. Разрешение Банка России на данную операцию не запрашивалось, но торговая фирма имела разрешение Банка России на проведение валютных операций в наличной форме с гражданами и юридическими лицами. Орган валютного контроля применил и к банку, и к торговой фирме меры ответственности и взыскал с каждого участника сделки в доход государства сумму выданного кредита.

Дайте правовой анализ ситуации.

6. Решить задачу: Банк «Н» решил осуществлять операции по купле-продаже иностранной валюты у населения в наличной форме.

Какие требования предъявляет законодательство РФ к банкам, осуществляющим банковские валютные операции?

Темы докладов/ рефератов:

1. Проблемы развития финансового контроля в РФ.
2. Государственный финансовый контроль: понятие, виды и особенности.
3. Президентский финансовый контроль в РФ.
4. Финансовый контроль, осуществляемый органами Министерства финансов РФ.
5. Правовые основы налогового контроля.
6. Финансовый контроль, осуществляемый Счетной Палатой РФ.
7. Принципы построения бюджетной системы по российскому законодательству.
8. Особенности бюджетного устройства РФ.
9. Бюджетное право в системе финансового права РФ.
10. Бюджетный кодекс как источник бюджетного права.
11. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
12. Межбюджетные отношения: основные направления их реформирования.
13. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного процесса.
14. Взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе.
15. Особенности бюджетного контроля в РФ и его правовое значение.
16. Бюджетный контроль органов местного самоуправления.
17. Органы бюджетного контроля, их система, задачи и функции.
18. Правовое положение целевых государственных внебюджетных фондов.
19. Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.
20. Правовой режим целевых фондов Правительства РФ.
21. Особенности взимания и ответственность за неуплату страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды.
22. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
23. Специфика финансов государственных предприятий.
24. Правовой статус и виды государственных и муниципальных унитарных предприятий.
25. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
26. Использование банковского кредита, бюджетных ассигнований, амортизационных отчислений государственными и муниципальными предприятиями.
27. Понятие и система государственных доходов как объект правового регулирования.
28. Классификация государственных и муниципальных доходов по различным основаниям.
29. Виды неналоговых доходов государства и муниципальных образований.
30. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов.
31. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности и от оказания платных услуг.
32. Правовое регулирование налогообложения в России (исторический аспект).
33. Налоги как финансово-правовая категория и их классификация.

34. Понятие и предмет налогового права. Налоговое право в системе российского права.
35. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права.
36. Основные направления реформирования налогового законодательства в РФ.
37. Налоговые органы в РФ и правовые основы их деятельности.
38. Правовое регулирование государственных платежей за пользование природными ресурсами.
39. Правовое регулирование государственного кредита в РФ.
40. Правовое регулирование государственного внутреннего и внешнего долга РФ.
41. Особенности правового регулирования внутренних государственных займов.
42. Управление и обслуживание государственного внутреннего долга.
43. Управление и обслуживание муниципального долга.
44. Государственные облигации: понятие, виды и сроки выпуска.
45. Правовое регулирование обязательного страхования.
46. Актуальные проблемы развития обязательного страхования по российскому законодательству.
47. Социальное страхование и страхование, связанное с непредвиденными чрезвычайными событиями.
48. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела.
49. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.
50. Обязательное страхование вкладов физических лиц в банках.
51. Система государственных расходов: правовой аспект.
52. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
53. Источники финансирования государственных и муниципальных расходов.
54. Смета бюджетного учреждения и ее назначение.
55. Правовое регулирование внебюджетных средств бюджетных учреждений.
56. Правовое регулирование размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд.
57. Банковская деятельность и банковские операции как предмет банковского права РФ.
58. Банковские правоотношения и их виды.
59. Субъекты банковского права и банковских правоотношений.
60. Источники банковского права.
61. Правовое положение Центрального банка РФ.
62. Актуальные проблемы развития российского банковского права.
63. Денежная система РФ как объект финансово-правового регулирования.
64. Деньги как правовая категория и законное платежное средство.
65. Правовые основы денежного обращения.
66. Правовое регулирование безналичных расчетов.
67. Правила ведения кассовых операций.
68. Валютное право как институт финансового права.
69. Правовое регулирование валютного контроля.
70. Правовые основы осуществления валютных операций.
71. Система органов и агентов валютного регулирования и контроля в РФ.
72. Ответственность в сфере валютного регулирования и валютного контроля.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.17 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Уголовное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Уголовное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

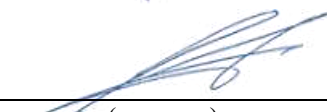
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения,	Основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли уголовного права.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом,	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов,	правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права, и теоретических знаний об уголовном праве, его принципах и основных институтах, о сути уголовного закона и его действии, о преступлении и преступности, об основании уголовной ответственности, о составе преступления, его элементах и признаках.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оперировать юридическими понятиями и категориями;	Юридической терминологии, о стадиях совершения преступления; о соучастии в преступлении; о множественности преступлений; об обстоятельствах, исключающих преступность деяния; о понятии и целях уголовного наказания; о назначении и освобождении от наказания; об условном осуждении и принудительных мерах медицинского и воспитательного характера.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	определять конкретную правовую норму в структуре Общей и Особенной частей Уголовного кодекса, подлежащую применению к конкретной ситуации; индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного

			привлекаемого к этой ответственности.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	давать квалифицированные юридические заключения и консультации;	О мерах защиты прав

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения дифференцированного зачета в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Уголовное право как отрасль права: предмет и метод правового регулирования. Особенности норм уголовного права.
2. Источники уголовного права России. Система уголовного права.
3. Принципы уголовного законодательства.
4. Взаимодействие уголовного права с другими отраслями и дисциплинами.
5. Пределы действия Уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Время совершения преступления: особенности определения времени совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
8. Пределы действия Уголовного закона в пространстве (принципы).
9. Правила определения места совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
10. Действие уголовного закона по кругу лиц. Особенности субъектов преступления. Правила выдачи лиц, совершивших преступления.
11. Понятие преступления и его признаки. Форма выражения преступного поведения человека.
12. Общественная опасность, как основной признак преступления.
13. Классификация преступлений в УК РФ по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение. Малозначительность деяния.
14. Понятие состава преступления и его значение. Элементы состава преступления.
15. Объект состава преступления, как элемент состава преступления и его виды. Потерпевший и предмет преступления.
16. Объективная сторона состава преступления и ее признаки.

17. Субъективная сторона преступления и ее признаки.
18. Вина, как основной признак субъективной стороны преступления. Формы вины.
19. Субъект преступления, как элемент состава преступления и его признаки. Специальный субъект преступления.
20. Невменяемость, критерии определения состояния невменяемости. Определение медицинского и юридического критериев невменяемости.
21. Аффект: его виды, признаки и особенности видов.
22. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
23. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
24. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
25. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
26. Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
27. Обоснованный риск и условия его правомерности.
28. Исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
29. Уголовная ответственность. Начало и окончание течения уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от уголовного наказания.
30. Уголовное наказание. Отличие уголовного наказания от иных мер уголовно-правового воздействия. Цели уголовного наказания.
31. Система уголовных наказаний по Уголовному кодексу РФ. Классификация уголовных наказаний: основные, дополнительные, смешанные.
32. Штраф, как вид уголовного наказания.
33. Арест, как вид уголовного наказания.
34. Лишение занимать определенные должности и лишение права заниматься определенной деятельностью, как вид уголовного наказания.
35. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, как вид уголовного наказания.
36. Обязательные работы, как вид уголовного наказания.
37. Исправительные работы, как вид уголовного наказания.
38. Ограничение по военной службе, как вид уголовного наказания.
39. Ограничение свободы, как вид уголовного наказания.
40. Принудительные работы, как вид уголовного наказания.
41. Содержание в дисциплинарной воинской части, как вид уголовного наказания.
42. Лишение свободы на определенный срок, как вид уголовного наказания.
43. Пожизненное лишение свободы, как вид уголовного наказания.
44. Смертная казнь, как вид уголовного наказания.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу совершения лицом преступления.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу невыполнения обязательства.

2. Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

4. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) рациональный.
- г) универсальный.

5. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу невыполнения обязательства.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу назначения наказания и иных мер.

6. Укажите, какой из перечисленных источников права не входит в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) обычаи делового оборота.
- г) Международные Конвенции.

7. Укажите, какое из утверждений неверно: Уголовный закон имеет обратную силу, если:

- а) устраняет преступность деяния.
- б) смягчает наказание.
- в) ужесточает наказание.
- г) улучшает положение лица, совершившего преступление.

8. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) принцип гражданства.
- г) абсолютный.

Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:

- а) принцип законности.

- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

Тест № 2.

1. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне преступления:

- а) способ совершения преступления.
- б) мотив преступления.
- в) время совершения преступления.
- г) место совершения преступления.

2. Вина – это:

- а) сознательное умышленное совершение преступления.
- б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.
- в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.
- г) совершение преступления с определенным умыслом.

3. Как называется ситуация в уголовном праве, когда лицо предвидело и желало наступления преступных последствий:

- а) косвенный умысел;
- б) преступная небрежность;
- в) преступная самонадеянность.
- г) прямой умысел.

4. Основными признаками субъекта преступления являются:

- а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
- б) только вменяемость.
- в) совершение общественно-опасного деяния.
- г) достижение 16-летнего возраста.

5. Возраст, с которого в Российской Федерации наступает полная уголовная ответственность:

- а) 9 лет (с 10 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- б) 10 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- в) 13 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- г) 16 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).

6. Как называется в уголовном праве осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении преступления:

- а) цель преступления;
- б) результат преступления,
- в) мотив преступления;
- г) вина.

7. Преступлением является:

- а) умышленное причинение вреда.
- б) виновное общественно-опасное деяние.
- в) совершение амортизационного поступка, совершенного с целью вызвать общественное осуждение.
- г) виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

8. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.
- г) неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

9. К тяжким преступлениям относятся:

- а) только умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено уголовное наказание свыше десяти лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.
- в) только умышленные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет.
- г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает восьми лет лишения свободы.

10. К соучастникам преступления в соответствии с УК РФ не относится:

- а) пособник.
- б) укрыватель.
- в) подстрекатель.
- г) организатор.

Тест №3.

1. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве основного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) ограничение свободы,
- в) лишение свободы на определенный срок,
- г) штраф.

2. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве дополнительного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) лишение классного чина,
- в) лишение государственных наград.
- г) все перечисленные виды наказаний применяются в качестве дополнительных.

3. Укажите, как называется уголовное наказание, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных полезных работ:

- а) исправительные работы,
- б) принудительные работы,
- в) общественные работы,
- г) обязательные работы.

4. Вид уголовного наказания, которое заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, исправительную колонию, лечебное исправительное учреждение....:

- а) арест,

- б) лишение свободы на определенный срок,
- в) ограничение свободы,
- г) приостановление свободы на определенный срок.

5. К кому из названных лиц можно применить уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы:

- а) К женщинам, достигшим возраста 55 лет.
- б) К мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора возраста 60 лет.
- в) к лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.
- г) к женщинам, находящимся в состоянии беременности на момент вынесения судом приговора.

6. Укажите, какое из указанных обстоятельств не относится к обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание:

- а) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
- б) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего.
- в) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

7. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

8. Укажите, как называется уголовное наказание, которое назначается осужденному, не имеющему основного места работы, и которое отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства осужденного:

- а) исправительные работы.
- б) принудительные работы.
- в) обязательные работы.
- г) общественные работы.

9. Вид уголовного наказания, которое заключается в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления над ним надзора:

- а) ограничение свободы.
- б) временный арест.
- в) арест.
- г) лишение свободы на определенный срок.

10. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теория уголовного права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие уголовного права. Его предмет и метод. Задачи российского уголовного права.
2. Виды уголовно-правовых норм.
3. Источники уголовного права.
4. Принципы уголовной ответственности.
5. Взаимодействие уголовного права с другими науками и отраслями права.
6. Содержание норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса.
7. Понятие диспозиции и санкции. Виды диспозиций и санкций.
8. Действие уголовного закона во времени;
9. Обратная сила уголовного закона;
10. Время совершения преступления.
11. Действие уголовного закона в пространстве;
12. Место совершения преступления.
13. Действие уголовного закона по кругу лиц.

Ситуационные задания

Письменное практическое задание представлено пятью вариантами заданий (задач).

Варианты заданий распределяются по первой букве фамилии. Необходимо решить свой вариант задачи. Задача решается на основании НПА, с точным указанием пунктов и статей, на которые опирается решение с **ОБОСНОВАНИЕМ** и **ВЫВОДАМИ**.

Текст норм НПА приводить полностью **НЕЛЬЗЯ**, только в той части, которая позволит обосновать решение и выводы.

Задание выполняется **СТРОГО** индивидуально.

- 1 вариант – от «А» до «Д»
- 2 вариант – от «Е» до «К»
- 3 вариант – от «Л» до «Н»
- 4 вариант – от «О» до «Т»
- 5 вариант – от «У» до «Я»

Вариант 1.

Индивидуальный предприниматель Антипенко в установленные НК РФ сроки не представил налоговую декларацию и не уплатил налог на доходы физических лиц по итогам 2012 г., за что в мае 2015 г. был привлечен к уголовной ответственности по ст. 198 УК РФ.

Установите время совершения названного преступления и укажите уголовные законы, подлежащие применению.

Вариант 2.

Моисеев в марте 2015 г. переделал газовое оружие под стрельбу боевыми патронами (ч. 1 ст. 223 УК РФ) и хранил его в шкафу своего дома (ч. 1 ст. 222 УК РФ).

Определите время совершения каждого из указанных преступлений.

Вариант 3.

Федоров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, с ножом в парке 15.11.2016 совершил разбойное нападение на супружескую пару Ивановых. В результате полученных проникающих ножевых ранений в область груди Иванов скончался на месте преступления, а его супруга — через месяц в больнице. Установите время совершения каждого преступления.

Вариант 4.

Кладовщик Гривин, работая на товарном складе компьютерной техники, 05.04.2019 г. решил (преступный замысел) осуществить хищение компьютера. С этой целью он 14.04.2019 тайно вынес со склада монитор, 17.04.2019 — системный блок, 21.04.2019 — клавиатуру, мышь и провода. В результате проведенной инвентаризации 10.05.2019 хищение было обнаружено работниками организации. 11.05.2019 г. Гривин был задержан сотрудниками правоохранительных органов. 12.12.2019 Гривин был осужден к лишению свободы сроком на 2 года.

Установите время совершения преступления.

Вариант 5.

Зими́на в ноябре 2011 г. оскорбила в грубой нецензурной форме Петрову, за что 01.12.2011 была привлечена к уголовной ответственности по ст. 130 УК РФ. Во время предварительного расследования адвокат Зимин потребовал прекратить в отношении своей подзащитной уголовное преследование, поскольку Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ ст. 130 УК РФ признана утратившей юридическую силу.

Определите время совершения преступления. Ознакомьтесь с содержанием ст. 130 УК РФ в редакции Федеральных законов от 27.12.2009 № 377-ФЗ и 07.12.2011 № 420-ФЗ и решите вопрос об обратной силе уголовного закона.

Тестовые задания

Тест № 1.

1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу совершения лицом преступления.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу невыполнения обязательства.

2. Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

4. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) рациональный.
- г) универсальный.

5. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу невыполнения обязательства.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу назначения наказания и иных мер.

6. Укажите, какой из перечисленных источников права не входит в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) обычаи делового оборота.
- г) Международные Конвенции.

7. Укажите, какое из утверждений неверно: Уголовный закон имеет обратную силу, если:

- а) устраняет преступность деяния.
- б) смягчает наказание.
- в) ужесточает наказание.
- г) улучшает положение лица, совершившего преступление.

8. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) принцип гражданства.
- г) абсолютный.

Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

Раздел 2. Преступление, как институт уголовного права

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Классификация преступлений и её значение
3. Отличие преступления от других видов правонарушений.
4. Преступление и преступность.

5. Преступное деяние и его виды.
6. Состав преступления.
7. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение. Объект и предмет преступления.
8. Понятие объективной стороны преступления.
9. Причинная связь в уголовном праве.
10. Понятие и признаки субъекта преступления.
11. Понятие невменяемости, её медицинский и юридический критерии.
12. Понятие и виды специального субъекта.
13. Субъект преступления и личность преступника
14. Понятие и признаки субъективной стороны преступления
15. Вина, её содержание, формы и виды.
16. Мотив и цель преступления.
17. Аффект в уголовном праве.
18. Понятие и признаки необходимой обороны. Пределы необходимой
19. Понятие и признаки крайней необходимости. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости
20. Обоснованный риск, физическое и психическое принуждение и другие обстоятельства исключающие преступность деяния.

Ситуационные задания

1. Письменное практическое задание представлено 12 вариантами заданий.

Варианты заданий распределяются по первой букве фамилии. Необходимо решить свой вариант задания.

Задание выполняется СТРОГО индивидуально.

- 1 вариант – от «А» до «Б»
- 2 вариант – от «В» до «Г»
- 3 вариант – от «Д» до «И»
- 4 вариант – от «Й» до «К»
- 5 вариант – от «Л» до «М»
- 6 вариант – от «Н» до «О»
- 7 вариант – от «П» до «Р»
- 8 вариант – от «С» до «Т»
- 9 вариант – от «У» до «Х»
- 10 вариант – от «Ц» до «Ч»
- 11 вариант – от «Ш» до «Э»
- 12 вариант – от «Ю» до «Я»

Задание выполняется строго в формате приведенной ниже таблицы.

<i>Вариант 1.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>	Вид диспозиции	Обоснование выбора
<i>Ч.1 ст. 123 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 159.3 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 123 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 159.3 УК РФ</i>		
<i>Вариант 2.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях</i>		

<i>статей УК РФ</i>		
<i>ст. 149 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 185.6 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 149 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 185.6 УК РФ</i>		
<i>Вариант 3.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 159.5 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 171.3 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 159.5 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 171.3 УК РФ</i>		
<i>Вариант 4.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 155</i>		
<i>Ч. 1 ст. 199.4</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 155</i>		
<i>Ч. 1 ст. 199.4</i>		
<i>Вариант 5.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1. ст.200.1</i>		
<i>Ч.1 ст. 231</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1. ст.200.1</i>		
<i>Ч.1 ст. 231</i>		
<i>Вариант 6.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 207</i>		
<i>Ч. 1 ст. 220</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 207</i>		
<i>Ч. 1 ст. 220</i>		
<i>Вариант 7.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 209</i>		
<i>Ст. 197</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 209</i>		
<i>Ст. 197</i>		

<i>Вариант 8.</i>		
1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 194		
Ч.1 ст. 229		
2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 194		
Ч.1 ст. 229		
<i>Вариант 9.</i>		
1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 200.4		
Ч. 1 ст. 245		
2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 200.4		
Ч. 1 ст. 245		
<i>Вариант 10.</i>		
1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ		
Ч. 1 ст. 274.1		
Ч. 1 ст. 337		
2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ		
Ч. 1 ст. 274.1		
Ч. 1 ст. 337		
<i>Вариант 11.</i>		
1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 282		
Ч.1 ст. 360		
2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 282		
Ч.1 ст. 360		
<i>Вариант 12.</i>		
1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 281		
Ст. 347		
2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ		
Ч.1 ст. 281		
Ст. 347		

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне преступления:

- а) способ совершения преступления.
- б) мотив преступления.
- в) время совершения преступления.

г) место совершения преступления.

2. Вина – это:

- а) сознательное умышленное совершение преступления.
- б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.
- в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.
- г) совершение преступления с определенным умыслом.

3. Как называется ситуация в уголовном праве, когда лицо предвидело и желало наступления преступных последствий:

- а) косвенный умысел;
- б) преступная небрежность;
- в) преступная самонадеянность.
- г) прямой умысел.

4. Основными признаками субъекта преступления являются:

- а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
- б) только вменяемость.
- в) совершение общественно-опасного деяния.
- г) достижение 16-летнего возраста.

5. Возраст, с которого в Российской Федерации наступает полная уголовная ответственность:

- а) 9 лет (с 10 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- б) 10 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- в) 13 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- г) 16 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).

6. Как называется в уголовном праве осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении преступления:

- а) цель преступления;
- б) результат преступления,
- в) мотив преступления;
- г) вина.

7. Преступлением является:

- а) умышленное причинение вреда.
- б) виновное общественно-опасное деяние.
- в) совершение амортизационного поступка, совершенного с целью вызвать общественное осуждение.
- г) виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

8. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.

г) неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

9. К тяжким преступлениям относятся:

а) только умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено уголовное наказание свыше десяти лет лишения свободы.

б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.

в) только умышленные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет.

г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает восьми лет лишения свободы.

10. К соучастникам преступления в соответствии с УК РФ не относится:

а) пособник.

б) укрыватель.

в) подстрекатель.

г) организатор.

Тема 3.1. Уголовная ответственность и наказание

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

Теоретический блок вопросов:

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.
2. Система наказаний и принципы её построения.
3. Виды мер уголовно-правового характера
4. Проблема смертной казни как вида наказания.
5. Общие начала назначения наказания.
6. Критерии индивидуализации наказания.
7. Значение смягчающих и отягчающих обстоятельств.
8. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
9. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
10. Основание, критерии и содержание условного осуждения.
11. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
12. Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних.
13. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания и отсрочка отбывания наказания.
14. Юридическая природа акта амнистии.
15. Юридическая природа помилования.
16. Разграничение амнистии и помилования.
17. Понятие и последствия судимости.
18. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
19. Основание применения принудительных мер медицинского характера.
20. Порядок назначения принудительных мер медицинского характера.

Задачи.

Задача 1.

Тулеев совершил кражу ковра, вывешенного на просушивание. Материальный ущерб был им

полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил Тулееву наказание в виде 4 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ.

- 1. Правомерно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах? Обоснуйте ответ.*
- 2. Какое наказание с учетом перечисленных обстоятельств дела заслуживает Тулеев? Обоснуйте ответ.*

Задача 2.

15 декабря 2003 года в отношении Зотова было возбуждено уголовное дело по признакам преступлений, предусмотренных ч.3 ст.264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть двух лиц) и ст.265 УК РФ (оставление места дорожно-транспортного происшествия).

Какие уголовно-правовые последствия для Зотова имеет вступление в силу с 16 декабря 2003 года Федерального закона от 8 декабря 2003г. №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации»?

Какое решение должен принять следователь, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Зотова?

Определите минимальный и максимальный сроки лишения свободы, которые могут быть назначены Зотову судом.

Раскройте содержание понятия «закон, устраняющий преступность деяния».

Тестовое задание.

Тест №1.

1. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве основного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) ограничение свободы,
- в) лишение свободы на определенный срок,
- г) штраф.

2. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве дополнительного вида наказания:

- а) лишение специального звания,
- б) лишение классного чина,
- в) лишение государственных наград.
- г) все перечисленные виды наказаний применяются в качестве дополнительных.

3. Укажите, как называется уголовное наказание, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных полезных работ:

- а) исправительные работы,
- б) принудительные работы,
- в) общественные работы,
- г) обязательные работы.

4. Вид уголовного наказания, которое заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, исправительную колонию, лечебное исправительное учреждение....:

- а) арест,
- б) лишение свободы на определенный срок,
- в) ограничение свободы,
- г) приостановление свободы на определенный срок.

5. К кому из названных лиц можно применить уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы:

- а) К женщинам, достигшим возраста 55 лет.
- б) К мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора возраста 60 лет.
- в) к лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.
- г) к женщинам, находящимся в состоянии беременности на момент вынесения судом приговора.

6. Укажите, какое из указанных обстоятельств не относится к обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание:

- а) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
- б) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего.
- в) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

7. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

8. Укажите, как называется уголовное наказание, которое назначается осужденному, не имеющему основного места работы, и которое отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства осужденного:

- а) исправительные работы.
- б) принудительные работы.
- в) обязательные работы.
- г) общественные работы.

9. Вид уголовного наказания, которое заключается в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления над ним надзора:

- а) ограничение свободы.
- б) временный арест.
- в) арест.
- г) лишение свободы на определенный срок.

10. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.18 «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Земельное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «Земельное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	толкования и применения нормы земельного права; анализирования, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по земельным правоотношениям; применения правовые нормы для решения практических ситуаций	понятие и источники земельного права; права и обязанности граждан в области земельных правоотношений; право собственности на землю; право природопользования; виды правонарушений в области земельных правоотношений и ответственность за них
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и принципы земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Методы земельного права.
4. Система земельного права как отрасли, науки и учебной дисциплины.
5. Соотношение земельного права с гражданским, экологическим и другими отраслями права.
6. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
7. Основания их возникновения и прекращения земельных правоотношений.
8. Понятие и виды земельных правоотношений.
9. Понятие и особенности источников земельного права. Классификация и система источников.
10. Законы РФ и РТ как источники земельного права.
11. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
12. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
13. Формы и виды права собственности на земельные участки.
14. Основания и порядок возникновения права собственности на земельные участки.
15. Основания и порядок прекращения права собственности на земельные участки.
16. Право частной собственности на земельные участки.
17. Государственная собственность на землю.
18. Разграничение государственной собственности на землю.
19. Сделки как основания возникновения права собственности на земельные участки.
20. Приватизация земельных участков.
21. Иные виды прав (кроме права собственности) на земельные участки.
22. Основания возникновения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
23. Основания и порядок прекращения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
24. Право постоянного бессрочного пользования земельными участками.
25. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
26. Право безвозмездного срочного пользования земельными участками.
27. Аренда земельных участков.
28. Служебные земельные наделы.
29. Понятие предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
30. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
31. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
32. Понятие и виды сервитутов.
33. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов по использованию земельных участков.
34. Понятие и состав земель РФ и РТ.
35. Оборотоспособность земельных участков.
36. Земельные споры: понятие, классификация.
37. Судебный порядок разрешения земельных споров.
38. Плата за землю: земельный налог, арендная плата.
39. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.

40. Функции государственного управления использованием и охраной земель.
41. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
42. Понятие и виды землеустройства.
43. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
44. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
45. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
46. Специальная земельно-правовая ответственность.
47. Государственный земельный кадастр и земельная регистрация.
48. Возмещение убытков в связи с изъятием земельных участков.
49. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
50. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения, особенности использования.
- 51.оборот земель сельскохозяйственного назначения.
52. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
53. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
54. Понятие и виды земель поселений.
55. Состав земель поселений.
56. Правовой режим земель промышленности и земель иного специального назначения.
57. Правовой режим земель лесного фонда.
58. Правовой режим земель водного фонда.
59. Правовой режим земель запаса.
60. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Предмет и система земельного права. Источники земельного права.

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение задач, обсуждение вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет земельного права.
2. Методы земельного права.
3. Понятие и принципы земельного права.
4. Соотношение земельного права со смежными отраслями права (гражданским, административным, экологическим).
5. Система земельного права как отрасли, науки и дисциплины.
6. Понятие и особенности источников земельного права. Система источников земельного права и законодательства.
7. Законы как источники земельного права. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
8. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники земельного права.
9. Значение судебно-арбитражной практики в регулировании земельных отношений.
10. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
11. Государственная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
12. Частная собственность на землю. Земельные участки изъятые и ограниченные в обороте.
13. Понятие и виды приватизации земель.

14. Муниципальная собственность на землю.
15. Понятие иных видов прав на земельные участки, их отличие.
16. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
17. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
18. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут) и его виды.
19. Аренда земельного участка.
20. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
21. Плата за землю и оценка земли.
22. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
23. Государственный земельный кадастр.
24. Землеустройство: понятие и виды.
25. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
26. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
27. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков.
28. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
29. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Понятие и состав земельного правонарушения.
30. Административная ответственность за земельные правонарушения.
31. Специальная земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения.
32. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
33. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.

Задачи

Блок задач 1.

Задача 1

В ходе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, предназначенных для сельскохозяйственного производства, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

Задача 2

Законом субъекта Российской Федерации «О регулировании земельных отношений» был определен порядок резервирования земельных участков на территории субъекта РФ. В соответствии с данной нормой резервирование земельных участков для государственных нужд субъекта РФ или муниципальных нужд может осуществляться на землях всех категории независимо от формы собственности путем установления ограничения прав на земельные участки (части земельных участков), предназначенные для государственных или муниципальных нужд на основании градостроительной и землеустроительной документации, документов планирования, развития и использования земель, утвержденных в установленном порядке.

Соответствует ли норма закона субъекта РФ нормам федерального законодательства. Обоснуйте ответ.

Задача 3

Законом субъекта Российской Федерации «Об основаниях (случаях) бесплатного предоставления и предельных размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность» установлено, что «земельный участок для обслуживания жилого дома - земельный участок, предназначенный для обслуживания (эксплуатации) существующего жилого дома (квартиры в жилом доме), включающий в себя земельный участок, находящийся непосредственно под жилым

домом (квартирой в жилом доме), и прилегающую к нему территорию с хозяйственными постройками, и земельный участок, используемый для огородничества (приусадебный участок)» Соответствует ли приведенное в законе субъекта Российской Федерации определение земельного участка нормам Земельного кодекса РФ? Обоснуйте ответ

Задача 4.

Законом субъекта РФ «О порядке землепользования» было установлено положение, запрещающее совершение сделок по приобретению земельных участков для строительства, находящихся в собственности муниципальных образований, юридическим лицам не стоящим на учете в ИФНС в данном муниципальном образовании.

Соответствует ли норма закона субъекта РФ нормам федерального законодательства. Обоснуйте ответ.

Задача 5

Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта федерации на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды.

Решите дело.

В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними?

Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Блок задач 2.

Задача № 1

ООО «Регион» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,042 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования.

На каком праве ООО «Регион» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае.

Какие земельные участки не подлежат приватизации?

Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача 2

ФГУП «НИИ Земкадастр» в лице И.о.директора М. отказалось от права постоянного (бессрочного) пользования закрепленным за ним земельным участком, направив соответствующее письмо Главе муниципального образования. Указанный участок, распоряжением Главы муниципального образования был предоставлен в аренду областной общественной организации для размещения культурного центра.

Территориальное управление Федерального агентства по управлению федеральным имуществом (далее - управление) обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным указанного распоряжения, сославшись на то, что спорный земельный участок

является федеральной собственностью на основании ст.3.1 ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации", при предоставлении земельного участка нарушен порядок прекращения права постоянного (бессрочного) пользования, установленный пунктом 1 статьи 45 ЗК РФ. Орган местного самоуправления, распорядившись спорным земельным участком без согласия собственника, нарушил имущественные права и законные интересы Российской Федерации.

Представители муниципального образования в отзыве указали, что распоряжение принято в пределах полномочий, управление не предоставило доказательств государственной регистрации права федеральной собственности на земельный участок по результатам проведения процедуры разграничения уровня собственности (пункт 10 статьи 3 ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации"), а также приобретения его на основании гражданско-правовой сделки.

Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности?

Задача 3

Сомов, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произрастающих на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором земельный участок Сомов лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд.

Вправе ли Сомов совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача 4

ОАО "Машиностроительный завод", созданное путем преобразования государственного предприятия в процессе приватизации, обратилось в исполнительный комитет муниципального образования с целью приобретения в собственность земельных участков под строениями и сооружениями, расположенными на основной промышленной площадке предприятия площадью 20,6 га.

Исполком МО вынес постановление о передаче в аренду указанных земельных участков. ОАО "Машиностроительный завод" обратилось в суд с заявлением о признании незаконным постановления Исполкома о предоставлении земельного участка в аренду и об обязанности Исполкома подготовить и направить в адрес ОАО проект договора купли-продажи земельного участка.

Имеет ли акционерное общество право на приобретение в собственность указанных участков?

Какие документы необходимо было предоставить акционерному обществу в исполком муниципального образования для приобретения в собственность указанных земельных участков. В каком порядке производится продажа земельных участков, при приватизации государственных предприятий и приобретение в собственность земельных участков приватизированными предприятиями?

Как исчисляется цена продажи земельного участка?

Задача 5

ЗАО «ТОНК» обратилось за выкупом земельного участка площадью 9000 кв.м. под зданием, приобретенным на основании договора купли-продажи. Орган местного самоуправления отказал в утверждении границ земельного участка и предложил произвести формирование земельного участка в соответствии с нормами предоставления земельных участков. В соответствии со строительными нормами и правилами норма предоставления земельных участков для возведения такого типа строений составляет 6500 кв.м. ЗАО "ТОНК" не согласилось с уменьшением площади земельного участка.

Правомерны ли действия органа местного самоуправления? Какими правами обладает ЗАО «ТОНК» для защиты своих интересов? Решите дело.

Блок задач 3

Задача 1

Гражданину Обухову на праве пожизненного наследуемого владения принадлежит земельный участок для индивидуального жилищного строительства. На земельном участке Обухов построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Обухов сдавал в аренду.

Какими правами обладает владелец земельного участка?

Правомерны ли действия Рыжикова?

Задача 2.

ЗАО «Вира» по результатам аукциона был предоставлен в аренду земельный участок для строительства многоквартирного жилого дома сроком на 10 лет. В течение трех лет ЗАО «Вира» так и не приступило к строительству жилого дома. Орган местного самоуправления направил ЗАО «Вира» письмо об одностороннем отказе от договора аренды и требование об освобождении земельного участка, сославшись на пункт 6.1 договора, предусматривающий право Арендодателя на односторонний отказ от исполнения договора, а также на невыполнение Арендатором своих обязанностей по застройке земельного участка.

Напишите ответ ЗАО «Вира» на требования органа местного самоуправления. Вправе ли орган местного самоуправления отказаться от исполнения договора аренды. Каков порядок расторжения договора аренды земельного участка.

Задача 3

Иванов работал лесником в лесном хозяйстве Камского района. Ему был выделен служебный надел с домом. Через три года Иванов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности.

Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому лесничему, который был принят на место Иванова.

Правомерны ли требования администрации?

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела?

В каких случаях право пользования служебным наделом сохраняется за работником и членами его семьи?

Задача 4

ООО «МФК» обратилось в Арбитражный суд города с иском к ОАО «АМД» об обязанности ответчика и иных лиц не чинить препятствия истцу в пользовании арендованным земельным участком и принадлежащими истцу зданиями.

В обоснование своих требований ООО «МФК» сослалось на положения статей 209 и 304 ГК РФ, указав, что доступ к недвижимому имуществу, собственником которого оно является, и арендуемому под этим имуществом земельному участку возможен только через соседние земельные участки, которыми в настоящее время владеет и пользуется ответчик, однако ответчик препятствует свободному проезду и проходу работников и контрагентов истца на арендуемый им земельный участок. Установление со стороны ответчика разрешительного порядка для прохода-проезда работников и контрагентов истца через арендуемую ответчиком территорию повлекло существенные трудности в экономической деятельности истца; с учетом расположения участка проход-проезд к участку истца возможен только через земельные участки, арендуемые ответчиком. Какие-либо заключенные сторонами соглашения о праве ограниченного пользования земельным участком отсутствуют.

Решите дело.

Задача 5

ООО «Управляющая компания» является арендатором земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Земельный участок предоставлен арендатору для строительства здания торгового центра, договор аренды указанного земельного участка заключен сроком на 10 лет.

ООО «Управляющая компания» и ООО «ИнвестСтрой» заключили договор о передаче прав и обязанностей по названному договору аренды, по условиям которого ООО «Управляющая компания» безусловно и в полном объеме передает ООО «ИнвестСтрой» свои права и обязанности по договору аренды.

Правомерно ли заключение договора о передаче прав и обязанностей по договору аренды земельного участка в указанном случае. Подлежат ли такие договоры государственной регистрации.

Блок задач 4.

Задача 1

Между исполкомом муниципального образования (арендодатель) и предпринимателем Сабировой (арендатор) подписан договор аренды земельного участка из земель населенных пунктов, общественно-деловой зоны площадью 2000 кв.м, в границах в соответствии с приложенным планом.

Полагая, что данный договор заключен с нарушением п. 3 ст. 607 Гражданского кодекса Российской Федерации, исполком обратился в арбитражный суд с иском о признании договора аренды незаключенным.

Предприниматель возразила, сославшись, что условие об объекте аренды является согласованным сторонами, поскольку неотъемлемой частью договора является план, который позволяет однозначно определить передаваемый в аренду земельный участок, факт передачи в аренду земельного участка, не прошедшего кадастровый учет, не является основанием для признания договора аренды незаключенным. Кроме того, суд предприниматель указала, что исполком злоупотребил предоставленным ему правом, подписав договор аренды в отсутствие кадастрового плана (п. 1, 2 ст. 10 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Решите дело. Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?

Задача 2

ЗАО «Авиация» обратилось в комитет по земельным и имущественным отношениям муниципального образования с заявлением о предоставлении земельного участка для проектирования административного здания. К заявлению были приложены согласование префектуры, план-схема расположения запрашиваемого земельного участка, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, указаны почтовые и банковские реквизиты, номер телефона.

Согласно выписке из протокола заседания комиссии по размещению объектов строительства указанное заявление было рассмотрено комиссией и в его удовлетворении отказано до предоставления данных обоснования инвестиций строительства.

В целях урегулирования возникшего спора ЗАО «Авиация» обратилось в комитет по земельным и имущественным отношениям с письмом, в котором указало на то, что при подаче заявления о предоставлении земельного участка были приложены документы, необходимые для принятия комиссией решения о предварительном согласовании места размещения жилого дома; проектирование и строительство жилого дома будет производиться за счет собственных средств, технико-экономическое обоснование будет осуществлено в установленном законом порядке и представлено на экспертизу в Управление Главгосэкспертизы, и просило в кратчайший срок принять решение о предварительном согласовании места размещения объекта в соответствии с заявлением.

Письмом обществу было сообщено, что решение о предварительном согласовании места размещения объекта принимает комиссия, которая вправе поинтересоваться финансовой состоятельностью фирмы в связи с реализацией ею дорогостоящего проекта.

Общество полагая, что решение об отказе в предварительном согласовании места размещения объекта строительства не соответствует земельному и градостроительному законодательству и нарушает его права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением.

Законно ли решение об отказе в предварительном согласовании места размещения жилого дома? Для каких целей возможно формирование и предоставление земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта.

Задача 3

ООО "Кафе "Праздник", ссылаясь на наличие по определенному адресу, сформированного земельного участка для размещения кафе с летней площадкой, обратилось в мэрию с заявлением о предоставлении ему в аренду названного земельного участка для строительства кафе либо проведении торгов (конкурса, аукциона) по продаже права аренды данного участка.

В письме от Комитет по земельным и имущественным отношениям города (далее - КЗИО) по поручению Мэрии сообщил о невозможности удовлетворить поступившее заявление в связи с тем, что данный участок, расположенный рядом с памятником архитектуры - зданием Института естественных наук, относится к зоне городских бульваров и охранной зоне памятника архитектуры, не подлежащих застройке, а также в связи с отсутствием правил землепользования и застройки спорной территории.

Оценив данное письмо как отказ Мэрии заключить договор аренды испрашиваемого земельного участка либо выставить право его аренды на торги, ООО "Кафе "Праздник" обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании отказа Мэрии незаконным. Мэрия в своих возражениях указала на отсутствие оснований для признания незаконным отказа в предоставлении земельного участка, поскольку в отношении спорного земельного участка не проведена процедура установления его границ и определения разрешенного использования в соответствии с законодательством об охране и использовании памятников истории и культуры.

Законен ли отказ Мэрии в предоставлении земельного участка для строительства.

Задача 4

Семье Столбовых принадлежит на праве собственности земельный участок с жилым домом и надворными постройками. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Орган местного самоуправления уведомил Столбовых, что часть их земельного участка попадает в зону прокладки магистрали трубопровода и подлежит изъятию для государственных нужд, а им будет предоставлена квартира в соответствии с нормами жилищного законодательства. Столбовы не согласились с изъятием участка и предоставлением им квартиры, а потребовали возмещения стоимости жилого дома, надворных построек и земельного участка по рыночной цене или предоставления им нового земельного участка равной площади и равной стоимости.

Решите дело.

Что понимается под государственными или муниципальными нуждами?

Каков порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

Задача 5

ООО «Росток» приобрело на аукционе комплекс построек с земельным участком и обратилось в орган местного самоуправления за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Правомерен ли отказ в выдаче разрешения на снос строений на земельном участке?

Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

Какими правами обладает ООО «Росток» при отказе в выдаче разрешения на строительство на принадлежащем ему земельном участке?

Блок задач 4.

Задача 1

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело.

Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка.

Задача 2

Общество с ограниченной ответственностью «Восход» по договору купли – продажи приобрело здание магазина, находящееся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности. Уполномоченный орган, установив, что новый собственник строения пользуется земельным участком без переоформления документов на право пользования им, привлек его к ответственности как лицо, самовольно занявшее земельный участок.

ООО «Восход» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления о наложении штрафа за самовольное занятие земельного участка. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав, что истец занимал земельный участок без надлежаще оформленных документов на землю, поэтому такое пользование должно рассматриваться как самовольное.

Правомерно ли решение суда?

Что понимается под использованием земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности?

Задача 3

НГДУ «Томнефть» были отведены во временное пользование земли под строительство газопровода. По окончании строительства этой трассы указанные земли должны были быть возвращены прежнему землепользователю – ООО «Рассвет», в состоянии, пригодном для дальнейшего сельскохозяйственного использования. Однако, как было установлено проверкой соблюдения земельного законодательства, на участке трассы, проходящей по территории колхоза «Рассвет», земли не были приведены в состояние, пригодное для сельскохозяйственного использования. Таким образом, сельскохозяйственные угодья на площади 13,4 га (из них пашня - 11 га и пастбища - 2,4 га) не были возвращены прежнему землепользователю, не засеяны и не используются.

Какие меры ответственности должны быть применены к НГДУ «Томнефть»?

Задача 4

В результате длительного и безконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных емкостях на складе предприятия «Сельхозхимия» происходила их постоянная утечка в количестве 2,5 тонн. Систематический поверхностный сток аммиачной воды и жидких комплексных удобрений загрязнил прилегающие земли, у жителей данного населенного пункта уничтожены весь урожай, выращенный на их приусадебных участках, и фруктовые деревья. Наряду с этим имелись три случая отравления аммиаком стрелочниц, последние были доставлены в местную больницу железнодорожной станции. Виновными в происшествии были признаны руководитель предприятия «Сельхозхимия» С. и начальник склада Т.

Какие меры ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение?

Задача 5

Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой.

Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

Раздел 2. Особенная часть

Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, решение задач, обсуждение вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Особенности использования сельскохозяйственных земель.
3. Сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты сельскохозяйственного землепользования.
- 4.оборот земель сельскохозяйственного назначения.
5. Понятие правового режима земель населенных пунктов.
6. Границы населенных пунктов, порядок их установления и изменения.
7. Состав земель населенных пунктов.
8. Градостроительный регламент территориальной зоны и обязательность его соблюдения.
9. Виды и состав территориальных зон.
10. Управление землями населенных пунктов
11. Понятие, общая характеристика целевого назначения и состава земель промышленности и иного специального назначения.
12. Особенности правового режима земель промышленности и иного специального назначения
13. Правовой режим земель промышленности
14. Правовой режим земель транспорта и энергетики
15. Правовой режим земель обороны.
16. Граждане как субъекты земельных правоотношений.
17. Объекты земельных прав граждан и виды использования земель
18. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.
19. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для садоводства, огородничества, животноводства, сенокошения и пастьбы скота
20. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для индивидуального жилищного строительства, дачного и гаражного строительства.
21. Понятие и состав земель лесного фонда.
22. Понятие лесного участка
23. Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель лесного фонда.
24. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий.
25. Понятие и состав земель водного фонда.
26. Особенности управления землями водного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель водного фонда.

Задачи

Блок задач 1.

Задача 1

Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях.

Решите дело.

В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения?

Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?

Задача 2

Гражданин Кутафин приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату для ведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма.

Сможет ли гражданин Кутафин реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Кутафина.

Задача 3

К гражданке Ивановой, в порядке наследования после смерти ее родителей, перешло право на долю в общей долевой собственности на земельный участок, расположенный на территории сельхозкооператива (СПК). Право Ивановой на земельную долю в размере 7, 41 га. подтверждено свидетельством о государственной регистрации права собственности.

Иванова решила выделить свою земельную долю в натуре и опубликовала в местной газете уведомление о выделе земельного участка площадью 7,41 га из земель СПК без указания на местоположения на местности выделяемого земельного участка, а затем обратилась к СПК с требованием о выделе земельного участка. СПК в ответе указал, что не является собственником указанного земельного участка.

В каком порядке Иванова может выделить земельный участок в счет принадлежащей ей доли в праве общей собственности на земельный участок сельскохозяйственного назначения?

Задача 4.

ЗАО «Нива» приняло решение о продаже принадлежащих ему на праве собственности двух земельных участков общей площадью 14 га, один из которых, площадью 10 га относится к пахотным землям, а площадью 4 га – расположен в пределах поселка и занят базой МТС (корпуса, открытые площадки). Договоры купли-продажи были заключены с частным лицом, планирующим организовать на указанных землях гольф-клуб, разместив здание администрации и домики для гостей на площади 4 га, а площадки для игры на другом земельном участке.

Какие земли относятся к землям сельскохозяйственного назначения, какие особенности их использования установлены законом?

Каков порядок отчуждения сельскохозяйственных земель?

Соответствуют ли указанные сделки требованиям закона?

Возможно ли строительство гольф-клуба на указанных земельных участках при условии соблюдения порядка купли-продажи? Обоснуйте ответ.

Блок задач 2.

Задача 1

Гражданину Воронину был предоставлен в собственность земельный участок для строительства жилого дома. Право собственности на землю зарегистрировано. Вместо жилого дома Воронин задумал построить небольшую гостиницу.

Возможно ли изменение разрешенного использования земельного участка. Опишите схему реализации проекта.

Задача 2.

Гражданин Аникин получил в аренду земельный участок площадью 3000 кв.м. для строительства центра развлечений. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству центра развлечений в течение одного года с даты заключения договора аренды и закончить строительство по истечении 3 лет с даты заключения договора аренды.

Гражданин Аникин, получив разрешение на строительство построил каркас здания и зарегистрировал право собственности на незавершенный строительством объект. Срок окончания строительства, установленный договором аренды и разрешением на строительство истек.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?

Задача 3

Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство ?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

Задача 4

Производственное предприятие на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство.

Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков?

Решите дело.

Блок задач 3.

Задача 1

ОАО «РЖД» обратилось с иском к предпринимателю об устранении препятствий в пользовании земельным участком площадью 15,2 кв.м расположенным на привокзальной площади железнодорожной станции, путем возврата спорного земельного участка и сноса торгового павильона. Указанный участок входит в полосу отвода железной дороги. Ответчик против иска возразил, указав, что указанный участок был предоставлен ему ФГУП «ЮВЖД» по договору временного пользования сроком на три года, ОАО «РЖД» не является собственником или уполномоченным пользователем спорного земельного участка. Истец указал на то, что срок

договора временного пользования истек, предпринимателем было получено уведомление об освобождении земельного участка, в силу Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте» ОАО РЖД является правопреемником ФГУП «ЮВЖД».

Решите дело.

Что такое полоса отвода железной дороги, охранная зона железной дороги? Каков порядок их установления и использования?

Задача 2

Муниципальное образование обратилось в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска муниципальное образование сослалось на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения органов местного самоуправления

Решите дело.

Задача 3

Прокурор в защиту государственных интересов обратился с иском в суд о применении последствий недействительности ничтожной сделки - договора купли-продажи автодороги, а именно: возврате автодороги в государственную собственность субъекта Российской Федерации. Иск обоснован тем, что автодорога является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, поскольку земельный участок был предоставлен под реконструкцию автодороги и не порождает права собственности лица, проводившего реконструкцию. Ответчик иска не признал.

Решите дело.

Блок задач 4.

Задача 1.

Жительница г.Казани Петрова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Верхнеуслонский район" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице?

Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.

Задача 2

Михайлов, являясь собственником земельного участка площадью 2500 кв.м, категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство, и расположенного на нем жилого дома, разрешил Загидуллину на половине своего участка построить жилой дом. За это Загидуллин обязался сделать Михайлову капитальный ремонт дома.

Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

Задача 3

Макаров, постоянно проживающий в городе, купил жилой дом, находившийся на приусадебном участке размером 15 соток в поселке Красноармейском. Сделка зарегистрирована в бюро технической инвентаризации. Земельный участок был оформлен на праве пожизненного наследуемого владения. Ввиду ветхости дом был снесен и на его месте Макаров сделал фундамент под новый дом.

Макаров решил переоформить земельный участок в собственность. Однако администрация поселка потребовала оплатить стоимость земли по рыночной цене.

Правомерны ли требования администрации поселка?

В каких случаях земельные участки передаются в собственность граждан бесплатно, а в каких за плату? Как определяется цена земли в последнем случае?

Задача 4

Гражданин Алимов решил купить у гражданина Королева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в учреждение федеральной регистрационной службы для регистрации договора.

В регистрации было отказано на основании отсутствия данных о кадастровом учете земельного участка.

Правомерен ли отказ?

Блок задач 5.

Задача 1

Гражданин Фадеев приобрел в собственность у гражданина Соколова земельный участок с жилым домом. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин перестроил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

- исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка (по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды),
- разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,
- срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову?

Задача 2

Предприятие начало строительство кемпинга с автостоянкой в районе оз.Чистое.

Территориальный орган Минприроды потребовал прекратить строительство, мотивируя свое требование тем, что кемпинг с автостоянкой находятся в пределах водоохранной зоны озера.

Предприятие отказалось прекратить работы по строительству кемпинга, ссылаясь на то, что кемпинг – это место отдыха и окружающую среду не загрязняет.

Имеет ли место нарушение природоохранного законодательства?

В чем суть правового режима водоохранных зон водоемов?

Задача 3

ООО «Кулонлес» осуществляет заготовку древесины на лесном участке площадью 5 га на условиях договора аренды, заключенного сроком на 15 лет. ООО «Кулонлес» имеет задолженность по арендной плате за предыдущий год, несвоевременно уплачивает текущие арендные платежи.

Может ли быть расторгнут договор аренды с ООО «Кулонлес» и в каком порядке?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОП.19 «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ГОСУДАРСТВА
И ПРАВА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *«История отечественного и зарубежного государства и права»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных
дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины *«История отечественного и зарубежного государства и права»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

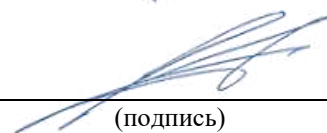
Благотворительный фонд помощи детям-
отказникам и детям сиротам «БЮРО
ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	9
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные памятники права и практику их применения; исторически осмысливать государственно-правовые явления; терминологически грамотно и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам, относящимся к предмету истории отечественного и зарубежного государства и права зарубежных стран.	Основные памятники права и историческую практику их применения; закономерности возникновения и функционирования государства и права у различных народов; процессы возникновения и развития государственных институтов и правовых систем зарубежных стран; основные факторы, определяющие развитие государства и права в рамках исторической периодизации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Получения объективно истинных знаний о процессах возникновения и эволюции государственно-правовых явлений.	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Ориентироваться в мировых тенденциях развития государственной организации и правовых систем	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Общественный и государственный строй древнего Египта.
2. Общественный и государственный строй Вавилона.
3. Законы Хаммурапи — памятник права древнего Вавилона.
4. Общественный и государственный строй древней Индии.
5. Законы Ману — памятник права Индии.
6. Реформы С. Туллия и образование рабовладельческого государства.
7. Государственный строй Рима в период республики.
8. Государственный строй Рима в период империи.
9. Военная организация Рима в период республики.
10. Изменения военной организации Рима в период империи.
11. Государственный строй франкского королевства.
12. Салическая правда — памятник раннефеодального права франкского королевства.
13. Государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
14. Установление абсолютизма во Франции. Государственный строй в период абсолютизма.
15. Государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии.
16. Установление в Англии сословно-представительной монархии.
17. Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии.
18. Уголовное и уголовно-процессуальное уложение Каролина.
19. Революция в Англии и образование буржуазного государства.
20. Революция XVIII в. во Франции и образование буржуазного государства.
21. Конституция США 1787 г.
22. Образование Германской империи. Конституция империи 1871 г.
23. Изменения в государственном строе США в новейшее время.
24. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.)
25. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII — XIV вв.).
26. Государственный и общественный строй Новгородской феодальной республики.
27. Псковская судная грамота.
28. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV — первая половина XVII вв.)
29. Судебник 1497 года.
30. Сословно-представительная монархия в России (вторая половина XVI — первая половина XVII вв.).
31. Сборное уложение 1649 г.
32. Образование и развитие абсолютизма в России (вторая половина XVII — XVIII вв.).
33. Государственные реформы Петра I.
34. Государство и право России в первой половине XIX в.
35. М.М. Сперанский: кодификация российского права.
36. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Реформа П.А. Столыпина.
39. Первая Государственная Дума в России (1905 — 1906 гг.).
40. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.).
41. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти. Создание Советского суда.
42. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
43. Судебная реформа 1922 г.
44. Конституция СССР 1924 г.
45. Конституция СССР 1936 г.

46. Великая Отечественная война (1941 — 1945 гг.) как этап в развитии государства и права.
47. Конституция СССР 1977 г.
48. Законодательство РФ.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. История зарубежных государств и права

Форма рубежного контроля - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Общая характеристика законов Хаммурапи.
2. Право собственности и обязательственное право.
3. Брачно-семейное право.
4. Уголовное право и судопроизводство.
5. Вавилон как древневосточное государство.
6. Общая характеристика законов Ману.
7. Правовое закрепление системы варн.
8. Регулирование договорных отношений.
9. Уголовное право и судопроизводство.
10. Древняя Индия как древневосточное государство.
11. Общая характеристика памятника права.
12. Преступления и наказания.
13. Судопроизводство.
14. Особенности возникновения и развития государства франков.
15. Английская буржуазная революция: ее основные черты, особенности и периоды.
16. Индепендентская республика.
17. Протекторат Кромвеля.
18. Конституционная монархия.
19. Избирательные реформы XIX века.
20. Развитие английского парламентаризма в XIX – XX в.в.
21. Государственный строй Англии в период буржуазной революции

Темы докладов/рефератов:

1. Восточная деспотия как форма государственной власти.
2. Особенности общественного строя стран древнего Востока.
3. Государственный строй древнего Вавилона.
4. Источники права древневосточных государств.
5. Основные черты и особенности права древневосточных государств.
6. Право и религия в древнеиндийском государстве.
7. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
8. Отражение в Салической правде процесса зарождения частной собственности на землю.
9. Политические партии развитие избирательного права Британии в конце XIX – начале XX в.в.
10. Британская империя в конце XIX – начале XX в.в.

Дать ответы на вопросы:

1. Каковы причины образования древневавилонского государства?
2. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права Древнего Вавилона?
3. Каковы причины образования древнеиндийского государства?
4. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права Древней Индии?
5. Каковы особенности образования государства франков?
6. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права франков?
7. Каковы особенности формирования системы права Англии в период буржуазной революции?
8. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права Англии периода буржуазной революции?

Раздел 2. История отечественного государства и права.

Форма рубежного контроля - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Декларация независимости 1776 года.
2. Статьи конфедерации и вечного союза 1781 года.
3. Конституция США 1787 года и Билль о правах 1791 года.
4. Развитие государственно-монополистического капитализма.
5. Основные изменения в государственном строе США.
6. Изменения политического режима.
7. Изменения политического режима США в Новейшее время.
8. Общая характеристика Конституции Франции 1958 года.
9. Правовое положение высших органов государственной власти Франции по Конституции 1958 года.
10. Государственный строй Франции середины двадцатого века.
11. Установление фашистской диктатуры в Германии
12. Механизм фашистской диктатуры.
13. Карательные органы Германии периода фашистской диктатуры.
14. Политический режим фашистских государств: сравнительный анализ Германии и Италии.
15. Правовое положение населения:
 - а) феодалы; личные и имущественные права;
 - б) зависимые люди; смерды, закупы, холопы.
16. Гражданское право:
 - а) система договоров;
 - б) наследственное право.
17. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, элементы состава преступления, система преступлений, система наказаний.
18. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, предварительные действия, доказательства, пошлины.
19. Правовое положение зависимого населения. Половники, их категории, имущественные и личные права.
20. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний.
21. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, система доказательств.

Темы докладов/рефератов:

1. Система «сдержек и противовесов» в Конституции США 1787 года.
2. Особенности американского федерализма.
3. Особенности возникновения США как государства.
4. Органы юстиции США в Новейшее время.
5. Полиция и разведывательные органы США в Новейшее время.
6. Демократические черты французской Конституции 1958 года.
7. Судебная система Франции в Новейшее время.
8. Исторические и социальные предпосылки установления фашистской диктатуры в Германии.
9. «Русская Правда» как источник права.
10. Формы текущего контроля знаний: Устный опрос.
11. Темы для самостоятельного изучения: Источники Русской правды.
12. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: Назовите три основные редакции Русской Правды.
13. Ответственность за уголовные преступления по псковской грамоте.

Дать ответы на вопросы:

1. Каковы причины образования США?
2. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права США?
3. Каковы основные причины изменения политического режима США в Новейшее время?
4. Каковы основные идеи, положенные в основание конституции Франции 1958 года?
5. Каковы причины образования фашистского государства на территории Германии?

Раздел 3. Государство и право в XX - начале XXI вв.

Форма рубежного контроля - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Правовое положение зависимого населения. Закрепощение крестьян, изменение положения холопов.
2. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления; система преступлений; цель и система наказаний.
3. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, состязательный процесс, розыск.
4. Временно-обязанные крестьяне. Порядок оформления временно-обязанного состояния, права крестьян, их повинности.
5. Крестьяне-собственники. Превращение временно-обязанных крестьян в крестьян-собственников, выкупная операция, управление крестьянами.

Темы докладов/рефератов:

1. Общая характеристика Судебника 1497г.
2. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления; система преступлений; цель и система наказаний
3. Крестьяне-собственники. Превращение временно-обязанных крестьян в крестьян-собственников, выкупная операция, управление крестьянами

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.20 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Международное право*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «*Международное право*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	8
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- исследовать, толковать и применять общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, резолюции международных организаций и решения международных органов - обеспечивать соблюдение норм международного права в деятельности государственных органов и юридических лиц	- о сущности и источниках международного права как особой системы правовых норм - об особенностях процесса создания норм международного права, нормы международных договоров - общепризнанные принципы и нормы международного права, основополагающие международно-правовые документы, базовые международные договоры, заключенные Российской Федерацией
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять правовую экспертизу международных документов, предоставлять грамотные юридические заключения и проводить международно-правовые консультации, организовывать свою деятельность, изучать современное международное право и практику применения его норм;	- механизм соотношения международного и национального права
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	использовать специальную литературу, логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности.
2. Система международного права.
3. Нормы международного права и их классификация.
4. Отрасли и институты международного права.
5. Соотношение международного публичного и международного частного права.
6. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
7. Функции международного права.
8. Периодизация международного права.
9. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
10. Понятие, система, функции основных принципов международного права.
11. Классификация основных принципов международного права.
12. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.
13. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
14. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
15. Принцип мирного разрешения международных споров.
16. Принцип суверенного равенства государств.
17. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
18. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
19. Понятие и виды субъектов международного права.
20. Первичные и вторичные субъекты международного права.
21. Государство как основной субъект международного права.
22. Признание в международном праве.
23. Правопреемство в международном праве.
24. Понятие международно-правовой ответственности.
25. Источники и субъекты международно-правовой ответственности.
26. Классификация международных правонарушений.
27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
28. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
29. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
30. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.
31. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
32. Международный договор: понятие, виды, форма.
33. Стадии и процедура заключения международных договоров.
34. Действие международных договоров.
35. Прекращение и приостановление действия международного договора.
36. Понятие и правовая природа международных организаций.
37. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
38. Специализированные учреждения ООН.
39. Правовой статус населения в международном праве.

40. Международные стандарты прав человека.
41. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
42. Международно-правовые вопросы гражданства.
43. Понятие и виды территорий в международном праве.
44. Государственная территория.
45. Правовой режим государственных границ.
46. Правовой режим Арктики и Антарктики.
47. Правовые основания и способы изменения государственной границы.
48. Классификация морских пространств.
49. Правовой режим открытого моря.
50. Правовое регулирование деятельности государств в морских пространствах.
51. Принципы использования воздушного пространства.
52. Режим полетов над государственной территорией.
53. Режим полетов в международном воздушном пространстве.
54. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
55. Правовой режим Панамского и Суэцкого каналов.
56. Режим судоходства по международным проливам.
57. Начало и окончание войны.
58. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.
59. Защита гражданского населения и культурных ценностей.
60. Нейтралитет в войне.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая часть

Форма рубежного контроля - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Темы докладов/рефератов:

1. Международное право как самостоятельная правовая система.
2. Отрасли и институты международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
5. Функции международного права.
6. Возникновение международного права как регулятора отношений между государствами.
7. Современная доктрина международного права.
8. Международное право как самостоятельная правовая система.
9. Отрасли и институты международного права.
10. Соотношение международного публичного и международного частного права.
11. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
12. Функции международного права.
13. Подготовить доклад на тему:
14. Отечественная доктрина по вопросу о соотношении международного и внутригосударственного права.
15. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
16. Влияние внешней политики государств на развитие международного права.

17. Принцип примата международного права над политикой.
18. Понятие и система принципов международного права.
19. Классификация основных принципов международного права.
20. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.
21. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
22. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
23. Принцип мирного разрешения международных споров.
24. Принцип суверенного равенства государств.
25. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
26. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
27. Закрепление основных принципов международного права Уставом ООН.
28. Политические документы, зафиксировавшие принципы международного права.
29. Понятие и признаки международной правосубъектности.
30. Правовая природа международных организаций.
31. Государства – основные субъекты международного права.
32. Международная правосубъектность наций, борющихся за самоопределение.
33. Индивиды: субъекты международного права или нет?
34. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международно-правовой ответственности.
35. Обстоятельства, исключаящие ответственность государств.
36. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
37. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.

Раздел 2. Особенная часть

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

Темы докладов/рефератов:

1. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
2. Международный договор: понятие, виды, форма.
3. Стадии и процедура заключения международных договоров.
4. Действие международных договоров.
5. Прекращение и приостановление действия международного договора.
6. Презумпция действительности международных договоров.
7. Абсолютная и относительная недействительность международных договоров.
8. Понятие и правовая природа международных организаций.
9. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
10. Региональные международные организации.
11. Специализированные учреждения ООН и МАГАТЭ.
12. Организация Североатлантического договора.
13. Правила процедуры и порядок принятия рений на международных конференциях.
14. Виды актов международных конференций и их правовое значение.
15. Правовой статус населения в международном праве.
16. Международные стандарты прав человека.
17. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
18. Международно-правовые вопросы гражданства.
19. Защита прав человека в рамках Совета Европы.

20. Ответственность за рабство и работорговлю.
21. Апартеид и геноцид – международные преступления.
22. Понятие и виды территорий в международном праве.
23. Правовые основания и способы изменения государственной границы.
24. Различие между международными и многонациональными реками.
25. Правовой режим Дуная.
26. Принципы юрисдикции флага корабля.
27. Правовое положение военных кораблей.
28. Обязательства государств по обеспечению безопасности полетов.
29. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
30. Правовой режим Панамского канала.
31. Режим судоходства по международным проливам.
32. Определение размера компенсации за ущерб, причиненный воздушным судном.
33. Основания для освобождения от ответственности или уменьшения размера воздушного ущерба.
34. Объекты права вооруженных конфликтов.
35. Нейтралитет в войне.
36. Защита раненых и больных.
37. Правой статус военнопленных.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: О.Г. Большакова, Т.С. Дементьева, И.С. Холина, А.А. Смагин.

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

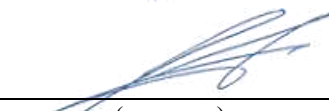
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
ПК 1.5 .	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий,
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других	

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;	пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Раздел - 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной и/или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, распределяемых по билетам (в каждом по 2 теоретических вопроса), в письменной форме – тестовые задания. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы. В письменной форме – посредством тестирования или электронного тестирования.

Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Раздел - 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения

Теоретический блок вопросов 1:

1. Социальное обеспечение: понятие и виды.
2. Право социального обеспечения: предмет и метод правового регулирования.
3. Принципы права социального обеспечения.
4. Прожиточный минимум, потребительская корзина, МРОТ: понятие, значение и виды.

5. Источники права социального обеспечения. Понятие и классификация источников.
6. Особенности источников права социального обеспечения.
7. Международные нормативно-правовые акты и их виды.
8. Акты федерального уровня: особенности и виды. Акты субъектов, муниципальные и локальные акты.
9. Административный регламент, как вид источников права социального обеспечения. Понятие и значение.
10. Правоотношения по социальному обеспечению. Понятие и признаки.
11. Элементы структуры правоотношения по социальному обеспечению.
12. Юридические факты и их классификация. Простой и сложный состав.
13. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
14. Объекты правоотношений по социальному обеспечению
15. Стаж как правовой институт и юридический факт.
16. Стаж: понятие и виды.
17. Общий трудовой стаж и особенности его правового регулирования.
18. Общий страховой стаж и особенности его правового регулирования.
19. Нормативные акты, регулирующие отношения, связанные со страховым стажем.
20. Периоды, включаемые в общий страховой стаж. Страховые и не страховые периоды.
21. Специальный (профессиональный) страховой стаж и особенности его правового регулирования. Критерии, используемые для включения видов деятельности в специальный страховой стаж.
22. Юридическое значение специального (профессионального) страхового стажа.
23. Выслуга лет: понятие и особенности правового регулирования. Круг лиц, имеющих право на выслугу лет.
24. Основные нормативные акты, регулирующие отношения, связанные с выслугой лет и их особенности.
25. Особенности выслуги лет, как разновидности стажа (особенности прохождения службы, льготность (кратность) исчисления).
26. Непрерывный трудовой стаж и особенности его правового регулирования.
27. Исчисление страхового стажа. Общие правила и особенности исчисления страхового стажа.
28. Подтверждение стажа: понятие и характеристика основных видов.
29. Особенности подтверждения страхового стажа с помощью свидетельских показаний.
30. Пенсионная система. Понятие и составные элементы современной пенсионной системы.
31. Пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию. Основные виды, общие положения, субъекты (получатели).
32. Пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию. Понятие и структура пенсии.
33. Государственное пенсионное обеспечение. Понятие, финансирование и управление. Основные виды обеспечения. Субъекты ГПО, основные нормативно-правовые акты регулирующие отношения по ГПО.
34. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению по субъектам.
35. Дополнительное пенсионное обеспечение. Понятие, финансирование и управление. Виды ДПО. Субъекты ДПО. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения по ДПО.
36. Пенсионное право как отрасль права. Структура подотрасли пенсионного права.
37. Общественные отношения, регулируемые пенсионным правом. Основания пенсионного обеспечения.
38. Понятие пенсии. Классификация пенсий.
39. Пенсия по старости (возрасту). Признаки, понятие и виды. Круг субъектов, имеющих право на пенсию по старости в РФ.
40. Страховые пенсии по старости: понятие и виды. Условия, влекущие право на страховую пенсию по старости.
41. Страховая пенсия по старости (на общих основаниях).
42. Факторы, влияющие на формирование льготного (досрочного) пенсионного статуса.
43. Основные правила, учитываемые при назначении страховой пенсии по старости.

44. Формула расчета размера страховой пенсии по старости.
45. Досрочное назначение страховых пенсий. Общие положения. Назначение пенсий по Федеральному закону от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" и Закону РФ от 19.04.1991 № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
46. Пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению.
47. Накопительная пенсия: понятие, условия назначения, особенности.
48. Инвалид и ограничение жизнедеятельности: понятия. Группы и категории инвалидности.
49. Пенсия по инвалидности: понятие и основание для назначения. Виды пенсий по инвалидности.
50. Страховые пенсии по инвалидности. Особенности расчета размера пенсии.
51. Государственные (социальные) пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии.
52. Пенсия по потере кормильца. Понятие, основания для назначения. Круг лиц, получателей пенсии по случаю потери кормильца.
53. Особенности правового регулирования отношений, связанных с правом на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
54. Определение размера страховой и государственной пенсии по потере кормильца.
55. Пенсия за выслугу лет. Понятие и условия назначения пенсии за выслугу лет.
56. Пенсионные процедуры: понятие и общие положения.

Теоретический блок вопросов 2:

1. Пособия: понятие, функции. Различие пособий и пенсий.
2. Классификация пособий.
3. Пособия по временной нетрудоспособности.
4. Пособия в связи с рождением и воспитанием детей: общая характеристика и виды.
5. Пособие по беременности и родам.
6. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
7. Пособие женщинам, при постановке на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель).
8. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью
9. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего по призыву.
10. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву
11. Ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей.
12. Пособие по безработице.
13. Пособие на погребение.
14. Пособия в связи с малообеспеченностью (малоимущая семья).
15. Пособия беженцам и вынужденным переселенцам.
16. Пособия в связи с уходом за нетрудоспособным лицом.
17. Выплаты за вред, причиненный здоровью гражданина по причине радиационной или техногенной катастрофы.
18. Выплаты за вред, причиненный здоровью гражданина вследствие поствакцинального осложнения.
19. Социальное обеспечение граждан, пострадавших в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.
20. Общие положения о материнском (семейном) капитале.
21. Социальное обслуживание: понятие и виды.
22. Медицинское и лекарственное обеспечение.

Тестовые задания:

1. К субъектам обязательного пенсионного страхования не относятся:
 - a. иностранные граждане, временно проживающие на территории РФ
 - b. иностранные граждане, временно пребывающие на территории РФ
 - c. беженцы и вынужденные переселенцы
 - d. иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ

2. Принцип адресности в социальном обслуживании означает предоставление социальных услуг:
 - a. только по фактическому адресу проживания гражданина
 - b. по месту регистрации по месту жительства гражданина
 - c. конкретному лицу
 - d. в соответствии с заявлением

3. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает:
возможность выбора гражданином формы получения социального обеспечения (в денежном выражении или в натуральной форме)
 - a. финансирование социального обеспечения из бюджетов всех уровней
 - b. организацию социального обеспечения как на государственном уровне, так и на общественных, добровольных началах
 - c. возможность получения одним гражданином различных видов социальной помощи и поддержки

4. Основной особенностью социально-обеспечительных правоотношений является:
 - a. обязанность гражданина по доказыванию права на социальное обслуживание
 - b. обязанность уполномоченных органов по предоставлению социального обслуживания
 - c. обязанность уполномоченных органов доказать право гражданина на социальное обслуживание
 - d. обязанность каждого гражданина по уплате взносов во внебюджетные фонды

5. Государственная система социального страхования не включает:
 - a. пенсионное страхование
 - b. личное страхование и страхование имущества
 - c. социальное страхование
 - d. страхование занятости
 - e. медицинское страхование

6. Глава муниципального района муниципальным нормативным актом:
 - a. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
 - b. не вправе устанавливать надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
 - c. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 30 лет;
 - d. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 25 лет.

7. Смерть в социально-обеспечительных правоотношениях является юридическим фактом - основанием для:
 - a. прекращения правоотношений
 - b. изменения и прекращения правоотношений
 - c. возникновения и прекращения правоотношений
 - d. возникновения, изменения и прекращения правоотношений

8. В страховой стаж не включаются:
 - a. период прохождения военной службы по контракту;
 - b. период получения пособия по безработице;
 - c. период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет;
 - d. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или лицом, достигшим возраста 80 лет.

9. Периоды социально полезной деятельности, включаемые в страховой стаж в силу прямого указания закона, засчитываются в него при условии:

- a. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности продолжительностью не менее одного года, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- b. если им предшествовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- c. если за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- d. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР

10. При исчислении страхового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности) осуществление трудовой деятельности в:

- a. течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
- b. период Великой Отечественной войны;
- c. районах Крайнего Севера;
- d. районах, приравненных к районам Крайнего Севера.

11. Пенсия за выслугу лет может быть назначена:

- a. гражданам, осуществляющим борьбу с чрезвычайными ситуациями;
- b. гражданину, работающему в условиях Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним
- c. гражданам, работающим в организациях сезонных отраслей промышленности
- d. сотрудникам органов прокуратуры.

12. Установите соответствие понятий и основных нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу:

	Понятие		Нормативный правовой акт
1	Общий трудовой стаж	А	Закон о трудовых пенсиях
2	Выслуга лет	Б	Закон о государственном пенсионном обеспечении
3	Специальный (профессиональный) стаж	В	Закон о страховых пенсиях

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Теоретический блок вопросов:

1. Значение, задачи, предмет и методы психологии.
2. Психические познавательные процессы: внимание, ощущения и восприятие, память, воображение, мышление и речь.
3. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Различия между эмоциями и чувствами. 4. Виды эмоций. Эмоциональные явления.
5. Понятие о воле, ее значение. Признаки волевого действия.
6. Волевые качества личности.
7. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
8. Основные социально-психологические характеристики личности.
9. Структура личности.
10. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
11. Теория личности по В. Франклу.
12. Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу)
13. Общие сведения о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа.
14. Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о ВНД и типы темперамента.

15. Характерологические особенности темперамента.
16. Общие сведения о характере. Структура характера по Петровскому. Акцентуация характера.
17. Способности и задатки. Когнитивные стили.
18. Интеллект.
19. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Понятие «возрастной кризис».
20. Кризисы взрослой личности.

Вопросы теоретического блока (экзамен):

1. Процесс развития личности по А.В. Петровскому.
2. Концепция возрастного развития Э. Эриксона.
3. Проблема идентичности в концепции Э. Эриксона.
4. Характеристика статусов идентичности (Дж. Марсиа).
5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
6. Особенности психического развития в юности.
7. Молодость как период психического развития.
8. Психологические особенности развития взрослых.
9. Психология людей пожилого возраста.
10. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
11. Аддикции. Аддиктивное поведение: формы и причины.
12. Специальная психология как наука. Традиционные и новые направления специальной психологии: тифлопсихология, сурдапсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, с ранним детским аутизмом, с двигательными нарушениями, со сложной структурой дефекта и др.
13. История становления специальной психологии. Задачи современной специальной психологии.
14. Причины и классификация отклонений в развитии у детей. Параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
16. Механизмы формирования системных отклонений психического развития.
17. Психология лиц с ограниченными возможностями: инвалиды по зрению и слуху.
18. Психология лиц с ограниченными возможностями: инвалиды с травмами опорно-двигательного аппарата и хроническими заболеваниями.
19. Геронтопсихология.
20. Общие характеристики старости.
21. Физические и психические возрастные изменения в пожилом возрасте и старости. 42. Типы старости.
22. Изменения познавательной сферы личности в пожилом и старческом возрасте.
23. Характер в старости.
24. Правила построения взаимодействия с пожилыми и старыми людьми.
25. Общение как психологический процесс. Функции общения.
26. Структура и виды общения.
27. Взаимосвязь этики и психологии общения. Этические аспекты процесса общения. Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
28. Вербальные средства общения.
29. Невербальные средства общения: мимика, взгляд, жесты, позы, походка, интонация, громкость, тембр, паузы, вздох, смех, плач, динамические прикосновения (рукопожатия и похлопывания, объятия и поцелуи), дистанция общения и расположение.
30. Психологические приемы влияния на партнера.
31. Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.
32. Коммуникативные барьеры.
33. Конфликт, его виды, источники, причины.
34. Способы разрешения конфликтов.
35. Понятие «стресс». Фазы стресса.

36. Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Символической датой рождения психологии как науки считают...

- а) 1879 год - год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;
- б) 1890 год - год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) 1732 год - год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;
- г) 1590 год - год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».

2. Сам термин «психология» появился ...

- а) в 1879 году - год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;
- б) в 1890 год;⁷ - год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) в 1732 году - год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;
- г) в 1590 году - год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».

3. Одной из важнейших характеристик средневековой науки, в частности психологии, - ...

- а) появление научно-исследовательских учреждений;
- б) наблюдение и классификация отдельных психических явлений;
- в) тесная связь с религией;
- г) в фокусе внимания - сознание человека.

4. Укажите, какие из высказываний, приведенных ниже, соответствуют представлениям Аристотеля о душе:

- а) утверждал, что в основе понятий лежат знаки вещей, т. е. общее - это знак многих объектов, в реальности его не существует;
- б) существует три рода души: растительная, животная и разумная;
- в) живой организм должен иметь нечто, отвечающее за его организацию, осуществляющее руководство, именно этот факт отличает живую природу от мертвой;
- г) душа призвана управлять телом; душевные явления подразделяются на разум, мужество (в современном понимании - воля) и вожделение (мотивация).

5. Начиная с этого этапа в фокусе внимания философов, а потом и психологов оказалось сознание человека:

- а) вторая половина средневековья (11-16 веков);
- б) умозрительная психология 17 века;
- в) эмпирическая психология 18 века;
- г) психологические лаборатории 19 века.

6. Активное опытное изучение организма человека в 20 веке ознаменовали следующие достижения в развитии психологии:

- а) изменение предмета психологии;
- б) введение понятия бессознательной психологии;
- в) введение понятия ассоциации;
- г) введение фактора изменчивости организма под действием внешней среды.

7. Психические процессы - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания и обучения, такие как знания, умения, навыки, компетенции.

8. Психические состояния - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания

9. Психические свойства - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания

10. Укажите, какие из высказываний относятся к житейской психологии:

- а) психологические знания конкретны, стихийны, эмоционально окрашены;
- б) знания носят интуитивный характер;
- в) возможность передачи знаний весьма ограничена;
- г) владеет обширным, разнообразным и уникальным фактическим материалом, недоступным в таком объеме одному человеку.

11. Фундаментальная психология - это ...

- а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
- б) занимается применением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
- в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
- г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

12. Прикладная психология - это ...

- а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
- б) занимается применением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
- в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
- г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

13. Практическая психология - это ...

а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
б) занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

14. Популярная психология - это ...

а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
б) занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

15. К методам психологии, с помощью которых выявляются существенно важные факты, закономерности и механизмы психики, относятся:

а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) исследование.

16. Социальная психология изучает:

а) массовые психические явления;
б) личность, вовлеченную в социальные отношения;
в) возрастные изменения в психике человека;
г) формирование психики под воздействием воспитания.

17. Наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения - это ...

а) криминальная психология;
б) правовая психология;
в) юридическая психология;
г) психология профессиональной деятельности юриста.

18. Общение - это:

а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией;
б) интерактивный процесс с использованием коммуникативных и ментальных технологий, в котором противоположные стороны выясняют и формируют позицию оппонента, корректируют собственную позицию, берут на себя взаимные обязательства осуществить определенные действия для того, чтобы в итоге получить сохранить целевой ресурс;
в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
г) представляет собой связь человека с действительностью с помощью поступления информации через органы восприятия.

19. Коммуникативной стороной общения называют:

а) обмен информацией;
б) восприятие друг друга;
в) взаимодействие;
г) управление.

20. Факторы, способствующие развитию и формированию групповой сплоченности:

- а) совпадение целей, интересов, взглядов, ценностей и ориентаций участников группы;
- б) одинаковый возраст членов группы;
- в) общение и взаимодействие между членами группы;
- г) приемлемое для всех равенство социального статуса и происхождения членов группы.

21. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивид»:

- а) системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении;
- б) отдельный организм, с присущей ему автономией;
- в) психологические качества, приобретенные в ходе индивидуального развития;
- г) усвоение социальных норм и правил в процессе взаимодействия с обществом.

21. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивид»:

- а) системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении;
- б) отдельный организм, с присущей ему автономией;
- в) психологические качества, приобретенные в ходе индивидуального развития;
- г) усвоение социальных норм и правил в процессе взаимодействия с обществом.

22. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивидуальность»:

- а) человек как представитель рода Homo Sapiens;
- б) своеобразие психики и личности индивида;
- в) неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств;
- г) отдельный организм, с присущей ему автономией; человек как единичный представитель человеческого рода.

23. Укажите, что из перечисленного ниже, свойственно лидеру группы:

- а) оказывает ведущее влияние на группу в системе неформальных отношений;
- б) связан только с внутригрупповыми отношениями, в его обязанности не входит взаимодействие группы с другими подразделениями организации;
- в) не является членом группы, входит в макросреду организации и представляет интересы группы на более высоком уровне;
- г) регулирует неформальные, межличностные отношения в группе.

24. Факторы, способствующие развитию и формированию групповой сплоченности:

- а) реальный авторитет лидера;
- б) наличие эффекта соревнования (неофициального) с другой группой;
- в) совпадение целей, интересов, взглядов, ценностей и ориентаций участников группы;
- г) все ответы верные.

25. Деятельность - это ...

- а) внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая сознательной целью;
- б) процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель;
- в) внутренние цели, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности;
- г) осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

26. В структуре характера можно выделить следующие блоки:

- а) отношение к предметам;
- б) отношение к окружающим;
- в) мотивация;
- г) волевые качества.

27. К синтетическим свойствам характера относятся

- а) эгоцентризм;

- б) расчетливость;
- в) неповторимость сочетания различных свойств;
- г) изменчивость характера.

28. К синтетическим свойствам характера относятся

- а) честность;
- б) высокомерие;
- в) полнота характера;
- г) трудолюбие.

29. К частным свойствам характера относятся

- а) цельность характера;
- б) эгоцентризм;
- в) неповторимость сочетания различных свойств;
- г) скупость.

30. К частным свойствам характера относятся ...:

- а) честность;
- б) высокомерие;
- в) полнота характера;
- г) трудолюбие.

31. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются:

- а) властный, обязательный характер профессиональных полномочий;
- б) экстремальный характер деятельности;
- в) мягкость характера, умение прощать;
- г) процессуальная самостоятельность, персональная повышенная ответственность.

32. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются:

- а) правовая регламентация профессионального поведения;
- б) сострадательность к участникам правового процесса;
- в) стандартные трудовые обязанности;
- г) нестандартный, творческий характер труда.

33. В структуру взаимодействия обычно не входит:

- а) субъекты взаимодействия;
- б) объекты взаимодействия;
- в) взаимная связь его субъектов;
- г) взаимное воздействие друг на друга;

34. В очень упрощенном виде взаимодействие можно представить как процесс, который складывается

из:

- а) физического контакта;
- б) перемещения в пространстве;
- в) духовного вербального контакта;
- г) невербального информационного контакта.

35. В структуру взаимодействия обычно входят:

- а) субъекты взаимодействия;
- б) взаимная связь его субъектов;
- в) взаимное воздействие друг на друга;
- г) взаимные изменения субъектов взаимодействия.

36. Дайте определение понятию «взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

37. Дайте определение понятию «межгрупповое взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

38. Дайте определение понятию «межличностное взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

39. Какой из ниже приведенных ответов не относится к вариантам взаимодействия:

- а) воздействие;
- б) содействие;
- в) бездействие;
- г) противодействие.

40. Какой из ниже приведенных ответов относится к вариантам взаимодействия:

- а) воздействие;
- б) содействие;
- в) бездействие;
- г) постдействие.

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы

Теоретический блок вопросов:

1. Определение медико-социальной экспертизы и ее задачи.
2. Структура МСЭ.
3. Порядок направления на МСЭ.
4. Документы для проведения МСЭ.
5. Результаты МСЭ.
6. Общество и инвалиды.
7. Основания для признания гражданина инвалидом.
8. Законодательное определение понятия «инвалидность».
9. Группы инвалидности.
10. История вопроса о группах инвалидности.
11. Международные правовые документы об определении инвалидов.
12. Социальная уязвимость инвалидов.
13. Социальная поддержка инвалидов.
14. Международные документы о правах инвалидов.
15. Российские нормативные акты о защите инвалидов.
16. Права инвалидов и их интеграция в общество.
17. Государственная и частная социальная поддержка инвалидов.
18. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» и его положения.
19. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» и его положения.
20. Федеральный закон РФ «О социальной обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и его положения.
21. Особенности организации государственных учреждений МСЭ.
22. Количество учреждений МСЭ и их структура.
23. Состав специалистов учреждения МСЭ.
25. Функции главного бюро МСЭ.
26. Функции федерального бюро МСЭ.

Тестовые задания:

1. По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен до полного восстановления трудоспособности на срок не более ...
 - a. 4 месяцев
 - b. 5 месяцев
 - c. 7 месяцев
 - d. 10 месяцев
2. Инвалидность I группы устанавливается на ...
 - a. 2 года
 - b. 1 год
 - c. 5 лет
3. Критерием для установления II группы инвалидности, в частности, является способность к ...
 - a. ориентации 2 степени
 - b. обучению в общих учебных заведениях
 - c. ориентации 1 степени
 - d. общению 1 степени

4. Окончательное решение о необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу принимает ...
- лечащий врач
 - заведующий отделением
 - заместитель главного врача по клинко-экспертной работе (КЭР)
 - врачебная комиссия
 - главный врач
5. Листок нетрудоспособности лечащий врач может единолично продлить до ...
- 15 дней
 - 10 дней
 - 25 дней
 - 30 дней
6. Неверно, что в случае признания гражданина инвалидом причиной инвалидности указывается ...
- инвалидность в следствии ранения
 - военная травма
 - инвалидность с детства
 - трудовое увечье
7. В целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата, проводится ...
- экспертиза временной нетрудоспособности
 - медико-социальная экспертиза
 - судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
 - экспертиза качества медицинской помощи
8. Неверно, что государство гарантирует инвалиду право на ...
- получение необходимой информации
 - оказание ему медицинской помощи
 - обеспечение личным транспортным средством
 - обеспечение жильем
9. Неверно, что выдавать листки нетрудоспособности могут ...
- лечащие врачи медицинских организаций
 - лечащие врачи клиник научно-исследовательских учреждений (институтов)
 - фельдшеры, зубные врачи медицинских организаций
 - работники скорой медицинской помощи, приемных отделений больничных учреждений
10. Инвалид – это ...
- лицо с незначительными нарушениями здоровья
 - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
 - лицо, имеющее определенные нарушения здоровья
11. Гражданин имеет право оспорить решение бюро в главное бюро медико-социальной экспертизы в ...
- течение 1 месяца
 - течение 3 месяцев
 - любой срок

12. К критериям, служащим для установления I группы инвалидности, в частности, относятся способности к ...
- самообслуживанию и общению 2 степени
 - самостоятельному передвижению и ориентации 3 степени
 - ориентации и обучению 1 степени
 - занятиям легкими видами спорта
13. Право направлять граждан на медико-социальную экспертизу имеет:
- руководители медицинских организаций
 - лечащий врач самостоятельно
 - лечащий врач с утверждением зав. Отделением
 - лечащий врач с утверждением направления врачебной комиссии (ВК)
14. В целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, в медицинских организациях экспертами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной судебно-экспертной деятельности проводится ...
- экспертиза временной нетрудоспособности
 - медико-социальная экспертиза
 - судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
 - экспертиза
15. Максимальный срок, на который может быть продлен листок нетрудоспособности, – до ...
- 4 месяцев
 - 3 месяцев
 - 6 месяцев
 - 10 месяцев, а в некоторых случаях – до 12 месяцев
16. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на ...
- Тип ответа: Множественный выбор
- оптимальную реализацию физического, психического и социального потенциала инвалида
 - осуществление инвалидами прав и свобод человека наравне с другими гражданами
 - стимулирование людей к активным формам рекреации, что способствует их социализации
 - развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей
 - интеграцию в общество
17. Количество бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах определяется исходя из расчета, как правило, 1 бюро ... человек при условии проведения медико-социальной экспертизы для установления инвалидности и определения в установленном порядке потребностей гражданина в различных мерах социальной защиты
- на 120–130 тыс.
 - на 90–100 тыс.
 - на 70–90 тыс.
 - менее чем на 70 тыс.
18. Выписка акта медико-социальной экспертизы гражданина, признанного инвалидом, направляется соответствующим бюро в ...
- федеральное бюро для его подтверждения
 - центр, где осуществляется индивидуальная программа реабилитации гражданина
 - орган, осуществляющий его пенсионное обеспечение
19. Основными блоками реабилитации инвалида являются ... блоки
- медицинский и социальный

- b. физический и психический
- c. экономический, юридический и социальный

20. Выделяют ... выраженности стойких нарушений функций организма

- a. 2 степени
- b. 3 степени
- c. 4 степени
- d. 5 степеней

21. В целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, проводится ...

- a. экспертиза временной нетрудоспособности
- b. медико-социальная экспертиза
- c. военно-врачебная экспертиза эк

22. Индивидуальная программа реабилитации для инвалида носит ... характер

- a. консультативный
- b. рекомендательный
- c. обязательный

23. «Всероссийское общество глухих» является ...

- a. некоммерческой самоуправляемой организацией
- b. социальной службой
- c. формой социальной работы с инвалидами
- d. формой социального обслуживания инвалидов

24. В связи с заболеваниями, травмами, отравлениями, долечиванием в санаторно-курортных организациях, при необходимости ухода за больным членом семьи, в связи с карантином, на время протезирования в стационарных условиях, в связи с беременностью и родами проводится ...

- a. экспертиза временной нетрудоспособности
- b. медико-социальная экспертиза
- c. судебно-медицинская и судебно-психиатрич

25. К задачам государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» относят ...

Тип ответа: Множественный выбор

- a. обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- b. утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду
- c. обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам
- d. координацию научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов

26. Группа инвалидности устанавливается ...

- a. медико-социальной экспертизой
- b. врачебно-экспертной комиссией
- c. главным врачом лечебного учреждения
- d. лечащим врачом

27. Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается при условии ...
- желания инвалида (его законного представителя)
 - требования инвалида (его законного представителя)
 - установления учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ) потребности инвалида в мерах реабилитации
28. Критерием для установления III группы инвалидности, в частности, является способность к ...
- обучению 1 степени
 - обучению 2 степени
 - общению 3 степени
29. В 1995 г. был принят Федеральный закон № 181 ...
- Тип ответа: Одиночный выбор
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
 - «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
 - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
30. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для соответствующих органов государственной власти, органов местного самоуправления носит ... характер
- Консультативный
 - Рекомендательный
 - обязательный к исполнению

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел – 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения

Форма рубежного контроля - устный опрос, решение задач, проверка и обсуждение ситуационных задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Теоретический блок вопросов:

- Право на социальное обеспечение как одно из основных прав каждого человека, закрепленное Конституцией РФ 1993 г., и роль государства в его реализации.
- Виды социального обеспечения: предоставляемые в денежном выражении и в натуральном выражении.
- Предмет и метод правового регулирования права социального обеспечения.
- Принципы права социального обеспечения.
- Анализ действующего законодательства, устанавливающего прожиточный минимум, МРОТ, потребительскую корзину.
- Значение и взаимосвязь категорий прожиточный минимум, МРОТ, потребительская корзина.
- Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание.
- Правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.
- Особенности юридических фактов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере социального обеспечения.

10. Общественные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения, и их общая характеристика.
11. Понятие системы отрасли ПСО.
12. Международные правовые акты как источники права социального обеспечения и их значение.
13. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.
14. Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение, социальное обслуживание пенсионеров, инвалидов и других лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
15. Нормативные правовые акты о социальном обеспечении субъектов РФ. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
16. Локальные акты как источники права социального обеспечения и их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан.
17. Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.
18. Понятие стажа и его классификация. Стаж как правовой институт и как юридический факт.
19. Общий трудовой стаж: понятие и юридическое значение.
20. Общий страховой стаж: понятие и разновидности.
21. Специальный (профессиональный) страховой стаж.
22. Выслуга лет, как разновидность специального страхового стажа.
23. Страховые и не страховые периоды, имеющие юридическое значение.
24. Правила и особенности исчисления и подтверждения стажа.
25. Пенсионные системы, виды пенсионного обеспечения.
26. Пенсионное право, как подотрасль права социального обеспечения.
27. Общественные отношения, регулируемые пенсионным правом.
28. Понятие пенсии. Классификация пенсий в РФ.
29. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсий по старости страховой и государственной).
30. Основания назначения досрочных пенсий по старости: медико-биологические показатели; число рожденных и воспитанных детей; условия труда; местность, в которой протекала работа; занятие отдельными видами деятельности.
31. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
32. Сохранение права на досрочное назначение пенсий по старости для некоторых категорий граждан.
33. Досрочные пенсии по старости за работу на Крайнем Севере. Досрочное назначение пенсий по старости гражданам, признанным безработными.
34. Структура пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей. Порядок расчета страховой пенсии по старости.
35. Понятие пенсии по инвалидности.
36. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности органами Государственной службы медико-социальной экспертизы. Степени ограничения способности к трудовой деятельности, причины инвалидности и их юридическое значение.
37. Условия назначения пенсии по инвалидности. Структура пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей. Порядок расчета пенсии по инвалидности. Продолжительность выплаты пенсии по инвалидности. Изменение размера пенсии при пересмотре группы инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты пенсии по инвалидности.
38. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособных граждан, имеющих право на пенсию по случаю потери

- кормильца. Понятие иждивения. Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении.
39. Структура пенсии по случаю потери кормильца. Правила определения размера пенсии по случаю потери кормильца. Порядок расчета страховой пенсии по случаю потери кормильца.
 40. Продолжительность выплаты пенсии по случаю потери кормильца. Изменение размера пенсии и прекращение ее выплаты.
 41. Понятие выслуги лет. Общие условия, необходимые для назначения пенсии за выслугу лет. Специальные условия, необходимые для назначения пенсии за выслугу лет.
 42. Пенсионные процедуры. Сроки назначения пенсий. Приостановление и прекращение выплаты пенсии.
 43. Понятие пособий и их отличие от пенсий. Классификация пособий.
 44. Замещающие пособия: понятие и виды.
 45. Восполняющие пособия и их виды.
 46. Компенсирующие пособия и их виды.
 47. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты.
 48. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет; ежемесячное пособие на ребенка. Условия назначения, размеры, порядок назначения и выплаты каждого из указанных пособий.
 49. Пособие по безработице. Круг лиц, имеющих право на пособие. Условия назначения, размеры, продолжительность выплаты. Основания приостановления выплаты пособия и сокращения его размера.
 50. Социальное пособие на погребение: условия назначения, размеры, порядок выплаты.
 51. Методы определения размеров пособий.
 52. Понятие и виды компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход; беженцам и вынужденным переселенцам; матери (отцу или другому родственнику), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3 лет; студентам за время академического отпуска и др. Размеры компенсации, порядок их назначения и выплаты.
 53. Понятие и виды социальной помощи. Социальные доплаты к пенсии.
 54. Ежемесячное пособие на ребенка до 18 лет. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.
 55. Процедура оказания государственной социальной помощи малоимущим.
 56. Набор социальных услуг.
 57. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
 58. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного лица.
 59. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Размеры выплат.
 60. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат.
 61. Назначение и выплата обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Права и обязанности застрахованного.
 62. Понятие социального обслуживания в праве социального обеспечения и его виды. Основные принципы социального обслуживания.
 63. Субъекты социального обслуживания. Некоммерческие организации как субъекты социального обслуживания.
 64. Виды социальных услуг. Срочные социальные услуги. Категории граждан, имеющих право на получение социальных услуг на безвозмездной и льготной основе.
 65. Порядок обращения за социальным обслуживанием и основания для заключения договора о предоставлении социальных услуг.

66. Охрана здоровья. Основные принципы охраны здоровья в РФ. Право на охрану здоровья.
67. Правовое регулирование медицинского обеспечения. Виды и формы медицинского обеспечения.
68. Правовое регулирование лекарственного обеспечения.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. К субъектам обязательного пенсионного страхования не относятся:
 - e. иностранные граждане, временно проживающие на территории РФ
 - f. иностранные граждане, временно пребывающие на территории РФ
 - g. беженцы и вынужденные переселенцы
 - h. иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ

2. Принцип адресности в социальном обслуживании означает предоставление социальных услуг:
 - e. только по фактическому адресу проживания гражданина
 - f. по месту регистрации по месту жительства гражданина
 - g. конкретному лицу
 - h. в соответствии с заявлением

3. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает:
возможность выбора гражданином формы получения социального обеспечения (в денежном выражении или в натуральной форме)
 - d. финансирование социального обеспечения из бюджетов всех уровней
 - e. организацию социального обеспечения как на государственном уровне, так и на общественных, добровольных началах
 - f. возможность получения одним гражданином различных видов социальной помощи и поддержки

4. Основной особенностью социально-обеспечительных правоотношений является:
 - e. обязанность гражданина по доказыванию права на социальное обслуживание
 - f. обязанность уполномоченных органов по предоставлению социального обслуживания
 - g. обязанность уполномоченных органов доказать право гражданина на социальное обслуживание
 - h. обязанность каждого гражданина по уплате взносов во внебюджетные фонды

5. Государственная система социального страхования не включает:
 - f. пенсионное страхование
 - g. личное страхование и страхование имущества
 - h. социальное страхование
 - i. страхование занятости
 - j. медицинское страхование

6. Глава муниципального района муниципальным нормативным актом:
 - e. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
 - f. не вправе устанавливать надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
 - g. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 30 лет;
 - h. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 25 лет.

7. Смерть в социально-обеспечительных правоотношениях является юридическим фактом - основанием для:
 - e. прекращения правоотношений

- f. изменения и прекращения правоотношений
- g. возникновения и прекращения правоотношений
- h. возникновения, изменения и прекращения правоотношений

Тест № 2.

1. В страховой стаж не включаются:

- e. период прохождения военной службы по контракту;
- f. период получения пособия по безработице;
- g. период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- h. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или лицом, достигшим возраста 80 лет.

2. Периоды социально полезной деятельности, включаемые в страховой стаж в силу прямого указания закона, засчитываются в него при условии:

- e. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности продолжительностью не менее одного года, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- f. если им предшествовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- g. если за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- h. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- i.

3. При исчислении страхового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности) осуществление трудовой деятельности в:

- e. течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
- f. период Великой Отечественной войны;
- g. районах Крайнего Севера;
- h. районах, приравненных к районам Крайнего Севера.

4. Пенсия за выслугу лет может быть назначена:

- e. гражданам, осуществляющим борьбу с чрезвычайными ситуациями;
- f. гражданину, работающему в условиях Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним
- g. гражданам, работающим в организациях сезонных отраслей промышленности
- h. сотрудникам органов прокуратуры.

5. Установите соответствие понятий и основных нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу:

	Понятие		Нормативный правовой акт
1	Общий трудовой стаж	А	Закон о трудовых пенсиях
2	Выслуга лет	Б	Закон о государственном пенсионном обеспечении
3	Специальный (профессиональный) стаж	В	Закон о страховых пенсиях

Ситуационные задания.

1. Составить схему «Структура Фонда».

- А) Социальный фонд РФ;
- Б) Пенсионный фонд РФ (до объединения);
- В) Фонд социального страхования (до объединения);
- Г) Фонд обязательного медицинского страхования;

Задание:

1. Нормативная база: основные НПА, регулирующие деятельность фондов, иные регулирующие/вспомогательные НПА;
2. Определить основной круг вопросов, входящих в компетенцию каждого учреждения;
3. Определить финансовую основу деятельности каждого фонда (раскрыть каждый из видов);

	СФР	ПФР	ФСС РФ	ФОМС РФ
1) Нормативная база				
2) основной круг вопросов, входящих в компетенцию учреждения				
3) финансовая основа деятельности каждого фонда				

2. Трудовая деятельность Ковалев А. состоит из следующих периодов:

01.03.1966-25.06.1971 - учеба в институте;

01.08.1971-20.12.1994 - инженер на заводе;

10.02.1995-10.02.1996 - отбывал наказание в местах лишения свободы;

19.02.1996 - реабилитирован;

01.05.1996-01.11.2001 - рабочий на сезонной работе на лесосплаве (продолжительность полного сезона шесть месяцев).

Исчислите страховой стаж Ковалева А.

3. Краснова осуществляла уход за заболевшим супругом с 12 марта 2020 г. по 24 марта 2020 г. Страховой стаж Красновой - 14 лет. Ее заработок за 2018 г. - 790 тыс. руб., за 2019 г. – 920 тыс. руб.

Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, будет установлен Красновой.

Блок 2

1. И. является инвалидом I группы, получает страховую пенсию по инвалидности. Бывшая жена И. подала в суд заявление об удержании с И. части страховой пенсии по инвалидности в качестве алиментов на содержание их малолетнего ребенка.

Допускаются ли действующим законодательством удержания из пенсионного обеспечения по инвалидности? В каких случаях и в каком размере?

Какое решение должен вынести суд?

2. В. получил травму, находясь в состоянии наркотического опьянения. Состоит на учете у нарколога в течение трех лет.

Может ли В. при данных условиях быть признан инвалидом?

Имеет ли право В. на получение страховой пенсии по инвалидности?

Какие исключения, связанные с причиной возникновения инвалидности, предусмотрены действующим законодательством в части пенсионного обеспечения?

3. Судья С. вышел в отставку в возрасте 56 лет, имея стаж судейской работы 18 лет. Заработная плата по его должности составляла 60 тыс. руб. в месяц.

Имеет ли С. право на получение пожизненного денежного содержания и в каком размере?

Изменится ли решение, если С. был признан инвалидом III группы в связи с ранением, полученным им в период прохождения военной службы по призыву?

Блок 3

1. Пирогова не работает, имеет ребенка в возрасте 3-х лет. Она является одинокой матерью. Через несколько месяцев у нее должен родиться второй ребенок.

Какие пособия и в каком размере на каждого ребенка ей могут быть назначены.

2. В связи с сокращением штатом Воробьева была уволена в возрасте 53 лет. Общий трудовой стаж ее работы 37 лет. В назначении пособия по безработице ей было отказано в связи с тем, что она имеет право на получение досрочной пенсии по старости.

Имеет ли Воробьева право на пособие по безработице.

В каком размере, с какого срока оно может ей выплачиваться.

В течение какого периода она может получать пособие по безработице.

3. В январе 2014 г. за назначением пенсии обратился Рыбин, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, - 152 тыс. руб. Возраст Рыбина 60 лет.

Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?

4. В результате производственной травмы скончался рабочий Ларин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет - инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Ларина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?

5. Работница коммерческой фирмы Григорьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Григорьевой материальную помощь в сумме 10500 руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

На какие виды пособий имеет право Григорьева и в каком размере они должны быть назначены?

Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Форма рубежного контроля - устный опрос, решение задач, проверка и обсуждение ситуационных задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Теоретический блок вопросов:

1. Правовое государство и психология общества.
2. Значение, предмет и методы психологии.
3. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы, явления и состояния.
4. Определение формулы темперамента и психосоциотипа личности.
5. Понятие «личность» в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности.

6. Типологии личности. Способности и интеллект.
7. Развитие личности в детском возрасте.
8. Периодизация возрастного развития личности. Особенности психического развития в разные возрастные периоды.
9. Формы аддиктивного поведения, его причины.
10. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
11. Правила общения в системе межличностных и общественных отношений.
12. Психологическое и этическое содержание процесса общения. Виды общения.
13. Стили общения. Структура общения. Эффективность общения.
14. Правила общения в различных социальных группах.
15. Стихийные группы и массовые движения. Психология больших социальных групп.
Психология малых групп.
16. Групповая динамика. Конфликтология.

Ситуационные задания:

1. Изучить различные мнемотехнические приемы. Сделать выводы о результативности в рабочей тетради.
2. Изучить иллюзии восприятия. Отразить работу в рабочей тетради. Проанализировать в течение трех дней возникающие эмоции и чувства.
3. Изучить теории личности авторов З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.
4. Изучить периодизацию развития в детском возрасте. Подготовить конспект и устное сообщение. Подготовить выступления по индивидуальным заданиям.
5. написать эссе «Письмо малышу».
6. Выполнить творческое задание «Мой герб». Работу отразить в дневнике самонаблюдения.
7. Изучить формы аддиктивного поведения, его причины.
8. Написать сочинение (эссе) «Мои зависимости и их причины». Работу выполнить на отдельном тетрадном листе или листе формата А4.
9. Изучить вопрос «Противоправные действия, совершаемые на основе аддикций и девиаций». Сделать подборку материала из СМИ.
10. Изучить особенности психологии лиц с ограниченными возможностями: инвалиды по зрению и слуху, с травмами опорно-двигательного аппарата и хроническими заболеваниями.
11. Изучить вопрос «Ранний детский аутизм, его причины и механизмы возникновения». Изучить виды слушания.
12. Изучить коммуникативные барьеры. Подготовить сообщение. Подобрать примеры, иллюстрирующие коммуникативные барьеры (кино, литература, собственный опыт и т.д.). Проанализировать один из конфликтов с точки зрения своего поведения в нем. Сделать выводы в рабочей тетради.

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Чем характеризуется аффект, как психическое эмоциональное состояние?
 - а) Потерей самоконтроля;
 - б) Поведенческим алгоритмом;
 - в) Скрипт-программой поведения;
 - г) Копинг-стратегией.

2. Стресс, который рассматривается в качестве некоего психического эмоционального процесса, имеет определённые:
- а) Градации;
 - б) Срезы;
 - в) Фазы;
 - г) Критерии.
3. С помощью чего изучается агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности?
- а) Теста-задания Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
 - б) Тестовой методики А. Басса и А. Дарки;
 - в) Теста-опросника Г.Ю. Айзенка и А.Г. Шмелева;
 - г) Методики С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской.
4. Какие виды есть у тревожности, как у психологического качества личности?
- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
 - б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
 - в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
 - г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.
5. Что такое фрустрация?
- а) Следствие неудовлетворения какой-либо потребности;
 - б) Задержка психического развития;
 - в) Зона ближайшего и зона актуального развития;
 - г) Проявление бессознательной мотивации.
6. Каким способом в детстве развиваются положительные эмоции?
- а) через внимание;
 - б) через общение;
 - в) через игру.
7. Какие ученые занимались классификацией эмоций?
- а) Э.К. Абашидзе, Ш.С. Агаевым, В.С. Агеевым, А. Адлером;
 - б) Г.Ю. Айзенком, М.А. Алемаскиным, Р. Амтхауэром, Б.Г. Ананьевым;
 - в) В. Вундтом, У. Макдауэллом, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым;
 - г) А.В. Брушлинским, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.М. Андреевой.
8. Когда один человек испытывает к другому противоречивые чувства, как это называется?
- а) Амбивалентность, двойственность чувств;
 - б) Прямолинейность, непосредственность чувств;
 - в) Ситуативность, опосредованность чувств;
 - г) Обобщенность, абстрактность чувств.
9. Что легче всего поддается четкому описанию среди разнообразных аспектов возникновения эмоций?
- а) Внутренние переживания;
 - б) Эмоциональное поведение;
 - в) Физиологическая активация;
 - г) Виды эмоциональной деятельности.
10. Сила наших эмоций, по мнению А.Н. Леонтьева, зависит главным образом:
- а) От личностного значения той потребности, с которой связана эмоция;
 - б) От физического состояния человека;

- в) От анализа полученных сведений о предмете потребности;
- г) От мотивационной направленности деятельности.

11. От чего возникают отрицательные эмоции, по П.В. Симонову?

- а) от того, что имеющаяся информация необходима;
- б) от того, что имеющаяся информация недостаточна;
- в) от того, что имеющаяся информация достаточна;
- г) от того, что имеющаяся информация не нужна.

12. С чем связан стресс, по Г. Селье?

- а) С тем, что информация, имеющаяся у человека об окружающей обстановке, избыточна;
- б) С прогрессирующим истощением резервов организма;
- в) Со способностью каждого человека идти на риск;
- г) С минорным настроением людей.

13. Что из данного относится к фазе стресса?

- а) фаза возбуждения;
- б) фаза истерики;
- в) фаза истощения.

14. Какой ученый выделил эмоциональные психологические типы людей?

- а) К.Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

15. Что из ниже перечисленного является типом эмоциональных переживаний?

- а) воображение;
- б) эмоциональный стресс;
- в) неуравновешенность.

16. Что такое длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту?

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия

Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы

Форма рубежного контроля - устный опрос, решение задач, обсуждение заданных тем и вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

Теоретический блок вопросов:

1. Специфика потребностей индивида в социальной защите.
2. Взаимосвязь здоровья человека и медико-социальной экспертизы.
3. Здоровье как ценность для человека.
4. Социально-бытовые и профессионально-трудовые данные гражданина и медико-социальная экспертиза.
5. Как взаимосвязано общество и инвалиды?

6. Каковы основания для признания гражданина инвалидом?
 7. Как на законодательном уровне определяется понятие «инвалидность»?
 8. Сколько существует групп инвалидности? Каковы критерии отнесения к каждой группе инвалидности?
 9. Каковы исторические особенности в отношении групп инвалидности?
 10. Как в международных правовых документах определено понятие «инвалид»?
 11. В чем состоит социальная уязвимость инвалидов?
 12. Какова особенность социальной поддержки инвалидов?
 13. Каковы международные документы о правах инвалидов?
 14. Каковы российские нормативные акты о защите инвалидов?
 15. Как осуществляется государственная социальная поддержка инвалидов?
 16. Как осуществляется частная социальная поддержка инвалидов?
 17. . Какие существуют законодательные акты в области деятельности МСЭ?
 18. В чем содержательная характеристика положений закона «О социальной защите инвалидов»?
 19. В чем содержательная характеристика положений постановления «О порядке и условиях признания лица инвалидом»?
 20. В чем содержательная характеристика положений закона «О социальной обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»?
 21. В чем состоит специфика организации государственного учреждения МСЭ?
 22. Как рассчитывается количество учреждений МСЭ?
 23. Кто входит в состав специалистов МСЭ и почему?
 24. Чем различаются функции главного и федерального бюро МСЭ?
- Что такое временная нетрудоспособность и какие правовые документы ее характеризуют?

Тестовые задания:

1. Критерием для установления II группы инвалидности, в частности, является способность к ...
 - e. ориентации 2 степени
 - f. обучению в общих учебных заведениях
 - g. ориентации 1 степени
 - h. общению 1 степени

2. Листок нетрудоспособности лечащий врач может единолично продлить до ...
 - e. 15 дней
 - f. 10 дней
 - g. 25 дней
 - h. 30 дней

3. В целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата, проводится ...
 - e. экспертиза временной нетрудоспособности
 - f. медико-социальная экспертиза
 - g. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
 - h. экспертиза качества медицинской помощи

4. Инвалид – это ...
 - d. лицо с незначительными нарушениями здоровья
 - e. лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
 - f. лицо, имеющее определенные нарушения здоровья

5.Гражданин имеет право оспорить решение бюро в главное бюро медико-социальной экспертизы в ...

- d. течение 1 месяца
- e. течение 3 месяцев
- f. любой срок

6.Право направлять граждан на медико-социальную экспертизу имеет:

- e. руководители медицинских организаций
- f. лечащий врач самостоятельно
- g. лечащий врач с утверждением зав. Отделением
- h. лечащий врач с утверждением направления врачебной комиссии (ВК)

7.В целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, в медицинских организациях экспертами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной судебно-экспертной деятельности проводится ...

- e. экспертиза временной нетрудоспособности
- f. медико-социальная экспертиза
- g. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
- h. экспертиза

8.Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на ...

Тип ответа: Множественный выбор

- f. оптимальную реализацию физического, психического и социального потенциала инвалида
- g. осуществление инвалидами прав и свобод человека наравне с другими гражданами
- h. стимулирование людей к активным формам рекреации, что способствует их социализации
- i. развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей
- j. интеграцию в общество

9.Выделяют ... выраженности стойких нарушений функций организма

- e. 2 степени
- f. 3 степени
- g. 4 степени
- h. 5 степеней

10.В связи с заболеваниями, травмами, отравлениями, долечиванием в санаторно-курортных организациях, при необходимости ухода за больным членом семьи, в связи с карантинном, на время протезирования в стационарных условиях, в связи с беременностью и родами проводится ...

- d. экспертиза временной нетрудоспособности
- e. медико-социальная экспертиза
- f. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора филиала РГСУ в
г. Сочи Краснодарского края
_____ З.А. Еремина
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Базовой подготовки

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: О.Г. Большакова, Т.С. Дементьева, И.С. Холина, С.А. Королев.

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	органы Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат,
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	принимать решения об установлении опеки и попечительства;	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	направлять сложные или спорные дела по пенсионным	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

	квалификации.	вопросам, по вопросам	оказания услуг;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность и содержание политики в области социальной защиты, ее исторический характер.
2. Социальная защита на федеральном уровне
3. Социальная защита на региональном уровне.
4. Социальная защита на местном уровне.
5. Правовые основы социальной политики в РФ на современном этапе.
6. Национальные федеральные проекты их роль и значение в социальной политики.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
8. Роль и основные направления работы Минздравсоцразвития.
9. Роль и основные направления работы Правительства и Департамента социальной защиты населения г.Москвы.
10. Система социальных учреждений: преемственность в решении социальных задач.
11. Формирование института социального партнерства, его легитимность.
12. Правовые основы социальной защиты семьи, женщин и детей.
13. Правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Правовые основы социальной защиты безнадзорных детей и подростков
15. Правовые основы социальной защиты одиноких пожилых граждан и ветеранов
16. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
17. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Правовые основы социальной защиты безработных.
19. Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
20. Характеристика перспектив развития законодательства по социальной защите в РФ.
21. Зарубежный опыт формирования социальной политики в области социальной защиты.
22. Понятие и система социальных гарантий прав граждан
23. Виды гарантий. Материальные, политические, духовные, юридические, организационные гарантии.
24. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий.
25. Понятие, виды, функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
26. Характеристика системы государственного пенсионного обеспечения.
27. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
28. Особенности назначения пенсий различным категориям государственных служащих.
29. Условия назначения и выплаты социальных пенсий
30. Характеристика системы государственного пенсионного страхования.
31. Виды пенсий и их структура.
32. Условия назначения пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца
33. Обязательное и добровольное медицинское страхование
34. Понятие и виды социального обслуживания
35. Виды учреждений социального обслуживания и основные виды социальных услуг, предоставляемых в них.
36. Формы и виды стационарного социального обслуживания
37. Условия предоставления социального обслуживания на дому
38. Виды реабилитационной и протезно-ортопедической помощи.

39. Условия предоставления социальных услуг на бесплатной и платной основе.
40. Перспективы развития системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12

Теоретический блок вопросов:

1. Пожилые люди как особая категория населения.
2. Международный день пожилых людей.
3. Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения. Старение общества как новый социальный феномен.
4. Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики.
5. Основные демографические данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России.
6. Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России.
7. Изучение стереотипов старости и типы приспособления к старости. Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей.
8. Для более эффективной социальной работы с пожилыми людьми особенно важно изучить понимание основных социальных проблем старшего поколения в современном обществе.
9. Подробное изучение существующих социальных проблем современного поколения пожилых людей.
10. Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения.
11. Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей.
12. Инвалиды как особая категория населения. Международный день инвалидов. Понятие инвалидность.
13. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности.
14. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов.
15. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Причины инвалидности.
16. «Барьеры», которые возможно отнести и инвалидности.
17. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
18. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года.
19. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года.
20. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
21. Национальные Стандарты социального обслуживания населения.
22. Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства.
23. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника.
24. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики.
25. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике.
26. Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики.
27. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе.

28. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики.
29. Сущность профилактики девиантного поведения.
30. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации.
31. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации.
32. Содержание технологии социальной реабилитации.
33. Понятие социальной реабилитации.
34. Виды социальной реабилитации.
35. Принципы социальной реабилитации.
36. Содержание технологии социальной терапии.
37. Понятие социальной терапии.
38. Формы работы при проведении социальной терапии.
39. Основные методы социальной терапии.
40. Понятие социального обслуживания.
41. Государственно-правовые основы социального обслуживания.
42. Основные понятия и принципы социального обслуживания.
43. Виды социального обслуживания населения.
44. Социальные услуги и порядок их получения.
45. Цели социального обслуживания.
46. Задача и функции социального обслуживания.
47. Содержание технологии социального консультирования.
48. Понятие социального консультирования. Типы консультирования. Классификация консультирования. Фазы консультирования.
49. Содержание технологии социального посредничества. Понятие посредничества.
50. Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.
51. Проблемы лиц пожилого возраста.
52. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.
53. Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
54. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми.
55. Принципы и сущность социальной работы с пожилыми людьми.
56. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.
57. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
58. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания).
59. Деятельность службы медико-социальной экспертизы.
60. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами.
61. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов.
62. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12

Форма рубежного контроля - устный опрос, проверка и обсуждение ситуационных задач

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие социальной защиты населения. Государственные органы и учреждения социальной защиты населения.
2. Понятие и предмет социальной защиты населения и социального обеспечения. Сущность социальной защиты населения.
3. Социальное обеспечение как основная часть социальной защиты населения. Виды социального обеспечения. Государственное социальное страхование, как основной вид социальной поддержки государства. Дотации из федерального бюджета.
4. Правовой статус органов социальной защиты
5. Нормативно-правовые акты федерального уровня: виды, значение, содержание. Нормативно-правовые акты регионального и муниципального значения. Общая характеристика и специфика отдельных нормативно-правовых актов.
6. Общая характеристика и специфика отдельных нормативно-правовых актов.
7. Социальные льготы и компенсации в законодательстве Российской Федерации. Монетизация льгот: анализ и оценка реформы. Сравнительная характеристика концепций старого и нового пенсионного законодательства.
8. Пособия в системе социального обеспечения. Гарантии и компенсации гражданам, имеющим детей, в российском законодательстве. Льготы в системе социального обеспечения.
9. Пособия в системе социального обеспечения. Выполнение профессиональных заданий. Государственные и общественные организации социальной защиты населения.
10. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
11. Всероссийское общество инвалидов. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество глухих.
12. Государственные и общественные организации социальной защиты населения.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Медицинская реабилитация инвалидов.
15. Социальная реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Решение профессиональных ситуационных задач.
16. Правовое положение Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
17. Структура Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
18. Функции Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
19. Характеристика нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Профессиональный анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).. Структура Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Решение профессиональных ситуационных задач.
20. Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
21. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
22. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.
23. Особенности персонифицированного учета страхователей и застрахованных лиц.
24. Решение профессиональных ситуационных задач.
25. Источники финансирования Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
26. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
27. Порядок управления, формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
28. Выполнение профессиональных ситуационных заданий.
29. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ (Социальный фонда РФ).
30. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с органами Федерального казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния.

Ситуационные задания:

Блок 1.

1. Функциональные обязанности должностных лиц отделений (управлений) Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Прием граждан. Организация работы Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.
2. Выполнение профессиональных ситуационных заданий. Решение профессиональных ситуационных задач. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ) с Федеральным казначейством, с органами социальной защиты населения. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
3. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы.
4. Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета. Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету.
5. Выполнение профессиональных заданий. Государственная пенсионная система РФ.
6. Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц. «Наблюдательное» дело.
7. Перечень рабочих мест, наименований профессий и должностей, работа в которых дает право на досрочное назначение страховой пенсии по старости.
8. Решение профессиональных ситуационных задач. Порядок проведения документальной проверки достоверности представленных страхователем сведений.
9. Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения (перерасчета) пенсии.
10. Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию.
11. Выполнение профессиональных заданий. Порядок обращения за пенсией.
12. Создание фонда, его государственная регистрация и лицензирование деятельности. Деятельность фонда. Размещение средств пенсионных резервов и инвестирование средств пенсионных накоплений.
13. Особенности деятельности по формированию и инвестированию пенсионных накоплений.
14. Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты. Инвестирование средств пенсионных накоплений в высоколиквидные ценные бумаги.
15. Субъекты отношений профессиональных пенсионных систем. Создание профессиональных пенсионных систем и прекращение их функционирования.
16. Права и обязанности застрахованного лица, участника обязательной профессиональной пенсионной системы.
17. Выплаты из профессиональных пенсионных систем.

Блок 2.

1. Составить схему «Всероссийское общество инвалидов»
2. Работа с ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
3. Составить схему «Медицинская реабилитация инвалидов».
4. Подготовить выступление на тему "Профессиональная реабилитация инвалидов".
5. Работа с ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
6. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по инвалидности».
7. Подготовить выступление на тему "Функции Пенсионного фонда РФ".
8. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании.
9. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

10. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
11. Ответить на контрольные вопросы учебника.
12. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
13. Подготовить выступление на тему «Назначение пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим».
14. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании".
15. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
16. Составить таблицу "Назначение пенсий военнослужащим по призыву".
17. Самостоятельное изучение темы «Пенсии участникам Великой отечественной войны».
18. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
19. Подготовить выступление на тему "Планирование работы Пенсионного фонда РФ".
20. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
21. Работа с ФЗ "Об обязательном социальном страховании".
22. Подготовить выступление на тему «Назначение социальных пенсий».
23. Работа с конспектом лекций.
24. Работа с ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений".
25. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
26. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты».
27. Работа с ФЗ "О накопительных пенсиях".
28. Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах".
29. Произвести расчет страховой пенсии по инвалидности.
30. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
31. Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф".
32. Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.
33. Произвести расчет страховой пенсии по случаю потери
34. Работа с ФЗ "О социальной защите ветеранов в РФ".
35. Составление схемы «Негосударственный пенсионный фонд».
36. Решение профессиональных ситуационных задач
37. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
38. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".

Раздел - 2 МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12

Форма рубежного контроля - устный опрос, проверка и обсуждение ситуационных задач

Теоретический блок вопросов:

1. Пожилые люди как особая категория населения. Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения. Старение общества как новый социальный феномен. Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные демографические

- данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России.
2. Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России. Изучение особенности отношения к старшему поколению в разные исторические периоды.
 3. Изучение стереотипов старости. Типы приспособления к старости. Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей. Для более эффективной социальной работы с пожилыми людьми особенно важно изучить понимание основных социальных проблем старшего поколения в современном обществе. Подробное изучение существующих социальных проблем современного поколения пожилых людей. Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения. Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей
 4. Инвалиды как особая категория населения. Международный день инвалидов. Понятие инвалидность. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации.
 5. Причины инвалидности. «Барьеры», которые возможно отнести и инвалидности. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
 6. Международный билль о правах человека (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, а также Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола в совокупности с Всеобщей декларацией прав человека составляют Международный билль о правах человека).
 7. Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
 8. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года.
 9. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года.
 10. Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.) Ст. 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53.
 11. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 12. Национальные Стандарты социального обслуживания населения и др.
 13. Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства. Понятие социальные технологии. Объект исследования социальных технологий. Типология как наука. Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности). Специфика социальных технологий в социальной работе. Определение технологии социальной работе.
 14. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие. Типы технологий социальной работы. Основные виды технологии социальной работы. Основные понятия и принципы технологии социальной работы. Инструментарий технологии социальной работы.
 15. Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике. Содержание технологии социальной профилактики.
 16. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения.
 17. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации. Содержание технологии социальной реабилитации.

- Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание технологии социальной терапии.
18. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии.
 19. Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания.
 20. Содержание технологии социального консультирования. Понятие социальное консультирование.
 21. Типы и классификация консультирования. Необходимые требования, предъявляемые к консультанту. Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании. Фазы консультирования. Содержание технологии социального посредничества.
 22. Понятие посредничества. Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности.
 23. Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования. Понятие социального проектирования. Цель проектирования. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Основные этапы социального проекта. Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования. Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования.
 24. Понятие моделирование. Цель моделирования. Задача моделирования. Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы.
 25. Понятие и виды социальной профилактики.
 26. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе.
 27. Методы и принципы социальной профилактики.
 28. Сущности профилактики девиантного поведения.
 29. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации.
 30. Виды социальной адаптации.
 31. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов.
 32. Стадии социальной адаптации.
 33. Проблемы лиц пожилого возраста. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.
 34. Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми. Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.
 35. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами.
 36. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

Ситуационные задания:

1. Исследовать сущность жизненных проблем студентов колледжа и разработать возможные пути их решения. Для этого необходимо составить таблицу в две колонки. В первой колонке необходимо сформулировать проблему. Во второй колонке необходимо сформулировать возможные пути решения данной проблемы. Всего не менее 5 проблем.
2. Исследовать сущность жизненных проблем пожилых людей в РФ и разработать возможные пути их решения.

Для этого необходимо сформулировать сущность жизненных проблем пожилых людей в РФ. А именно: в форме секторов в круге обозначить каждую из проблем. Далее необходимо к каждому сектору сделать возможное решение данной проблемы или возможные направления социальной работы по улучшению положения в контексте каждой проблемы. Всего не менее 8 проблем.

3. Исследовать сущность жизненных проблем инвалидов в РФ и разработать возможные пути их решения.

Для этого необходимо сформулировать сущность жизненных проблем инвалидов в РФ. А именно: в форме секторов в круге обозначить каждую из проблем. Далее необходимо к каждому сектору сделать возможное решение данной проблемы или возможные направления социальной работы по улучшению положения в контексте каждой проблемы. Всего не менее 8 проблем.

4. Изучить нормативно-правовую базу социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Данное задание необходимо оформить в виде таблицы, состоящей из двух колонок. В первой колонке НПА про пожилых людей, во второй колонке НПА про инвалидов.

5. Проанализировать опыт работы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Данное задание возможно выполнить на основании опыта одного или нескольких учреждений социального обслуживания. Данное задание необходимо выполнить на основании полученных знаний во время прохождения практик. Возможно проанализировать опыт работы учреждений на основании официальных сайтов учреждений.

6. Составить словарь основных терминов в рамках данной дисциплины.

Данное задание необходимо выполнить письменно. Примерно 50 ключевых слов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			