



**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**  
*очная*

Год начала подготовки по основной образовательной программе  
2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Бразуль-Брушковский Е.Г., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы философии*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия	основные категории и понятия философии; роли философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов и *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Индийская философия и ее связь с общественной жизнью. «Веды». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы.
4. Мифологические основания китайской философии. «Книга перемен». Конфуцианство и даосизм.
5. Натурфилософские школы в древнегреческой философии: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
6. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
7. Метафизика и теория познания в философии Платона.
8. Философская система Аристотеля.
9. Этические учения поздней Античности и их влияние на христианскую этику.
10. Геоцентризм в философии европейского Средневековья. Августин Блаженный.
11. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Проблема универсалий. Фома Аквинский.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
13. Рационализм Нового времени как методология познания: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
14. Эмпиризм Нового времени: Фр.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм.
15. Основные идеи философской антропологии Б.Паскаля.
16. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
17. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
18. Философия И. Канта о познании и его границах.
19. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
20. Философские идеи марксизма и их современная оценка.
21. Философский иррационализм и философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Преэксистенциализм С.Кьеркегора.
23. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
24. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
25. Западноевропейская философия XX в.: фрейдизм, феноменология, экзистенциализм (по выбору).
26. Основные идеи аналитической философии. Л.Витгенштейн.
27. Основные проблемы классической метафизики. Материя и сознание, дух и тело, субстанция и акциденции.
28. Сопоставление классических и неклассических представлений о бытии.
29. Человек как философская проблема. Биологическое, культурное, психическое, личностное в человеке.
30. Основные теории происхождения человека.
31. Проблемы человеческой идентичности в современном мире.

32. Человек и общество в феминистической философии.
33. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
34. Познание как философская проблема. Познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм. Логика и интуиция.
35. Философское понимание истины. Теории истины.
36. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
37. Сознательное и бессознательное. Структура психики по З.Фрейдю. Творческая активность сознания.
38. Специфика научного познания. Основные характеристики научного знания. Современная оценка места и роли науки и техники в жизни человека и общества.
39. Основные проблемы философии истории.
40. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества.
41. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
42. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Предмет философии и основы критического мышления**

#### **Тема 1.1. Предмет философии**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.
2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.
6. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.
7. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.
8. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.
9. Буддизм.
10. Философская мысль Древнего Китая.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

## **Раздел 2. История философии**

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

#### **Тема 2.1. Философия Древнего Востока**

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Апологетика и патристика. Августин Аврелий.
2. Вера и разум в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
3. Христианское понимание человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека.
4. Возрождение как своеобразный синтез Античности и Средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
5. Пантеизм натурфилософии Возрождения.
6. Реформация и проблемы человеческой индивидуальности (М. Лютер, Э. Роттердамский).

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

### **Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

#### **Тема 2.2. Античная философия**

### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Панорама социокультурных и духовных процессов в Европе Нового времени и особенности развития философии.
2. Идеи и концепции познания в философии Нового времени.

3. Онтологические идеи философии Нового времени.
4. Философская антропология Нового времени.
5. Понимание социальных процессов и «век Просвещения».

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 2.3. Философия Средневековья и Возрождения**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Немецкая классическая философия как особый этап развития новоевропейской философии.
2. Иммануил Кант - творец немецкой классической философии. Основные идеи Канта.
3. Философские идеи Фихте и Шеллинга.
4. Философия Гегеля как вершина развития немецкой классической философии.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 2.4. Философия Нового времени**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Смена парадигм философского мышления в XIX-XX вв.
2. Философия А.Шопенгауэра. Преэксистенциализм С.Кьеркегора
3. Маркс и марксизм.
4. Философия жизни. Ф.Ницше.
5. Феноменология. Ф.Брентано, Э.Гуссерль.
6. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Ж.-П.Сартр. А.Камю.
7. Аналитическая философия.
8. Религиозная философия XX века.
9. Философская антропология в философии XX века.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 2.5. Немецкая классическая философия**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Философская мысль Киевской Руси.
2. Просвещение в России.
3. Русская философская мысль в XIX–XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
4. Сборник «Вехи» и Н.Бердяев о свободе, интеллигенции и социальной ответственности.
5. Судьбы отечественной философии в XX веке.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9****Тема 2.6. Неклассическая и современная западная философия****Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Фундаментальный характер проблемы бытия для философии.
2. Категориальные определения бытия.
3. Современная наука о формах и уровнях бытия.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9****Тема 2.7. Очерк отечественной философии****Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Проблема онтологического статуса сознания.
2. Проблема происхождения сознания.
3. Современные теории сознания. Сознание и язык.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

## **Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Раздел 3. Систематическая философия**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Основные формы и методы познания.
3. Проблема достоверности знания и истины.
4. Многообразие форм познания и типы рациональности.
5. Структура научного знания.
6. Анализ проблем истории и развития науки в аналитической философии и постпозитивизме.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

## **Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 3.1. Метафизика и онтология**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Человек и мир в современной философии.
2. Теории происхождения человека и человеческих качеств (спор о природе человека).
3. Природное, социальное, персональное и трансцендентальное в человеке.
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
5. Человек, свобода, творчество.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

## **Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 3.2. Философия сознания**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Проблема прогресса и смысла истории. Личность и история.
4. Современные теории общественного развития.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 3.3. Теория познания. Философия науки и техники**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Глобализационные процессы в современном мире.
2. Роль религии в современном мире. Причины возникновения и пути разрешения религиозных конфликтов.
3. Метрополии и провинции, автохтонное население и миграция.
4. Экологические проблемы и пути их решения.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

### **Тема 3.4. Философская антропология**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Особенности положения человека в мире (human condition) и необходимость человеческого самоопределения.
2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения и типология мировоззрений. Различия между мировоззрением и философией. Плюрализм мировоззрений и философских концепций.
3. Предмет философии. Мифология, религия, философия, наука, искусство как формы духовного освоения человеком мира и различия между ними. Проблема определения предмета философии. Философия как критика и экспликация мировоззрений.
4. Структура философского знания. Основные философские дисциплины и их проблемные сферы.
5. Основы критического мышления и логического рассуждения.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.



**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

**Тема 3.5. Социальная философия и философия истории.**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Общая характеристика философской мысли Древнего Востока.
2. Элементы философских воззрений Египта и Месопотамии.
3. Философско-религиозные школы Древней Индии. Веды.
3. Буддизм.
3. Философская мысль Древнего Китая.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

**Тема 3.6. Глобальные проблемы современного человечества**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Понятие «греческого чуда» и концепция развития мышления «от мифа к логосу».
2. Философия досократиков (натурфилософия). Поиски неизменной основы природы: милетская школа; математическое основание всех вещей (Пифагор). Объяснения природы изменений: Гераклит; Парменид, Зенон (Элейская школа); Эмпедокл и Анаксагор. Атомисты: Левкипп и Демокрит.
3. Идеи и представители высокой классики в античной философии. Софисты. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

*Порядок подготовки к семинару:*

- А) Чтение конспекта лекций по теме семинара.
- Б) Чтение соответствующих теме семинара разделов учебников, рекомендованных в списке литературы в РПД.
- В) Составление словаря философских терминов, используемых в работе на данном.

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, проверка работы над составлением словаря, представление ответов к индивидуальным вопросам/заданиям.

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

- || содержательность – 2 балла;

- || структура и оформление доклада – 1 балл;

- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

**Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

**Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
*		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
*		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
*			____.____.____
*			____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Скогоров А.П.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «История», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

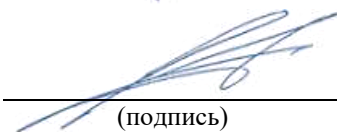
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины .....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	13

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
-------	--	--	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов и *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1-12

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.

11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.

36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
41. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. История антироссийской пропаганды.
42. Влияние Первой мировой войны на падение Российской империи.
43. Характеристика новой экономической политики большевиков и ее значение.
44. Итоги Мюнхенского сговора и его последствия.
45. Анализ деятельности партизан Московской области в период Великой Отечественной войны.
46. Значение битвы за Москву в срыве плана Барбаросса.
47. Анализ экономических реформ периода перестройки.
48. Анализ причин Февральской революции и отречения Николая II.
49. Анализ целей индустриализации Советского Союза: проекты и реальность
50. Анализ развития стрелкового оружия в Великой Отечественной войне.
51. Карибский кризис.
52. Танки РККА и Вермахта в период Великой Отечественной войны.
53. Коллективизация в СССР: проекты и реальность.
54. Сталинградская битва – начало конца.
55. Октябрьская революция: причины и последствия.
56. Ржевская битва: события, итоги.
57. Анализ событий русско-японской войны и ее последствий для России.
58. Революции 1905-1907 годов в России: причины, итоги и последствия.
59. Самолеты РККА и Вермахта в Великой Отечественной войне.
60. Анализ сражений на Северном фланге Курской дуги.
61. Анализ сражения под Прохоровкой в современной историографии и документах.
62. Берлинская операция, как победная точка в Великой Отечественной войне.
63. Балатонское сражение и его значение в разгроме Германии.
64. Анализ событий Советско-Финляндской войне.
65. Новая угроза человечеству – COVID 19.
66. Крымская война 1953-1956 года: причины, итоги и ее последствия для России
67. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
68. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
69. Имперская власть и общество Византийской империи.
70. Основные черты западной цивилизации.
71. Цивилизация средневековой Руси.
72. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
73. Принятие христианства на Руси.
74. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
75. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).

76. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
77. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
78. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
79. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
80. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
81. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
82. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
83. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
84. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
85. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
86. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
87. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
88. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
89. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
90. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
91. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
92. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
93. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
94. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
95. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
96. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
97. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
98. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
99. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
100. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
101. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
102. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
103. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
104. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
105. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
106. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
107. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
108. «Золотой век» в истории русской культуры.
109. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
110. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
111. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
112. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
113. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
114. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
115. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

116. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
117. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
118. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
119. Основные направления и содержание НЭПа.
120. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
121. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
122. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
123. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
124. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
125. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
126. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
127. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
128. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
129. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
130. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
131. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
132. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
133. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
134. Кризис власти и распад СССР.
135. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
136. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
137. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
138. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
139. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Россия в период ССР**

**Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 1-12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Особенности идеологии в СССР.
2. Особенности национальной политики в СССР.
3. Культурное развитие народов Советского Союза.
4. Отношения СССР со странами «третьего мира».
5. Политические процессы в странах Восточной Европы.
6. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
7. История формирования СНГ.
8. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.
9. Особенности идеологии в СССР.
10. Особенности национальной политики в СССР.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Культурное развитие народов Советского Союза.
2. Отношения СССР со странами «третьего мира».
3. Внутренняя политика СССР и распад социалистической системы.
4. Особенности национальной политики в СССР.
5. Проблемы РФ как правопреемницы СССР.

##### **Раздел 2. Постсоветское пространство и современная Росси**

**Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, обсуждение тем для самоподготовки, доклады, рефераты, тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 1-12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР.
2. Международные организации в конфликтах на постсоветском пространстве.
3. НАТО и Российская Федерация – история отношений.
4. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.
5. Проблемы экономических отношений стран бывшего СССР.
6. Изменения в территориальном устройстве РФ в 1990-х годах.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ в 2000-х годах.
8. Россия и формирование единого образовательного пространства в Европе.
9. Россия и формирование единого культурного пространства в Европе.
10. НАТО и Россия: пути сотрудничества.



11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
12. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
13. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
14. «Поликультурность» в молодежном движении.
15. Перспективные направления развития РФ на современном этапе.
16. Основные проблемы развития РФ на современном этапе.
17. Значение сохранения традиционных нравственных ценностей в современных условиях.

*Темы докладов/рефератов:*

1. НАТО и Россия: пути сотрудничества.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
3. Проблема формирования «массовой культуры» в России.
4. Проблемы сохранения национальных традиций в РФ.
5. «Поликультурность» в молодежном движении.

*Тестовое задание:*

1. Какая партия захватила власть в России осенью 1917 года?
  1. Либеральная демократическая партия России
  2. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
  3. Единая Россия
2. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
  1. СССР - Союз Советских Социалистических Республик
  2. РСФСР - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика
  3. США - Соединенные Штаты Америки
3. При каком вожде в России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
  1. Хрущеве Н.С.
  2. Ленине В.И.
  3. Сталине И.В.
4. Назовите название политики по созданию в СССР крупной промышленности?
  1. Политика монополизации
  2. Политика машиностроения
  3. Политика индустриализации
5. Назовите название политики по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
  1. Новейшая экономическая политика (НЭП)
  2. Политика коллективизации
  3. Политика культуры сельского хозяйства
6. Назовите важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
  1. Меньше стало безграмотных людей
  2. Больше стало профессоров
  3. Больше стало людей с высшим образованием
7. Назовите годы Великой Отечественной войны?
  1. 1914г.-1918г.
  2. 1922г.-1925г.
  3. 1941г.-1945г.
8. Назовите страны которые являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

- 1.Италия, Япония
- 2.США, Великобритания туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика
- 3.Румыния, Финляндия
9. Какая битва является самой важной (переломной) в Великой Отечественной войне?
  - 1.Сталинградская битва
  - 2.Битва под Москвой
  - 3.Курская битва
10. Кем являются Жуков Георгий Константинович и Рокоссовский Константин Константинович?
  - 1.Советскими военными начальниками, полководцы Великой Отечественной Войны, маршалами Советского Союза
  - 2.Известными Советскими писателями-драматургами
  - 3.Советскими композиторами написавшими известные музыкальные произведения во всем мире
11. Какая страна победила в Великой Отечественной войне?
  - 1.Великобритания
  - 2.Германия
  - 3.Союз Советских Социалистических Республик (СССР)
12. Где советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
  - 1.В Берлине
  - 2.В Москве
  - 3.В Лондоне
13. Какое количество советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?
  - 1.1 миллион человек
  - 2.26,6 миллиона человек
  - 3.22 миллиона человек
14. Назовите праздник который отмечают в России 9 мая?
  - 1.Международный женский день
  - 2.Новый год
  - 3.День Победы
15. Когда и по чьей инициативе Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
  - 1.В 1954 году по инициативе Хрущева Никиты Сергеевича
  - 2.В 1968 году по инициативе Брежнева Леонида Ильича
  - 3.В 1991 году по инициативе Горбачева Михаила Сергеевича
16. Назовите Главного конструктора первых советских космических кораблей СССР?
  - 1.Циолковский
  - 2.Королев Сергей Павлович
  - 3.Гагарин Юрий Алексеевич
17. Назовите имя первого в мире космонавта?
  - 1.Титов Герман Степанович
  - 2.Гагарин Юрий Алексеевич
  - 3.Леонов Алексей Архипович
18. Когда Гагарин Юрий Алексеевич совершил первый в мире полет в космос?

- 1.12 апреля 1961 года
- 2.9 мая 1945 года
- 3.7 ноября 1978 года
19. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта ?
  - 1.Терешкова Валентина Владимировна
  - 2.Серова Елена Олеговна
  - 3.Фурцева Екатерина Алексеевна
20. Назовите важное международное спортивное событие которое состоялось в Москве в 1980 году?
  - 1.Универсиада
  - 2.Чемпионат мира по хоккею
  - 3.Летние Олимпийские игры
21. Как назывались реформы Горбачева Михаила Сергеевича?
  - 1.Перестройка, гласность
  - 2.Военная и экономическая реформа
  - 3.Культурная и семейная реформа
22. Назовите президента СССР?
  - 1.Ельцин Борис Николаевич
  - 2.Горбачев Михаил Сергеевич
  - 3.Путин Владимир Владимирович
23. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?
  - 1.16
  - 2.15
  - 3.14
24. В каком году произошел распад СССР?
  - 1.1990г.
  - 2.1992г.
  - 3.1991г.
25. Какое содружество было создано после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
  - 1.Содружество независимых Государств (СНГ)
  - 2.Единое содружество Государств (ЕСГ)
  - 3.Евразийское Государственное содружество (ЕГС)
26. Кто такой А.И. Солженицын?
  - 1.Советский и российский музыкант, дирижер, композитор
  - 2.Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель
  - 3.Известный советский и российский ученый, профессор, изобретатель
27. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?
  - 1.12 июня 1990 года
  - 2.12 декабря 1993 года
  - 3.7 ноября 1917 года
28. Назовите первого президента России?
  - 1.Путин Владимир Владимирович
  - 2.Ельцин Борис Николаевич
  - 3.Медведев Дмитрий Анатольевич

29. Назовите реформы которые проводил в России Ельцин Борис Николаевич?
- 1.Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления
  - 2.Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии
  - 3.Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения
30. Назовите дату принятия Конституции РФ?
- 1.12 июня 1990 года
  - 2.12 декабря 1993 года
  - 3.7 ноября 1917 года
31. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?
- 1.Однонациональным государством
  - 2.Многонациональным государством
32. Назовите язык который является государственным языком в России?
- 1.Украинский
  - 2.Русский
  - 3.Белорусский
33. Назовите столицу России?
- 1.Санкт-Петербург
  - 2.Екатеринбург
  - 3.Москва
34. Назовите главную площадь столицы России?
- 1.Красная Площадь
  - 2.Манежная площадь
  - 3.Площадь Победы
35. Назовите годы когда президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
- 1.2000-2014
  - 2.1991-2000
  - 3.1980-1990
36. Назовите президента России?
- 1.Медведев Дмитрий Анатольевич
  - 2.Путин Владимир Владимирович
  - 3.Лукашенко Александр Григорьевич
37. Назовите республику которая вошла в состав России в 2014 году?
- 1.Республика Татарстан
  - 2.Республика Крым
  - 3.Республика Башкортостан
38. Назовите Главу Русской Православной Церкви?
- 1.Патриарх Филарет
  - 2.Патриарх Кирилл
  - 3.Патриарх Бенедикт XVI
39. Назовите одну из главных организаций мусульман России?
- 1.Центральный совет мусульман России
  - 2.Центральный комитет мусульман России
  - 3.Центральное духовное управление мусульман России
40. Где в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
- 1.В Москве

2. В Санкт-Петербурге
3. В Сочи
41. Когда в России отмечают Новый год?
  1. 1 января
  2. 1 сентября
  3. 1 марта
42. Назовите праздник который отмечают в России 7 января?
  1. Новый год
  2. День Конституции
  3. Рождество Христово
43. Назовите праздник который отмечают в России 23 февраля?
  1. Международный женский день
  2. День защитника Отечества
  3. День России
44. Назовите праздник который отмечают в России 8 марта?
  1. День защитника Отечества
  2. День России
  3. Международный женский день
45. Назовите праздник который отмечают в России 12 июня?
  1. День защитника Отечества
  2. День России
  3. Международный женский день
46. Назовите праздник который отмечают в России 4 ноября?
  1. День защитника отечества
  2. День России
  3. День народного единства
47. Назовите праздник который отмечается в России 12 декабря?
  1. День Конституции
  2. День защитника Отечества
  3. День России

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
М.Г. Кочарян, А.М. Билалова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

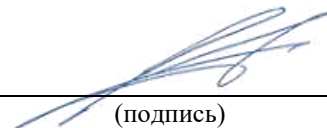
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения контрольной работы и дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов и текстов на английском языке.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

#### *Task 1*

*Read Jane's story. For questions 1 -7 and choose the correct answer A, B, C or D./ Прочитайте рассказ Джейн и выберите к вопросам 1-7 правильные варианты ответов.*

During the baking hot months of the summer holidays my mother and I used to escape to one of the scattered lakes north of Prince Albert. In its magic surroundings we used to spend the long summer days in the open air, swimming and canoeing or just lying dreaming in the sun. In the evening the lake was always a bright, luminous grey after the unbelievable sunset colors had faded.

The last summer before we returned to England was particularly enchanted. For one thing, I was in love for the first time. No one will ever convince me that one cannot be in love at fifteen. I loved then as never since, with all my heart and without doubts or reservations or pretence.

My boyfriend Don worked in Saskatoon, but the lake was "his place" – the strange and beautiful wilderness drew him with an obsessive urgency, so I suspected it was not to see me that he got on his motor-cycle as many Fridays as he possibly could, and drove three hundred-odd miles along the pitted prairie roads to spend the weekends at our place.

Sometimes he couldn't come, and the joy would go out of everything until Monday, when I could start looking forward to Friday again. He could never let us know in advance, as we were too far from civilization to have a phone or even a telegraph service. Three hundred miles in those conditions is quite a journey. Besides, Don was hard up, and sometimes worked overtime at weekends.

One Friday night a storm broke out. I lay in bed and listened to the thunder and the rain beating on the roof. Once I got up and stood looking out over the treetops, shivering. I tried not to expect Don that night hoping he would have enough sense to wait until the storm ended. Yet in my frightened thoughts I couldn't help imagining Don fighting the storm. His motorbike, which had always looked to me so heavy and solid, seemed in my thoughts frail enough to be blown onto its side by the first gust that struck it. I thought of Don pinned under it, his face pressed into the mud.

I crawled back into bed, trying to close my throat against the tears. But when my mother, prompted by the deep sympathy and understanding between us, came in to me, she kissed my cheek and found it wet.

"Don't get upset, Jane," she said softly. "He may still come."

When she had tucked me in and gone, I lay thinking about Don, about the danger of the roads. You couldn't ride or walk along them safely after heavy rain; your feet would slip from under you. The roads in Northern Canada are not like the friendly well-populated English ones, where there are always farmhouses within walking distance and cars driving along them day and night.

It was hours later, that I suddenly realized the sound of the roaring engine were real. The storm was dying.

1. Every summer Jane used to spend
  1. in the camp
  2. by the sea side
  3. near the lake
  4. in the village
  
2. The last summer was particularly fascinating for Jane because she
  1. spent it in the magic surroundings.
  2. had a lot of fun in the open air.
  3. enjoyed unbelievable sunsets by the lake.
  4. fell in love for the first time.
  
3. Jane believes that love at fifteen is
  1. a sincere deep feeling.
  2. associated with doubts.
  3. full of reservations.
  4. connected with pretence.
  
4. Don traveled three hundred-odd miles every weekend because he was
  - A. desperate to see the author before she left.
  - B. fond of riding his motorcycle.
  - C. attracted by the beauty of the lake.
  - D. fond of spending weekends with his friends.
  
5. Sometimes Don didn't come to see Jane and her mother on Friday because he
  - A. thought they were too far from civilization.
  - B. had given up hope of seeing the author.
  - C. worked to make some extra money.
  - D. hated traveling in exhausting conditions.
  
6. Mother came into Jane's room during the storm because she
  - A. felt Jane was afraid of the thunder.
  - B. felt Jane was worried about Don.
  - C. heard Jane walking in the room.
  - D. heard Jane crying in her bed.
  
7. According to the author the roads in Northern Canada were
  1. slippery.
  2. muddy.
  3. lonely.
  - D. busy.

*Transfer all your answers to your answer sheet.*

**Дифференцированный зачет**

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12**

**Task 1**

*Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (8-14). There is one extra sentence which you do not need to use./Заполните пропуски 8-14, выбрав правильный ответ из предложений A-H, из которых одно лишнее.*

I lived in Port Stewart, one of the small villages on the coast. I rented a small room at the top of an old damp two-storey Victorian terrace house. The house was the last one in the terrace and from its window I could look out on the grey, ever-restless ocean.

8 \_\_\_\_\_ The weather in that part of the North of Ireland was never the kindest, though when the summer came the landscape around us, the easy access to Donegal and to the remoter parts of the North gave the area its own particular delight.

An old retired couple who owned the house lived in two rooms on the ground floor. 9 \_\_\_\_\_ His bent figure would brave even Port Stewart's weather as he walked along the sea front.

I never saw the old man at any other time apart from these walks. 10 \_\_\_\_\_ His wife, his second, would sit quietly in the kitchen beside the fire constantly knitting and offering us cups of tea as we came in from the pub or back from studying. She never bothered us much, was always friendly and enjoyed a cup of tea with those of us who would sit and chat with her.

11 \_\_\_\_\_ We were not surprised, aware even then that age can be cruel. But what moved me most was his rapid worsening, the fact that I never again saw him walking bent double against the wind, and the sight of his walking stick always lying in the hall. It became a strange kind of symbol.

12 \_\_\_\_\_ The fact that we were only aware of this old man's illness through his rasping cough and his wife's nursing him gave the house an air of heavy sadness.

One evening, I came in from the cold and went I straight to the kitchen to heat myself at the fire. Mrs. Paul sat alone. There was a silence I couldn't understand. I recall now that her knitting needles were for once not in evidence. 13 \_\_\_\_\_ Her face was very still.

It took her some time to acknowledge me coming into the room. 14 \_\_\_\_\_ She looked up slowly and I remember her old, lined but still quite beautiful face as she said calmly and without emotion: 'My husband is dead'.

A Mr. Paul became ill very suddenly.

B 'Would you like a cup of tea?' I asked.

C Mr. Paul was in his eighties and I remember him going for his nightly walk accompanied by his walking stick and a small dog.

D Late into the night I could hear him coughing.

E However, I could not believe what had happened.

F I can still remember the view from the window and the constant changes in the sea.

G I heard him occasionally in his own room.

H Neither was there any steam coming out of the old kettle normally kept hot by the fire.

**Task 2. Read the extract from the text and complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.**

**Прочитайте отрывок из текста и заполните пропуски глаголами из скобок в правильной форме.**

When Mr. Hiram B. Otis, the American Minister, 1 \_\_\_\_\_ (decide) to buy Canterville Chase, everyone 2 \_\_\_\_\_ (tell) him that it 3 \_\_\_\_\_ (be) a foolish thing to do. There 4 \_\_\_\_\_ (be) no doubt that a ghost 5 \_\_\_\_\_ (live) in the house. Indeed, Lord Canterville himself 6 \_\_\_\_\_ (mention) the feat to Mr. Otis when they 7 \_\_\_\_\_ (discuss) the sale.

'We 8 \_\_\_\_\_ (not live) in the place ourselves, 9 \_\_\_\_\_ (say) Lord Canterville, 'since the day when my grand-aunt 10 \_\_\_\_\_ (frighten) by the ghost. It 11 \_\_\_\_\_ (happen) many years ago. My grand-aunt 12 \_\_\_\_\_ (dress) for dinner when she suddenly 13 \_\_\_\_\_ (feel) two skeleton hands being placed on her shoulders. The fright 14 \_\_\_\_\_ (make) her very ill and she never really recovered.'

'I 15 \_\_\_\_\_ (not believe) in ghosts,' 16 \_\_\_\_\_ (say) Mr. Otis.



## 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Повседневное общение

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом, тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12

*Теоретический блок вопросов:*

1. «The Present Perfect Tense».
2. «Degrees of Comparison of Adjectives».
3. Прочитать и перевести текст «Weather and Climate».
4. Упражнение на закрепление темы «Группа временных форм Continuous».
5. Текст «Meals in an English Family».
6. Грамматические упражнения по теме «The Present Perfect Tense».
7. Поисковое и просмотровое чтение текстов “Irish Stew”, “An Expensive Breakfast”, “How to be fit”.
8. Составить в письменной форме план пересказа текста «How to be fit».
9. Пересказать содержание текста по составленному плану.
10. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Present Perfect Tense»
11. Текст “Weather and Climate” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
12. Грамматические упражнения по теме: «Modal Verbs».
13. Подготовить рассказ о любимом времени года.
14. Пересказ текста «A Rainy Day Episode» по составленному плану.
15. Грамматика: The Past Perfect Tense; the Future Perfect Tense;
16. разделительные вопросы
17. Лексическая тема: Жанры кинофильмов. Театральные жанры. Рецензии на фильм/ спектакль
18. Поисковое и просмотровое чтение текста “The Little Tramp”.
19. Пересказ текста «“The Little Tramp” по составленному плану.
20. Закрепление грамматических навыков по теме «The Past and Future Perfect Tenses».
21. Рассказ о просмотренном фильме.
22. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).

*Теоретический блок вопросов:*

Работа с диалогом по представленной преподавателем тематике.

*Аналитическое задание (тестовые задания):*

#### TEST 1

1. Change from Active into Passive:
  - They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.
  - They recycle glass at this factory.
  - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
  - I (to see) her yesterday.
  - She (not to hear) of it yet.
  - They (to build) a new house now.

- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

## Test 2

1. Change from Active into Passive:

- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:

- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.

- A was
- B is
- C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.

- A would help
- B will help
- C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

- A has lost
- B had lost
- C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.

- A was ill
- B has been ill
- C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).

- A was sleeping
- B slept
- C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.

- A would trust
- B trusted
- C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
A is going  
B went  
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.  
A had been living  
B lives  
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
A hadn't know  
B didn't know  
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
A hasn't taken place  
B wouldn't take place  
C won'ttakeplace

## **Раздел 2. Страноведение**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем, тестирование

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Грамматика: Пассивный залог;
2. Географические названия.
3. Географическое положение.
4. Политическая система.
5. Достопримечательности.
6. Тема: Passive Voice (The Indefinite Tenses)
7. Текст "Great Britain".
8. рассказ о любимом фильме.
9. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
10. Грамматика: Пассивный залог (времена группы Perfect и Continuous);
11. артикли Лексическая тема: Национальные традиции. Праздники. Обычаи стран изучаемого языка
12. Просмотровое и поисковое чтение текстов "American Customs", "Thanksgiving Day", "St. Valentine's Day"
13. «Обычаи и традиции англоговорящих стран».

14. Традиции Великобритании.
15. Обычаи и традиции США.
16. Праздники в англоговорящих странах.
17. Выполнение упражнений на закрепление темы «Passive Voice (The Indefinite Tenses)».
18. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
19. Пересказать текст “ Traditions and Customs”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
20. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
21. Подготовить диалог на базе текста изученной темы (15 - 18 реплик).
22. Грамматика: Косвенная речь, согласование времен
23. Лексическая тема: Римское вторжение. Вильгельм Завоеватель. Стоунхендж.
24. «Sequence of Tenses»,
25. «Direct and Indirect Speech».
26. Текст “History of England ”.
27. Работа с диалогом “In a Train for Hastings” (чтение, ответы на вопросы).
28. Просмотровое и поисковое чтение текстов “A nation of Immigrants”, “The Discovery of Australia and New Zealand”.
29. Подготовить доклад об истории стран изучаемого языка.
30. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Perfect and Continuous Tenses».
31. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
32. Коллоквиум на тему What do you consider the most important events in the history of Great Britain?
33. Поставить вопросы по всему содержанию текста.
34. Пересказать текст “ History of England ”, используя в качестве плана поставленные к нему вопросы.
35. Чтение и составление собственных диалогов по образцам.
36. Выполнить письменно грамматические упражнения по теме «Direct and Indirect Speech».
37. Грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses».
38. Грамматика: Наречие. Степени сравнения и превосходства наречий.
39. Лексическая тема: Известные политические деятели, писатели: Уинстон Черчилль, Джон Констебл.
40. «Знаменитости (Famous people)».
41. «The Adverb», « Degrees of Comparison of Adverbs».
42. The Adverbs.
43. Текст “Winston Churchill”.
44. The Preposition
45. Выполнение упражнений на закрепление темы «Sequence of Tenses», «Famous people»;
46. Выполнение упражнений на закрепление темы «The Preposition»
47. Прочитать и перевести текст I «The Weekend».
48. Грамматика: Предлоги места и направления. Предлоги времени.
49. Лексическая тема: Проведение выходных дней. Супермаркеты. Национальные традиции.
50. Тема: Traditions and customs in the USA
51. Текст II “Food Markets”.
52. The Prepositions of Time.
53. ”Traditions and Customs. Hallowe’en”.
54. Рассказ о празднике Хэллоуин на основе изученного материала.
55. Дискуссия на тему Why do American holidays such as St.Valentine’s Day and Halloween become so popular lately in Russia?
56. Пересказ текста «Traditions and Customs. Halloweep» по составленному плану.
57. Перевод текста без словаря (15 -20 мин.).
58. Постановка всех типов вопросов, отражающих полноту содержания текста (8-10 вопросов)
59. Краткое письменное изложение основного содержания текста (120-150 лексических единиц)
60. Грамматика: Предлоги, передающие падежные отношения. Предлоги в словосочетаниях.
61. Лексическая тема: Формы приветствия. Посещение ресторана. Кино и театры.

62. «Советы для путешественника в США (Tips for a traveler to the USA)».
63. Текст “Doggie Bags” (чтение, ответы на вопросы, обсуждение).
64. Грамматические упражнения по теме: «The Preposition».
65. Тема: Индустрия туризма
66. Текст “Walt Disney World”.
67. Тема: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.
68. “Children’s amusement centers abroad”
69. Тема: Безличные предложения

*Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):*

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текстостане менее 900 печ. зн. за 20 минут. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему

**(British Traditions and Customs)**

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music-sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved

their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

**Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):**

1 .Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по специальности и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике (темы с 1 по 17 - см. таблицу №5)

Пример текста и задания по нему (Read the text and do the task given after it)

Is Television a Blessing or a Curse and a Time Waster?

It goes without saying that television is one of the greatest inventions of the 20th century. With the help of TV people are able to see the far away planets and even enjoy a direct broadcast from the space. Television makes it possible to watch the splitting of the atom, the birth of life, the volcano eruptions and even the earthquakes.

Ask a child, a teenager or an adult if he can do without TV and he will honestly be surprised at the question. Everyone seems to have a favourite daily or weekly chat show, serial, soap opera, or at least a news programme. People actually consider it to be a wonderful way to relax and to switch off from everyday problems. So very often some people indulge themselves to watching a sitcom or a show. It's ridiculous to deny that a witty comedy can improve your mood, if you are upset or exhausted, because laughter has a similar effect to physical exercise: it improves your state of mind and affects the entire well being. Besides, it's the safest way to get an adrenaline buzz.

It's useless to deny that education benefits greatly from television. It stirs the attention of a student and brings fun and excitement into school routine. Frankly speaking school boys and girls would have never learned so much about Great Britain or America but for the videos they have watched on TV. A single panel-game or a quiz show will make memorizing ten times more efficient and enjoyable. So we can say that TV is a blessing at school.

Of course every great invention can be misused. Some people are hooked on cartoons, feature films, thrillers, western or pop music shows. They wouldn't miss their favourite chat shows or football matches for anything in the world. Such people must remember that one can get addicted to TV, as it is a habit-forming drug impossible to resist. Some of us develop such a taste for it that they schedule their daily routine around the TV. Some people stop participating in any sports activities. Others stop going out to socialize with friends and relatives. TV can seriously interfere with homework too. Frankly speaking I personally disapprove of such TV maniacs. To my mind they are really wasting their lives for nuts.

Doctors keep reminding us that constant viewing inevitably degrades the eyesight. Sitting slows down blood circulation and turns you either into a couch potato or a misfit. And in this case television really becomes a curse and a real disaster.

Researchers nowadays are very concerned about the nervous system of the teenagers. They say that a child is being exposed to so much violence, gore and crime that he is unable to differentiate between good and evil. Therefore he becomes aggressive, abusive and doesn't fit the social norms. Psychologists say that such kids are more likely to kick their classmates or even commit a crime.

In this respect we'd like to say that it is rather the fault of society than television. And besides, watching thrillers or horror films can provide a person with the knowledge of inevitable penalty or

punishment. He learns that a criminal is doomed to be punished for burglary, arson, drug trafficking or bank lifting. And in this case a second hand experience is definitely better than a real one. Thus TV upgrades our morals.

So, we are more likely to conclude that television is a real blessing for humanity. Even the busiest housewives drop their household chores to watch their soap operas.

Businessmen freeze in front of the telly to learn the stock exchange news. Little toddlers crawl out of their beds at five in the morning to watch their favourite cartoons. TV gives their parents a chance for a proper sleep at the weekends. Spinsters wipe the tears watching sentimental dramas about unhappy lovers. Millions of disabled and elderly people forget their misery and pain in front of the TV screen. Cooking, cleaning, mending and repairing become much more enjoyable thanks to this magic box. Try to eliminate television from their lives and they'll tear you to pieces!

In conclusion we would like to say that TV viewers always complain about adverts. However, witty and bright, they may be they are definitely the greatest time wasters. Almost half of the viewing time is wasted on commercials. Pretty often our patience snaps and we turn off the TV set without learning who murdered the old lady or hijacked the plane. That's when we really start hating TV and the time we waste on it.

#### WORDS and EXPRESSIONS

Panel game - amusement indoor game which is broadcasted nationwide with stakes made in every district and prizes distributed all over the country

Waste the life for nuts - to waste one's time

Couch potato - someone who spends a lot of time sitting and watching television Toddler - here an infant that starts walking

#### EXERCISES (упражнения)

##### *ANSWER THESE QUESTIONS:*

Why is television considered to be one of the greatest inventions of the 20th century?

Why can't we do without television?

What are the most popular TV programmes? Why?

Why does education benefit from television?

How can television be misused?

What are the drawbacks of constant TV viewing?

Is television a blessing or a curse? Why?

##### *CIRCLE the RIGHT ANSWER:*

Lots of people

Don't watch TV at all

Can't do without television

Prefer radio to television

Have more than three TV sets at home

Watching TV

Means losing time

Usually keeps the viewers in suspense

Is a favourite pastime for everyone

Is a bad way to relax

Doctors keep reminding us that television

Is useful for our health

Should be watched for more than seven hours a day

Degrades the eyesight

Is the best remedy

Television is

Useless

A curse  
 A time waster  
 More a blessing for humanity  
 When TV viewers watch commercials they  
 Are happy  
 Decide what they will buy in future  
 Their patience snaps  
 Admire them as real pieces of art  
 Do you agree or not? Comment on the following statements  
 Television gives the opportunity to learn about almost everything.  
 People can easily do without television.  
 Some TV programmes can improve your mood.  
 Education does not benefit from television.  
 Such great invention as television can't be misused.  
 Doctors often accentuate the disadvantages of constant TV viewing.  
 TV is a great time waster.

### Раздел 3. Юридический английский.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, работа с диалогом, работа с текстом и словарем

#### Вопросы/задания рубежного контроля

**Коды контролируемой компетенции: ОК 1-12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Чтение: What is law?
2. Фразовые глаголы - Look, Go, Take.
3. Грамматика: Артикли. Степени сравнения прилагательных. The Past Perfect Tense
4. (грамматические упражнения)
5. Коллокации: глаголы/ прилагательные + предлоги.
6. Составление предложений о новых правах, которые можно отправить в правительство.
7. Лексика: Make/break laws, organs of government.
8. Грамматика: The Past Perfect Tense/ The Past Continuous
9. Квантификаторы в английском языке (a lot of/lot of)
10. Модальные глаголы долженствования.
11. Практика речи: Обсуждение вопроса: Почему люди совершают преступление?
12. Письменно: Написание эссе. What legal rights do you have at your age and do you agree with them?
13. Грамматика: Косвенная речь; артикли
14. Тема: such/so с прилагательными.
15. Квантификаторы too much/too many.
16. A few/few
17. Лексическая тема: Географические названия.
18. Географическое положение. Политическая система. Достопримечательности.
19. Лексика на тему: Common Law and Equity.
20. Практика речи: Judicial Precedent

Work with a dictionary of legal terms (работа со словарем юридических терминов)

to abandon an action	legal charges / legal fees	guarantee deposit
according to law	legal department	patent office
arbitration	legal domicile	patent pending
arbitration clause	legal proceedings	per procuracionem



assessment of damage	legal representative	power of attorney
assignment	limitation period	prescription
attorney / proxy holder	magistrate / judge	principal
authenticate	notary public	procedure
to award a contract	notice	protest
bankruptcy	to notify	proxy
bankruptcy petition	omission	public officer
to be in force	partial agreement	to put on record
bilateral agreement	to patent	to take minutes
binding	patent	quittance
breach of contract	patent holder	acquittance
to break an agreement	to dispute	to pay back
to break the law	to draw up a contract	to refund
certificate	effective date	to rent / lease / hire
to certify	to endorse / to back	resolution
to cheat / swindle	to enforce a law	responsibility / liability
come into force	exclusion clause	to revoke
come to terms	exemption clause	rights on industrial patent
competent court	fair rent	royalties
legal action / lawsuit	to file documents	rule / regulation
legal action / lawsuit	fine	to have full legal powers
legal adviser	first mortgage	to honour (GB) / honor (US)
legal assistance	fixed term contract	illegal / unlawful
to award a contract	fraud	illegally
bankruptcy	to give due notice	implement an agreement
bankruptcy petition	legal charges / legal fees	in case of controversy
in force	lawyer (GB) / attorney (US)	upon notice
in good faith	separate signature	verbal agreement
	to settle a dispute	verdict
indictment	to sign a receipt	witness
industrial property	signature by proxy	written agreement
to infringe	specimen signature	trial venue
injunction	to sue	unpatented
insolvent	summon witnesses	to lapse / to be statute-barred
invalidate	to take legal action	law courts
jointly and severally	tax fraud	the regulations in force
judgement	tenant	third-party guarantee
jurisprudence	tenderer	lack of evidence
justice		

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
М.Б. Горбачев, Р.Р. Мухаметзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

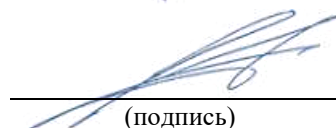
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; основы здорового образа жизни.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.

4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема 1. Легкая атлетика**

**Форма рубежного контроля** – опрос, тестирование, сдача нормативов

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
3. Методические основы производственной физической культуры.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Физическая культура и спорт в свободное время.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
7. История развития бега.
8. Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

Тест:

**1. В каком году проводились первые соревнования по легкоатлетическим видам спорта?**

- 1) 776 г. до н.э
- 2) 888 г.
- 3) 1896 г.
- 4) 1912 г.

**2. Позу, какого животного копируют спринтеры на старте?**

- 1) Гепарда
- 2) Кенгуру
- 3) Страуса
- 4) Гончей собаки

**3. К легкоатлетическим дисциплинам не относят:**

- 1) Бег
- 2) Прыжки
- +3) Поднятие тяжестей
- 4) Метание

**4. Что, из перечня, не входит в разряд технических дисциплин легкой атлетики?**

- 1) Ходьба
- 2) Вертикальные прыжки
- 3) Метания
- 4) Горизонтальные прыжки

**5. Представители, какой профессии 1-ми стали состязаться в метании молота?**

- 1) Пастухи
- 2) Плотники
- 3) Кузнецы
- 4) Мельники

**6. Протяженность марафонской дистанции:**

- 1) 37 км 100 м
- 2) 42 км 195 м
- 3) 50 км 170 м
- 4) 54 км 230 м

**7. Какая температура считается оптимальной для проведения марафонского забега?**

- 1) 14-16С
- 2) 18-20С
- 3) 20-22С
- 4) 23-25С

**8. Из каких фаз состоит прыжок с разбега?**

- 1) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- 2) Толчок, подпрыгивание, полет, приземление
- 3) Разбег, подпрыгивание, приземление
- 4) Разбег, толчок, приземление

**9. Какова длина спринтерской дистанции?**

- 1) 100 м
- 2) 800 м
- 3) 500 м

4)300м

**10. Как называется самый удобный в исполнении способ прыжка в высоту?**

- 1) «Перекат»
- 2) «Ножницы»
- 3) «Перекид»
- 4) «Пила»

**11. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?**

- 1) Копья
- 2) Молота
- 3) Ядра
- 4) Диска

**12. Каким образом удерживается шест при вертикальных прыжках?**

- 1) Двумя руками на уровне груди
- 2) Обеими руками на уровне пояса
- 3) На уровне бедер двумя руками
- 4) В произвольной позиции обеими руками

**13. Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?**

- 1) Доместик
- 2) Спринтер
- 3) Фаворит
- 4) Пейсмейкер

**14. Выберите на фото снаряд, не используемый в легкоатлетических дисциплинах.**



**15. Какого вида многоборья не существует?**

- 1) 5-борья
- 2) 6-борья
- 3) 7-борья
- 4) 10-борья

**16. С помощью какого знака судья показывает, что прыжок засчитан?**

- 1) Поднятием правой руки
- 2) Белым флажком
- 3) Зеленым флажком
- 4) Тройным свистком

## Тема 2. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

### Форма рубежного контроля – сдача нормативов

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. техника и тактика игры в нападении и защите,
2. техника ведения мяча (футбол, баскетбол),
3. техника мяча (волейбол), баскетбол,
4. техника подачи (волейбол),
5. техника передачи (футбол, баскетбол).

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Волейбол: прием и передача мяча сверху и снизу над собой, у стены (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
2. Волейбол: прием и передача мяча в парах (кол-во раз)	20	15	10	15	10	8
3. Волейбол: верхняя прямая подача ( из 5 подач)	5	4	3	4	3	2
4. Баскетбол: штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
5. Баскетбол: ведение мяча под ногой на месте (кол-во раз)	15	10	8	10	8	4
6. Баскетбол: ведение мяча через площадку с попаданием в кольцо и обратно (сек)	15	20	25	20	25	30
7. Баскетбол: 3-х очковые броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	3	2	1	3	2	1

## Тема 3. Оздоровительная тренировка (гимнастика)

### Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. техника выполнения базовых шагов,
2. составление комбинаций по степ-аэробике,
3. подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Лазание по канату						Техника
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов				Техника		Техника
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов				Техника		
4. Опорный прыжок через коня						Техника
5. Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь				Техника		

6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	130	125	120	133	110	70
7. Акробатическое соединение из 4-5 элементов	Техника			Техника		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	4	3	2			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	4	3	2			
10. Упражнение в равновесии на бревне (соединение из 3-4 элементов)				Техника		
11. Удержание ног в положении угла, с	8	5	4			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	12	10	7			
13. Лазание по канату 5 м без помощи ног, с	12	14	17			
14. Комбинация с гимнастической скакалкой, с				Техника		
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	Техника					
16. Комбинация с гимнастическим обручем				Техника		

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

#### Тема 4. Лыжи

Форма рубежного контроля – опрос, сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Теоретический блок вопросов:

1. технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)
2. «зимние виды спорта»

Тест:

#### 1. Обучение ходьбе на лыжах следует начинать

- 1) со ступающего и скользящего шага
- 2) с поворотов на месте
- 3) с преодоления неровностей

#### 2. Основным способом передвижения на лыжах является

- 1) переступание
- 2) скольжение
- 3) подъем

**3. При подборе лыж носок поставленный вертикально лыжи должны находиться на уровне**

- 1) головы
- 2) локтя поднятой руки
- 3) ладони поднятой руки
- 4) кончиков пальцев поднятой руки

**4. При подборе лыжных палок их высота должна быть такой, чтобы их верхняя часть была**

- 1) чуть выше подмышки
- 2) чуть выше плеч
- 3) на уровне плеч

**5. Способ, который часто применяется при подъеме на лыжах в гору в прямом направлении, называется**

- 1) переступление
- 2) елочка
- 3) лесенка

**6. Способ подъема на склон на лыжах называется**

- 1) плугом
- 2) упором
- 3) елочкой
- 4) веером

**7. Самым быстрым лыжным ходом является**

- 1) одновременный двухшажный коньковый ход
- 2) попеременный двухшажный ход
- 3) одновременный одношажный ход
- 4) одновременный бесшажный ход

**8. Легкую атлетику называют «королевой спорта», какой вид спорта, среди зимних олимпийских дисциплин, называют «королем спорта»**

- 1) лыжный
- 2) санный
- 3) конькобежный

**9. Мазь для лыж выбирают в зависимости от состояния \_\_\_\_\_ и температуры воздуха**

- 1) снега
- 2) лыж
- 3) здоровья

**10. Скелетон является разновидностью**

- 1) санного спорта
- 2) конькобежного спорта
- 3) горнолыжного спорта
- 4) многоборья

**11. Фристайл и биатлон не относятся к зимним видам спорта**

- 1) да, не относятся
- 2) нет, относятся

**12. Участники соревнований конькобежного спорта стартуют**

- 1) парами
- 2) тройками
- 3) четверками

**13. Выберите правильный(е) ответ(ы). Что относится к зимним видам спорта**

- 1) скейтборд
- 2) дуатлон
- 3) сноуборд
- 4) фристайл
- 5) теннис
- 6) плавание

**14. Фристайл — это**

- 1) скоростной спуск на лыжной доске
- 2) прыжки с трамплина с элементами акробатики
- 3) прыжки с трамплина на лыжной доске
- 4) гонки с преследованием без применения лыжных палок

**15. Биатлон относится к**

- 1) санному виду спорта
- 2) конькобежному спорту
- 3) горнолыжному спорту
- 4) лыжному виду спорта

**Тема-5 «Подвижные игры»**

**Форма рубежного контроля – опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с



методикой проведения.

15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.

16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.

17. Критерии выбора игры на занятия.

18. Подготовка руководителя к игре.

19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.

20. Способы выбора водящего и их характеристика.

21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.

22. Выбор капитанов в игре.

23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.

24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.

25. Организация соревнований по подвижным играм.

## Тема-6 «Общая физическая подготовка»

### Форма рубежного контроля – сдача нормативов

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Нормативы:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1. Бег 30 м, с	4,6	4,8	5,1	5,1	5,4	5,8
2. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз	12	10	8	-	-	-
3. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз	-	-	-	25	20	15
4. Прыжок в длину с места, см	225	205	190	190	170	160
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	50	45	40	40	27	20
6. Челночный бег 4х9 м, с	9,5	9,7	9,9	10,4	10,8	11,2

## Тема-7 «Общая физическая нагрузка»

### Форма рубежного контроля - тестирование

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-3, ОК 6, ОК 10

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что не является составной частью двигательного режима:

- а) активный отдых;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:

- а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;
- б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;
- в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активностью касаются (укажите 2 правильных ответа):

- а) комплексности воздействий;
- б) разнообразия питания;
- в) величины нагрузок;
- г) применения медикаментозных средств;
- д) поведения во время занятий.

4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:

- а) постепенное снижение массы тела;
- б) снижение физиологических резервов организма;
- в) оптимальную физическую и умственную работоспособность.

5. При занятиях бегом с ребенком рекомендуется соблюдать интервал между едой и началом тренировки:

- а) 1 час;
- б) 1,5 часа;
- в) 2 часа.

6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуется выпить:

- а) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
- б) 100-150 граммов дистиллированной воды;
- в) 100-150 граммов минеральной воды.

7. Продолжительность похода с детьми дошкольного возраста:

- а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
- б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
- в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.

8. Людям преклонного возраста показаны:

- а) ходьба;
- б) бег;
- в) силовые тренировки.

9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности:

- а) 5 – 30 мин;
- б) 30 – 40 мин;
- в) 40 - 90 минут.

10. Противопоказанием к занятиям оздоровительной физической культурой не является:

- а) психическое заболевание;
- б) повышенная масса тела;
- в) тромбоз;
- г) частые кровотечения

Тест №2

1. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:

- а) запасами;
- б) резервами;
- в) оптимизацией;
- г) квалификацией.

2. Как называется способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя:
- а) адаптация;
  - б) иррадиация;
  - в) лабильность;
  - г) резервы организма.
3. При физических нагрузках физиологические показатели могут увеличиваться в:
- а) 2-16 раз;
  - б) 16-20 раз;
  - в) 25-30 раз;
  - г) 50-100 раз.
4. Какие резервы имеет организм человека:
- а) клинические;
  - б) морфологические;
  - в) соматические;
  - г) индивидуальные.
5. Мобилизация физиологических резервов связана с:
- а) адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;
  - б) согласованием работы отдельных органов и систем;
  - в) большой устойчивостью и стабильностью;
  - г) биологической значимостью реакций для организма.
6. Что понимается под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций и увеличением взаимодействия сопряжено функционирующих систем:
- а) мобилизация функциональных резервов;
  - б) мобилизация физиологических резервов;
  - в) мобилизация биохимических резервов;
  - г) мобилизация морфологических резервов.
7. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:
- а) оптимизации условий окружающей среды;
  - б) закаливания организма;
  - в) специальных контрольных измерений;
  - г) усиления воздействия нетрадиционных средств.
8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:
- а) тестовые испытания;
  - б) контрольные тесты;
  - в) функциональные пробы;
  - г) опытные проверки.
9. Специфическим резервом человека является:
- а) умственные способности;
  - б) творческий потенциал;
  - в) функциональные системы;
  - г) физиологические характеристики.
10. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:
- а) резервных возможностей;
  - б) функциональных резервов двигательного аппарата;

в) компенсаторных реакций.

11. Что позволяет сохранить физиологические резервы:

- а) творческий потенциал;
- б) физические упражнения;
- в) запасы организма;
- г) окружающие силы природы.

12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:

- а) уровня гемоглобина в крови;
- б) умственной работоспособности;
- в) физической работоспособности;
- г) совершенствует иммунные возможности организма.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.05. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Л.Ф. Суржикова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных  
дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин


Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;	основных этических направлений и школ; базовые понятия и проблем этики; тенденций современного развития этической теории и нравственной практики
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов;	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценивать жизненные явления;	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	самостоятельно вести поиск истины;	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	критически воспринимать противоречивые идеи;	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей	

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов, в письменной форме – тестовые задания.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
2. Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?
3. Золотое правило нравственности.
4. Какие моральные доктрины сыграли во время эпохи Возрождения главную роль?
5. В чем заключается смысл возрожденческого гуманизма?
6. В чем особенности учения о счастье в философии Просвещения?
7. В чем состоит различие гипотетического и категорического императивов в этике И. Канта?
8. В чем заключается основной нравственный принцип этики утилитаризма?
9. В чем заключается сущность имморализма Ф. Ницше?
10. Что такое «рессентимент» и какую роль он сыграл в развитии морального сознания человечества?
11. Что представляют собой добро и зло как категории этики?
12. Какие важнейшие понимания добра существовали в этике?
13. Что такое «онтологическая концепция добра»?
14. Можно ли указать точные критерии нравственного прогресса?
15. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
16. В чем заключается сущность нравственной свободы?
17. Как соотносится свобода и ответственность?
18. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений»?
19. Как в этике ценностей решается вопрос о соотношении долга, добродетели и счастья?
20. Насколько возможно совместить личное благо человека с благом общества?
21. Какие ситуации можно назвать «парадоксами морального сознания»?
22. Каковы отличительные особенности корпоративной этики?
23. Какие проблемы должна решать прикладная этика?
24. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
25. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
26. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
27. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
28. Интегративный подход в определении самоорганизации.
29. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
30. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
31. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
32. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
33. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
34. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.
35. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
36. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
37. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
38. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
39. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
40. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

41. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
42. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
43. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
44. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
45. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.
46. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
47. Формирование умений управления учебной деятельностью.
48. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
49. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
50. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Общая часть**

**Форма рубежного контроля – опрос, обсуждение вопросов, тестирование, контрольные задания**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Какова этимология и происхождение терминов этика, мораль, нравственность.
2. Какова роль древнегреческого мыслителя Аристотеля в этике.
3. Докажите, что этика полемична как наука.
4. В чем заключается основные функции морали?
5. Проанализируйте основные категории этики (добро и зло, справедливость, долг, любовь, совесть).
6. Задачи этики и её структура.
7. Этика как наука о добродетели в учении Аристотеля.
8. Определение понятия «счастья» по Аристотелю
9. Практически – воспитательное значение этики. Основные направления этики Сократа и Платона.
10. Сущность этических учений древнегреческих учений (Сократ, Платон, Аристотель).
11. Каково соотношение понятия судьбы и свободы в учениях этических мыслителей древности.
1. В чём заключалась нравственная сущность морально-этических наставлений в учении Семи мудрецов.
2. Какие важнейшие добродетели обосновывает в своей этике Платон?
3. Докажите, что Новое время в этике продолжает развивать возрожденческие идеи о независимости человеческого разума и суверенности личности.

4. Обоснование морали в этике Августина Аврелия.
  5. Интеллект и воля (разум и желания) в этике Фомы Аквинского.
  6. Особенности этики эпохи Возрождения. Лоренцо Вала, Джордано Бруно – яркие представители возрожденческого времени.
  7. Т. Гобс, Б. Спиноза, П. Гольбах, Г. Гельвеций «О разумном познании видеть вещи в истинном свете». Аргументируйте высказывание Спинозы о том, что «Рациональное познание ведёт к высшему блаженству».
  8. Г.В.Ф. Гегель о соотношении понятий «мораль» и «нравственность».
  9. В чём заключается сущность антропологического эвдемонизма Л.Фейербаха?
  10. Основные направления эволюционного этического учения Э.Спенсера, П.А. Кропоткина. Выявление основных нравственных принципов этики.
1. Можно ли считать мораль «регулятором общественных отношений?» Объясните, что обозначает данное понятие.
  2. Какие различия существуют между моралью и правом? Аргументируйте свой ответ.
  3. Можно ли считать мораль ограничением человеческих возможностей? Приведите примеры.
  4. Моральный закон. В чём заключается его отличие от других социальных законов.
  5. Основные этические теории морали.
  6. Природа морали?
  7. Можно ли утверждать, что мораль является первоосновой сознательной жизни, её реальным смыслом?
  8. Каково отношение между знанием и поведением в морали?
  9. В чём состоит соотношение понятий мораль и нравственность?

*Тестовые задания:*

**Вариант 1.**

1. Термин «этика» впервые употребил:
  - а) Сократ;
  - б) Аристотель;
  - в) Плотин;
  - г) Декарт.
  
2. Какие из перечисленных ниже этических теорий являются гетерономными?
  - а) этика И.Канта;
  - б) утилитаристская этика
  - в) арабо-мусульманская этика;
  - г) гедонистическая этика.
  
3. Какая теория происхождения морали опирается на понятия тотема и табу?
  - а) религиозная;
  - б) психоаналитическая;
  - в) социально-историческая;
  - г) натуралистическая.
  
4. Какое направление этической теории можно охарактеризовать как стремление к максимальному счастью и пользе для максимального числа людей?
  - а) ригоризм;
  - б) утилитаризм;
  - в) прагматизм;
  - г) эвдемонизм.
  
5. Выделите основные характеристики моральных норм.
  - а) они адресованы всем людям;

- б) их исполнение обеспечивается силой социального принуждения;
- в) их требования абсолютны;
- г) они фиксируются в форме кодекса.

6. Какая этическая категория является основополагающей для античной этики?

- а) зло;
- б) честь;
- в) добродетель;
- г) долг.

7. Что такое дианоэтические добродетели?

- а) любовь к окружающим людям;
- б) добродетели воина;
- в) обязанности гражданина полиса;
- г) добродетели разума.

8. Что такое «атараксия»?

- а) стремление к счастью;
- б) избегание страданий;
- в) состояние невозмутимости;
- г) воздержание от суждений.

9. Какая сократическая школа выдвигала идею простоты жизни как верного образа жизни?

- а) киренаики;
- б) киники;
- в) стоики;
- г) скептики.

10. Кто из античных мыслителей является автором афоризма «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Сократ;
- б) Протагор;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

12. Как формулируется принцип талиона в древних священных текстах? (приведите любую известную вам формулировку)

1. Природа человека (фитра), согласно исламу, изначально:

- а) блага;
- б) порочна;
- в) двойственна;
- г) нейтральна.

13. Какое из перечисленных ниже положений не является формулировкой категорического императива И. Канта?

- а) поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом;
- б) Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними;
- в) поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству (и в своем лице, и в лице всякого другого) как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству;
- г) Идея воли каждого разумного существа рассматривается как всеобщая законодательная воля.

14. Какой из перечисленных авторов не является сторонником теории общественного договора?

- а) Ж-Ж. Руссо



- б) И. Кант
- в) Т. Гоббс
- г) К. Маркс

15. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором принципа «занавеса неведения»?

- а) И. Кант;
- б) Дж. Ролз;
- в) И. Бентам;
- г) Дж. Дьюи.

16. Соотнесите направление современной этики и соответствующую проблематику.

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) корпоративная этика;    | 1) проблема эвтаназии;            |
| б) метаэтика;              | 2) этический кодекс университета; |
| в) биоэтика;               | 3) клятва Гиппократата;           |
| г) профессиональная этика. | 4) уровни этической теории.       |

#### *Примерные варианты контрольных работ*

##### **Вариант 1.**

**Задание 1.** Дайте определение понятию «талион». Почему он считается древнейшей формой нравственного закона?

**Задание 2.** Сравните представления об идеальном государстве и человеке в нем Платона и Аристотеля.

**Задание 3.** В чем заключается основные функции морали?

Что такое «эвдемонизм» и какими философскими школами он рассматривается?

##### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Объясните, в чем заключается этический рационализм и натурализм философов Нового времени.

**Задание 2.** Проанализируйте основные понятия концепции “разумного эгоизма”.

**Задание 3.** Определите содержание трех формулировок категорического императива И. Канта.

##### **Вариант 3.**

**Задание 1.** Сравните негативную и позитивную формулировки золотого правила нравственности.

**Задание 2.** В чем заключался антропологический поворот Сократа?

**Задание 3.** Понятия «этика», «мораль», «нравственность».

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля – опрос, обсуждение вопросов, тестирование, контрольные задания, эссе**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 6-8**

*Теоретический блок вопросов:*

1. В чем заключается понятие морали?
2. Какие трактовки морали существовали в истории философии и этики?
3. В чем заключается сущность понятий мораль и нравственность?
4. Что является составляющими в ценностном содержании жизни личности?
5. Понятие гуманизма и морали.
6. Современные теории смысла жизни.
7. Какую роль играет понятие мораль и нравственность в этических учениях
8. Дайте определение понятия «нравственный идеал»

9. В чем заключается сущность конфликта между эмоциями и разумом в морали.
1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие базовые принципы справедливости указывает Дж. Ролз?
3. Справедливость и ответственность, их соотношение.
4. Соотношение справедливости с другими добродетелями.
5. В чём заключается сущность нравственной свободы?
6. Виды ответственности в этической эволюции.
7. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
8. Каковы возможные представления о справедливости в сфере морали, права и социально-экономических отношений.
9. Какие трактовки добра существовали в истории моральной философии?
10. Какую роль играет долг в структуре моральной мотивации?
11. В чем заключается различие исторических образов чести в разные времена.
12. Этические размышления о совести. Современное понимание добра, совести, достоинства.
13. Совесть – одно из важнейших понятий этики.
14. Философия Нового времени в понимании трактовки совести.
15. Долг как философская категория в истории этики.
16. Понятие гражданского долга
17. Честь и ее этическое толкование
18. Христианская философия добра.
19. Понимание чувства достоинства в настоящее время.
20. Понятие достоинства в этике.
21. Каковы различные трактовки о счастье рассматривает этика?
22. В чём состоит парадокс счастья?
23. Можно ли доказать, что понятие счастья и идеал близки по восприятию?
24. Докажите, любовь и дружба проявляются соответственно как высшие моральные ценности личности.
25. Какие проблемы призвана решать прикладная этика?
26. В чем заключается отличие прикладной этики от профессиональной?
27. Почему прикладная этика не может быть нормативной?
28. Можно ли сказать, что страдание делает невозможным счастье?
29. И. Кант о проблеме тождества моральности и счастья.
30. Какими аргументами возможно доказать тождество счастья и добродетельности.
31. Любовь как сложное психологическое состояние человека, которое изучается многими науками.

*Напишите эссе по выбранной вами теме:*

1. Какой смысл традиционно вкладывается этикой в понятие справедливость?
2. Какие виды и уровни свободы усматривает моральная философия?
3. Понимание ответственности в этике.
4. Древнегреческие мыслители о сущности любви.
5. Какие трактовки любви встречаются в современной философии?

*Задания для самостоятельной работы студентов*

Прокомментируйте одну из следующих цитат. Оцените авторскую позицию и сформулируйте собственное мнение по проблеме.

1. «Без подчинения себя некоему высшему обязывающему началу, общество подвержено самоуничтожению и разрушению» (П.И.Новгородцев).
2. «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех» (А. Франс).
3. «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценности жизни людей» (И. Кант).

4. «Есть тысяча способов быть очень дурным человеком, не нарушая ни одного закона» (Ж. де Сталь)
5. «Если от свободы отрезать кусочек, то вся свобода перейдет в этот кусочек» (М.А. Бакунин).
6. «Лучше терпеть несправедливость, чем творить её» (Сократ).

*Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:*

1. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. Глава I. Справедливость как честность, Глава II. Принципы справедливости.
2. Гусейнов А.А. Насилие и ненасилие. \ \ Вопросы философии, №4, 1993.

*Тестовые задания:*

1. Термин «мораль» в первоначальном варианте:
  - а) обозначает предмет этики;
  - б) является собирательным обозначением комплекса норм поведения;
  - в) является латинским аналогом слова «этика»;
  - г) в переводе с латинского означает «закон».
  
2. Какой подход к обоснованию морали можно назвать абсолютистским?
  - а) теологический;
  - б) натуралистический;
  - в) этика Платона;
  - г) этика Ницше.
  
3. Соотнесите термин и его значение:

а) эвдемонизм	1) стремление к наслаждению
б) гедонизм	2) стремление к исполнению долга
в) ригоризм	3) стремление к счастью
г) утилитаризм	4) стремление к пользе
  
4. Отметьте неверное высказывание:
  - а) требования морали абсолютны;
  - б) моральные нормы, в отличие от юридических, не закреплены документально;
  - в) моральные нормы выступают в качестве жизненных ориентиров;
  - г) их основная функция – регулирование общественных отношений.
  
6. Кто из античных философов отождествлял добродетель со знанием?
  - а) Платон;
  - б) Демокрит;
  - в) Сократ;
  - г) Эпикур.
  
7. Отметьте добродетель, не входящую в список 4 классических эллинских добродетелей:
  - а) мужество;
  - б) умеренность;
  - в) стыдливость;
  - г) справедливость.
  
8. Какую форму государственного устройства Аристотель считал наилучшей?
  - а) демократия;
  - б) аристократия;
  - в) полития;
  - г) олигархия.

9. Что такое «эпохе»?

- а) воздержание от суждений;
- б) состояние невозмутимости;
- в) в переводе с латинского «время»;
- г) воздержание от эмоций.

10. Кто из античных мыслителей позиции эвдемонизма?

- а) Протагор;
- б) Эпикур;
- в) Плотин;
- г) Сенека.

11. Какого положения нет в Восьмеричном пути, предложенном Буддой?

- а) правильное намерение;
- б) правильное поведение;
- в) правильное усилие;
- г) правильное умозаключение.

12. Какой древний нормативный принцип отвергает и какой принцип утверждает Христос, провозгласив: «Вы слышали, что сказано: око за око и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую. (Мтф., 5:38-39)»?

- А)
- Б)

13. Какой грех является наиболее тяжким, согласно исламу?

- а) прелюбодеяние;
- б) убийство;
- в) лицемерие;
- г) кража.

14. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к этике И. Канта?

- а) долг;
- б) моральный закон;
- в) чистый разум;
- г) автономная воля.

15. Кто из перечисленных авторов не разделяет точку зрения о том, что естественное состояние человечества – «война всех против всех»?

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) И.Кант;
- в) Т. Гоббс;
- г) Дж. Ролз.

16. Кто из перечисленных ниже мыслителей является автором произведения «Левиафан»?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Ролз;
- в) И. Бентам;
- г) Дж. Дьюи.

17. Какое из перечисленных ниже понятие не является методом этико-прикладного дискурса?

- а) структурный анализ;
- б) ситуационный анализ;
- в) этическая экспертиза;

г) этическое регулирование.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
	*+3	Протокол заседания ПЦК  № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
	*	Протокол заседания ПЦК  № _____ от «_____» _____ 20_____ года	____.____.____
	*		____.____.____
	*		____.____.____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
***ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Л.Ф. Суржикова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин



Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

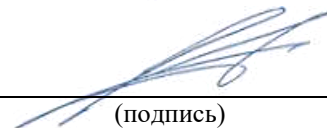
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- выстраивать письменный и устный тексты в соответствии с нормами современного литературного русского языка; создавать тексты в научном стиле разных жанров.	- основные принципы написания научных текстов и составления презентаций (правила научного цитирования, требования к библиографическому описанию, основные способы визуального представления данных, основные признаки жанров академического письма: эссе, аннотация, реферат, рецензия, статья, курсовая, ВКР).
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;	- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	- понятие о нормах русского литературного языка;
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;	- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
		- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
			- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
			- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
			- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
			- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
			- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
			- функционально-смысловые типы текстов;
			- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
			- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
			- языковые формулы

			официальных документов; – правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения
--	--	--	---

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа, которая проводится в *устной / письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов, Каждому обучающемуся предоставляется два вопроса и время на подготовку ответа. КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме КСР преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на КСР временного норматива.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11

*Теоретический блок вопросов:*

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Коммуникативная функция языка и речи.
9. Общеполитический язык и литературный язык.
10. Стили современного русского языка. Общая характеристика.
11. Разговорный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
12. Книжная и разговорная лексика русского языка. Вопрос о выделении нейтрального и художественного стилей речи.
13. Научный стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
14. Официально-деловой стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
15. Публицистический стиль в системе стилей русского языка. Функции и лингвистические признаки.
16. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
17. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова и Словарь С.И. Ожегова: общее и различия.
18. Синонимы. Антонимы.
19. Омонимы. Паронимы.

20. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
21. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
22. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
23. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
24. Типичные ошибки в употреблении местоимений
25. Культура речи как наука. Три аспекта культуры речи.
26. Культура научной и профессиональной речи.
27. Реферирование.
28. Художественные тропы и фигуры речи, создаваемые экспрессивным синтаксисом.
29. Метафора в языке и речи.
30. Великие деятели русской культуры (М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, В.В. Виноградов и др.) о русском языке и культуре речи.
31. Классификация норм современного русского литературного языка (общая характеристика).
32. Фонетические нормы.
33. Лексико-фразеологические нормы.
34. Морфологические нормы.
35. Синтаксические нормы.
36. Стилистические нормы.
37. Риторика как наука.
38. Культура и речевой этикет современного человека.
39. Языковое поведение.
40. Этика и культура речевого общения студента и преподавателя.
41. Основные качества речи.
42. Анализ собственных языковых ошибок.
43. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
44. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
45. Речевого этикет в жанрах официально-делового стиля
46. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
47. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
48. Правила оформления библиографии
49. Правила оформления сносок и цитат
50. Композиция научной работы
51. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
52. Разговорная речь, ее особенности
53. Специфика стиля художественной литературы
54. Подготовка к публичному выступлению
55. Структура ораторской речи
56. Логические основы построения речи
57. Виды аргументов
58. Приемы воздействия на аудиторию
59. Теория и практика дискуссии
60. Речевого этикет
61. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)

62. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
63. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
64. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Язык как средство общения и как система**

**Форма рубежного контроля** - тестовое задание, проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. исправление ошибок. презентация

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11**

*Тестовое задание*

#### **1. Язык является:**

1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке.

#### **2. Для того, чтобы возникла речь, необходимы:**

1. большой запас лексики;
2. умение красиво говорить;
3. потребность сказать;
4. наличие большой аудитории.

#### **3. Функциональные стили можно разделить на:**

1. научный и официально-деловой;
2. публицистический и художественный;
3. разговорный и научный;
4. книжный и разговорный.

#### **4. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:**

1. лексическим значением;
2. морфологическим значением;
3. стилевой окраской;
4. синтаксической окраской.

#### **5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.

#### **6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

1. Создание картин и образов.



2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.

**7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

**8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?**

1. совесть
2. долг
3. стыд
4. благородство

**9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?**

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
3. аналогия — противоположность чему-либо
4. привилегия — преимущественные права, льготы

**10. В каком слове буква Ю дает два звука:**

1. люстра;
2. попию;
3. землю;
4. парашют.

**11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ъ.**

1. январ...ская ноч., хочет..ся замуж..
2. береч... родителей, съеш...те кусочек
3. нян..чить детей, он ни на кого не похож..
4. ходиш.. без калош.., жёлтый одуван..чик

**12. В каком ряду во всех словах пишется Е?**

1. Дрожащ..м тельц..м.
2. На вьющ..мся растени..
3. От разъедающ..й завист..
- 4) Благодаря наш..й поддержк..

**13. Частица НИ пишется**

1. Как бы там н\_ было;
2. Н\_ раз бывал я в этом музее;
3. Н\_ надо приходиться;
4. Н\_ там, н\_ здесь его не было.

**14. Речь – это:**

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;

3. интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

**15. Двумя основными разновидностями речи являются:**

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

**16. Литературным языком необходимо считать:**

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

**17. Выражения: кусок сахара, быть в отпуску характерны для:**

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

**18. Определите жанры художественного стиля речи:**

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

**19. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?**

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

**20. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**21. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?**

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

**22. В каком слове произносится [Ж]:**

1. нож;
2. намажьте;
3. ближе;

4.резче.

**23. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?**

- 1.об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
- 2.у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
- 3.с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
- 4.о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

**24. В каком слове пишется Е?**

- 1.Разве..ть
- 2.Засе..ли
- 3.Увид..нный
- 4.Замет..в

**25. Найдите слово с орфографической ошибкой**

1. Сгущёнка
2. Шприцем
3. Зажжённый.
4. Холщёвый

**26. Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:**

1. (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2. (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3. (не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;
4. (не) жарко, (не) где разложить

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).
2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Основные единицы общения.
4. Литературно-языковые нормы и их критерии.
5. Система норм русского литературного языка.
6. Книжная и разговорная разновидности литературного языка.
7. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка.
8. Специфика устной и письменной литературной речи.
9. Фонетические единицы языка (фонемы).
10. Особенности русского ударения.
11. Лексическое ударение.
12. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
13. Лексикология как учение о слове и словарном составе языка.
14. Лексическое значение слова.
15. Многозначность слов (полисемия).
16. Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи.
17. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.
18. Основные виды лексических ошибок.
19. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.
20. Тавтология и плеоназм.
21. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
22. Фразеологизмы и их разновидности.
23. Стилистические функции фразеологизмов.

24. Фразеологические словари.
25. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
26. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.
27. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования.
28. Морфема, типы морфем.
29. Способы образования (морфемные и неморфемные).
30. Словообразовательные нормы.
31. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.

## **Раздел 2. Части речи и нормы русского правописания**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 11**

**Форма рубежного контроля** – тестовое задание, проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и работах других студентов. исправление ошибок. презентация.

#### *Тестовое задание*

1. Сколько видов речи существует в русском языке?
  - a) один
  - b) два
  - c) три
  - d) четыре
2. Речь, которая произносится человеком - это
  - a) письменная
  - b) устная
  - c) внутренняя
  - d) прямая
3. Речь, которая записывается - это
  - a) письменная
  - b) устная
  - c) внутренняя
  - d) прямая
4. Речь, проговариваемая "про себя", - это
  - a) письменная
  - b) устная
  - c) внутренняя
  - d) прямая
5. То, что мы читаем - это речь
  - a) письменная
  - b) устная
  - c) внутренняя
  - d) прямая
6. То, что мы слышим - это речь
  - a) письменная
  - b) устная
  - c) внутренняя
  - d) прямая

7. Приведите пример устной речи.
  - a) ответ на уроке
  - b) конспект урока
  - c) размышления на тему урока
  - d) сообщение в соцсети
8. Приведите пример письменной речи.
  - a) ответ на уроке
  - b) конспект урока
  - c) размышления на тему урока
  - d) разговор с мамой
9. Приведите пример внутренней речи.
  - a) ответ на уроке
  - b) конспект урока
  - c) размышления на тему урока
  - d) сообщение в соцсети
10. Назовите три формы речи
  - a) говорение, письмо, чтение
  - b) говорение, размышление, чтение
  - c) размышление, письмо, чтение
  - d) говорение, письмо, размышление

*Теоретический блок вопросов:*

1. Самостоятельные и служебные части речи.
1. Нормативное употребление форм слова.
2. Ошибки в речи.
3. Стилистика частей речи.
4. Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом.
5. Синтаксические нормы.
6. Словосочетание и его виды.
7. Типы связи слов в словосочетании.
8. Ошибки в согласовании и управлении.
9. Простое предложение.
10. Грамматическая основа предложения.
11. Двусоставные и односоставные предложения.
12. Второстепенные члены предложения.
13. Предложения распространенные и нераспространенные.
14. Виды предложений по цели высказываний.
15. Пунктуация в простых предложениях.
16. Сложные предложения и его виды.
17. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.
18. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
19. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
22. Пунктуация и интонация.
23. Способы оформления чужой речи.
24. Цитирование.
25. Русская пунктуация и орфография в аспекте речевой выразительности.
26. Тест как речевое произведение.
27. Структура текста.
28. Смысловая и композиционная целостность текста.
29. Связи предложений в тексте.

30. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
31. Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей.
32. Особый статус языка художественной литературы.
33. Официально-деловой стиль речи.
34. Понятие жанра.
35. Уместность речи.
36. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.)
37. Культура разговора по телефону.
38. Нормы речевого этикета в деловом общении.
39. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме).
40. Какие значения подразумевает термин "культура речи"?
41. Какие аспекты владения языком и речью подразумевает культура речи?
42. Какие навыки определяют уровень владения языком?
43. От чего зависит интерпретация, понимание сообщения?
44. Сколько типов речевой культуры и по каким признакам принято выделять?
45. В чем отличие языка и речи?
46. Что подразумевает понятие "системная организация языка" и какие уровни языковой системы принято выделять?
47. Каковы основные свойства языка и в чем они заключаются? Почему язык – это система возможностей потенциальных?
48. Почему речь считают реализацией потенциальных возможностей языка?
49. Какова роль человека в речи и какие свойства речи зависят от говорящего?
50. Какие основные формы речи вы знаете и в чем их отличие друг от друга?
51. Зачем нужен речевой этикет?
52. Что такое речевой акт?
53. В чем заключаются функции общения, сообщения, воздействия?
54. Какие еще функции языка и речи, помимо общения, сообщения, воздействия, вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
55. Что подразумевает понятие "национальный язык"?
56. Совпадают ли понятия "национальный язык" и "литературный язык"?
57. Какое место занимает в национальном языке литературный язык?
58. Каковы основные свойства литературного языка?
59. В каких формах существует литературный язык и нелитературные разновидности национального языка?
60. Какова роль литературного языка в накоплении знаний и информации, в сохранении и передаче от поколения к поколению ценностей культуры и цивилизации?
61. Какова система функциональных стилей литературного языка и зачем нужны разные стили?
62. Можно ли сказать, что национальный язык богаче литературного? Обоснуйте свою точку зрения.
63. Какие разновидности национального языка не входят в систему литературного?
64. Что определяет своеобразие каждой из нелитературных разновидностей национального языка?
65. Что такое литературная норма и какую роль играет в ее формировании кодификация?
66. Какие уровни системы литературного языка подвергаются кодификации и какую роль играют в ней филологи? Можно ли сказать, что языковеды сами выдумывают правила и произвольно решают, какие единицы языковой системы считать литературными, а какие нет?
67. Какие свойства литературной нормы обеспечивают способность языка быть общепонятным средством общения людей разных возрастов, социального положения и образования?
68. Язык со временем меняется. А что происходит с литературной нормой?
69. Что значит понятие "стилистическая вариативность нормы"?
70. Как стилистическая вариативность проявляется в речи и как отражена в нормативных словарях и справочниках?

71. Почему не все возможные варианты произношения, грамматических форм слов, словосочетаний, предложений, предполагаемые системой национального языка, становятся литературными?
72. Как вы считаете, без литературной нормы речевое общение людей было бы комфортнее?
73. Какая форма языка – устная или письменная – старше?
74. Какие черты устной речи отражают то, что она всегда рассчитана на непосредственный речевой контакт с собеседником?
75. Как говорящий может управлять вниманием аудитории?
76. Чем, помимо записи с помощью алфавита, письменная речь отличается от устной?
77. Какие свойства письменной речи связаны с тем, что автор сначала пишет текст, а читают его позже и задать вопросы по содержанию не могут?
78. Какую роль играет редактирование при подготовке письменного текста и возможно ли редактирование устной речи?
79. Что подразумевает понятие "речевая культура" и можно ли назвать его синонимом понятия "культура речи"? Если да, то в каких аспектах?
80. Зачем нужна речевая культура? Может быть, без нее общение будет проще и понятнее?
81. По каким критериям оценивается речевая культура человека?
82. Так ли важно соблюдать литературную норму в речевом общении? Может быть, нормативный аспект культуры речи уже устарел?
83. Какие аспекты коммуникации (речевого общения) необходимо учитывать говорящему/пишущему, чтобы достичь наилучшего результата?
84. Как цели говорящего/пишущего и черты аудитории могут влиять на содержание и форму речи?
85. Почему необходимо соблюдать этические правила речевого общения?
86. Какое понятие шире: "этика речевого общения" или "речевой этикет"?
87. Зачем нужен речевой этикет и как он регулирует речевое общение?
88. Как проявляют себя в речи принцип кооперации и принцип вежливости?
89. Какие формы коммуникативного поведения вам известны, и какую роль они играют в речевом общении?
90. По каким этическим критериям оценивается речь? Может быть, они не нужны?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).



### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.07. «ЭКОНОМИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

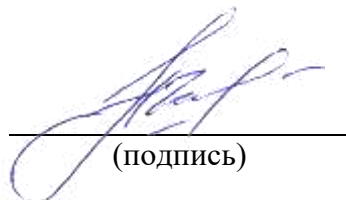
Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Белохвостова Н.В., преподаватель Колледжа РГСУ, Гумеров М.Ф., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

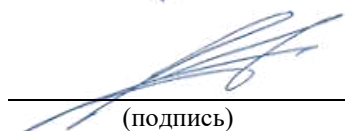
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	9
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;	- основные экономические законы и категории рыночной экономики;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	- механизм функционирования рыночной экономики;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- применять основные методы и приемы статистики для решения практических задач.	- проблемы санации и банкротства фирмы;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- находить оптимальный вариант инвестиций;	- экономическую роль и функции государства;
		- использовать компьютерную технику в режиме пользователя	- основные проблемы мирового хозяйства
			- использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей
7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Кривые Энгеля
25. Понятие о потребительской полезности
26. Первый закон Госсена
27. Второй закон Госсена
28. Расчет оптимального бюджета потребителя
29. Понятие об издержках и их виды
30. Постоянные и переменные издержки

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел 1. Экономика и экономическая наука**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, решение задач.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Что такое экономика (economy)?
2. Что изучает экономическая теория (economics)?
3. Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
4. Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?



5. Что такое рынок (market)?
6. Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
7. Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
8. Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка

### Задачи

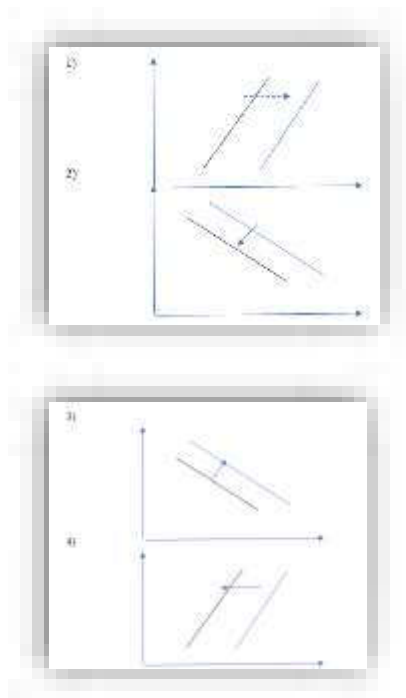
#### Задача 1

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

#### Задача 2

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

#### Задача 3. Соотнесите график и ситуацию



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

## Раздел 2. Механизмы рыночной экономики

### Вопросы/задания рубежного контроля

## Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 12

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, решение задач.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Назовите факторы рыночного равновесия.
2. Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
3. Что такое равновесная цена (equilibrium price)?
4. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
5. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
6. Что такое эластичность спроса по доходу?
7. Что такое эластичность предложения по доходу?
8. Что такое рациональность потребителя?
9. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?
10. Что такое ценность благ?
11. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?
12. Что такое постоянные издержки?
13. Что такое переменные издержки?
14. Что такое средние издержки?
15. Что такое предельные издержки?

*Задачи*

*Задача 1.*

Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

<b>Цена (P) в долл.</b>	<b>Объём спроса (Qd) в тыс. шт.</b>	<b>Объём предложения (Qs) в тыс. шт.</b>
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

<b>Цена в долларах</b>	<b>Объём спроса (Qd)</b>	<b>Объём предложения (Qs1)</b>
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением  $Q(D) = -2P+13$ ,  
предложение –  $Q(S) = 5P - 6$ .

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

*Задача 2.*

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_p^D = -0,3$ , предложения  $E_p^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

*Задача 2.*

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
$MU_1$	27	32	28	59
$MU_2$	26	31	28	58
$MU_3$	25	31	28	57
$MU_4$	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

*Задача 4.*

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?

б) Не следует ли прекратить производство?

в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.08 «СОЦИОЛОГИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «Социология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Е.А. Лидзер, Н.С. Коннова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин



И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Социология», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

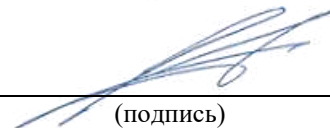
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использовать социологическую информацию в профессиональной деятельности, для работы в коллективе, понимания ответственности за собственные решения, определять задачи для развития на основе социологических теорий личности, ориентироваться в политической ситуации общества, соблюдать социальные нормы и правила	Социологию для понимания социальной значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной и письменной форме.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов. Для проведения тестирования разрабатывается блок тестовых заданий.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11

*Теоретический блок вопросов:*

1. Теоретические предпосылки становления социологии.
2. Объект и предмет социологии.
3. Классификация социологических понятий.
4. О.Конт как родоначальник социологии.
5. Теория общества Г.Спенсера.
6. Понимание социологии Э.Дюркгеймом.
7. Теория социального действия М.Вебера.
8. Преднаучный этап развития социологии в России. Славянофилы и западники.
9. Социологические взгляды М.М.Ковалевского.
10. Социологические взгляды Н.К.Михайловского.
11. Понятие «социальная структура» и ее уровни.
12. Типы социальной структуры общества.
13. Подходы к определению социального института.

14. Классификация социальных институтов.
15. Понятие «социальное неравенство» и «социальная стратификация».
16. К.Маркс, М.Вебер о природе стратификации.
17. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
18. Социологическое понимание личности.
19. Ролевая теория личности.
20. Социализация личности.
21. Возникновение политологии, ее объект и предмет.
22. Взгляды зарубежных философов о политическом устройстве и государстве.
23. Функции политологии.
24. Структура политической партии и их функции.
25. Классификация партий.
26. Современные партийные системы.
27. Предпосылки становления многопартийности.
28. Концепция элит Г. Моски.
29. Концепция элит В. Парето.
30. Ценностная теория элит и ее установки.

*Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):*

Оцените правильность предложенных утверждений.

1. В традиционном обществе социальный статус остается практически неизменным на протяжении всей жизни человека

1) Верно 2) Неверно

2. Макиавелли был представителем утопического социализма эпохи Возрождения

1) Верно 2) Неверно

3. Признак «маскулинность-феминность» является одним из параметров, по которому классифицируются культуры в типологии Хофштеда

1) Верно ) Неверно

4. Социальное познание имеет существенные отличия от познания естественнонаучного.

1) Верно 2) Неверно

5. Согласно современной социологической теории, адекватной формой религиозной организации является только церковь, тогда как секта является ее искаженной формой.

1) Верно 2) Неверно

6. Поступок всегда считается безнравственным, если он нарушает принятые в обществе социальные нормы:

1) Верно 2) Неверно

7. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?

1) Верно 2) Неверно

8. Преобразование окружающей природы человеком связано с преобразованием им себя

1) Верно 2) Неверно

9. Является ли для современного россиянина символом современная монета, достоинством в пять рублей?

1) Верно 2) Неверно

10. Верно ли утверждение: «Согласно Марксу, в будущем обществе разделение труда должно будет исчезнуть»?

- 1) Верно 2) Неверно

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

11. Нацию с социологической точки зрения можно рассматривать как:

- 1) Группу 2) Общество 3) Национальную общность 4) Институт 5) Биологическую общность

12. Частью какого процесса является образование?

- 1) Аномии 2) Интеграции 3) Интеграции 4) Политизации 5) Социализации

13. Какое понятие ввел Мертон в структуру социологического знания?

- 1) Аномия 2) Идеальный тип 3) Прогресс 4) Теория среднего уровня 5) Фальсификация

14. Выберите изменение социальной позиции, которое всегда является проявлением вертикальной социальной мобильности:

- 1) Изменение религии 2) Изменение семейного положения 3) Потеря работы 4) Вступление в брак 5) Переезд в другой город

15. В отличие от Аристотеля, Гоббс:

- 1) Рассматривал государство как естественное образование 2) Считал, что оптимальным типом государственного устройства является тирания 3) Выделял аристократию, монархию и политику в качестве основных форм государственного устройства 4) Считал, что основной задачей любого государства является предотвращение «войны всех против всех» 5) Среди предложенных нет правильных вариантов ответа

16. В современном обществе получение высшего образования часто ведет к получению высокооплачиваемой работы. Данное явление можно рассматривать в качестве примера:

- 1) Превращения ранговых статусов в номинальные 2) Превращения номинальных статусов в ранговые 3) Кристаллизации статусов 4) Раскристаллизации статусов 5) Поляризации статусов

17. Укажите социальную функцию, анализ которой не характерен для функционалистских подходов к анализу института образования

- 1) Социального контроля 2) Статусообразующего фактора 3) Средства реализации восходящей социальной мобильности 4) Социализации 5) Реализации социального наследования

18. Под вертикальной структурой института образования понимается:

- 1) Иерархическая организация образовательного учреждения. 2) Организация образования в единую иерархическую систему в масштабах всего общества. 3) Наличие у местных органов образования оперативной самостоятельности в рамках принятых программ и стандартов. 4) Любая стандартизация образования. 5) Все перечисленные ответы являются правильными.

19. Для развития научного знания наиболее полезны гипотезы, которые: 1) Могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. 2) Могут быть только опровергнуты, но не могут быть подтверждены. 3) Не могут быть ни опровергнуты, ни подтверждены. 4) Которые не позволяют исследователям сознательно исказить полученные результаты 5) Принципиально не могут быть опровергнуты, но могут быть подтверждены.

20. Среди предложенных вариантов выберите наиболее точное утверждение: 1) Только человек способен к целесообразному преобразованию схем и способов своей жизнедеятельности. 2) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства

жизнедеятельности способны и люди, и высшие животные. 3) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности человек научился только с изобретением книгопечатания 4) Основной смысл неолитической революции состоял в формировании способности передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности. 5) Среди предложенных вариантов нет правильных ответов.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Социология как наука**

**Форма рубежного контроля** фронтальный опрос, доклад/реферат

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11**

*Теоретический блок вопросов:*

1. В чем состоят теоретические предпосылки становления социологии?
2. Как понимается объект и предмет социологии?
3. Как классифицируются социологические понятия? Приведите примеры.
4. Статистика и ее значение для социологии.
5. Категория «социальное» и ее особенности.
6. Кто является родоначальником социологии?
7. Какие положения содержит теория общества Г.Спенсера?
8. Как понимал социологию Э.Дюркгейм?
9. Какие виды социального действия выделил М. Вебер?
10. Позитивистская философия О.Конта.
11. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
12. Теория аномии Э.Дюркгейма.
13. В чем состоит специфика преднаучного этапа развития социологии в России?
14. Каковы отличия взглядов славянофилов и западников?
15. Каковы социологические взгляды М.М.Ковалевского?
16. Каковы социологические взгляды Н.К.Михайловского?
17. Что такое социальная структура общества и каковы ее уровни?
18. В чем содержательная характеристика каждого из типов социальной структуры общества?
19. Какие ученые выработали свои подходы к определению социального института?
20. Обосновать 3-4 аргументами на основе статистической информации и данных социологических исследований о ценности института семьи.
21. Составить перечень показателей, характерных для экономических институтов общества: банка, фирмы, транснациональной корпорации.
22. В чем состоит специфика понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
23. Каковы взгляды ученых о природе стратификации?
24. Что лежит в основе теории социальной стратификации П.Сорокина?
25. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
26. Профессиональная деятельность и карьера.

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.

3. Категория «социальное» и ее особенности.
4. Связь социологии с другими науками.
5. Происхождение социологии как научной дисциплины.
6. Источники возникновения социальных конфликтов.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
9. Место социологии в системе наук об обществе.
10. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
11. Эксперимент в социальных науках.
12. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.
13. Социальная структура и стратификация общества
14. Социализация и ее формы
15. Концепция революции Томаша Масарика
16. Значение социологии и ее роль в современных условиях
17. Социальная система П.Сорокина
18. Типология моделей в социологическом исследовании
19. Теории социальной стратификации: истоки, содержание
20. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
21. Позитивистская философия О.Конта.
22. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
23. Теория аномии Э.Дюркгейма.
24. История социологии и ее связь с историей общества.
25. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
26. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
27. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
28. 6. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
29. Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов.
30. Социальные воззрения К. А. Сен-Симона.
31. Классическая метапарадигма в западной социологии
32. Позитивная политика в социологии О. Конта.
33. О. Конт и А. Кетле — основатели социологии.
34. Учение О. Конта о социократии.
35. Позитивизм как метод и как положительное социальное устройство.
36. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
37. Poleмика Г. Спенсера с О. Контом: точки расхождения теорий.
38. Судьбы идейного наследия О. Конта и Г. Спенсера.
39. Место школ «одного фактора» в истории социологии.
40. Идейно-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма.
41. Социогеография на рубеже XIX–XX вв.
42. Формирование расово-антропологической школы в социологии.
43. Роль расово-антропологического детерминизма в политических идеологиях XX в.
44. Основные направления критики натуралистических теорий.
45. Географический детерминизм: актуальность для понимания современных процессов.
46. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
47. Рынок труда и профессиональное образование.
48. Институт семьи как фактор стратификации общества.
49. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры
50. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
51. Наука как социокультурный институт.
52. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.

53. Формирование института власти.
54. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
55. Социальная динамика культуры.
56. Структура и функции социологии.
57. Роль социологии в преобразовании России.
58. Общество как система.
59. Основные концепции общества.
60. Социальные институты и их роль в обществе.
61. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
62. Социальные общности и группы.
63. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
64. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
65. Профессиональная деятельность и карьера
66. Социальная стратификация.
67. Сущность понятия «социальная мобильность».
68. Виды социальной мобильности.
69. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
70. Сущность, структура и функции современной семьи.
71. Проблемы жизненного цикла семьи.
72. Социальная структура и общество.
73. Социально-территориальная структура общества.
74. Национально-этническая структура общества.
75. Основные методы неформального контроля и их значение.
76. Система формального социального контроля в современном обществе.
77. Роль социальных санкций в системе социального контроля.
78. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
79. Институт семьи как базовый институт общества.
80. Кризис институтов в современном обществе.
81. Процесс институционализации и развитие институтов.
82. Социальная мобильность как общественное явление.
83. Социальное расслоение и социальная мобильность.

*Темы эссе:*

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».
4. Развитие русской социологии
5. История рождения термина «социология».
6. Основные социологические идеи работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
7. Особенности русской социологии
8. П.Сорокин о социальной стратификации.
9. Понятие аномии в социологической теории Р.Мертона.
10. Л.Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. Понятие «возвращения домой» в феноменологии А.Шютца.
12. Понятие «одномерный человек» в творчестве Г.Маркузе.
13. Социология как система знаний.
14. Социология – наука о социальных отношениях общества.
15. Структура социологической науки.
16. Характеристика основных законов и категорий социологии.
17. Функции социологии в обществе.
18. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности.
19. Взаимосвязь социологии с другими науками.



## **Раздел 2. Особенная часть**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11**

**Форма рубежного контроля – фронтальный опрос, доклад/реферат**

*Теоретический блок вопросов:*

1. В чем состоит специфика социологического понимания личности?
2. Каковы положения ролевой теории личности?
3. Какие существуют этапы социализации личности?
4. В чем состоят истоки возникновения политологии?
5. Каковы объект и предмет политологии?
6. В чем заключаются функции политологии?
7. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
8. Политические идеи в философии И.Канта.
9. Политические мысли Г.В.Плеханова.
10. В чем состоят особенности происхождения политических партий?
11. Какова структура и функции партии?
12. Как классифицируются политические партии?
13. Роль власти в обществе.
14. Значение выборов как право голоса в жизни общества.
15. В чем состоят особенности понятия «политическая элита»?
16. Каковы положения концепции элит?
17. Чем различаются ценностная теория элит и концепция множественности элит?
18. Человек как биосоциальная система
19. Социальная среда, деятельность и социализация личности
20. Потребности, интересы личности общества
21. Модели личности в современной социологии
22. Определение и структура личности
23. Социальная роль как динамическая характеристика статуса
24. Расскажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
25. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
26. Расскажите о прохождении человеком четырех стадий социализации.
27. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
28. В чём состоит механизм социализации личности?
29. Что такое социальный статус личности?
30. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
31. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
32. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
33. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

*Тематика докладов:*

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.
4. Основные подходы к определению предмета политологии.
5. Методы и функции политологии как науки.
6. История становления и развития политической мысли.
7. Российская политология: история и современность.
8. Политика как социальное явление.
9. Структура политики.

10. Функции политики.
11. Природа власти.
12. Легитимность власти, ее типы и признаки падения ее легитимности.
13. Понятие политической системы общества.
14. Функционирование политической системы.
15. Политический режим.
16. Типы политических режимов.
17. Избирательные системы, их значение и типология.
18. Понятие политического института.
19. Государство как фундаментальный институт политической системы.
20. Особенности происхождения политических партий
21. Структура и функции партии
22. Классификация политических партий
23. Размышления о роли власти в обществе.
24. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
25. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.
26. Политическая партия как основной институт политической системы, ее функции.
27. Типология политических партий
28. Политические партии в современном социуме
29. Социологические аспекты анализа деятельности политических партий.
30. Влияние социальной среды на деятельность политической партии.
31. Политическая партия как гражданская структура, действующая в сфере государственной власти.
32. Интеграция социальных интересов в деятельности политической партии.
33. Партии, избирательные объединения, блоки.
34. Социальная база партии: понятие и структура.
35. Политические партии в современной России: проблемы активизма и социальной базы.
36. Социокультурные факторы формирования партийной системы.
37. Специфика партийной системы в России и ее влияние на общество.
38. Феномен "партии власти" в России.
39. Особенности понятия «политическая элита»
40. Положения концепции элит
41. Вклад Р. Михельса в теорию политических элит.
42. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
43. Идеи Мартина Сеймура Липсета.
44. Социология власти. Методологические проблемы социологии власти. Понятие "власть" и типы господства (легальный, традиционный, харизматический) в политической социологии М. Вебера.
45. Понятие "политическая элита".
46. Политическая и экономическая элита.
47. Политическая элита и высший класс в обществе.
48. Особенности политической элиты России. Характеристика современной российской элиты.
49. Элиты как предметная область исследований в рамках политической социологии.
50. Элитология Концепции власти государственной бюрократии в традиционных обществах и в государствах западной Европы и России
51. Ценности и интересы чиновничества как социального слоя.
52. Основы власти бюрократического аппарата в современном государстве.
53. М. Вебер о власти государственной бюрократии в Германии и России начала XX в.
54. Политические механизмы, ограничивающие власть чиновников.
55. Социальные последствия расширения сферы бюрократического господства.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

*Тестовое задание:*

1. С чем связано становление социологии как самостоятельной науки?

- 1.1. С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в Европе в конце XVIII - начале XIX века.
- 1.2 С глубокими изменениями мировоззренческого характера, происходившими в России Европе в конце XVIII - начале XIX века.
- 1.3 С революцией, произошедшей в России в 1917 г.
- 1.4 С работами античных философов Аристотеля и Платона.
  
2. Где началось зарождение юриспруденции как совокупности наук о праве?
  - 2.1 В Древней Греции
  - 2.2. В Древнем Риме
  - 2.3 Во Франции
  - 2.4 В Германии
  
3. В чем особенность социологии как самостоятельной науки?
  - 3.1 Социология – теоретическая дисциплина
  - 3.2 Социология – эмпирическая дисциплина
  - 3.3 Социология – теоретическая и эмпирическая дисциплина
  
4. Как называется направление эмпирических исследований, которое начало развиваться с середины 19 века?
  - 4.1 Социальная статистика
  - 4.2 Моральная статистика
  - 4.3 Городская статистика
  - 4.4 Политическая статистика
  
5. Что не является основной идеей славянофилов?
  - 5.1 Идеализировали патриархальный быт.
  - 5.2 Отрицали государственность и элементы анархизма.
  - 5.3 Считали, что крестьянская революция - единственное средство достижения справедливых идеалов.
  - 5.4 Подчеркивали особую роль духовной, религиозной детерминации социального поведения людей.
  
6. Какова особенность генезиса социологической мысли в России?
  - 6.1 Односторонняя связь с социологической наукой Запада
  - 6.2 Двусторонняя связь с социологической наукой Запада
  - 6.3 Отсутствие любой связи российских и западных ученых.
  
7. Как назывался основной труд О.Конта?
  - 7.1 «Курс позитивной социологии»
  - 7.2 «Курс позитивной философии»
  - 7.3 «Социология – новая наука об обществе»
  - 7.4 «Основы социологии»
  
8. Какие социологические категории разработал О.Конт?
  - 8.1 Социальная динамика и социальная защита
  - 8.2 Социальная динамика и социальная культура
  - 8.3 Социальная динамика и социальная статика
  - 8.4 Социальная динамика и социальная структура
  - 8.5 Социальная динамика и социальная политика

9. У какого ученого характерной чертой является уподобление общества живому организму?

9.1 Г.Спенсер

9.2 Э.Дюркгейм

9.3 М.Вебер

9.4 Т.Парсонс

10. Какая социологическая категория является главной в понимании Э.Дюркгеймой социологии?

10.1 групповое сознания

10.2 социальные факты

10.3 социальные институты

10.4 индивидуальные действия

11. Как называется действие, которое совершается через сознательную веру в этическую, эстетическую или религиозную ценность?

11.1 целерациональное

11.2 аффективное

11.3 ценностно-рациональное

11.4 традиционное

12. К какой классификации социологических категория относится понятие «социологический опрос»?

12.1 Общефилософские категории

12.2 Общесоциологические категории

12.3 Конкретно-социологические категории

13. Предметом изучения социологической науки в современном понимании являются:

13.1 Проблемы народонаселения.

13.2 Законы и закономерности развития общества и проявление этих законов в поведении людей.

13.3 Соотношения общественного бытия и общественного сознания.

16. Что не является элементом социальной структуры общества?

16.1 социальный институт

16.2 социальная группа

16.3 социальная организация

16.4 социальные факты

17. Сколько можно выделить типов социальной структуры?

17.1 2

17.2 4

17.3 6

17.4 8

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОГСЭ.09 «ЛОГИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Логика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Е.Г. Бразуль-Брушковский, Е.А. Лидзер, О.Г. Большакова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Логика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	четко и ясно выражать мысли, логически	место логики в системе наук, основные категории и формы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	грамотно строить предложения, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, вести полемику и дискуссии.	логического мышления. основные категории и формы логического мышления, методы и способы полемики и дискуссий
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять устную и письменную коммуникации, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **контрольная работа**, которая проводится в **устной** форме.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов. Студент выполняет два задания, одно из теоретического блока вопросов и одно из аналитического блока.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

*Теоретический блок вопросов:*

1. Логика как наука и ее предмет.
2. Роль мышления в познании. Типы познания.
3. Понятие логической формы и логического закона.
4. Истинность и правильность.
5. Мышление и язык. Функции языка.
6. Понятие знака. Виды знаков. Значение и смысл знаков.
7. Символ. Основные логические символы.
8. Общая характеристика понятия как формы мышления.
9. Признаки понятий. Виды признаков.
10. Логические приемы образования понятий.

11. Понятие, слово, термин.
12. Содержание и объем понятия. Виды понятий.
13. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятий.
14. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия.
15. Определение понятий. Правила определения понятий.
16. Деление понятий. Правила деления понятий.
17. Операции ограничения и обобщения понятий. Правила обобщения и ограничения понятий.
18. Суждение как форма мышления.
19. Суждение и высказывание, их структура.
20. Простые суждения и их виды.
21. Классификация суждений по количеству и качеству.
22. Распределение терминов в суждении.
23. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
24. Выделяющие и исключающие суждения.
25. Сложные суждения: их структура и символическая запись.
26. Соединительные суждения. Таблица истинности для конъюнкции.
27. Разделительные суждения. Полная и неполная, строгая и слабая дизъюнкция. Таблица истинности для дизъюнкции.
28. Условные суждения. Таблица истинности для импликации.
29. Эквивалентные суждения. Таблица истинности для двойной импликации.
30. Суждения с отношениями.
31. Понятие модальности. Виды модальных суждений.
32. Закон тождества.
33. Закон непротиворечия.
34. Закон исключенного третьего.
35. Закон достаточного основания.
36. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
37. Непосредственные умозаключения и их виды.
38. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и посылок.
39. Фигуры силлогизма и их модусы. Правила фигур силлогизма.
40. Чисто-условное, условно-категорическое, разделительно-категорическое и условно-разделительное умозаключения.
41. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, их общая характеристика.
42. Полисиллогизмы и их виды.
43. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции.
44. Понятие и структура умозаключения по аналогии. Виды аналогий. Условия состоятельности выводов по аналогии.
45. Логические основы аргументации: аргументация, убеждение, доказательство.
46. Доказательство как логическое ядро аргументации. Структура и виды доказательства.
47. Правила и ошибки в доказательстве.
48. Защита и опровержение. Способы опровержения.
49. Диалоговые формы аргументации: спор, полемика, дискуссия.
50. Стратегия и тактика спора.
51. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
52. Понятие гипотезы и ее структура.
53. Виды гипотез. Понятие версии.
54. Способы подтверждения гипотез.
55. Значение логики в познании и в практической деятельности.
56. Исторические этапы развития логики.

*Аналитическое задание (примерные задачи)*

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие — нерегистрирующими; выделите собирательные понятия.

1.1. Юридическое лицо. 1.2. Ивановская область. 1.3. Преступное деяние. 1.4. Депутат. 1.5. Русская правда". 1.6. Бригада морской пехоты. 1.7. Рабочий класс. 1.8. Источник права. 1.9. Организация Объединенных Наций.. 1.10. Правовая норма. 1.11. Наука. 1.12. Радар. 1.13. Молодежь. 1.14. Реплика. 1.15. Москворецкий мост. 1.16. Участник обороны Одессы. 1.17. Студент МЮИ. 1.18. Следователь Степанов. 1.19. Декабрист. 1.20. Воздушный флот.

Упражнение 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

2.1. Человек осваивает космос. 2.2. Человек имеет право на гражданство. 2.3. Искусство принадлежит народу. 2.4. Искусство — форма общественного сознания. 2.5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 2.6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 2.7. Полноводны и могучи реки Сибири. 2.8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 2.9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 2.10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 2.11. Книга — лучший подарок. 2.12. Закон составляет основу системы права государства. 2.13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 2.14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 2.15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

Упражнение 3. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

3.1. Государство. 3.2. Западная граница государства. 3.3. Невинность. 3.4. Учитель. 3.5. Демонтаж. 3.6. Законность. 3.7. Кража. 3.8. Бескорыстие. 3.9. Отечество. 3.10. Министерство юстиции. 3.11. Подвиг. 3.12. Мужество космонавта Леонова. 3.13. Социальная справедливость. 3.14. Судимость. 3.15. Созвездие Большой Медведицы. 3.16. Рота. 3.17. Случайность. 3.18. Атеист. 3.19. Невменяемость. 3.20. Сонет.

Упражнение 4. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера).

4.1. Высшее учебное заведение, университет. 4.2. Юрист, депутат парламента. 4.3. Конница, кавалерия. 4.4. Орган государственного управления, министерство. 4.5. Писатель, русский писатель, автор романа «Тихий Дон». 4.6. Премьер-министр, глава правительства. 4.7. Республика, форма правления. 4.8. Военный корабль, эсминец. 4.9. Президент, президент США, глава государства. 4.10. Студент, москвич, спортсмен, отличник. 7.16. Мать, дочь, родители.

Упражнение 5. Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида и какие — целого и части.

1. Образное выражение, поговорка.
2. Система права, гражданское право.
3. Элементарная частица, позитрон.
4. Батальон, рота.
5. Дерево, крона.
6. Учебное заведение, лицей.
7. Военно-морской флот, линкор.
8. Драматическое произведение, комедия.
9. Галактика, созвездие.
10. Институт, факультет.

Упражнение 6. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

6.1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 6.2. Известность, неизвестность. 6.3. Прямая линия, кривая линия. 6.4. Партийность, беспартийность.

6.5. Революционер, контрреволюционер. 6.6. Виновность, невиновность. 6.7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 6.8. Правда, ложь. 6.9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 6.10. Сильный, слабый.

Упражнение 7. Обобщите понятия.

7.1. Теория государства и права. 7.2. Конституция. 7.3. Студент РГСУ. 7.4. Осень. 7.5. Повесть. 7.6. Антарктида. 7.7. Верховный суд автономной республики. 7.8. Рыночное хозяйство. 7.9. Общественное порицание. 7.10. Федерация.

Упражнение 8. Ограничьте понятия.

8.1. Право. 8.2. Преступление. 8.3. Революция. 8.4. Закон. 8.5. Наказание. 8.6. Форма мышления. 8.7. Республика. 8.8. Культура. 8.9. Кража. 8.10. Политическая партия.

Упражнение 9. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).

1. Источники права — акты компетентных государственных органов, устанавливающие или санкционирующие нормы права.
2. Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации.
3. Кассационная жалоба — это жалоба на приговор или решение суда, не вступившие в законную силу.
4. Инкриминирование — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.
5. Нация — устойчивая историческая общность людей.
6. Кража — тайное похищение общественного имущества.
7. Иск — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.
8. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством.
9. Наказание — мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.
10. Оговор — показание свидетеля, ложно изобличающее другое лицо в совершении преступления.

Упражнение 10. Проверьте правильность деления понятий; в неправильном делении определите, какие правила нарушены.

1. Научные знания делятся на естественнонаучные, технические и гуманитарные.
2. К ценным бумагам относятся акции и чеки.
3. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.
4. Видами искусства являются художественная литература, живопись, скульптура, архитектура, театр и симфоническая музыка.
5. Политический режим различных государств может быть демократическим и недемократическим.
6. Сделки бывают двусторонними, многосторонними и завещаниями.
7. Оружие может быть огнестрельным, колюще-режущим и автоматическим.
8. Формальная логика делит понятия на общие и единичные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные.
9. Политика бывает прогрессивной, консервативной и реакционной.
10. Языки делятся на естественные, искусственные и народные.

Упражнение 11. Дайте объединенную классификацию суждения приведите их схемы и принятые в логике обозначения: А, Е, I, O. Изобразите отношения между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

1. Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.

2. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно.
3. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
4. В этой деревне огни не погашены. (Рубцов).
5. Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.

Упражнение 12. Выразите в символической записи комбинированные сложные суждения.

1. Лица, которые умышленно уничтожают, разрушают памятники культуры, охраняемые государством, привлекаются к уголовной ответственности.
2. Если вода, которую мы берем либо из естественных, либо из искусственных водоемов, по показаниям анализов стала малопригодной для у питья и приносит некоторый вред, санэпидемстанция обязана принять срочные меры по оздоровлению источников.
3. Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо то и другое.
4. Порядок рассмотрения споров между работником и администрацией предприятия, учреждения, организации по поводу установления изменения условий труда определен трудовым законодательством.
5. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.
6. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательством на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. (Всеобщая декларация прав человека).
7. Санкции в международном праве применяются к государству, когда зафиксированы нарушения им международных обязательств или норм международного права.
8. Спортсмен подлежит дисквалификации, если он нетактично себя ведет по отношению к сопернику или судье и если спортсмен употребляет стимулирующие вещества.
9. Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое событие, то течение срока исковой давности приостанавливается.
10. Кабы молодость да знала,  
Кабы старость да могла,  
Жизнь так часто не хромала,  
Жизнь бы иначе пошла. (Вяземский)

Упражнение 13. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур установите, следует ли вывод с необходимостью.

- укажите большую и меньшую посылку,
- средний, меньший и больший термины,
- определите фигуру силлогизма.
- Изобразите в круговых схемах отношение между терминами.
- Покажите распределенность терминов в посылках.
- Сделайте заключение.
- Укажите фигуру и модус силлогизма.
- Если силлогизм не решается, объясните, почему (какие правила силлогизма нарушены)?

1.

Каждый из участников общей долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.

Васильев — участник общей долевой собственности.

2.

Лица, совместно причинившие вред, несут солидарную ответственность перед потерпевшим.

Сидоров и Тимофеев не должны нести солидарную ответственность перед потерпевшим.



3.

Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными.  
Эти суждения противоречащие.

4.

Неустранимые сомнения в виновности обвиняемого толкуются в его пользу.  
В данном случае возникли неустранимые сомнения в виновности обвиняемого.

5.

Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по планетным орбитам.  
Уран вращается вокруг Солнца по планетной орбите.

6.

Супруги должны материально поддерживать друг друга.  
Ольга и Петр — супруги.

7.

Судебные эксперты обязаны давать правдивые показания.  
Свидетели обязаны давать правдивые показания.

8.

Свидетели обязаны давать правдивые показания.  
Иванов свидетель.

9.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде.  
Морозов не может быть представителем в суде.

10.

Некоторые студенты успешно сдали экзамены.  
Некоторые студенты — любители рок-музыки.

11.

Ни один вор не честен.  
Некоторых нечестных людей удастся уличить.

12.

Некоторые студенты живут в общежитии.  
Воронин живет в общежитии.

13.

Все адвокаты имеют высшее юридическое образование.  
Некоторые из них занимаются научной деятельностью.

14.

Административное правонарушение — антиобщественное деяние.  
Административное правонарушение не является преступлением.

15.

Оскорбление есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме.

Действия Максимова представляют собой умышленное унижение чести и достоинства гр-на Никитина, выраженное в неприличной форме.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Введение в логику**

##### **Форма рубежного контроля – фронтальный опрос**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

## Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет и задачи логики. Место логики в системе наук.
2. Чувственное и рациональное мышление.
3. Истинность и правильность в мышлении.
4. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.
5. Понятие законов логического мышления и их характеристика.
6. Исторические этапы развития логики.
7. Понятие как форма логического мышления. Понятие и слово.
8. Содержание и объем понятий.
9. Виды понятий. Классификация понятий по содержанию и объему.
10. Логическая характеристика понятий.
11. Формально-логические отношения между понятиями.
12. Обобщение и ограничение понятий.
13. Определение понятий и его виды.
14. Правила и ошибки определения.
15. Правила и ошибки деления понятий.
16. Классификация понятий, виды классификации.

## Раздел 2. Суждения, умозаключения, аргументация

**Форма рубежного контроля – фронтальный опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Коды контролируемой компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

*Теоретический блок вопросов:*

1. Суждение как форма логического мышления и его логическая структура.
2. Простые суждения: категорические, реляционные, экзистенциальные.
3. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.
4. Логические отношения между суждениями.
5. «Логический квадрат» и его правила.
6. Сложные суждения и их структура.
7. Конъюнкция, формы ее представления и таблица истинности.
8. Дизъюнкция строгая и нестрогая, таблицы истинности.
9. Специфика имплицативных суждений.
10. Специфика эквивалентных суждений в сравнении с имплицативными.
11. Умозаключение и его структура.
12. Непосредственные умозаключения и их виды.
13. Простой категорический силлогизм.
14. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
15. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
16. Логическая природа индукции.
17. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции.
18. Популярная индукция и индукция через перечисление.
19. Научная индукция: селективная и элиминативная.
20. Аналогия свойств и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и практике.
21. Аргументация и теория аргументации.
22. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

23. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
24. Понятие опровержения.
25. Логические ошибки в доказательстве и опровержении.
26. Аргументация и диалог. Логика диалога.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «Математика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

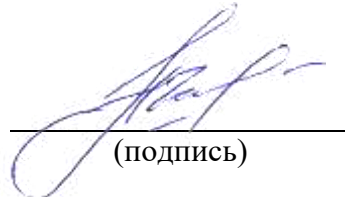
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
А.В. Ерпелев, Л.В. Фоменко, Ю.С. Дрыго

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

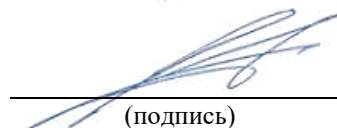
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)</b> .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	22

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; применять основные методы интегрирования при решении задач; применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	основные понятия и методы математического анализа; основные численные методы решения прикладных задач: наименования математических знаний и методов, теоретических основ и математического аппарата, необходимого для профессиональной деятельности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие формы работ)*, которая проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение фронтальных опросов, решение задач, тестирование по темам и разделам курса дисциплины.

Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатывается перечень теоретических вопросов и аналитических заданий.

КСР проводится путем проверки выполненных письменно заданий теоретического блока и аналитического задания обучающимися и выставления оценки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакопередающиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.

38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание:

1. Вычислите  $AB - 2C$ , где  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}$ .

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: 
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$  на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

<b>X</b>	-2	0	1.25	2.5	3.5
<b>P</b>	$p_1$	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.
15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизненно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
20. Дана выборка объемом  $n = 30$ :

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

- а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.
- б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.
- в) Найти: оценки математического ожидания  $\bar{x}$ , выборочную дисперсию  $D_s$ , исправленную выборочную дисперсию  $s^2$ , выборочное среднее квадратическое отклонение  $\sigma_s$ , исправленное среднее квадратическое отклонение  $s$ .

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры

**Форма рубежного контроля** – решение задач

**Код контролируемой компетенции** ОК 1-6, ОК 9.

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

- Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку  $A(2,3)$  параллельно прямой  $5x - 2y + 7 = 0$ .
- Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $A(3,2)$ :
  - под углом  $135^\circ$  к оси  $Ox$ ;
  - параллельно оси  $Oy$ ;
  - параллельно оси  $Ox$ ;
  - и точку  $B(-2, -1)$ .

3. В треугольнике с вершинами  $A(16, -6)$ ,  $B(4,3)$  и  $C(20,16)$  найти уравнение сторон  $AB$ ,  $AC$  и угол при вершине  $A$ .
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых  $2x-3y+5 = 0$  и  $x+y-7 = 0$  и параллельной прямой  $y = 4x+1$ .
5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника  $A(2,-1)$ ,  $B(3,5)$  и  $C(-4,2)$  параллельно противоположным сторонам.
6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон  $8x+3y+1 = 0$  и  $2x+y-1 = 0$  и уравнение одной из его диагоналей  $3x+2y+3 = 0$ . Определить вершины этого параллелограмма.
7. Дан треугольник  $ABC$  с вершинами  $A(-7,2)$ ,  $B(5, -3)$ ,  $C(8,1)$ . Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины  $B$ .
8. Даны две противоположные вершины квадрата  $A(-2,2)$  и  $C(0,-3)$ . Составить уравнения его сторон.
9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую  $x-y+4 = 0$ . Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью  $Ox$ .
10. Найти расстояние:
  - 1) от точки  $A(1, -2)$  до прямой  $3x-4y+9 = 0$ ;
  - 2) от точки пересечения прямых  $3x-4y+25 = 0$  и  $5x+2y-19 = 0$  до прямой  $6x-8y-5 = 0$ ;
  - 3) от середины отрезка, который соединяет точки  $A(3, -4)$  и  $B(-7,6)$  до прямой  $x+2y-5 = 0$ .
11. В квадрате заданы вершины  $A(-2,-3)$  и одна из его сторон  $3x-4y-2 = 0$ . Найти площадь квадрата и длину его диагонали.
12. Найти центр и радиус окружности:
  - 1)  $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$ ;
  - 2) проходящей через точки  $A(-1,5)$ ,  $B(-2, -2)$  и  $C(5,5)$ .
13. Через точки  $A(8,-2)$  и  $B(10,0)$  провести окружность радиуса  $r = 10$ .
14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку  $(5,3)$  с центром в точке пересечения прямых  $5x-3y-13 = 0$  и  $x+4y+2 = 0$ .
15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
  - 1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
  - 2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет  $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
  - 1)  $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$ ;
  - 2)  $25x^2 + 169y^2 = 4225$ .
17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса  $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$ .
18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.

19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением  $3x^2 - 4y^2 = 12$ . Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.

20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки  $A(2,1)$  и  $B(-4,\sqrt{7})$ .

21.

Пусть  $A = \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \end{pmatrix}$ . Найти матрицу  $2A$ .

22.

Задание. Найти  $A + B$ , если  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$ ,  $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}$

23.

Решите систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + x_3 = 5, \\ -x_1 - 3x_2 + 5x_3 = -7, \\ -11x_2 + 16x_3 = -16. \end{cases}$$

24.

Решите систему уравнений методом Крамера:

$$\begin{cases} 4x_1 + 2x_2 + 3x_3 = -11, \\ -x_2 - 2x_3 = 1, \\ -6x_1 + 5x_2 + 3x_3 = 0. \end{cases}$$

25.

Решите систему линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 0, \\ 4x_1 - 5x_2 + 6x_3 = 2. \end{cases}$$

26.

Решите матричное уравнение:

$$X \begin{pmatrix} -1 & 6 & 5 \\ 1 & -1 & -3 \\ -2 & 4 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -14 & 8 & -1 \\ 10 & -36 & -23 \\ 5 & -2 & -8 \end{pmatrix}.$$

27.



Вычислить  $AB$  и  $BA$ , если  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & 0 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

## Раздел 2. Элементы теории дифференциальных уравнений

**Форма рубежного контроля** – решение задач, опрос

**Код контролируемой компетенции** ОК 1-6, ОК 9.

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Основные понятия теории дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши. Общее и частное решение.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными. Метод решения.
3. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные. Метод решения.
4. Дифференциальные уравнения первого порядка: линейные, Бернулли. Метод решения.
5. Дифференциальные уравнения первого порядка: в полных дифференциалах. Метод решения.
6. Уравнения, допускающие понижение порядка. Методы решения.
7. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Теоремы о свойствах частных решений линейных однородных дифференциальных уравнений.
8. Линейно-зависимые и линейно независимые системы функций. Определитель Вронского. Условие линейной независимости функций.
9. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Метод решения.
10. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Способ неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения.
11. Линейные неоднородные уравнения. Способ вариации произвольных постоянных (метод Лагранжа).
12. Системы линейных дифференциальных уравнений. Нормальные системы. Задача Коши. Решение нормальной системы методом исключения.
13. Решение нормальной системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение.
14. Модели реальных ситуаций: гармонические колебания.
15. Задачи, приводящие к понятию кратного интеграла. Двойной интеграл (определение).
16. Вычисление двойного интеграла в прямоугольной декартовой системе координат.
17. Свойства двойного интеграла. Его геометрический и физический смысл.
18. Теорема о среднем (для двойных интегралов) и следствия из нее.
19. Двойной интеграл в полярных координатах.
20. Вычисление площадей плоских фигур с помощью двойного интеграла.

### Задача 1.

Решите задачу Коши:

$$\begin{cases} y' = xy^2 \\ y(0) = 1 \end{cases}$$

**Задача 2.**

Найти общее решение дифференциального уравнения

$$y' = x + \sin x$$

**Задача 3.**

$$9ydy = \frac{dx}{\cos^2 x}$$

**Задача 4.**

Решить дифференциальное уравнение  $xy' = y - xe^{\frac{y}{x}}$

**Задача 5.**

Выполнить проверку на однородность и решить дифференциальное уравнение

$$y^2 + x^2 y' = xy'$$

**Раздел 3. Элементы теории рядов**

**Форма рубежного контроля** – решение задач, опрос

**Код контролируемой компетенции** ОК 1-6, ОК 9.

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Сформулируйте определения:
  - а) числового ряда;
  - б)  $n$ -ой частичной суммы ряда;
  - в) сходящегося ряда и его суммы;
  - г) расходящегося ряда.
2. Приведите примеры:
  - а) сходящегося ряда;
  - б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
  - в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.
3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.
4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?
5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.

6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:  
 а) один ряд сходится, а другой расходится;  
 б) оба ряда расходятся?  
 Ответ обоснуйте.
7. Дайте определение и приведите пример:  
 а) ряда с положительными членами;  
 б) ряда со строго положительными членами.  
 Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?
8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.
9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?
10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?
11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на  $m$ , где  $m$  – некоторое заданное число.
12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?
13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.
14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.
15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?
16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:  
 а) сходящимся рядом;  
 б) абсолютно сходящимся рядом?  
 Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

### Задача 1.

Исследовать ряд на сходимость  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 + n - 1}{4^n}$

### Задача 2.

Исследовать ряд на сходимость  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^{n+1}}{\sqrt{3n+5}}$

### Задача 3.

Последовательность  $\{a_n\}$  определена как  $a_1 = 137$  и  $a_{n+1} - a_n = 0$  для  $n \geq 1$ . Найдите  $a_{8999}$

### Задача 4.

Пусть последовательность  $\{a_n\}$  определена как  $a_n = 2^n + n$ .

Последовательность убывающая или возрастающая?

**Задача 5.**

Исследовать ряд на сходимость  $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{(-1)^n}{(n-1)(n^2+2)}$

**Задача 6.**

Найти область сходимости ряда  $\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$ .

**Задача 7.**

Развить в ряд Маклорена функцию

$$f(x) = xe^{-2x}$$

**Задача 8.**

Развить в ряд Тейлора функцию

$$f(x) = \ln(x) \text{ по степеням } (x-1)$$

#### Раздел 4. Элементы теории вероятностей

**Форма рубежного контроля - решение задач**

**Код контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 9.**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и  $-1$  с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче  $k$  экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна  $p_k$ ,  $k = 4, 5, 6$ . Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если  $p_4 = 0.9$ ,  $p_5 = 0.8$  и  $p_6 = 0.6$ .
4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха  $p$  произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна  $a$ , при одном попадании цель поражается с вероятностью  $1/2$ . По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях  $a$  вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит  $1/2$ ?

6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
12. Каждый из двух человек  $n$  раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
13. Найти вероятность того, что в  $n$  испытаниях Бернулли с вероятностью успеха  $p$  появятся  $m+s$  успехов, причем  $s$  успехов появятся в последних испытаниях.
14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха  $p$ . Найти вероятность того, что  $m$ -й успех наступит раньше, чем  $s$ -я неудача (после  $m$ -го успеха испытания прекращаются).
15. Бросаются две игральные кости. *Определить вероятность того, что:*
  - а) сумма числа очков не превосходит  $N$ ;
  - б) произведение числа очков не превосходит  $N$ ;
  - в) произведение числа очков делится на  $N$ . $N=8$
15. Цифры 1, 2, 3, ..., 9, выписанные на отдельные карточки складывают в ящик и тщательно перемешивают. Наугад вынимают одну карточку. *Найти вероятность того, что число, написанное на этой карточке:*
  - а) четное;
  - б) двузначное.
16. Взятая на удачу деталь может оказаться либо первого (событие А), либо второго (событие В), либо третьего (событие С) сорта.  
*Что представляют собой следующие события:  $A + B$ ;  $\overline{A + C}$ ;  $A \times C$ ;  $A \times B$ ;  $A \times B + C$ ?*
17. Для создания 3-значного пароля используются символы из алфавита  $\{+, *, A, !, 2\}$ . *Сколько всего паролей можно составить?*
18. В конверте находится 10 лотерейных билетов, среди которых 3 выигрышных. Из конверта последовательно извлекаются билеты.  
*Найти вероятности того, что:*
  - а) 2-й извлечённый билет будет выигрышным, если 1-й был выигрышным;
  - б) 3-й будет выигрышным, если предыдущие два билета были выигрышными;
  - в) 4-й будет выигрышным, если предыдущие билеты были выигрышными.
19. Контрольная работа состоит из трех вопросов. На каждый вопрос приведено четыре варианта ответа, один из которых правильный.  
Составить закон распределения числа правильных ответов при простом угадывании. Найти  $M(X)$ ,  $D(X)$ .

## Раздел 5. Элементы математической статистики

**Форма рубежного контроля – тестирование, решение задач**

**Вопросы/задания рубежного контроля:**

1. Предметом математической статистики является изучение ...
  - а) случайных величин по результатам наблюдений;
  - б) случайных явлений;
  - в) совокупностей;
  - г) числовых характеристик.
  
2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...
  - а) выборкой;
  - б) вариантами;
  - в) генеральной совокупностью;
  - г) выборочной совокупностью.
  
3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
  - а) конечными;
  - б) бесконечными;
  - в) интервальными;
  - г) счетными.
  
4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
  - а) генеральной выборкой;
  - б) выборочной совокупностью;
  - в) репрезентативной совокупностью;
  - г) вариантами.
  
5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть ...
  - а) неповторной;
  - б) повторной;
  - в) безвозвратной;
  - г) репрезентативной.
  
6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
  - а) случайностью отбора;
  - б) таблицей;
  - в) вариацией;
  - г) группировкой.
  
7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
  - а) повторной;
  - б) неповторной;
  - в) частичной;
  - г) полной.
  
8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
  - а) простой случайный;
  - б) типический;

- в) механический;
  - г) серийный;
  - д) вариационный.
9. Различные значения признака (случайной величины  $X$ ) называются:
- а) частостями;
  - б) частотами;
  - в) вариантами;
  - г) выборкой.
10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
- а) группирования;
  - б) неубывания;
  - в) расположения;
  - г) невозрастания.
11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
- а) варьированием;
  - б) ранжированием;
  - в) сочетанием;
  - г) группировкой.
12. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 1, 2, 3, 4 - ?
- а) ряд;
  - б) варианты;
  - в) частоты;
  - г) частости.
13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
- а) группами;
  - б) вариациями;
  - в) частотами;
  - г) частостями.
14. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
- а) 3;
  - б) 1/5;
  - в) 5;
  - г) 1/3.
15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
- а) группой;
  - б) вариацией;
  - в) частотой;
  - г) частостью.
16. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
- а) 5;
  - б) 1/3;
  - в) 1/5;
  - г) 3.

17. Частоты и частости называют:

- а) выборкой;
- б) рядом;
- в) весами;
- г) характеристиками.

18. 3, 1, 3, 1, 4, 2, 2, 4, 0, 3, 0, 2, 2, 0, 2 – выборка. 0, 0, 0, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4, 4 - ?

- а) ранжированный ряд;
- б) полигон;
- в) группа;
- г) вариационный ряд.

19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- а) группировкой;
- б) выборкой;
- в) функцией;
- г) вариационным рядом

### Задача 1.

1. Построить график эмпирической функции распределения

х 5 7 10 15

и. 2 3 8 7

### Задача 2.

2. Построить полигоны частот и относительных частот распределения

х 1 3 5 7 9

п. 10 15 30 33 12

### Задача 3.

Имеется три независимых реализации нормальной случайной величины: 0.8, 3.2, 2.0.

Построить доверительные интервалы для среднего и дисперсии с надежностью .

Указание: воспользоваться таблицами Стьюдента и хи-квадрат.

### Задача 4.

Пусть выборка имеет исправленное среднее квадратическое отклонение  $S = 0,4$ .

Пусть объем выборки  $n = 60$ , а надежности равна  $\gamma = 0,95$ . Найти доверительный интервал для оценки среднего квадратического отклонения данного распределения.

### Задача 5.

По результатам  $n = 5$  измерений температуры в печи найдено  $\bar{x}_e = 256^\circ\text{C}$ . Предполагается, что ошибка измерения есть нормальная случайная величина с  $\sigma = 6^\circ\text{C}$ . Проверить на уровне значимости  $\alpha = 0,05$  гипотезу  $H_0: \alpha = 250^\circ\text{C}$  против конкурирующей гипотезы

$H_1: \alpha > 250^\circ\text{C}$ .

### Задача 6.



Поскольку известно ген. стандартное отклонение, то для проверки гипотезы  $H_0: \alpha = 0,5$

$$U = \frac{(\bar{X} - a_0) \cdot \sqrt{n}}{\sigma}$$

используем случайную величину

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
*+3		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
*		Протокол заседания ПЦК  № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__-__-____
*			__-__-____
*			__-__-____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

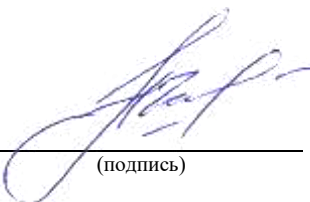
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

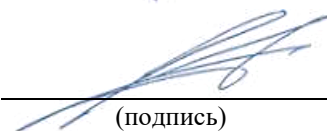
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	основных понятий автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	работы с компьютером, как средством управления информацией, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием	о проведении информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач; о формировании и хранении дел получателей пенсий, пособий и других
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя		

	информационно-компьютерные технологии.	данных; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат; выявлять и вести учет лиц, нуждающихся в социальной защите.	социальных выплат; о методах поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии; о выявлении лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
--	--	---	--

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Дифференцированный зачет складывается из выполнения двух заданий практического блока заданий. Оценка выставляется по результатам проверки выполненного практического задания.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

#### *Практический блок заданий:*

#### **Информационные технологии обработки текстовых данных.**

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.

Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).

2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сносков и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.

По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.

3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.

В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сносок. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.

Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.

4. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
5. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
6. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.

Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.
3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать

столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить

4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка, предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.
7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h = 0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства

MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### **Информационные технологии хранения и поиска данных**

1. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля "Оклад", в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей «Совместители», содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
3. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить

в таблицу "Ведомость" поле «Персональная надбавка». Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля "Ф.И.О.", "№ подразделения", "Оклад", "Надбавка". Результаты работы сохранить.

4. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице "Ведомость" заполнить поле "Выплаты на детей", учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: "Ф.И.О." "№ подразделения", "Количество детей", "Выплаты на детей". Результаты работы сохранить.
5. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу «Пенсионеры», в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.
6. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «Премия» в таблице «Ведомость», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
7. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
8. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащую сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Информационные процессы и средства их реализации**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

#### **1. Информатика – это наука о...**

- a) информации, ее свойствах, способах представления, методах сбора, обработки, хранения и передачи
- b) расположении информации на технических носителях
- c) информации, ее хранении и сортировке данных
- d) наука об управлении, связи и переработке информации
- e) о телекоммуникационных технологиях

#### **2. Информатика в основном изучает:**

- a) компьютер
- b) графическую информацию

- c) текстовую информацию
- d) методы обработки информации
- e) графический редактор

**3. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**

- a) последовательность знаков некоторого алфавита;
- b) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- c) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- d) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- e) сведения, содержащиеся в научных теориях.

**4. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:**

- a) понятной
- b) объективной
- c) достоверной
- d) полной
- e) полезной

**5. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:**

- a) полной;
- b) достоверной;
- c) полезной;
- d) понятной;
- e) актуальной.

**6. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:**

- a) достоверной
- b) актуальной
- c) полезной
- d) понятной
- e) объективной

**7. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- a) полезной
- b) актуальной
- c) объективной
- d) полной
- e) достоверной

**8. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:**

- a) понятной
- b) актуальной
- c) достоверной
- d) полезной
- e) полной

**9. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:**

- a) полезной
- b) актуальной

- c) полной
- d) достоверной
- e) понятной

**10. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- a) полной
- b) понятной
- c) полезной
- d) актуальной
- e) достоверной

**11. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:**

- a) текстовую, числовую, графическую, табличную
- b) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- c) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
- d) обыденную, производственную, техническую, управленческую
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

**12. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- a) зрения
- b) слуха
- c) осязания
- d) обоняния
- e) вкусовых рецепторов

**13. Визуальной называют информацию:**

- a) которая воспринимается человеком посредством органами осязания (кожей)
- b) которая воспринимается человеком посредством органом обоняния
- c) которая воспринимается человеком посредством органами слуха
- d) которая воспринимается человеком посредством органов зрения
- e) которая воспринимается человеком посредством органами восприятия вкуса

**14. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- a) запах цветущей сирени
- b) громкую музыку
- c) графическое изображение
- d) вкус напитка
- e) ощущение холода или тепла

**15. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:**

- a) органов зрения;
- b) органами осязания (кожей);
- c) органом обоняния;
- d) органами слуха;
- e) органами восприятия вкуса.

**16. Тактильную информацию человек получает посредством:**

- a) специальных приборов;
- b) термометра;
- c) барометра;
- d) органов осязания;
- e) органов слуха.

**17. Текстовой информацией можно назвать:**

- a) таблицу умножения
- b) иллюстрацию в учебнике
- c) фотографию
- d) объявление в газете
- e) партитуру музыкального произведения

**18. Числовой информацией является:**

- a) таблица значений тригонометрических функций
- b) разговор по телефону
- c) иллюстрация в книге
- d) текст песни
- e) графическое изображение на экране компьютера

**19. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- a) дискета может являться носителем графической информации;
- b) бумага может являться носителем графической информации;
- c) грампластинка может являться носителем графической информации;
- d) холст может являться носителем графической информации;
- e) видеопленка может являться носителем графической информации.

**20. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:**

- a) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- b) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- c) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- d) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.;
- e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**21. Под "носителем информации" обычно понимают:**

- a) линию связи;
- b) параметр информационного процесса;
- c) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- d) компьютер;
- e) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

**22. Примером процесса хранения информации может служить:**

- a) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
- b) процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе;
- c) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
- d) процесс несанкционированного использования информации;
- e) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

**23. Примером информационных процессов могут служить:**

- a) процессы строительства зданий и сооружений;
- b) процессы химической и механической очистки воды;
- c) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- d) процессы производства электроэнергии;
- e) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.



**24. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это...**

- a) хранение информации
- b) обработка информации
- c) передача информации
- d) прием информации
- e) обмен информацией

**25. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:**

- a) информационным процессом передачи информации;
- b) информационным процессом поиска информации;
- c) информационным процессом обработки информации;
- d) информационным процессом хранения информации;
- e) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

**26. Основу современных компьютеров составляют ... элементы.**

- a) полупроводниковые;
- b) катодные;
- c) электроламповые;
- d) диодные.

**26. Компьютеры, созданные для решения предельно сложных вычислительных задач, – это...**

- a) персональные компьютеры;
- b) суперкомпьютеры;
- c) серверы;
- d) карманные персональные компьютеры.

**27. Адресное пространство – это ...**

- a) максимальное количество разрядов двоичного кода для символа;
- b) периодичность импульсов, синхронизирующих работу устройств компьютера;
- c) множество адресов ячеек памяти, к которым обращается процессор;
- d) сигнал, определяющий характер обмена информацией.

**28. Обработка информации происходит:**

- a) в постоянной памяти;
- b) в процессоре;
- c) во внешней памяти;
- d) в оперативной памяти.

**29. Количество бит, одновременно обрабатываемых процессором, называется ...**

- a) скоростью;
- b) кэшированием;
- c) объемом;
- d) разрядностью.

**30. Производительность компьютера зависит от ...**

- a) тактовой частоты процессора;
- b) размера экрана;
- c) напряжения питания;
- d) быстроты нажатия на клавиши.

**Раздел 2. Информационные технологии обработки текстовых данных**

## **Форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:**

- а) хранить, получать и обрабатывать
- б) только хранить
- в) только получать
- г) только обрабатывать

**2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:**

- а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- в) управления ресурсами ПК при создании документов
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

**3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:**

- а) возможность многократного редактирования текста
- б) возможность более быстрого набора текста
- в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
- г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

**4. Основными функциями текстового редактора являются (является):**

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
- г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

**5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:**

- а) сведения о кадровом составе учреждения
- б) законодательные акты
- в) приказы по учреждению
- г) нормативные финансовые документы

**6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:**

- а) законодательные акты
- б) сведения о кадровом составе учреждения
- в) сведения о финансовом состоянии учреждения
- г) сведения о проданных билетах

**7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:**

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск
- б) логические выражения, определяющие условия поиска
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

**8. Сортировкой называют:**

- а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива
- б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

- в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества
- г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества

**9. Для эксплуатации www-узлов используют...**

- а) методы математического программирования;
- б) поворот изображения на требуемый угол;
- в) протоколы передачи гипертекста http;
- г) преобразование текста в таблицу с форматированием последней.

**10. Приложение Internet Explorer позволяет...**

- а) создавать информационные хранилища;
- б) просматривать web-страницы в Интернете;
- в) обеспечивать непротиворечивость документов;
- г) качественно оформлять табличные данные.

**Раздел 3. Технологии создания компьютерных презентаций  
Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. В каких программах можно создать компьютерную презентацию?**

- а) Microsoft Word
- б) Impress
- в) Microsoft PowerPoint
- г) Microsoft Excel
- д)

**2. Презентация - это . . .**

- а) публичный способ демонстрации информации в наглядной и доступной форме
- б) Предоставление подарка подготовленного заранее
- в) Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

**3. Как называется одна страница презентации?**

- а) Лист
- б) Слайд
- в) Страница
- г) Кадр

**4. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

- а) .gif
- б) .ppt
- в) .jpg
- г) .doc

**5. Что такое гиперссылки в презентации?**

- а) Ссылки на эффекты анимации
- б) Ссылка на первый и последний слайды презентации
- в) Ссылки на другие слайды или объекты
- г) Ссылки на смену слайдов презентации

**6. Что необходимо сделать для сохранения изменений в файле**

- a) Выполнить команду "Файл - Открыть..."
- b) Выполнить команду "Файл - Свойства..."
- c) Выполнить команду "Файл - Сохранить"
- d) Нажать кнопку "Копировать" на панели инструментов

**7. В презентации можно использовать**

- a) оцифрованные фотографии
- b) звуковое сопровождение
- c) документы, подготовленные в других программах
- d) все выше перечисленное

**8. К дизайну слайда НЕ относится ...**

- a) кодирование звука
- b) шаблон оформления
- c) цветовая схема
- d) эффект анимации

**9. Программа PowerPoint предназначена для ...**

- a) показа видеофильмов
- b) проигрывания аудиофайлов
- c) подготовки и демонстрации компьютерных презентаций
- d) решения задач

**3. Гипертекстовые базы данных позволяют...**

- e) разрабатывать запоминающие устройства, обладающие большой памятью;
- f) выявлять конфликтующие ресурсы;
- g) оценивать текущее состояние объекта управления;
- h) использовать блоки данных, содержащих текст, изображения, звук.

**Раздел 4. Технологии обработки числовых данных**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. Электронная таблица – это:**

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
- 2) программные средства, осуществляющие поиск информации
- 3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
- 4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

**2. Независимые поля:**

- 1) содержат исходные данные для расчетов
- 2) вычисляются через значения других столбцов

**3. Дана таблица:**

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Антонов Андрей	5	4	3	12	4,0
Божин Сергей	4	5	4	13	4,3
Вилин Олег	4	5	4	13	4,3
Соева Надежда	3	5	5	13	4,3
Яровая Галина	3	2	0	5	1,7

**Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:**

- 1) 5, 6
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) нет вычисляемых столбцов

**4. Документ в электронной таблице называется:**

- 1) рабочая книга
- 2) рабочий лист
- 3) таблица
- 4) ячейка

**5. Рабочая книга состоит из:**

- 1) строк и столбцов
- 2) рабочих листов
- 3) таблиц
- 4) ячеек

**6. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:**

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

**7. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:**

- 1) строки
- 2) столбцы
- 3) ячейки
- 4) нет таких обозначений

**8. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:**

- 1) строк
- 2) столбцов
- 3) ячеек
- 4) нет таких обозначений

**9. Данные в электронных таблицах – это только:**

- 1) текст, число и формула
- 2) текст и число
- 3) формула

4) число и формула

**10. Какие данные не могут находиться в ячейке:**

- 1) формула
- 2) лист
- 3) текст
- 4) число

**11. В ячейку введены символы A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**14. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**15. В ячейку введены символы =B3\*C3. Как Excel воспримет эту информацию?**

- 1) ошибка
- 2) формула
- 3) текст
- 4) число

**16. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:**

- 1) 0,3E+7
- 2) 30,0E+5
- 3) 3,0E+6
- 4) 3,0E+5

**17. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:**

- 1) 4,5E-4
- 2) 4,5E-5
- 3) 4,5E-3
- 4) 4,5E-2

**8. Какая формула содержит ошибку?**

- 1) =H9\*3
- 2) =S6\*1,609/S4
- 3) =7A1+1
- 4) =1/(1-F3\*2+F5/3)
- 5) нет ошибок

**9. Какая формула содержит ошибку?**

- 1) =2(A1+B1)
- 2) =N45\*N46
- 3) =F15^2
- 4) =(A1+B1)/(A2+B2)
- 5) нет ошибок

**20. Электронная таблица представляет собой:**

- 1) Совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов
- 2) Совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) Совокупность пронумерованных строк и столбцов

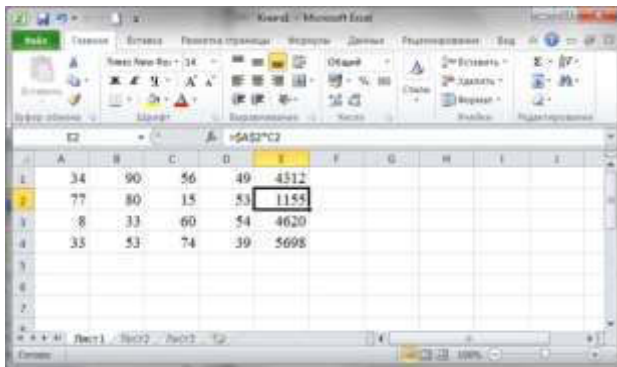
**21. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:**

- 1) В обычной математической записи.
- 2) Специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования.
- 3) По правилам, принятым исключительно для электронных таблиц.

**22. Блок ячеек - это...**

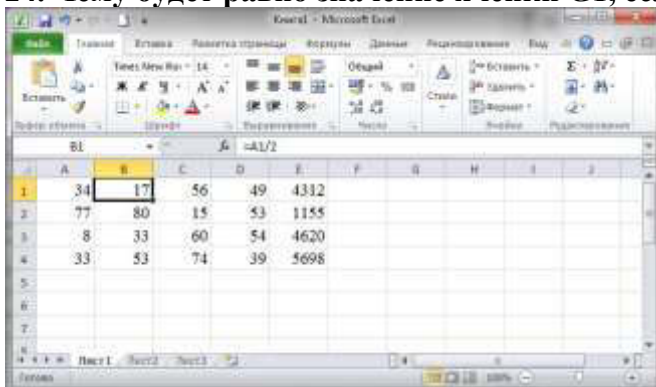
- 1) все ячейки одного столбца.
- 2) все ячейки одной строки.
- 3) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы.

**23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку E4, формулы из ячейки E2?**



- 1) =A4\*C4
- 2) =A2\*C4
- 3) =\$A\$2\*C4
- 4) =A2\*\$C\$4

**24. Чему будет равно значение ячейки G1, если в неё ввести формулу =A1+B1?**



- 1) 51
- 2) 15
- 3) 34
- 4) 45

**25. Среди приведенных отыщите формулы для электронной таблицы.**

- 1) = A3\*B8+12

- 2)  $A3B8+12$
- 3)  $A1=A3*B8+12$
- 4)  $=\$A\$3*B8+12$

## **Раздел 5. Информационные технологии обработки данных**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:**

- а) ячеек
- б) строк
- в) столбцов
- г) листов

**2. Обозначением строки в электронной таблице является:**

- а) 18D
- б) K13
- в) 34
- г) AB

**3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:**

- а) только адреса текущей строки
- б) только адреса текущей ячейки
- в) только содержимого текущей ячейки
- г) адреса и содержимого текущей ячейки

**4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:**

- а) \$
- б) f
- в) =
- г) @

**5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:**

- а) E2:F12
- б) C2:D11
- в) C3:F8
- г) A10:D15

**6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:**

- а) A1:B4
- б) A1:C2
- в) A1:B2
- г) B2:C2

**7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:**

- а)  $A2+D4B3$
- б)  $=A2+D4*B3$



в)  $A1=A2+D4*B3$

г)  $A2+D4*B3$

8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

а) 4

б) 20

в) 14

г) 15

9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

а) преобразуются независимо от нового положения формулы

б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах

г) не изменяются

10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30

б) E\$5

в) \$A\$2

г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

а) E\$1

б) H5

в) \$B\$6

г) AG14

12. Дай фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 60

б) 180

в) 170

г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	= C1 + \$D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 63

б) 180

в) 170

г) 135

14. В ячейку E4 введена формула =C2\*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

а) =D5\*E5

б) =D7\*E7

в) =C5\*E5

г) =C7\*E7

**15. В ячейку E7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?**

а) =\$C4+F\$3

б) =\$A4+F\$3

в) =\$A4+D\$3

г) =\$B4+D\$3

## **Раздел 6. Технологии проектирования и использования баз данных**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. База данных - это:**

- а. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- б. произвольный набор информации;
- в. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- г. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- д. компьютерная программа, позволяющая в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта.

**2. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:**

- а. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- б. только текстовая информация;
- в. неоднородная информация (данные разных типов);
- г. только логические величины;
- д. исключительно числовая информация;

**3. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1958 AND ДОХОД < 3500 будут найдены фамилии лиц:**

- а. имеющих доход не менее 3500, и старше тех, кто родился в 1958 году.
- б. имеющих доход менее 3500, или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- в. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1958 году и позже;
- г. имеющих доход менее 3500, и родившихся в 1959 году и позже;
- д. имеющих доход менее 3500, и тех, кто родился в 1958 году;

**4. Какой из вариантов не является функцией СУБД?**

- а. реализация языков определения и манипулирования данными
- б. обеспечение пользователя языковыми средствами манипулирования данными
- в. поддержка моделей пользователя
- г. защита и целостность данных
- д. координация проектирования, реализации и ведения БД

**5. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:**

- a. прикладного программного обеспечения.
- b. операционной системы;
- c. уникального программного обеспечения;
- d. системного программного обеспечения;
- e. систем программирования;

**6. Какая наименьшая единица хранения данных в БД?**

- a. хранимое поле
- b. хранимый файл
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. хранимая запись
- e. хранимый байт

**7. Что обязательно должно входить в СУБД?**

- a. процессор языка запросов
- b. командный интерфейс
- c. визуальная оболочка
- d. система помощи

**8. Перечислите преимущества централизованного подхода к хранению и управлению данными.**

- a. возможность общего доступа к данным
- b. поддержка целостности данных
- c. соглашение избыточности
- d. сокращение противоречивости

**9. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется:**

- a. при изменении любой записи;
- b. при уничтожении всех записей;
- c. при удалении любого поля.
- d. при добавлении одной или нескольких записей;
- e. при удалении диапазона записей;

**10. Как называется набор хранимых записей одного типа?**

- a. хранимый файл
- b. представление базы данных
- c. ничего из вышеперечисленного
- d. логическая таблица базы данных
- e. физическая таблица базы данных

**11. Система управления базами данных (СУБД) - это?**

- a. это совокупность баз данных
- b. это совокупность нескольких программ предназначенных для совместного использования БД многими пользователями
- c. состоит из совокупности файлов расположенных на одной машине
- d. это совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
- e. это совокупность программных средств, для создания файлов в БД

**12. База данных — это средство для ...**

- a. хранения, поиска и упорядочения данных
- b. поиска данных
- c. хранения данных

- d. сортировки данных
- e. обработки информации

**13. Основные требования, предъявляемые к базе данных?**

- a. адаптивность и расширяемость
- b. восстановление данных после сбоев
- c. распределенная обработка данных
- d. контроль за целостностью данных
- e. все ответы

**14. Что входит в функции СУБД?**

- a. создание структуры базы данных
- b. загрузка данных в базу данных
- c. предоставление возможности манипулирования данными
- d. проверка корректности прикладных программ, работающих с базой данных
- e. обеспечение логической и физической независимости данных
- f. защита логической и физической целостности базы данных
- g. управление полномочиями пользователей на доступ к базе данных

**15. Основные средства СУБД для работы пользователя с базой данных:**

- a. язык запросов
- b. графический интерфейс
- c. алгоритмический язык Паскаль
- d. разрабатываемые пользователем программы

**16. Что дает логическая и физическая независимость данных?**

- a. изменение прикладных программ не приводит к изменению физического представления базы данных
- b. изменение программ СУБД не приводит к изменению физического представления данных
- c. изменение физического представления данных не приводят к изменению прикладных программ

**17. При каких условиях система меняет данные в базе данных?**

- a. по завершению транзакции
- b. по оператору commit
- c. по указанию администратора
- d. по оператору модификации данных

**18. Какие средства используются для синхронизации?**

- a. блокировки
- b. транзакции
- c. пароли
- d. описание полномочий

**19. Какое расширение имеет файл СУБД Access?**

- a. .xls.
- b. .doc.
- c. .accdb.
- d. .dbf.

**20. Когда приложение MS Access создает файл для работы с приложением?**

- a. В начале работы с документом.
- b. При закрытии документа.

- c. В заданное пользователем время.
- d. Только после сохранения документа.

**21. Основными объектами СУБД MS Access являются:**

- a. таблицы, формы, запросы, отчеты.
- b. формы, таблицы, строки, отчеты.
- c. отчеты, таблицы, формы.
- d. Формы, таблицы, запросы, выборки.

**22. Основным объектом базы данных СУБД Access является:**

- a. форма.
- b. выборка.
- c. таблица.
- d. отчет.

**23. Запросы в СУБД Access предназначены для:**

- a. поиска и сортировки данных.
- b. добавления и просмотра данных.
- c. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
- d. для редактирования данных в таблице.

**24. Отчет в СУБД Access предназначен для:**

- a. хранения данных.
- b. вывода данных на печать.
- c. ввода и редактирования данных.
- d. создания команд для автоматизации работы.

**25. Какой тип данных необходимо выбрать для ввода суммы 4784 рублей, 67 \$?**

- a. Числовой.
- b. Финансовый.
- c. Денежный.
- d. Текстовый.

**26. В СУБД Access допустимы типы полей записей:**

- a. гиперссылка, телефонный, логический.
- b. вложение, подстановка, текст.
- c. число, изображение, гиперссылка
- d. счетчик, денежная единица, мастер подстановок.

**27. Между какими объектами устанавливаются связи?**

- a. Между запросами.
- b. Между формами.
- c. Между отчетами.
- d. Между таблицами.

**28. Каково назначение ключевого поля?**

- a. Сортировка данных.
- b. Фильтрация данных.
- c. Создание новых таблиц.
- d. Создание связей между таблицами.

**29. Для хранения данных в СУБД Access используется:**

- a. форма.
- b. таблица.
- c. отчет.
- d. запрос.

**30. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных»?**

- a. Для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи.
- b. Для создания формы.
- c. Для создания запроса.
- d. Для удаления записей из таблицы.

## **Раздел 7. Компьютерные сети и защита информации Форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2**

**1. ... - объединение нескольких компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга (обычно в пределах одного здания) для совместного решения информационных, вычислительных, учебных и других задач.**

- a. Локальная компьютерная сеть
- b. Глобальная компьютерная сеть
- c. Региональная компьютерная сеть
- d. Корпоративная компьютерная сеть

**2. Аппаратные средства для создания компьютерной сети**

Варианты ответов

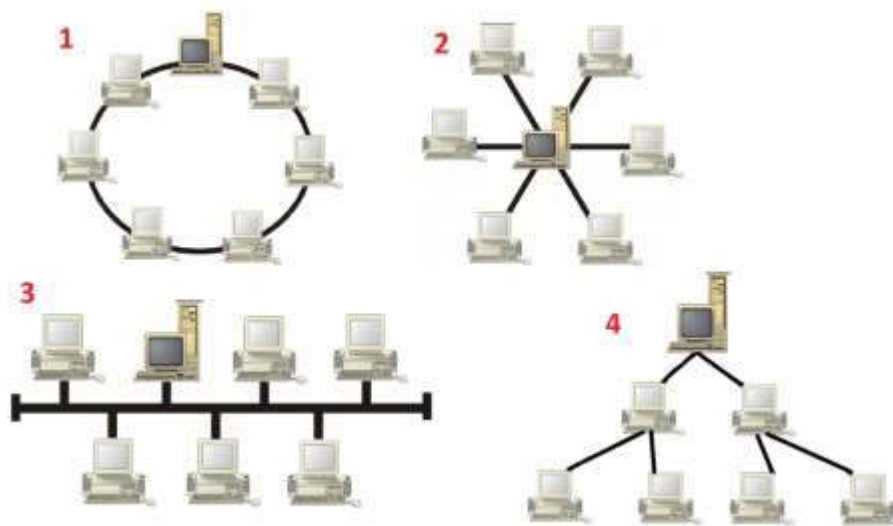
- a. компьютер
- b. сетевая плата
- c. каналы связи
- d. маршрутизатор
- e. концентратор
- f. коммутатор

**3. Вставьте пропущенное слово.**

... - это выделенный в сети компьютер, выполняющий функции обслуживания рабочих станций.

Слово напишите маленькими буквами в именительном падеже.

**4. Соотнесите рисунок и вид топологии**



1. Рисунок 1

2. Рисунок 2

3. Рисунок 3

4. Рисунок 4

Варианты ответов

a. Кольцо

b. Звезда

c. Общая шина

d. Дерево

**5. В каком году была введена в эксплуатацию первая глобальная невоенная сеть ARPANET в США, которая имела научное назначение?**

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1900

**6. Какое общепринятое сокращение имеет Всемирная информационная сеть (Всемирная паутина)?**

a. WWW

b. HTML

c. URL

d. IP

e. SMTP

**7. Максимальное значение одного раздела в IP-адресе.**

В ответ запишите ТОЛЬКО число, например, 1000

**8. ... - максимальная скорость передачи информации по каналу.**

a. Провайдер

b. Модем

c. Пропускная способность

d. Помехоустойчивость

**9. В чём измеряется пропускная способность?**

a. с

b. бит/с

c. бит

d. 1/с

**10. Способ защиты от сбоев процессора?**

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

**11. Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?**

- a. установка источников бесперебойного питания (UPS)
- b. симметричное мультипроцессирование
- c. Каждую минуту сохранять данные
- d. Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

**12. Что такое Информационная безопасность?**

- a. меры по защите информации от неавторизованного доступа
- b. меры по защите ПК
- c. безопасность личной информации
- d. все перечисленное

**13. Целью информационной безопасности является?**

- a. все перечисленное
- b. обезопасить ценности системы
- c. защитить и гарантировать точность и целостность информации
- d. минимизировать разрушения

**14. Укажите направления мер информационной безопасности.**

- a. правовые, организационные, технические
- b. правовые, аппаратные, программные
- c. личные, организационные
- d. технические

**15. К правовым мерам следует отнести?**

- a. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и защиту авторских прав программистов
- b. охрану вычислительного центра и аппаратуры связи
- c. проектирование ЛВС и ГВС
- d. средства идентификации и аутентификации пользователей

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;



– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утвержден и введен в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
	*+3	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— : — : —
	*	Протокол заседания ПЦК  № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	— : — : —
	*		— : — : —
	*		— : — : —



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
***ОП.01 «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Теория государства и права» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

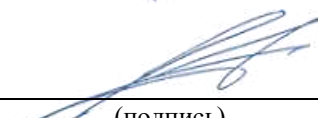
Фонд оценочных средств дисциплины «Теория государства и права», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	17
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	закономерностей возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства; основные типы современных правовых систем; понятие, типы и формы государства и права;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права	О роли государства в политической системе общества; системы права Российской Федерации и ее элементы; о формах реализации права; понятий и видов правоотношений; видов правонарушений и юридической ответственности
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права	О роли государства в политической системе общества; системы права Российской Федерации и ее элементы; о формах реализации права; понятий и видов правоотношений; видов правонарушений и юридической ответственности

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.



### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1

*Теоретический блок вопросов:*

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Первобытное общество: общая характеристика социально-экономической организации и власти.
5. Причины и общие закономерности возникновения государства.
6. Классические формы возникновения государств в Европе.
7. Восточный (азиатский) путь возникновения государств.
8. Теории происхождения государства: общая характеристика.
9. Договорная теория происхождения государства.
10. Диалектико-материалистическая теория происхождения и сущности государства.
11. Органическая теория происхождения государства.
12. Теологическая теория происхождения и сущности государства.
13. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
14. Психологическая теория происхождения государства.
15. Понятие и сущность государства.
16. Государственная власть: понятие и характеристика.
17. Основные признаки государства.
18. Государственный суверенитет: понятие и сущность.
19. Типология государств: понятие и основные подходы.
20. Формационный подход к типологии государств.
21. Цивилизационный подход к типологии государств.
22. Форма государства: понятие и элементы.
23. Форма государственного правления: понятие и виды.
24. Республика как форма правления. Виды республик.
25. Монархия как форма правления. Виды монархий.
26. Форма государственного устройства: понятие и виды.
27. Федерация как форма государственного устройства.
28. Политический режим: понятие и виды.
29. Понятие и признаки демократического государственно-правового режима.
30. Понятие, признаки и виды недемократических государственно-правовых режимов.
31. Советское социалистическое государство как исторический тип и форма государства.
32. Соотношение типа и формы государства.
33. Функции государства: понятие и классификация.
34. Механизм государства. Понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Принцип разделения властей: теория и практика.
37. Политическая система общества: понятие и структура. Место и роль государства и права в политической системе общества.
38. Государство и гражданское общество: проблемы соотношения.
39. Социальное государство: понятие, предпосылки формирования и функционирования.
40. Модели социальной государственности.
41. Государство и церковь: формы взаимоотношений.
42. Государство, этнос, нация: соотношение и взаимосвязь.
43. Государство и личность: взаимосвязь и взаимодействие.
44. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

45. Общая характеристика правил поведения догосударственного периода: табуитет, мораль, обычное право.
46. Общие закономерности процесса возникновения права.
47. Сущность и социальная природа права: многообразие подходов к пониманию.
48. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
49. Нормативистская школа права
50. Теория естественного права.
51. Социологическая школа права
52. Диалектико-материалистическая школа права
53. Историческая школа права.
54. Психологическая школа права.
55. Право и закон: проблемы соотношения.
56. Типы права.
57. Функции права: понятие и классификация.
58. Право в системе социальных норм.
59. Право и мораль: проблемы соотношения и взаимодействия.
60. Норма права: понятие и структура.
61. Классификация правовых норм.
62. Система права. Публичное и частное право.
63. Отрасли и институты права. Понятие и виды в Российской Федерации.
64. Источники права: понятие и виды.
65. Нормативно-правовые акты: понятие и классификация.
66. Закон как источник права: понятие, признаки, виды.
67. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды в Российской Федерации.
68. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
69. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
70. Законотворчество: понятие и стадии.
71. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
72. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
73. Реализация права: понятие и формы.
74. Применение права как форма его реализации.
75. Пробелы в праве: понятие, виды, способы преодоления.
76. Аналогия закона и аналогия права.
77. Толкование права: понятие, виды.
78. Способы толкования права.
79. Акты толкования права: понятие и виды.
80. Правоотношение: понятие и виды.
81. Структура правоотношения.
82. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
83. Юридические факты: понятие и классификация.
84. Правонарушения: понятие и виды.
85. Юридический состав правонарушения.
86. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
87. Правосознание: понятие, структура и виды.
88. Правовая культура: понятие и структура.
89. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
90. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
91. Правопорядок: проблемы понимания.
92. Соотношение права и политики.
93. Соотношение права и экономики.
94. Правовое государство: теория и практика.
95. Права человека: понятие и классификация.
96. Правовая система: понятие и структура.

97. Правовые семьи: понятие и виды.
98. Англосаксонская правовая семья.
99. Романо-германская правовая семья.
100. Мусульманская правовая семья.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Теория государства.**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1**

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.
4. Г. Кельзен о предмете и методе юриспруденции
5. Марксизм о предмете и методе теории государства и права
6. Причины и общие закономерности возникновения государства.
7. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.
8. Теологическая теория происхождения государства
9. Ирригационная теория происхождения государства
10. Подходы к определению понятия государства.
11. Проблема установления существенных признаков государства.
12. “Классовое” и “общесоциальное” понимание сущности государства.
13. Политическая и государственная власть: соотношение понятий
14. Сущность современного российского государства.
15. Понятие типологии и типа государства.
16. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность.
17. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание.
18. Закономерности смены типов государств
19. Типы современных государств
20. Понятие функций государства.
21. Классификация функций государства.
22. Формы и методы осуществления функций государства.
23. Функции государств различных исторических типов
24. Функции государств в условиях глобализации
25. Форма правления: понятие, критерии разграничения, виды.
26. Понятие и виды форм государственного устройства.
27. Политический режим: понятие и разновидности.
28. Соотношение типа и формы государства
29. Форма современных паракапиталистических государств
30. Соотношения понятий “механизм государства” и “государственный аппарат”.
31. Структура механизма государства.
32. Понятие и виды органов государственной власти.
33. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
34. Общие закономерности исторического развития механизма государства
35. Принцип разделения властей: теория и практика
36. Понятие политики и политической системы. Структура политической системы.

37. Место и роль государства в политической системе.
38. Соотношение политической и социальной системы.
39. Политические системы государств орто- и паракапитализма.
40. Обусловленность политической системы экономическими отношениями.
41. История развития идеи правового государства.
42. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства.
43. Критика теории правового государства
44. Гарантии законности
45. Развитие идеи социального государства.
46. Исторические предпосылки формирования социальной государственности.
47. Типы и модели социального государства: история и современность.
48. Скандинавская модель социального государства
49. Деструкция социального государства в современном мире
50. Генезис понятия гражданского общества.
51. Либеральная концепция соотношения государства и гражданского общества.
52. Г. Гегель о соотношении государства и гражданского общества.
53. Марксистское понимание соотношения государства и гражданского общества.
54. Гражданское общество и государство в понимании А. Грамши.
55. Современные западные представления о соотношении государства и гражданского общества.
56. Формы гегемонии в современном государстве.
57. Соотношение государства и гражданского общества с точки зрения современных российских теоретиков.
58. Человек. Гражданин. Личность. Основные подходы к проблеме соотношения личности и государства.
59. Правовой статус и фактическое положение человека в различных общественно-экономических формациях.
60. Историческое развитие правового статуса личности
61. Правовое и фактическое положение человека в современном мире
62. Понятие религии и церкви. Социальные корни религиозных верований.
63. Общая характеристика форм взаимоотношений государства и церкви.
64. Понятие и социальная природа светского государства.
65. Церковь как один из идеологических институтов государства.
66. Роль церкви в современном российском государстве.
1. Социальная природа этноса и нации.
67. Соотношение этноса и государства.
68. Соотношение нации и государства.
69. Формы политической организации этноса и нации.
70. Общие закономерности формирования национальных государств в Западной Европе.
71. Соотношение классовых и национальных конфликтов в государстве.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Позитивистский и социологический подходы к пониманию предмета и метода теории государства и права.
2. Диалектика как метод познания государства и права.
3. Классические формы возникновения государств
4. Договорная теория происхождения государства: сущность, гносеологическая ценность, идеологическая роль.
5. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
6. Суверенитет как признак государства.
7. Сущность современного российского государства.
8. Государство, основанное на азиатском способе производства: история и современность.
9. Тип современного российского государства.
10. Функции современного государства.

11. Правовые формы осуществления функций государства.
12. Национально-культурная и национально-территориальная автономия в государстве.
13. Формальные и содержательные измерения демократии.
14. Форма современного российского государства.
15. Государственные предприятия как элемент механизма государства.
16. Государственные учреждения как элемент механизма государства.
17. Узкий и широкий подходы к пониманию политической системы.
18. Политическая партия как элемент политической системы.
19. Позитивистские концепции правовой государственности.
20. Правовое государство: реальность, возможность или утопия?
21. Государство всеобщего благоденствия как тип социального государства.
22. К вопросу о возможности формирования социального государства в России.
23. Критика гражданского общества в “Философии права” Г. Гегеля.
24. Предпосылки формирования гражданского общества как формы социальной самоорганизации.
25. Возможности и пределы влияния человека на развитие государства.
26. Политическое и правовое отчуждение человека.
27. Понятие клерикального государства.
28. Феномен клерикализации государства: понятие и социальные предпосылки.
29. Возникновение национальных государств: предпосылки и общие закономерности.
30. Национально-территориальная автономия.

### *Тестовые задания*

#### *Вариант 1.*

1. Методы теории государства и права – это:
  - a) способы и приемы изучения предмета теории государства и права
  - b) основополагающие правовые категории
  - c) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
2. В основе юридического позитивизма лежит:
  - a) метафизический метод познания
  - b) диалектический метод познания
  - c) социологическая методология
- По своей сущности государство является:
  - a) организацией политической власти экономически господствующего класса
  - b) органом, примиряющим классовые противоречия
  - c) организацией политической власти народа
4. К элементам формы государства не относится:
  - a) политический режим
  - b) функция государства
  - c) форма правления
  - d) форма государственного устройства
5. Существенным признаком монархии является:
  - a) наследственный характер власти главы государства
  - b) формально-юридическая безответственность главы государства перед народом
  - c) сосредоточение в руках одного лица всей полноты верховной государственной власти
6. В каком из государств существует государственная религия?
  - a) в светском
  - b) в клерикальном
  - c) в неополитарном
  - d) в деспотическом

#### *Вариант 2*

1. К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:

- a) диалектический метод
- b) формально-юридический метод
- c) метафизический метод

2. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- a) развитием первобытной семьи
- b) качественным изменением человеческой психики
- c) появлением частной собственности и классов
- d) завоеванием одних племен другими

С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- a) изменением способа производства
- b) изменением формы правления
- c) изменением общественного сознания

4. Республиканская форма правления наиболее характерна для:

- a) рабовладельческих государств
- b) феодальных государств
- c) буржуазных государств

5. Политический режим – это:

- a) совокупность всех форм государства
- b) категория, характеризующая способы и методы осуществления государственной власти
- c) категория, характеризующая территориальное устройство государства

6. Одним из сторонников концепции “зависимого развития” является:

- a) У. Ростоу
- b) Г. Мюрдаль
- c) Р. Пребиш
- d) Ф. Жени

### *Вариант 3*

1. Объект теории государства и права – это:

- a) государственно-правовая действительность
- b) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
- c) основные юридические понятия

2. Неолитическая революция – это:

- a) переход от доклассового общества к классовому
- b) объединение родов в племена и племенные союзы
- c) переход от присваивающего хозяйства к производящему

К числу существенных признаков государства не относится:

- a) публично-принудительная власть
- b) организация населения по территориальному принципу
- c) налоги
- d) полная независимость в международных отношениях

4. Общественно-экономическая формация – это:

- a) общество, основанное на определенном способе производства
- b) способ производства материальных благ
- c) производственные отношения

5. В президентской республике правительство несет ответственность перед:

- a) избирателями
- b) президентом и парламентом
- c) президентом
- d) президентом и народом

6. Демократический политический режим впервые в истории сложился в:

- a) рабовладельческом государстве

- b) феодальном государстве
- c) буржуазном государстве

*Вариант 4.*

1. К числу частноправовых методов не относится:

- a) формально-юридический метод
- b) сравнительно-правовой метод
- c) системный анализ

2. Первые государства в мире возникли на основе:

- a) азиатского способа производства
- b) рабовладельческого способа производства
- c) феодального способа производства

Одним из представителей цивилизационного подхода к типологии государств является:

- a) Г. Плеханов
- b) А. Тойнби
- c) И. Валлерстайн
- d) Л. Морган

4. Абсолютная монархия характерна для:

- a) раннефеодального периода
- b) периода развитого феодализма
- c) периода позднего феодализма

5. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- a) федерацией
- b) конфедерацией
- c) унитарным государством

6. Элементом механизма государства не является:

- a) государственное предприятие
- b) политическая партия
- c) государственное учреждение

## **Раздел 2. Теория права.**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, защита докладов и рефератов, тестирование

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Соционормативная система первобытного общества: общая характеристика.
2. Табуитет как форма социальной воли в первобытном обществе.
3. Мораль как форма социальной воли в первобытном обществе.
4. Обычное право как форма социальной воли в первобытном обществе.
5. Причины и общие закономерности формирования позитивного права.
6. Сравнительная характеристика табуитета и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
7. Сравнительная характеристика морали и обычного права как форм общественной воли в первобытном обществе
8. Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.
9. Школа естественного права.
10. Социологическое правопонимание.

11. Марксистская школа права.
12. Историческая школа права.
13. Психологическая теория права.
14. Социологическая школа права в России
15. Основные направления юридического позитивизма
16. Понятие социальных и технических норм.
17. Право и другие социальные нормы: общее и особенное.
18. Соотношение права и морали.
19. Соотношение права и других видов социальных норм.
20. Соотношение правовой нормы и обычая
21. Соотношение правовых и корпоративных норм
22. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий “источник права” и “форма права”.
23. Общая характеристика форм права.
24. Формы права в РФ.
25. Правовой обычай как источник права: история и современность.
26. Нормативная роль юридической доктрины в современных правовых системах
27. Понятие правовой нормы.
28. Структура правовой нормы.
29. Виды правовых норм.
30. Правовая норма и статья закона.
31. Нормы-принципы и нормы-дефиниции
32. Соотношение правовой нормы и социальной реальности
33. Понятие и структура системы права.
34. Понятие института права и отрасли права.
35. Понятие предмета и метода правового регулирования.
36. Понятие публичного и частного права.
37. Историческое развитие понятий публичного и частного права
38. Соотношение системы права и системы законодательства
39. Понятие правотворчества и его сущность.
40. Принципы правотворчества.
41. Стадии правотворчества
42. Понятие и виды систематизации права
43. Делегированное правотворчество
44. Референдум как форма правотворчества
45. Понятие реализации права.
46. Формы реализации правовых норм.
47. Понятие и стадии применения права.
48. Пробелы в праве и методы их преодоления.
49. Соотношение понятий “реализация права” и “действие права”
50. Основные гарантии реализации права
51. Понятие толкования и его роль в реализации права.
52. Причины, вызывающие необходимость толкования.
53. Виды толкования права.
54. Способы толкования права.
55. Функциональное толкование правовых норм
56. Принципы диалектической логики и толкование права
57. Правовые отношения и социальные отношения.
58. Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.
59. Юридические факты и их виды.
60. Виды правовых отношений
61. Соотношение правовых отношений и экономических отношений
62. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.



63. Понятие и признаки правонарушения.
64. Состав правонарушения.
65. Социальная обусловленность противоправного поведения
66. Социальные и юридические признаки правонарушения
67. Понятие юридической ответственности.
68. Виды юридической ответственности.
69. Принципы юридической ответственности.
70. Цели юридической ответственности
71. Формы юридической ответственности
72. Подходы к пониманию законности и правопорядка.
73. Соотношение законности и правопорядка.
74. Гарантии и предпосылки законности и правопорядка.
75. Идеологические гарантии правопорядка
76. Соотношение правопорядка и общественного порядка

*Темы докладов/рефератов:*

1. Понятие и социальная природа монономы.
2. Формы общественной воли в первобытном обществе.
3. Социальная аномия как феномен современного общества
4. Соотношение правовых и религиозных норм
5. Материальные источники права.
6. Правовой обычай как источник права: история и современность.
7. Судебный прецедент как источник современного права.
8. Юридическая доктрина как источник права.
9. Понятие правовой нормы с точки зрения юридического позитивизма и социологической школы права.
10. Дискуссионные вопросы понимания санкции правовой нормы.
11. Роль юридической доктрины в правотворчестве
12. Судебное правотворчество
13. Проблемы реализации правовых норм
14. Пределы использования аналогии закона и аналогии права
15. Способы толкования правовых норм
16. Доктринальное толкование: история и современность
17. Дискуссионные вопросы понимания правоотношений
18. Правоспособность и дееспособность
19. Социально вредное правомерное поведение.
20. Социально полезное противоправное поведение.
21. Правовая наука и правовая идеология как виды систематизированного правового сознания.
22. Правовой идеал: понятие и социальная роль.
23. Семья религиозного права: история и современность.
24. Семья традиционного права.
25. Социальные функции юридической ответственности.
26. Исторический генезис принципов юридической ответственности.
27. Социальные гарантии законности.
28. Социологическое понятие правопорядка.
29. Понятие и структура правосознания. Обыденное и систематизированное правосознание.
30. Подходы к пониманию правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовой идеализм и правовой нигилизм. Правовой фетишизм.
31. Марксистское понимание правового нигилизма и правового идеализма
32. Социальная роль правовой идеологии
33. Правовая система: понятие и структура. Правовая система и система права.

34. Критерии классификации правовых систем. Правовая семья.

Правовые семьи современности: характеристика, закономерности развития.

36. Англосаксонская правовая семья в условиях современности

36. Мусульманское право в современном мире

### *Тестовые задания*

Вариант 1.

1. Основным представителем нормативистской теории права является:

- a) Г. Гроций
- b) Г. Кельзен
- c) В. Ленин

2. Одним из признаков нормативной системы первобытного общества является:

- a) нормативная недостаточность
- b) нормативная избыточность
- c) социальная аномия

Правовые нормы подразделяются на (исключите лишнее):

- a) регулятивные
- b) бланкетные
- c) охранительные
- d) обязывающие

4. Существуют следующие способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов (исключите лишнее):

- a) прямой
- b) отсылочный
- c) диспозитивный
- d) бланкетный

5. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:

- a) нормативный договор
- b) судебный прецедент
- c) юридическая доктрина
- d) гражданско-правовой договор
- e) правовой обычай

6. Существенным признаком относительного правоотношения является то, что в нём:

- a) строго определены обе стороны
- b) обязанности всегда носят пассивный характер
- c) точно определена лишь одна сторона

7. К обстоятельствам, исключающим противоправность деяния, относятся (исключите лишнее):

- a) крайняя необходимость
- b) отсутствие умышленной вины
- c) невменяемость
- d) малозначительность деяния
- e) состояние аффекта

8. Права “второго поколения” – это:

- a) гражданские и социальные права
- b) социально-экономические и культурные права
- c) культурные и политические права

Вариант 2.

1. С точки зрения социологической школы права, право – это:

- a) естественные права человека
- b) совокупность правовых эмоций
- c) совокупность предписаний, обеспеченных силой государственного принуждения
- d) система правовых обычаев

2. Условия действия правовой нормы определяются в:

- a) гипотезе
- b) диспозиции
- c) санкции правовой

В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

- a) прямые и косвенные
- b) позитивные и негативные
- c) прямые и отсылочные
- d) позитивные и диспозитивные

4. Система права состоит из (исключите лишнее):

- a) отраслей
- b) институтов
- c) правоотношений
- d) норм

5. Как правило, нормативно-правовой акт вступает в силу:

- a) с момента официального опубликования
- b) с момента, когда субъекты права ознакомятся с его содержанием
- c) с момента его принятия законодательным органом

6. Юридическое содержание правоотношения – это:

- a) действия субъектов правоотношения
- b) права и обязанности субъектов
- c) объект, по поводу которого возникает правоотношение

7. К актам применения права относятся (исключите неверные ответы):

- a) судебные приговоры
- b) нормативные договоры
- c) уставы вузов
- d) договоры купли-продажи

8. Иджма как источник права – это:

- a) рассуждение в области права по аналогии
- b) согласованное мнение правоведов-знатоков ислама об обязанностях мусульман
- c) высказывания пророка Мухаммеда
- d) правовые обычаи

### Вариант 3

1. С точки зрения юридического позитивизма нормы права устанавливаются:

- a) государством
- b) обществом
- c) правоприменителями

2. Социологическая школа права основывается на:

- a) формально-юридическом методе
- b) диалектической методологии
- c) метафизическом методе

Согласно исторической школе, право – это:

- a) совокупность нормативно-правовых актов
- b) продукт развития народного духа, объективированный в обычаях
- c) порядок общественных отношений, охраняемый силой государственного принуждения

4. К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

- a) мораль
- b) позитивное право
- c) информия

5. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- a) нормативный договор
- b) религиозный текст

с) нормативный приказ министра

д) правовой обычай

6. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

а) вина

б) уголовный закон

с) наличие в деянии лица состава преступления

д) решение суда

7. Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму (исключите лишнее):

а) буквальное

д) телеологическое

б) доктринальное

е) логическое

с) ограничительное

ф) расширительное

8. Какой из переводов понятия “рецепция права” является наиболее точным?

а) возрождение права

б) восприятие права

с) распространение права

Вариант 4.

1. Представителями психологической школы права являются:

а) Л. Петражицкий и М. Рейснер

б) Иеринг и П. Стучка

с) Л. Петражицкий и К. Ллевеллин

2. Одним из предвозвестников социологической школы права является:

а) Г. Шершеневич

б) Р. Иеринг

с) Г. Гуго

В основе идеологии буржуазных революций лежали идеи:

а) исторической школы права

б) психологической школы права

с) естественно-правовой школы

д) исторического материализма

4. В раннем первобытном обществе обычное право регулировало отношения, связанные с:

а) причинением личного или имущественного вреда одним родом другому роду

б) дарообменом между племенами

с) товарообменом между родами

5. В зависимости от способа правового регулирования нормы права подразделяются на (исключите лишнее):

а) управомочивающие

д) дефинитивные

б) регулятивные

е) запрещающие

с) обязывающие

6. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:

а) воля субъекта правоотношения

б) юридический факт

с) решение компетентного государственного органа

7. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:

а) юридическое лицо

б) судья

с) ученый-юрист

8. К способам преодоления пробелов в праве относится:

а) аналогия права

б) аналогия договора

с) правовая аксиома

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Конституционное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин


Фонд оценочных средств дисциплины «Конституционное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	15
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	18

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	основных теоретических понятий и положений конституционного права; содержания Конституции Российской Федерации; особенностей государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализирования, обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;	избирательной системы Российской Федерации; системы органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной и/или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, распределяемых по билетам (в каждом по 2 теоретических вопроса), в письменной форме – тестовые задания. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы. В письменной форме – посредством тестирования или электронного тестирования.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие конституционного права России как отрасли права. Предмет и метод конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.
3. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.
4. Источники конституционного права.
5. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Классификация конституций.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.
7. Конституции России. Особенности принятия Конституции 1993 года. Структура Конституции РФ.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Конституционные характеристики России.
10. Российская Федерация – светское государство.
11. Российская Федерация - социальное государство.
12. Российская Федерация – демократическое государство.
13. Российская Федерация – федеративное государство.
14. Российская Федерация – правовое государство.
15. Российская Федерация – государство, с республиканской формой правления.
16. Особенности и конституционные принципы федеративного устройства РФ.
17. Федеральные округа РФ: понятие, сущность и особенности.
18. Правовой статус человека и гражданина РФ: понятие и виды.
19. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
21. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в РФ.
22. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.
23. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
24. Гражданство РФ: понятие, общие начала, принципы.
25. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
26. Основания отказа в приеме и восстановлении в гражданстве.
27. Различия в общем и упрощенном порядке приобретения гражданства РФ.
28. Основания и порядок прекращения гражданства РФ. Различия в общем и упрощенном порядке выхода из гражданства РФ.
29. Особенности изменения гражданства несовершеннолетними детьми и супругами.
30. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ.
31. Особенности проведения выборов Президента РФ: назначение и определение результатов выборов, повторные, несостоявшиеся и недействительные выборы.
32. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

33. Основания и порядок процедуры отрешения Президента РФ от должности.
34. Федеральное Собрание РФ. Общие положения о Федеральном Собрании РФ.
35. Правовой статус парламентария в РФ.
36. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия, основания и ограничения роспуска.
37. Порядок проведения выборов в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
38. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, полномочия.
39. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
40. Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
41. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
42. Основные функции и полномочия Правительства РФ.
43. Отставка и срок полномочий Правительства РФ.
44. Конституционные основы судебной власти в РФ.
45. Основы организации и деятельности Конституционного Суда РФ.
46. Статус судей РФ.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. «Конституция» образована от слова «constitutio», что означает:
 

а) согласие;	б) установление;
в) договор;	г) основное решение.
  
2. Когда на территории России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?
 

а) в 1905 году	б) в 1915 году
в) в 1918 году	г) в 1924 году.
  
3. Конституция является:
 

а) Федеральным законом;	б) Федеральным конституционным законом;
в) Основным законом страны;	г) Подзаконным актом.
  
4. Положения каких глав Конституции РФ не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ?
 

а) 3, 4, 8	б) 1, 2, 9
в) 5, 6, 7	г) 2, 3, 7.
  
5. Что составляет содержание раздела Конституции РФ об основах конституционного строя?
 

а) общие идеологические декларации,	б) оглавление Конституции;
в) главные принципы, на которых базируется жизнь страны, общества, государства, отдельных людей;	г) ни одно из утверждений не верно.
  
6. Конституция РФ была принята:
 

а) гражданами РФ;	б) Конституционным собранием РФ;
в) Федеральным Собранием РФ;	г) Президентом РФ.
  
7. Какая из перечисленных характеристик современного российского государства закреплена в статье 1 Конституции РФ?
 

а) демократическое	б) унитарное
в) пролетарское	г) союзное.

8. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о (об):  
а) обстоятельствах, исключающих наступление уголовной ответственности;  
б) поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности;  
в) формах государственной цензуры средств массовой информации;  
г) закреплении земли в государственной собственности.

9. На что, по Конституции РФ, направлена политика российского государства?  
а) на укрепление «силовых» министерств;  
б) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;  
в) на приобретение иностранных займов;  
г) на процветание всего сущего.

10. Одним из признаков правового государства является:  
а) контроль за всеми без исключения сферами жизни государства;  
б) взаимная ответственность государства и личности;  
в) монополизм;  
г) формальные и нерегулярные выборы.

#### Тест № 2.

1. Что такое субъект федерации?

- а) это член федерации, имеющий собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам;  
б) это член федерации, совершенно независимый от центральной власти;  
в) это член федерации, не имеющий собственного законодательства, целиком зависимый от Центральной власти;  
г) физическое или юридическое лицо.

2. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- а) Екатеринбург  
б) Москва  
в) Краснодар  
г) поселки городского типа.

3. По достижении какого возраста гражданин РФ приобретает активное избирательное право?

- а) 16 лет, при условии эмансипации;  
б) 18 лет;  
в) 20 лет;  
г) 21 года.

4. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

- а) дорожно-транспортные происшествия;  
б) недостаток пищи;  
в) введение школьной формы;  
г) смертная казнь.

5. Какое второе название предусмотрено для гражданских прав?

- а) персональные права;  
б) личные права;  
в) интимные права;  
г) культурные права.

6. Права и свободы, которые призваны обеспечить человеку участие в управлении делами государства, называются:

- а) гражданские права;  
б) политические права;  
в) социальные права;  
г) культурные права.

7. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- а) право распространять как религиозные, б) право вести только религиозную



так и не религиозные взгляды; пропаганду;  
в) право преимущественно атеистической пропаганды; г) ни одно из утверждений не верно.

8. Что из перечисленного является основанием приобретения гражданства?  
а) согласие на гражданство; б) восстановление в гражданстве;  
в) разрешение на гражданство; г) ни одно из утверждений не верно.

1.19. Отмена натурализации (прием в гражданство) может быть осуществлена в течение:  
а) трех лет с момента натурализации; б) пяти лет с момента натурализации;  
в) семи лет с момента натурализации; г) после принятия в гражданство РФ, его нельзя отменить.

9. В марте 2010 года в Киеве родился Ваня Рощин. Его отец является гражданином Российской Федерации, а мать – лицом без гражданства. Гражданином, какого государства будет являться Ваня?  
а) России; б) Украины.  
в) лицом без гражданства г) лицом с двойным гражданством.

10. Согласно Конституции РФ, органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):  
а) объединены; б) самостоятельны;  
в) взаимозависимы; г) взаимозаменяемы.

### Тест № 3.

1. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе:  
а) 28 лет; б) 30 лет;  
в) 35 лет; г) 38 лет.

2. Процедура отрешения Президента РФ от должности не предусматривает участия:  
а) Государственной Думы Федерального Собрания РФ; б) Высшего Арбитражного Суда РФ;  
в) Конституционного Суда РФ; г) Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

3. Президент не может:  
а) решать вопросы гражданства; б) награждать государственными наградами;  
в) Присваивать почетные звания; г) присуждать ученые звания.

4. Как называется парламент Российской Федерации?  
а) Национальное собрание РФ; б) Конституционное собрание РФ;  
в) Федеральное собрание РФ; г) Верховное собрание РФ.

5. Укажите, какое из перечисленных требований не предъявляется к депутату Государственной Думы РФ:  
а) достижение определенного возраста; б) наличие российского гражданства;  
в) знание двух иностранных языков; г) дееспособность.

6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ формируется:  
а) путем проведения выборов - населением. б) Президентом РФ;  
в) законодательными (представительными) органами субъектов РФ. г) Конституционным Собранием РФ.

органами государственной власти субъектов РФ;

7. Правительство на основании и во исполнении Конституции РФ издает:

- а) конституционные федеральные законы; б) постановления и распоряжения;  
в) федеральные законы; г) указы и распоряжения.

8. Правосудие в РФ осуществляется:

а) правительством и министерствами;	б) только судами;
в) администрацией на местах;	г) прокуратурой.

9. Какой орган осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции в формах, предусмотренных федеральным процессуальным законодательством?

- а) Высший Арбитражный Суд РФ; б) Конституционный Суд РФ;  
в) Генеральная Прокуратура РФ; г) Верховный Суд РФ.

10. Куда следует обращаться, если права человека оказываются грубо нарушенными?

- а) к обидчику; б) в суд;  
в) к Генеральному секретарю ООН; г) к родственникам обидчика.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Основы конституционного строя.**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие конституционного права России как отрасли права, юридической науки и дисциплины.
2. Предмет конституционного права как отрасли права.
3. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
4. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, субъекты, объекты.
6. Источники конституционного права: понятие и виды.
7. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды.
8. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.
9. Предмет, метод и источники науки конституционного права Российской Федерации, перспективы ее развития.
10. Понятие и сущность Конституции.
11. Черты Конституции, отличающие ее от иных нормативно-правовых актов.
12. Классификация конституций.
13. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
14. Юридические свойства Российской Конституции.
15. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.

16. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
17. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
18. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.
19. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
20. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.
21. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.
22. Организационно-правовые формы и механизм осуществления народовластия.
23. Референдум и свободные выборы – высшее непосредственное выражение власти народа.
24. Российское государство: конституционный статус, место и роль в конституционном строе.
25. Россия: демократическое государство; суверенное государство; федеративное государство; государство с республиканской формой правления; правовое государство с системой разделения власти; социальное государство; светское государство; государство, гарантирующее местное самоуправление.
26. Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.
27. Гражданское общество: понятие и основные конституционно-правовые характеристики. Институты гражданского общества в системе конституционного строя Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус общественно-политических институтов (политические партии, общественные объединения, организации предпринимателей, союзы, религиозные объединения и СМИ).

*Ситуационные задания:*

*Задание 1.*

Сравните проекты ФКЗ «О Конституционном Собрании РФ» в форме таблицы:

<i>Проекты для сравнения</i>	<i>Состав Конституционного Собрания (предложение авторов)+ кол-во членов КС</i>	<i>Чей проект</i>	<i>Срок действия КС (в проекте)</i>	<i>«+» и «-» проекта</i>	<i>Собственный обобщающий вывод по рассматриваемым проектам</i>
<i>1997 года (законопроект № 97018921-2)</i>					
<i>1998 года (законопроект № 98052983-2)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 90056938-3)</i>					
<i>2000 года (законопроект № 4800-3)</i>					
<i>2007 года (законопроект № 488365-4)</i>					
<i>2015 года (законопроект № 874565-6)</i>					
<i>2017 года (законопроект №316307-7)</i>					
<i>2020 года (законопроект №№ 916140-7)</i>					

*Задание 2.*

**Анализ правовых позиций Конституционного Суда РФ и их обсуждение.**

Задание выполняется в письменной форме (в формате word).

1. *Ознакомление с текстом решений КС РФ (см. перечень ниже).*

2. *Выяснить, в чем разница между Постановлением и определением КС РФ.*
3. *Изложение сути жалобы.*
4. *Определение нормативной основы.*
5. *Формулирование правовых позиций Конституционного Суда РФ.*
6. *Подготовка ответов на поставленные вопросы.*
7. *Выражение своего мнения по конкретным проблемам.*

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с сайтом Конституционного суда РФ.

А) Постановление Конституционного Суда РФ от 16.06.2015 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 139 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 47 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» в связи с жалобой граждан Г.Ф. Грубич и Т.Г. Гущиной».

*Вопрос.*

*Значение тайны усыновления и её соотношение с правом ребёнка знать своих родителей.*

Б) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 10.02.2016 № 224-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Бирюковой Татьяны Михайловны, Саблиной Елены Владимировны и Саблиной Нэлли Степановны на нарушение их конституционных прав статьёй 8 Закона Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека».

*Вопрос.*

*Действие презумпции согласия на посмертное изъятие органов и (или) тканей человека.*

В) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 22.03.2012 № 617-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Клевец Анны Юрьевны на нарушение её конституционных прав частями первой и третьей статьи 253 Трудового кодекса Российской Федерации и пунктом 374 раздела XXX Перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

*Вопрос.*

*Установление запрета применения труда женщин на тяжёлых работах и работах с вредными или опасными условиями труда.*

Г) Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 14.10.2004 № 321-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Голотина Александра Юрьевича на нарушение его конституционных прав частью второй статьи 57 Уголовного кодекса Российской Федерации».

*Вопрос. В чем специфика назначения такого наказания, как пожизненное лишение свободы.*

Задание 3.

Приведите примеры принятых за последние три года федеральных законов (не ФКЗ), которые являются источниками конституционного права с указанием полного наименования такого закона, даты принятия, номера и обоснование принадлежности к источнику Конституционного права (минимум 3 примера).

## **Раздел 2. Особенная часть. Главы 2 и 3 Конституции РФ**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3**

**Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, обсуждение выполненных заданий**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Конституционный статус личности в Российской Федерации: понятие, принципы и основные элементы.
2. Понятие и общая характеристика гражданства.
3. Принципы российского гражданства.
4. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
5. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, юридические свойства, классификация.
8. Гражданские (личные) права и свободы.
9. Политические права и свободы.
10. Экономические, социально-культурные права и свободы.
11. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
12. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
13. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
14. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
15. Институт политического убежища в Российской Федерации.
16. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
17. Понятие и общая характеристика гражданства.
18. Принципы российского гражданства.
19. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
20. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
21. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
22. Иностранцы граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
23. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
24. Институт политического убежища в Российской Федерации.
25. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
26. Понятие государственного устройства и его формы.
27. Становление и развитие отечественного федерализма.
28. Российская Федерация как единое суверенное государство. Особенности российского федерализма.
29. Россия – симметричная или ассиметричная федерация?
30. Проблемы централизации и децентрализации в современной России.
31. Виды и правовой статус субъектов Российской Федерации.
32. Компетенция Российской Федерации. Виды компетенции. Соотношение компетенции Российской Федерации с компетенцией ее субъектов.
33. Государственные символы Российской Федерации и их конституционно-правовой статус.
34. Институт автономии государственного устройства России. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.
35. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
36. Понятие института президентства.
37. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
38. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.
39. Место Президента Российской Федерации в системе федеральных органов государственной власти.

40. Президент – глава государства, гарант Конституции Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина.
41. Компетенция Президента Российской Федерации.
42. Акты Президента Российской Федерации.
43. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации.
44. Администрация Президента Российской Федерации.
45. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (общая характеристика).
46. Государственная Дума: состав, структура, компетенция.
47. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
48. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.
49. Совет Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция.
50. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса.
51. Правовая природа депутатского мандата. Основные формы деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
52. Основные гарантии деятельности депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
53. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, состав, взаимоотношения с Парламентом и Президентом Российской Федерации.
54. Функции и компетенция Правительства Российской Федерации.
55. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.
56. Акты Правительства Российской Федерации.
57. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
58. Система исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации.
59. Понятие судебной власти, ее функции.
60. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
61. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, компетенция и формы деятельности.
62. Верховный Суд Российской Федерации.
63. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

*Ситуационные задания:*

*Задание 1.*

В форме таблицы, проведите сравнение Закона о гражданстве РСФСР от 28.11.1991 и Закона о гражданстве РФ от 31.05.2002.

Найти общие черты, различия, противоречия указанных нормативных актов (минимум по три примера каждого критерия).

*Задание 2.*

Россия является смешанной республикой.

Используя известные черты президентской республики (США) и парламентской республики (Италия, ФРГ), укажите, что конкретно в форме правления России заимствовано из одной и другой, какие черты формы правления России являются ее особенностью, не укладывающейся в характеристику президентской и парламентской республик.

*Ситуационные задачи.*

*Задача 1.*

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Инициативная группа (80 граждан) выдвинула кандидата в Президенты РФ. В его поддержку было собрано 500 тыс. подписей, причем на ряд субъектов пришлось по 10% от общего числа подписей. Во время выборов кандидат набрал

50%, в то время как другие кандидаты набрали меньше. Центральная избирательная комиссия объявила о его победе, и на следующий день кандидат вступил в должность Президента РФ.

*Имеются ли нарушения процедуры избрания Президента РФ? Обоснуйте свой ответ.*

#### *Задача 2.*

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Государственная Дума выразила недоверие Правительству РФ. Из присутствовавших 442 депутатов за отказ в доверии проголосовали 225 депутатов, за доверие - 145, оставшиеся воздержались.

- а) Какова судьба Правительства РФ при таком соотношении голосов?*
- б) Достаточно ли депутатам Государственной Думы проголосовать за отказ в доверии к Правительству РФ для разрешения политического конфликта?*
- в) Возможен ли самороспуск Государственной Думы?*

#### *Задача 3.*

Решите задачу, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые акты:

Президент РФ был отрешен от должности 1 января.

*Должно ли уйти в отставку Правительство РФ, и если должно, то через какой период времени после отрешения Президента РФ от должности и в каком порядке?*

#### *Задание 4.*

Заполните таблицу «Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда РФ и Верховного суда РФ», ссылаясь на Конституцию РФ и соответствующие ФЗ РФ:

<i>Критерии / суд</i>	<i>Конституционный Суд РФ</i>	<i>Верховный Суд РФ</i>
<i>Полномочия</i>		
<i>Порядок образования и деятельности</i>		
<i>Численный состав</i>		

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);



3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждены и введены в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			
5.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.03 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Административное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин


Фонд оценочных средств дисциплины «Административное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	составлять различные административно-правовые документы; выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;	понятия государственного управления и государственной службы; состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	понятие и виды субъектов административного права;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	административно-правовой статус субъектов административного права;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам для экзамена. Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.
7. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
8. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
9. Полномочия Президента Российской Федерации
10. Полномочия Правительства Российской Федерации
11. Федеральные органы исполнительной власти
12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13. Законность в сфере государственного управления.
14. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.
15. Граждане как субъекты административного права.
16. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
17. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Административно-правовые гарантии прав граждан.
19. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
20. Административно-правовой статус общественных объединений.
21. Порядок организации и деятельности политических партий.
22. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
23. Правовое положение религиозных объединений.
24. Юридическая сила правовых актов управления.
25. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
26. Методы деятельности органов публичной администрации.
27. Убеждение и принуждение в административном праве
28. Административное принуждение: сущность и виды.
29. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
30. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
31. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
32. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
33. Правовой статус государственных служащих.
34. Понятие и виды государственной службы.
35. Понятие и виды государственных служащих.
36. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.



37. Стимулы деятельности государственных служащих.
38. Организационное обеспечение государственной службы.
39. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
40. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
41. Юридический состав административного правонарушения.
42. Административная ответственность юридических лиц.
43. Производство по делам об административных правонарушениях.
44. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
45. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
46. Административный процесс: понятие и виды.
47. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
48. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды
49. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
50. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
51. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
52. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
53. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
54. Организационно-правовые формы управления финансами.
55. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
56. Организационно-правовые формы управления образованием.
57. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
58. Организационно-правовые формы управления культурой.
59. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
60. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защитой населения.
61. Организационно-правовые формы управления обороной.
62. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
63. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
64. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
65. Организационно-правовые формы управления юстицией.
66. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть.**

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административно-правовые нормы.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
6. Основы административной организации управления в современных условиях.
7. Административная реформа в Российской Федерации: история и современность.
8. Понятие управления, его системность и характерные черты.
9. Социальное управление, его понятие, характерные черты и виды. Место государственного управления в системе социального управления.
10. Государственное управление, его общее понятие и виды.
11. Исполнительная власть, ее понятие, признаки, функции и место в системе разделения властей.
12. Государственное управление и исполнительная власть, их сущность и соотношение.
13. Принципы государственно-управленческой деятельности как условие реализации исполнительной власти.
14. Источники административного права, их понятие и виды.
15. Систематизация и кодификация административного права.
16. Основные направления совершенствования административного законодательства.
17. Основные направления совершенствования федерального административного законодательства.
18. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
19. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
20. Полномочия Президента Российской Федерации
21. Полномочия Правительства Российской Федерации
22. Федеральные органы исполнительной власти
23. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
24. Законность в сфере государственного управления.
25. Государственный контроль и надзор: понятие и виды.
26. Органы исполнительной власти, понятие, система и правовое положение, основные направления реформирования.
27. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
28. Администрация Президента РФ, ее административно-правовой статус и взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти.
29. О вертикали исполнительной власти и единстве правового пространства Российской Федерации.
30. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия как высшего органа исполнительной власти.
31. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
32. Правовое положение федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства. Основные направления модернизации и реформирования.
33. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
34. Граждане как субъекты административного права.
35. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
36. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
37. Административно-правовые гарантии прав граждан.
38. Обращения граждан: понятие, виды, правовые основы их рассмотрения.
39. Административно-правовой статус общественных объединений.
40. Порядок организации и деятельности политических партий.
41. Нормативно-правовые основы организации и деятельности профсоюзов.
42. Правовое положение религиозных объединений.

43. Субъекты административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты.
44. Административно-правовой статус гражданина, проблемы взаимоотношения с исполнительной властью.
45. Административно-правовой статус общественных объединений: проблемы, перспективы.
46. Административно-правовой статус экспертов, специалистов.

*Темы докладов:*

1. Административная реформа в Российской Федерации: история и современность.
2. Понятие управления, его системность и характерные черты.
3. Социальное управление, его понятие, характерные черты и виды. Место государственного управления в системе социального управления.
4. Государственное управление, его общее понятие и виды.
5. Исполнительная власть, ее понятие, признаки, функции и место в системе разделения властей.
6. Государственное управление и исполнительная власть, их сущность и соотношение.
7. Принципы государственно-управленческой деятельности как условие реализации исполнительной власти.
8. Источники административного права, их понятие и виды.
9. Систематизация и кодификация административного права.
10. Основные направления совершенствования административного законодательства.
11. Основные направления совершенствования федерального административного законодательства.
12. Органы исполнительной власти, понятие, система и правовое положение, основные направления реформирования.
13. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
14. Администрация Президента РФ, ее административно-правовой статус и взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти.
15. О вертикали исполнительной власти и единстве правового пространства Российской Федерации.
16. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия как высшего органа исполнительной власти.
17. Система и структура федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
18. Правовое положение федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства. Основные направления модернизации и реформирования.
19. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
20. Субъекты административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты.
21. Административно-правовой статус гражданина, проблемы взаимоотношения с исполнительной властью.
22. Административно-правовой статус общественных объединений: проблемы, перспективы.
23. Административно-правовой статус экспертов, специалистов.

**Раздел 2. Особенная часть.**

**Форма рубежного контроля** - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Юридическая сила правовых актов управления.
2. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.

3. Методы деятельности органов публичной администрации.
4. Убеждение и принуждение в административном праве
5. Административное принуждение: сущность и виды.
6. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
7. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
8. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
9. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
10. Правовой статус государственных служащих.
11. Понятие и виды государственной службы.
12. Понятие и виды государственных служащих.
13. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
14. Стимулы деятельности государственных служащих.
15. Организационное обеспечение государственной службы.
16. Государственная служба: понятие, система, виды. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
17. Государственный служащий: виды, административно-правовой статус, проблемы правового регулирования.
18. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
19. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы, проблемы правового регулирования.
20. Поощрение и ответственность государственных служащих.
21. Государственные награды: система, статуты и порядок награждения
22. Административная ответственность, ее понятие, характерные черты и основания; субъекты административной ответственности.
23. Административное правонарушение: понятие, признаки, юридический состав.
24. Административная ответственность юридических лиц.
25. Производство по делам об административных правонарушениях.
26. Система административных наказаний: содержание, проблемы и перспективы.
27. Участники производства по делам об административных правонарушениях: содержание и проблемы правового регулирования.
28. Административный процесс: понятие и виды.
29. Административно-процедурное производство: сущность и виды.
30. Административная юрисдикция: понятие, структура и виды
31. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение от иных противоправных деяний.
32. Юридические лица как субъекты административных правонарушений. Понятие их вины.
33. Административная ответственность как вид юридической ответственности, ее основные особенности.
34. Административное наказание: цели и виды.
35. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Административное индивидуальное дело.
36. Сущность административно-процессуальной деятельности.
37. Административно-процедурные производства (понятие, особенности, виды).
38. Административная юрисдикция. Ее сущность и формы. Административно-правовой спор.
39. Производство по делам об административных правонарушениях.

*Темы докладов:*

1. Юридическая сила правовых актов управления.
2. Правовые акты управления: понятие, функции и формы.
3. Методы деятельности органов публичной администрации.

4. Убеждение и принуждение в административном праве
5. Административное принуждение: сущность и виды.
6. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти: понятие, виды.
7. Правовые акты управления: порядок их подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу и прекращения действия.
8. Административно-правовые методы управленческой деятельности, их понятие, виды.
9. Административно-правовая природа регистрации, разрешения, лицензирования, технического регулирования.
10. Государственная служба: понятие, система, виды. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
11. Государственный служащий: виды, административно-правовой статус, проблемы правового регулирования.
12. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
13. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы, проблемы правового регулирования.
14. Поощрение и ответственность государственных служащих.
15. Государственные награды: система, статуты и порядок награждения
16. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение от иных противоправных деяний.
17. Юридические лица как субъекты административных правонарушений. Понятие их вины.
18. Административная ответственность как вид юридической ответственности, ее основные особенности.
19. Административное наказание: цели и виды.
20. Понятие административного процесса. Принципы административного процесса. Административное индивидуальное дело.
21. Сущность административно-процессуальной деятельности.
22. Административно-процедурные производства (понятие, особенности, виды).
23. Административная юрисдикция. Ее сущность и формы. Административно-правовой спор.
24. Производство по делам об административных правонарушениях.

### **Раздел 3. Специальная часть.**

**Форма рубежного контроля - фронтальный опрос, защита докладов/рефератов**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
2. Организационно-правовые формы управления промышленностью.
3. Организационно-правовые формы управления транспортным комплексом.
4. Организационно-правовые формы управления использованием и охраной природных ресурсов.
5. Организационно-правовые формы управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством.
6. Организационно-правовые формы управления финансами.
7. Государственное управление в сфере налогов и сборов: задачи, система и полномочия органов управления.
8. Организационно-правовые формы управления образованием.
9. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.

10. Организационно правовые формы управления культурой.
11. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
12. Организационно-правовые формы управления в области труда, социальной защитой населения.
13. Организационно-правовые формы управления обороной.
14. Правовой статус военнослужащих: понятие, способы и особенности защиты прав, свобод и законных интересов.
15. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
16. Надзор за безопасностью дорожного движения. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
17. Организационно-правовые формы управления юстицией.
18. Организационно-правовые формы управления иностранными делами.
19. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования в области обороны.
20. Военная служба: понятие, организация и порядок прохождения.
21. МВД России в системе федеральных органов исполнительной власти.
22. Правовое положение полиции. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
23. ФСИН России: задачи, функции, правовое положение, структура.
24. ФССП России: задачи, функции, правовое положение, структура.
25. МИД России: задачи, функции, правовое положение, структура.

*Темы докладов:*

1. Основные направления административной реформы в экономической сфере.
2. Государственное имущество и управление им: содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
3. Защита прав потребителей, административно-правовой аспект, содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
4. Государственный заказ (административно-правовые вопросы). Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
5. Центральный Банк РФ как мегарегулятор. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
6. Счётная палата: административно-правовой статус и контрольные полномочия.
7. Административно-правовое регулирование естественных монополий. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
8. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования в области обороны.
9. Военная служба: понятие, организация и порядок прохождения.
10. МВД России в системе федеральных органов исполнительной власти.
11. Правовое положение полиции. Содержание и основные направления совершенствования правового регулирования.
12. ФСИН России: задачи, функции, правовое положение, структура.
13. ФССП России: задачи, функции, правовое положение, структура.
14. МИД России: задачи, функции, правовое положение, структура.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.



Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден и введен в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы экологического права*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

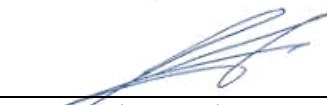
Фонд оценочных средств дисциплины «*Основы экологического права*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	толкования и применения норм экологического права;	понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализирования, обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;	право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применения правовых норм для решения	правовой механизм охраны окружающей среды;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практических ситуаций.	виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие экологического права, его предмет и метод.
2. Экологическое право как отрасль права и как наука.
3. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
4. Экологический кризис: понятие, причины возникновения, формы проявления и пути преодоления.
5. История возникновения экологического права как самостоятельной отрасли права.
6. Концепции взаимодействия общества и природы.
7. Понятие и содержание экологических правоотношений.
8. Система экологического права.
9. Общая характеристика источников экологического права.
10. Конституционные основы экологического права.
11. Закон «Об охране окружающей среды» как основной законодательный акт экологического права.
12. Экологические права и обязанности граждан.
13. Право природопользования, его виды и характеристика.
14. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования
15. Право собственности и иные права на природные ресурсы.
16. Система органов управления охраной окружающей природной среды.
17. Компетенция органов государственной власти в области охраны окружающей природной среды.
18. Компетенция специальных органов управления в сфере охраны окружающей природной среды.
19. Компетенция Министерства природных ресурсов Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.
20. Компетенция Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в области использования и охраны земель.
21. Компетенция Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
22. Компетенция органов государственного санитарного надзора в области охраны окружающей среды.
23. Компетенция Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в области охраны окружающей среды.
24. Компетенция Федерального агентства по рыболовству в области использования и охраны водных биологических ресурсов.
25. Компетенция Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области охраны и использования животного мира.
26. Природоохранная деятельность органов прокуратуры Российской Федерации.
27. Природоохранная деятельность органов Министерства внутренних дел Российской Федерации.
28. Понятие и формы экологической ответственности.
29. Понятие и состав экологического правонарушения.
30. Ответственность за экологические преступления.
31. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения.



32. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
33. Понятие, виды вреда природной среде и их характеристика.
34. Механизм возмещения вреда природной среде.
35. Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью или имуществу граждан неблагоприятным воздействием природной среды.
36. Эколого-правовой режим использования и охраны земель и почвы.
37. Эколого-правовой режим использования и охраны лесов.
38. Эколого-правовой режим использования и охраны животного мира.
39. Эколого-правовой режим охраны и использования вод.
40. Эколого-правовой режим охраны и использования недр.
41. Эколого-правовой режим особо охраняемых территорий.
42. Эколого-правовой режим охраны и использования лечебно-оздоровительных местностей.
43. Правовой режим поселений (населенных пунктов).
44. Правовой режим территорий неблагоприятной экологической обстановки

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть.**

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, обсуждение и оценка заданий для самостоятельной работы, защита докладов/рефератов

##### *Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие благоприятной окружающей среды.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды.
4. Концепция перехода государств к устойчивому развитию.
5. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
6. Предмет и система экологического права.
7. Классификация объектов охраны окружающей среды
8. Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды как предмет экологического права.
9. Система экологического права: содержание общей, особенной и специальной части.
10. Признаки и функции природных объектов в экологическом праве.
11. Закон РФ от 10 января 2002 «Об охране окружающей среды»
12. Содержание права собственности на природные ресурсы.
13. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы.
14. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей.
15. Понятие и правовое регулирование права общего, специального и комплексного природопользования.
16. Принципы природопользования.
17. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
18. Принципы управления природопользованием.
19. Функции управления.
20. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
21. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
22. Классификация органов экологического управления.

23. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.
24. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.
25. Понятие экологического нормирования.
26. Система экологических нормативов.
27. Понятие экологического нормирования.
28. Система экологических нормативов.
29. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
30. Понятие и значение ОВОС.
31. Содержание ОВОС.
32. Организация экологической экспертизы
33. Развитие и роль государственной экологической экспертизы
34. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
35. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
36. Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
37. Плата за природопользование.
38. Экологическое страхование.
39. Понятие, формы и система экологического контроля.
40. Виды экологического контроля.
41. Понятие мониторинга окружающей среды
42. Экоаудиторская деятельность как вид предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
43. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации.
44. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
45. Проблемы и перспективы экологического аудита.
46. Виды и объекты экологической сертификации.
47. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
48. Система органов экологического контроля.
49. Понятие, особенности и виды ответственности за совершение экологических правонарушений.
50. Понятие экологического правонарушения и отличие его от других правонарушений.
51. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
52. Понятие и виды экологического вреда.
53. Возмещение вреда природной среде.
54. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

*Темы рефератов/докладов:*

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Что такое экология и зачем она нужна.
3. Значение гражданско-правового метода.
4. Значение административно-правового метода.
5. Проблема взаимоотношения экономики и экологии: общее и особенное.
6. Этапы и стадии функционирования экологической системы.
7. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
8. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
9. Классификация органов экологического управления.
10. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.
11. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.
12. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
13. Нормативы качества окружающей среды.
14. Развитие и роль государственной экологической экспертизы.

15. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
16. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
17. Федеральные и региональные целевые экологические программы.
18. Состояние и перспективы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
19. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
20. Проблемы и перспективы экологического аудита.
21. Виды и объекты экологической сертификации.
22. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
23. Система органов экологического контроля.
24. Понятие экологического правонарушения и его виды
25. Соотношения и перспективы развития и применения различных форм юридической ответственности за экологические правонарушения.
26. Причины и меры предупреждения правонарушений в сфере обеспечения качества окружающей среды.
27. Порядок возмещения вреда, причиненного выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух и сбросами в водные объекты.
28. Особенности возмещения вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Ознакомиться с существующими концепциями в экологическом праве. Изучить концепцию перехода государств к устойчивому развитию.
2. Выделить основные принципы охраны окружающей среды. Методы в экологическом праве.
3. Понятие экологического нормирования.
4. Система экологических нормативов.
5. Понятие и значение ОВОС.
6. Содержание ОВОС.
7. Организация экологической экспертизы.
8. Изучить нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
9. Изучить нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.
10. Рассмотреть основания для проведения государственной экологической экспертизы и случаи повторной ГЭЭ
11. Определить, что является планирование природопользования и охраны окружающей среды.
12. Изучить какие есть меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
13. Сформулировать цели экологического контроля и задачи решаемые ЕГСЭМ.
14. Изучить какие бывают цели и формы экологической сертификации.
15. Изучить виды (направления) экосертификации и группы сертифицируемых объектов.
16. Изучить какие существуют гарантии по защите экологических прав.
17. Ознакомиться с судебной практикой по применению экологического законодательства и разрешения экологических споров
18. Ознакомиться с практика надзора прокуратуры за исполнением законов об охране окружающей природной среды.
19. Изучить какие существуют способы и принципы возмещения экологического вреда.
20. Рассмотреть вопросы и виды ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности

**Раздел 2. Особенная часть.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

## Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4-6, ОК 8-12, ПК 1.1

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, обсуждение и оценка заданий для самостоятельной работы, защита докладов/рефератов

*Теоретический блок вопросов:*

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Правовая охрана земель.
3. Правовой режим использования недр и лесов.
4. Правовые меры охраны недр и лесов.
5. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
6. Законодательство об охране и рациональном использовании недр.
7. Правовой режим обращения с древесно-кустарниковой растительностью и его собственности.
8. Правовой режим использования вод.
9. Правовые меры охраны вод и атмосферного воздуха.
10. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
11. Животный мир как объект использования и охраны.
12. Водопользование и охрана окружающей среды.
13. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
14. Собственники и пользователи животного мира.
15. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
16. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.
17. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
18. История и причины возникновения особо охраняемых природных территорий и объектов.
19. Характеристика правового режима особо охраняемых территорий (по выбору)
20. Особая охрана лечебно-оздоровительных местностей.
21. Правовая охрана окружающей среды в процессе промышленного производства.
22. Правовая охрана окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
23. Правовые меры охраны окружающей среды в процессе военной и иной деятельности.
24. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
25. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
26. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
27. Механизм объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
28. Правовые последствия объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
29. Территории неблагоприятные в экологическом отношении.
30. Основания для отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
31. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
32. В чем состоит особый режим природопользования и хозяйственной деятельности в указанных зонах?
33. Понятие, предмет и принципы международного экологического права.
34. Объекты и субъекты международно-правового регулирования охраны окружающей среды.
35. Источники международного экологического права.
36. Неправительственные и межправительственные природоохранные организации.
37. Понятие и виды международной ответственности за экологические правонарушения
38. История развития экологического статуса личности: от природопользования – к природоохране.
39. Правовые основания заключения экологического договора.

40. Общее и особенное в организации экологического контроля в России, Германии, Франции и других странах.

*Темы рефератов/докладов:*

1. Режим охраны и использования земель в зависимости от их целевого назначения.
2. Законодательство об охране и рациональном использовании недр.
3. Правовой режим обращения с древесно-кустарниковой растительностью и его собственности.
4. Водопользование и охрана окружающей среды.
5. Виды загрязнения атмосферного воздуха и борьба с ними.
6. Собственники и пользователи животного мира.
7. История и причины возникновения особо охраняемых природных территорий и объектов.
8. Характеристика правового режима особо охраняемых территорий (по выбору)
9. Особая охрана лечебно-оздоровительных местностей.
10. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
11. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
12. Территории неблагоприятные в экологическом отношении.
13. История развития экологического статуса личности: от природопользования – к природоохране
14. Правовые основания заключения экологического договора.
15. Общее и особенное в организации экологического контроля в России, Германии, Франции и других странах.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Определить различия в правовых режимах собственности на землю, землевладения, а также землепользования и аренды.
2. Перечислить основания и виды ответственности за нарушения земельного законодательства.
3. Изучить правовой режим недр как объекта использования и охраны.
4. Рассмотреть виды ответственности за нарушение законодательства о недрах.
5. Изучить право лесопользования и его виды.
6. Изучить правовая охрана и защита лесов.
1. Изучить право водопользования и его виды.
2. Рассмотреть правовой режим использования воздуха для производственных и иных целей.
3. Рассмотреть вопросы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране и использовании животного мира.
4. Чем отличаются друг от друга особо охраняемые территории?
5. Кем учреждаются особо охраняемые территории? В чем проявляется особый режим их охраны?
6. Какие известные заповедные территории имеются в вашем регионе? Памятники природы? Парки и сады?
1. Основания для отнесения территории к зонам чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
2. Критерии оценки экологической обстановки территории для выделения зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
3. В чем состоит особый режим природопользования и хозяйственной деятельности в указанных зонах?
  1. Международные природоохранные конференции и другие форумы.
  2. Законодательство об охране окружающей природной среды и рациональном использовании природных ресурсов в развитых капиталистических и развивающихся странах.
  3. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды и природопользования в зарубежных странах.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий



13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.05 «ТРУДОВОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Трудовое право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин



А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Трудовое право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	применять на практике нормы трудового законодательства;	сущности, содержания, основных понятий и категорий, правовых институтов, правового статуса субъектов и правоотношений отрасли трудового права; нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет трудового права.
2. Метод российского трудового права.
3. Система трудового права.
4. Соотношение трудового права и смежных отраслей права.
5. Основные принципы трудового права.
6. Правоотношения в сфере трудового права.
7. Источники трудового права.
8. Действие нормативных актов о труде во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Субъекты трудового правоотношения.
10. Социальное партнерство в сфере труда: понятие и значение.
11. Коллективные договоры и соглашения: понятия, содержание, порядок заключения и изменения.
12. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства.
13. Трудовой договор: понятие и значение. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде.
14. Срок трудового договора.
15. Содержание трудового договора.
16. Общий порядок заключения трудового договора.
17. Гарантии работникам при заключении трудового договора.
18. Понятие и виды переводов. Отличие перевода от перемещения.

19. Отстранение от работы.
20. Испытание при приеме на работу.
21. Общие основания прекращения трудового договора.
22. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
23. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
24. Расторжение трудового договора вследствие ликвидации организации, сокращения численности или штата
25. Расторжение трудового договора вследствие неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей.
26. Расторжение трудового договора вследствие однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей.
27. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
28. Прекращение трудового договора вследствие нарушения обязательных правил при заключении трудового договора.
29. Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Выходные пособия.
30. Понятие рабочего времени и его виды.
31. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
32. Режим рабочего времени и его виды.
33. Ненормированный рабочий день.
34. Понятие сверхурочной работы.
35. Понятие и виды времени отдыха.
36. Ежегодные оплачиваемые отпуска (основные и дополнительные), порядок их исчисления и предоставления.
37. Отпуска без сохранения заработной платы, основания и порядок их предоставления.
38. Понятие заработной платы, методы ее правового регулирования.
39. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
40. Сдельная и повременная формы оплаты труда и их разновидности.
41. Основные государственные гарантии по оплате труда.
42. Порядок исчисления средней заработной платы.
43. Понятие гарантий и компенсаций и их виды.
44. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность.
45. Материальная ответственность работодателя перед работником.
46. Материальная ответственность работника перед работодателем.
47. Понятие трудового распорядка. Дисциплина труда и основные методы ее поддержания.
48. Дисциплинарная ответственность: понятие и виды.
49. Дисциплинарные взыскания и порядок их наложения.
50. Правовое регулирование охраны труда.
51. Понятие и способы защиты трудовых прав работников.
52. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства: понятие, система органов его осуществляющих.
53. Понятие и классификация трудовых споров.
54. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах и КТС.
55. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Забастовка.
56. Основные начала международно-правового регулирования труда.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Общая часть.**

#### **Форма рубежного контроля**



## **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2**

#### *Тематика рефератов/докладов:*

1. Предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Система трудового права.
5. Принципы трудового права.
6. Свобода труда и запрет принудительного труда – основные принципы трудового права РФ.
7. Запрет дискриминации в сфере труда как принцип трудового права РФ.
8. Источники трудового права.
9. Коллективный договор в системе источников российского трудового права.
10. Локальный нормативный акт в системе источников российского трудового права.
11. Конвенции и рекомендации МОТ в системе источников российского трудового права.
12. Роль актов высших органов судебной власти в регулировании трудовых отношений.
13. Трудовое правоотношение.
14. Работник как субъект трудового правоотношения.
15. Работодатель как субъект трудового правоотношения.
16. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми.
17. Основные права профсоюзов и гарантии их деятельности.
18. Трудовая правосубъектность как правовая категория
19. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.
20. Понятие и принципы социального партнерства
21. Коллективный договор: понятие и содержание.
22. Понятие и виды соглашений.
23. Основные права граждан в области занятости и гарантии их реализации.
24. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
25. Проблема «заемного труда» в РФ.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Письменно привести практические примеры на каждый из видов правоотношений, регулируемых трудовым правом.
2. Определить, какой отраслью права регулируются отношения, вытекающие из определенного договора. Текст договора предлагается студентам на занятии преподавателем. Это может быть один или несколько договоров на усмотрение преподавателя.
3. Письменно привести примеры общеправовых, межотраслевых, отраслевых принципов, принципов правовых институтов.
4. В судебной практике найти примеры реализации принципов правового регулирования трудовых отношений.
5. Составить локальный нормативный акт, утверждающий график сменности на предприятии.
6. Найти в судебной практике примеры «правовых позиций» судов, влияющих на правовое регулирование трудовых отношений.
7. Составить схему, отражающую иерархию источников трудового права.
8. Письменно приведите примеры каждого из отношений, непосредственно связанных с трудовыми, определите их субъекты и содержание.
9. Составьте таблицу, отражающую отличия трудового правоотношения от иных правоотношений, связанных с применением труда.
10. Найти практический пример на каждый и рассмотренных видов соглашений и проанализировать его с точки зрения содержания и соответствия Трудовому кодексу РФ.
11. Составить макет коллективного договора предприятия.

12. Изобразите в виде схемы структуру и полномочия органов службы занятости в РФ.
13. Проанализируйте содержание «Концепции действий на рынке труда», утвержденной Правительством РФ.

## **Раздел 2. Особенная часть.**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, проверка письменных работ.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ОК 8-9, ПК 1.1-1.4, ПК 2.2**

#### *Темы докладов/рефератов:*

1. Общий порядок заключения трудового договора.
2. Испытание при приеме на работу.
3. Правовое регулирование содействия занятости в РФ.
4. Понятие и содержание трудового договора.
5. Срок трудового договора.
6. Понятие и виды переводов.
7. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
8. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с неоднократным неисполнением работником трудовых обязанностей.
9. Порядок расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников.
10. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя в связи с однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей.
11. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.
12. Понятие и виды рабочего времени.
13. Основные отличия сокращенного рабочего времени от неполного рабочего времени.
14. Режим рабочего времени и его виды.
15. Учет рабочего времени.
16. Правовое регулирование времени отдыха.
17. Понятие и виды отпусков.
18. Порядок предоставления отпусков.
19. Отпуск без сохранения заработной платы.
20. Понятие заработной платы и методы ее установления.
21. Основные гарантии прав работников в сфере оплаты труда.
22. Понятие и значение нормирования труда.
23. Понятие и виды гарантий и компенсаций.
24. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением.
25. Гарантии работникам, при направлении в командировки.
26. Гарантии женщинам в связи с беременностью и женщинам, имеющим детей.
27. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, виды.
28. Понятие трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их установления в организации.
29. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
30. Увольнение как вид дисциплинарного взыскания.
31. Основные права работников в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
32. Ученический договор: понятие и содержание.
33. Понятие и основы правового регулирования охраны труда.
34. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
35. Основные права и обязанности работников и работодателей в сфере охраны труда.
36. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
37. Понятие и основания наступления материальной ответственности.

38. Основные отличия материальной ответственности от имущественной ответственности.
39. Материальная ответственность работодателя за задержку заработной платы и иных выплат.
40. Материальная ответственность работника перед работодателем: понятие, пределы.
41. Понятие защиты трудовых прав. Разграничение понятий «защита» и «ответственность».
42. Основные способы защиты трудовых прав работников.
43. Самозащита трудовых прав.
44. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
45. Судебная защита трудовых прав.
46. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
47. Понятие и виды трудовых споров.
48. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в КТС.
49. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в судах.
50. Порядок рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.
51. Международная организация труда, ее цели и задачи.
52. Основные принципы международно-правового регулирования труда.
53. Акты международных организаций в системе источников российского трудового права.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Составьте макет трудового договора, на определенных преподавателем условиях.
2. Составьте макет приказа о приеме на работу/переводе/перемещении/увольнении на определенных преподавателем условиях.
3. Составьте макет уведомления работника о предстоящей ликвидации организации/изменении существенных условий труда/неудовлетворительном результате испытания.
4. Проанализируйте представленный трудовой договор с точки зрения содержания всех обязательных условий и сведений.
5. Составьте макет табеля учета рабочего времени в организации.
6. Составьте макет приказа работодателя о привлечении работника к сверхурочной работе.
7. Составьте макет трудового договора с условием о ненормированном рабочем дне.
8. Составьте макет приказа работодателя о предоставлении работнику отпуска/отзыве работника из отпуска.
9. На основании унифицированных форм составьте макеты следующих документов: штатное расписание, табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда, расчетно-платежная ведомость.
10. Подготовьте проект локального нормативного акта, регулирующего порядок и размер возмещения расходов, связанных со служебной командировкой/порядке возмещения расходов, связанных с использованием личного имущества работников.
11. Подготовьте проект приказа работодателя о привлечении работника к дисциплинарной ответственности в виде увольнения с работы.
12. Составьте проект акта о нарушении трудовой дисциплины на предприятии (о нахождении работника на рабочем месте в нетрезвом виде).
13. Подготовьте проект приказа работодателя о поощрении работника за добросовестное исполнение трудовых обязанностей.
14. Составьте макет ученического договора.
15. Составьте макет акта о несчастном случае на производстве и журнала регистрации несчастных случаев в установленной форме.
16. Составьте макет договора о полной индивидуальной материальной ответственности работника/полной коллективной (бригадной) материальной ответственности.
17. В виде схемы изобразите систему органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства, кратко охарактеризуйте полномочия каждого из них.
18. Составьте макет предписания государственного инспектора труда об устранении нарушений трудового законодательства.

19. Составить проект решения КТС по конкретному трудовому спору.
20. Составить проект решения примирительной комиссии/трудового арбитража по коллективному трудовому спору.
21. Составить проект решения об объявлении забастовки.
22. Дайте письменную характеристику основным конвенциям и рекомендациям МОТ о труде, классифицируйте их.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.06 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданское право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

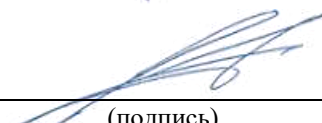
Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданское право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	понятия и основных источников гражданского права; понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	составлять договоры, доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	субъекты и объекты гражданского права; содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	основные категории института представительства;
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		основные вопросы наследственного права; гражданско-правовая ответственность
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в *устной* форме. Защита курсовой работы.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опекa и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Коммерческие корпоративные организации.
22. Некоммерческие корпоративные организации.
23. Филиалы и представительства юридических лиц.
24. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
25. Ценные бумаги: понятие, виды.
26. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
27. 32.Объекты патентного права
28. Понятие и формы сделок.
29. Виды сделок.
30. Условия действительности сделки.

31. Виды недействительных сделок.
32. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
33. Доверенность: понятие, виды и форма.
34. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
35. Понятие, формы и виды права собственности.
36. Основания возникновения права собственности.
37. Основания прекращения права собственности.
38. Право общей собственности: понятие и виды.
39. Общая собственность супругов.
40. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
41. Право хозяйственного ведения.
42. Право оперативного управления.
43. Способы защиты вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
44. Понятие, основания возникновения и классификация обязательств.
45. Множественность лиц в обязательстве.
46. Способ, место и срок исполнения обязательства.
47. Перемена лиц в обязательстве.
48. Просрочка должника и просрочка кредитора.
49. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
50. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства. Ипотека. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
51. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства.
52. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательства.
53. Изменение и прекращение обязательств.
54. Понятие, основания и виды гражданско-правовой ответственности.
55. Понятие, содержание и форма договора.
56. Классификация договоров.
57. Понятие, содержание и форма договора.
58. Классификация договоров.
59. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.
60. Договор розничной купли-продажи.
61. Договор поставки.
62. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
63. Договор контрактации.
64. Договор энергоснабжения.
65. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
66. Договор продажи предприятия.
67. Договор мены.
68. Договор дарения.
69. Договор ренты и его виды.
70. Договор аренды: понятие и виды.
71. Договор аренды зданий и сооружений.
72. Договор проката.
73. Договор аренды транспортных средств.
74. Договор финансовой аренды (лизинга).
75. Договор найма жилого помещения.
76. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
77. Особенности обязательств по производству работ.
78. Договор подряда.
79. Договор бытового подряда.
80. Договор строительного подряда.
81. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт)

82. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
83. Договор строительного подряда.
84. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).
85. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
86. Виды договоров возмездного оказания услуг
87. Транспортные обязательства.
88. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа.
89. Договоры об организации перевозок грузов.
90. Договор транспортной экспедиции.
91. Договор хранения: общая характеристика.
92. Виды договора хранения.
93. Договор займа.
94. Кредитный договор.
95. Товарный и коммерческий кредит.
96. Общие положения о расчетах.
97. Формы безналичных расчетов.
98. Договор финансирования под уступку денежного требования.
99. Договор страхования: общая характеристика.
100. Договор имущественного страхования.
101. Договор личного страхования.
102. Договор банковского вклада.
103. Договор банковского счета.
104. Расчетные обязательства.
105. Договор поручения.
106. Договор комиссии.
107. Агентский договор.
108. Договор доверительного управления.
109. Договор коммерческой концессии.
110. Договор простого товарищества.
111. Учредительный договор.
112. Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса.
113. Обязательства по проведению игр и пари.
114. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
115. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами.
116. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
117. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
118. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
119. Понятие убытков в гражданском праве
120. Обязательства из неосновательного обогащения.
121. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности.
122. Понятие и виды товарных знаков. Наименования места происхождения товаров и права на них.

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4**

***Примерный перечень курсовых работ:***

1. Предмет гражданского права. Тенденции правового регулирования.
2. Злоупотребление правом.
3. Общие и специальные способы защиты гражданских прав.

4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим. Порядок, условия, правовые последствия.
5. Правовое положение несовершеннолетних в гражданско-правовых обязательствах.
6. Гражданское право в системе частноправовых отраслей.
7. Единство и дифференциация российского гражданского права.
8. Проблемы межотраслевого регулирования имущественных отношений.
9. Метод гражданского права.
10. Принципы гражданского права.
11. Предпринимательская деятельность как предмет гражданского права.
12. К теории гражданского правоотношения.
13. Юридические факты в гражданском праве.
14. Современные проблемы развития гражданского законодательства.
15. Толкование гражданско-правовых норм и юридическая техника: проблемы применения гражданского права.
16. Обычаи в системе источников гражданского права.
17. Судебный прецедент в системе актов правоприменения гражданского законодательства.
18. Новое понимание правоспособности и дееспособности граждан на современном этапе.
19. Развитие отечественной цивилистической мысли.
20. Проблемы правового статуса индивидуального предпринимателя.
21. Правовая сущность опеки и попечительства.
22. Правосубъектность иностранных граждан в сфере гражданского права.
23. Место жительства гражданина и его гражданско-правовое значение.
24. Проблемы реализации и защиты права на имя гражданина.
25. Юридические лица как субъекты гражданского права.
26. Проблемы правового статуса филиалов и представительств юридического лица.
27. Создание юридического лица.
28. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
29. Несостоятельность (банкротство) отдельных видов юридических лиц.
30. Проблемы реорганизации юридических лиц.
31. Особенности средств индивидуализации юридических лиц.
32. Правовой статус банков и иных кредитных организаций как субъектов гражданского права.
33. Правовой статус акционерных обществ.
34. Корпоративные отношения – новелла гражданского права.
35. Правовой статус производственных кооперативов.
36. Правовой статус потребительских кооперативов.
37. Пределы осуществления гражданских прав: к проблеме злоупотребления правом.
38. Защита гражданских прав: к проблеме самозащиты гражданских прав.
39. Способы осуществления и защиты гражданских прав.
40. Гражданско-правовая ответственность государства и публично-правовых образований.
41. Вещи в системе объектов гражданских прав.
42. Деньги в системе объектов гражданских прав.
43. Услуга как объект гражданского права.
44. Предприятие в целом как имущественный комплекс в гражданском праве.
45. Кондоминиум как объект недвижимого имущества.
46. Понятие и виды ценных бумаг.
47. Вексель в системе ценных бумаг.
48. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.
49. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
50. Моральный вред как гражданско-правовая категория: за и против.
51. Защита деловой репутации юридических лиц.
52. Понятие и виды сделок.
53. Теория и практика признания недействительности сделок.
54. Недействительность сделок: проблема конкуренции исков.



55. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
56. Общее учение о представительстве в гражданском праве.
57. Понятие и виды доверенностей.
58. Сроки в гражданском праве.
59. Правовые проблемы истечения срока исковой давности.
60. Исковая давность: понятие и порядок исчисления.
61. Собственность и право собственности.
62. Понятие и система вещного права.
63. Право оперативного управления и хозяйственного ведения в гражданском праве
64. Право собственности юридических лиц.
65. Право собственности граждан на жилые помещения.
66. Новое содержание права собственности граждан на землю на современном этапе.
67. Право публичной собственности.
68. Право общей долевой собственности.
69. Право общей совместной собственности.
70. Проблемы вещно-правовых способов защиты гражданских прав.
71. Понятие и система обязательств в гражданском праве.
72. Денежные обязательства в системе гражданского права.
73. Цессия в гражданском праве России.
74. Отступное и новация: сравнительный анализ.
75. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
76. Правовые и экономические аспекты банковской гарантии.
77. Ипотека: проблемы правового регулирования.
78. Залог и его формы.
79. Способы обеспечения исполнения обязательства: традиционный и новый подход.
80. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
81. Возмещение убытков как форма ответственности.
82. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
83. Задаток и удержание.
84. Принципы исполнения обязательства.
85. Общее учение о гражданско-правовой ответственности: понятие и признаки.
86. Условия гражданско-правовой ответственности.
87. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
88. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
89. Договор в гражданском праве: понятие, значение, виды.
90. Свобода договора и проблема защиты прав в публичном договоре и договоре присоединения.
91. Смешанные договоры в системе договорного права России.
92. Заключение договора.
93. Содержание договора.
94. Договор купли-продажи: история и современность.
95. Проблема правовой квалификации предмета договора купли-продажи.
96. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
97. Правовое регулирование качества товара в договоре купли-продажи.
98. Особенности договора розничной купли-продажи.
99. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг: сравнительный анализ.
100. Особенности защиты прав потребителей в договоре розничной купли-продажи.
101. Договор купли-продажи недвижимости.
102. Договор купли-продажи предприятия.
103. Договор поставки в системе предпринимательских договоров.
104. Договор поставки для государственных нужд.
105. Договор энергоснабжения.
106. Общие положения о договоре аренды.

107. Права и обязанности по договору аренды.
108. Особенности расторжения договора аренды.
109. Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения: сравнительный анализ.
110. Право на жилище и проблемы выселения из жилого помещения.
111. Защита прав нанимателя в договоре найма жилого помещения.
112. Договор аренды зданий, сооружений.
113. Договор аренды предприятия.
114. Особенности правового регулирования договора лизинга.
115. Договор проката и защита прав потребителя.
116. Прощение долга и договор дарения.
117. Отдельные аспекты правового регулирования безвозмездной передачи имущества.
118. Договор мены и бартерная сделка: сравнительный анализ.
119. Сравнительный анализ договоров ренты.
120. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и перспективы развития в России.
121. Общие положения о договоре подряда.
122. Бытовой подряд и защита прав граждан-потребителей.
123. Права и обязанности сторон по договору подряда.
124. Особенности договора строительного подряда.
125. Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
126. Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы.
127. Правовое регулирование туризма в России.
128. Договор на оказание образовательных услуг.
129. Особенности ответственности в обязательствах по перевозке.
130. Договор перевозки: общие положения.
131. Особенности морской перевозки.
132. Договор перевозки пассажира и багажа.
133. Договор транспортной экспедиции в системе обязательств по перевозке.
134. Общее понятие о кредитных и расчётных отношениях.
135. Договор займа и его виды.
136. Банковское кредитование предпринимательства.
137. Договор банковского вклада и проблема защиты прав вкладчиков.
138. Правовая природа договора банковского счёта.
139. Проблемы правового регулирования договора банковского счёта.
140. Вексель в системе расчётных обязательств.
141. Чек как расчётное обязательство.
142. Инкассо и аккредитив: сравнительный анализ.
143. Страхование и договор страхования: проблемы правового регулирования.
144. Имущественное страхование: общая характеристика.
145. Страхование автогражданской ответственности.
146. Страхование предпринимательских рисков.
147. Личное страхование.
148. Договор медицинского страхования.
149. Обязательное страхование: проблемы и перспективы.
150. Комиссия, поручение и агентирование: сравнительный анализ.
151. Правовая природа института доверительного управления имуществом.
152. Доверительное управление денежными средствами и ценными бумагами.
153. Ответственность сторон в договоре доверительного управления имуществом.
154. Доверительное управление имуществом в сфере предпринимательства.
155. Договор хранения: общая характеристика.
156. Договор складского хранения.
157. Договор коммерческой концессии в системе предпринимательских договоров.

158. Правовая природа инвестиционного договора.
159. Договор на долевое участие в строительстве: проблемы правовой природы.
160. Договор простого товарищества.
161. Обязательства из односторонних действий: понятие и общая характеристика.
162. Общие условия деликтной ответственности.
163. Юридическое лицо как субъект деликтной ответственности.
164. Государство как субъект деликтной ответственности.
165. Вина в деликтных обязательствах.
166. Проблемы ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности.
167. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними
168. Ответственность за вред, причинённый жизни и здоровью.
169. Особенности ответственности за вред, причинённый в трудовых отношениях.
170. Случай и непреодолимая сила в деликтных обязательствах.
171. Ответственность за вред, причинённый при ненадлежащем врачевании.
172. Обязательства из неосновательного обогащения в системе охранительных обязательств.
173. Авторское право в системе гражданско-правового регулирования.
174. Проблема защиты авторских прав в системе Интернет.
175. Понятие и виды авторских договоров.
176. Объекты и субъекты патентных отношений.
177. Общая характеристика наследственного правоотношения.
178. Оформление наследственных прав.
179. Наследование по завещанию.
180. Наследование по закону.
181. Наследственное право: история и современность.
182. Наследование отдельных видов имущества.
183. Свобода завещания и ее пределы.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть.**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4**

##### *Темы докладов/рефератов:*

1. Содержание и особенности частноправового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частного права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Корпоративные отношения как предмет гражданского права.
6. Роль договоров и корпоративных актов в регулировании гражданско-правовых отношений.
7. Соотношение понятий «аналогия права» и «аналогия закона».
8. Соотношение императивных и диспозитивных норм в гражданско-правовом регулировании.
9. Роль доктрины в гражданском праве.

10. Понятие и содержание гражданского правоотношения.
11. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
12. Понятие объекта гражданского правоотношения.
13. Правоспособность физических лиц по российскому гражданскому праву.
14. Дееспособность граждан.
15. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
16. Становление и развитие учения о юридических лицах.
17. Теории сущности юридического лица.
18. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика.
19. Правовой режим самовольной постройки.
20. Услуги как объект гражданских прав.
21. Земля как объект гражданского права.
22. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам.
23. Защита авторских и смежных прав.
24. Наследование авторских и смежных прав.
25. Применение исковой давности в судебной практике.
26. Понятие и предмет исковой давности.
27. Применение исковой давности к противозаконной сделке.
28. Соотношение исковой и приобретательной давности.
29. Право собственности как институт гражданского права.
30. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
31. Благо и бремя собственности.
32. 4. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие и современное состояние.
33. 5. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.
34. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности.
35. Право общей собственности: понятие и виды.
36. Раздел и выдел как специфические основания прекращения права общей собственности.
37. Владение, пользование и распоряжение имуществом крестьянского (фермерского) хозяйства.
38. Владение, пользование и распоряжение земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения.
39. Правомочия собственника и обладателя права хозяйственного ведения.
40. Правомочия собственника и правообладателя по распоряжению имуществом, переданным в оперативное управление.
41. Доверенность, требования, предъявляемые к форме.
42. Передоверие: срок, порядок прекращения.
43. Отличие законного представительства от представительства договорного.
44. Сервитуты в российском гражданском законодательстве.
45. Вещно-правовые иски в механизме защиты права собственности.
46. Способы защиты вещных прав.
47. Виндикация в гражданском праве.
48. Правовая природа виндикационных исков.
49. Защита добросовестного приобретателя.
50. Множественность лиц в обязательствах.
51. Перемена лиц в обязательстве.
52. Принципы исполнения обязательств.
53. Что следует понимать под защитой права собственности?
54. Вещно-правовые способы защиты права собственности и отличие их от обязательственных.
55. Истец и ответчик по виндикационному иску. Условия удовлетворения виндикационного иска.
56. Как определяется понятие негативный иск и что является его объектом?
57. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств.
58. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
59. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.

60. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
61. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Ипотека.
62. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
63. Ответственность должника за действия своих работников.
64. Ответственность должника за действия третьих лиц.
65. Срок и его юридическое значение.
66. Классификация гражданско-правовых сроков.
67. Виды сроков исковой давности.
68. Требования, на которые не распространяются правила об исковой давности.
69. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
70. Переход права собственности к приобретателю.
71. Основания прекращения права собственности.
72. Общая совместная собственность супругов. Порядок определения долей при разделе и выделе. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.
73. Основания возникновения и объекты права собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
74. Порядок раздела и выдела имущества в крестьянском (фермерском) хозяйстве.
75. Залог вещей в ломбарде. Залог товаров в обороте. Залог недвижимости (ипотека).
76. Основания и порядок обращения взыскания и реализации заложенного имущества.
77. Последствия прекращения и неисполнения обязательства, обеспеченного задатком. Соотношение задатка и аванса.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Письменно выполните задания:
  - а) Составить схему: «Принципы гражданского права».
  - б) Составить схему: «Отношения, регулируемые гражданским законодательством».
2. Письменно выполните задания:
  - а) Составить схему «Виды гражданских правоотношений».
  - б) Определить понятие управомоченной стороны и ее соотношение с понятием «обязанной стороны» в правоотношениях собственности.
  - в) Приведите два вида примеров, когда юридические факты являются основанием:
    - возникновения дееспособности;
    - прекращения дееспособности.
3. Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения требуется наличие фактического состава.
4. Приведите пример, когда жизненные обстоятельства не являются юридическим фактом, но законодательство делает их таковыми.
5. Образование юридического лица: порядок учреждения, лицензирования деятельности, государственная регистрация.
6. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.
7. Порядок ликвидации, очередность продажи имущества и удовлетворения требований кредиторов.
8. Филиалы и представительства юридических лиц.
9. Организационно-правовые формы юридических лиц.
10. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте таблицу: «Способы возникновения юридических лиц», проиллюстрировав каждый способ соответствующими организационно-правовыми формами юридических лиц.
  - б) Составьте проект учредительного документа одной из некоммерческих организаций:
    - образовательного учреждения;
    - фонда;
    - объединение юридических лиц (ассоциации и союзы).

11. Материальные блага:

- а) понятие имущества в гражданском праве;
- в) вещи и их классификация;
- в) деньги, ценные бумаги;
- г) работы и услуги;
- д) имущественные права и иное имущество.

12. Нематериальные блага:

- а) результаты интеллектуальной деятельности;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) иные нематериальные блага.

13. Письменно выполните задания:

Составьте схему соотношения понятий: «сложная вещь», «делимая вещь», «неделимая вещь».

14. Письменно выполните задания:

Являются ли представителями следующие лица:

- а) посыльный;
- б) рукоприкладчик;
- в) коммерческий посредник;
- г) конкурсный управляющий.

15. Какими признаками или обязанностями обладают следующие лица:

- а) конкурсный управляющий;
- б) посыльный;
- в) коммерческий посредник;
- г) душеприказчик;
- д) комиссионер;
- е) лицо, уполномоченное на вступление в переговоры, относительно возможных в будущем сделок.

16. Письменно выполните задания:

- а) К каким видам относятся следующие сроки: «без промедления», «немедленно», «в разумный срок».
- б) В каких из перечисленных ниже случаев может быть восстановлен срок исковой давности:
  - психическое заболевание истца;
  - неграмотность истца;
  - пребывание в больнице после автомобильной катастрофы.

17. Составьте таблицу: «Обстоятельства, влекущие приостановление и перерыв течения исковой давности».

18. Письменно выполните задания:

- а) Составьте схему оснований (титолов) возникновения (приобретения) права собственности и определите соотношение понятий «основания возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».
- б) Составьте таблицу: «Основания приобретения права собственности на новую вещь».
- в) Составьте схему, которая проиллюстрирует прекращения права собственности в случаях принудительного изъятия имущества у собственника.

19. Письменно выполните задание:

Составьте проект соглашения о разделе имущества между тремя сестрами, которые в равных долях после смерти матери унаследовали:

- а) двухкомнатную квартиру;
- б) коллекцию изделий из серебра;
- в) предметы домашнего обихода.

20. Письменно выполните задания:

- а) Проанализируйте ст. 313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования.
- б) Перечислите случаи, указанные в ст. 327 ГК РФ, когда обязательство может быть исполнено путем внесения долга и депозит нотариуса или депозит суда.

21. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Обстоятельства, при которых возможно истребование имущества у добросовестного владельца».

б) Составьте схему: «Расчеты при возврате имущества из незаконного владения».

22. Письменно выполните задания:

а) Составьте таблицу: «Основания возникновения обязательств».

б) Составьте таблицу, отражающую общие и отличительные черты поручительства и банковской гарантии.

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос (групповой или индивидуальный), проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4**

*Темы докладов/рефератов:*

1. Принцип свободы договора и его ограничения.
2. Договор присоединения.
3. Предварительный договор.
4. Договоры в пользу участников и в пользу третьих лиц.
5. Толкование договора.
6. Порядок заключения договора на торгах.
7. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.
8. Субъекты договора купли-продажи.
9. Договор розничной купли-продажи и его разновидности.
10. Особенности заключения договора поставки и его существенные условия.
11. Содержание и исполнение договора контрактации.
12. Правовой статус энергоснабжающей организации.
13. Проблемы публичности и присоединения в договорах энергоснабжения.
14. Особенности продажи жилых помещений.
15. Порядок определения состава и стоимости предприятия при его продаже.
16. Особенности купли-продажи государственных и муниципальных предприятий.
17. Ответственность за достоверность сведений об имущественных правах и претензиях третьих лиц к предмету договора купли-продажи предприятия.
18. Договор постоянной ренты.
19. Договор пожизненной ренты
20. Договор ренты с пожизненным содержанием с иждивением.
21. Особенности регистрации договора аренды недвижимого имущества и договора аренда зданий и сооружений.
22. Права на земельный участок при аренде строения.
23. Структура гражданско-правовых отношений по договору лизинга.
24. Жилищные права приемных детей.
25. Проблемы обеспечения прав граждан на жилище.
26. Правовая природа выселения.
27. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения.
28. Договор заказчика с инженерной организацией.
29. Подрядные торги.
30. Основания и порядок заключения государственного контракта.
31. Договор возмездного оказания медицинских услуг.
32. Договор возмездного оказания образовательных услуг.

33. Договор возмездного оказания туристических услуг.
34. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.
35. Договор возмездного оказания оценочных услуг.
36. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.
37. Договор перевозки транспортом общего пользования
38. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.
39. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.
40. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
41. Особенности договоров перевозки отдельными вилами транспорта.
42. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.
43. Целевой кредит.
44. 2. Договор товарного кредита.
45. 3. Коммерческий кредит.
- 46.** 4. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.
47. Договор хранения на товарном складе.
48. Хранение с обезличением вещей.
49. Хранения в ломбардах.
50. Хранения в банковских сейфах.
51. Хранения в камерах хранения транспортных организаций.
52. Лично-доверительный (фидуциарный) характер договора поручения.
53. Разновидности договора комиссии, используемые в потребительском и коммерческом обороте.
54. Особенности легальной конструкции договора как основания возникновения отношений доверительного управления.
55. Доверительное управление имуществом подопечного.
56. Доверительное управление эмиссионными ценными бумагами.
57. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
58. Практика заключения договора страхования.
59. Страхование профессиональной ответственности.
60. Публичное обещание награды.
61. Публичный конкурс.
62. Договоры об играх и пари.
63. Ответственность за вред, причиненный в состоянии крайней необходимости.
64. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
65. Ответственность за вред, причиненный работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей.
66. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
67. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
68. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда в случае смерти кормильца.
69. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда: случаи и объем его возмещения.
70. Договор авторского заказа.
71. Договор об отчуждении исключительного права на ноу-хау. Служебный секрет производства.
72. Международный франчайзинг: оформление договорных отношений.
73. Франчайзинг и франчайзинговый договор.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

Задание 1.

1. По каким основаниям классифицируются договоры?
2. В каком порядке осуществляется заключение договора, и из каких стадий складывается данный процесс?



3. Какие споры называются преддоговорными, и какова специфика преддоговорной ответственности?
4. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте предложение о заключении какого-либо договора, отвечающее признакам оферты.
  - б) Составьте ответ о принятии предложения о заключении какого-либо договора, отвечающим признакам акцепта.
5. Письменно выполните задания:
  - а) Составить список нормативно-правовых актов, регулирующих договор купли-продажи.
  - б) исследовать соотношение норм законодательства о защите прав потребителей с нормами пар. 2 гл. 30 ГК РФ.
  - в) составьте схему договора купли-продажи.
6. Письменно выполните задания:
  - а) Составить список нормативно-правовых актов, регулирующих договор поставки, контрактации и электро - газоснабжения.
  - б) составьте схему заключения договора поставки для государственных и муниципальных нужд.

#### Задание 2.

1. Перечислить признаки, отличающие договор продажи жилых помещений от иных договоров продажи недвижимости.
2. Момент перехода права собственности на недвижимость от продавца к покупателю в процессе продажи недвижимости.
3. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте перечень документов, необходимых для продажи предприятия:
    - предприятия как имущественного комплекса;
    - земельного участка, находящегося на правах аренды.
  - б) составьте проект договора купли-продажи жилого помещения.
  - в) перечислите категорию лиц, сохраняющих право на пользование жилым помещением после его продажи.
4. Отличие договора мены от бартера. Особенности внешнеторгового бартера.
5. Вида договора дарения.
6. Особенности института пожертвования. Отмена пожертвования.
7. Обременение рентой недвижимого имущества. Защита интересов получателя ренты.
8. Лица, которые могут выступать в качестве сторон рентного обязательства.
9. Письменно выполните задания:
  - а) Директор коммерческого банка подарил музею картину известного художника, купленную за счет средств банка. Договор дарения был подписан за три месяца до объявления банка банкротом. Вкладчики потребовали возврата картины с целью возмещения их убытков.  
Имеют ли право вкладчики требовать возврата картины?
  - б) Гражданка Борисова заключила с гражданкой Петровой договор пожизненной ренты. Однако, Петрова не выполнила условия договора пожизненной ренты, а именно: не обеспечила проведение косметического ремонта в квартире, необходимость в котором возникла вследствие неоднократных протечек с верхнего этажа дома, не возместила затраты на, приобретенную взамен пришедшей в негодное состояние, сантехнику.  
Какие квалифицирующие признаки характеризуют договор пожизненной ренты?  
Имеет ли право Борисова расторгнуть договор?

#### Задание 3.

1. Содержание договора аренды предприятия.
2. Порядок передачи и возврата арендованного предприятия.
3. Субъекты лизинговых отношений. Объект лизинга.
4. Ответственность сторон по договору лизинга. Ответственность продавца.
5. Письменно выполните задания:
  - а) При заключении договора аренды, двух соток земли под огород, арендодатель Кислицин не предупредил арендатора Лидина, что фактически земля принадлежит Угрюмовой, 80 лет, которая разрешила ему пользоваться ею безвозмездно. Какое требование вправе будет предъявить Лидин к Кислицину?
  - б) Третьяков по договору аренды сооружения обязался передать во временное владение и пользование предпринимателю Бирюкову лодочную пристань, находящуюся у берега реки. Договор подписали сроком на шесть месяцев. Во время передачи лодочной пристани по передаточному акту Бирюков скоропостижно скончался. Наследник умершего потребовал перевода прав, согласно, подписанного договора.  
Рассмотрите ситуацию.
6. Письменно выполните задания:
  - а) Женщина проживает в служебном жилом помещении с тремя своими детьми, один из которых – инвалид. Могут ли ее выселить в случае увольнения с работы? Ответ обоснуйте, руководствуясь нормами ЖК РФ.
  - б) И. Зарин проживает совместно со своим родным братом Зариным А. в четырехкомнатной квартире. В свое время братья Зарины приватизировали ее в равных долях. В настоящее время И. Зарин собирается жениться и разменять жилье. Однако его родной брат А. Зарин против размена жилья. Может ли И. Зарин разменять квартиру вопреки воли брата А. Зарина?  
Ответ обоснуйте на основании действующего законодательства.

#### Задание 4.

1. Содержание договора подряда.
2. Распределение рисков между сторонами.
3. Ответственность сторон за нарушение условий договора.
4. Правовые последствия, возникающие в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением обязанностей, принятых на себя сторонами по договору бытового подряда.
5. Ответственность сторон за нарушение условий договора строительного подряда.
6. Ответственность подрядчика и заказчика по государственному контракту.
7. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте проект договора строительного подряда по строительству коттеджа.
  - б) Проведите сходства и различия трудового договора и договора подряда и представьте в виде таблицы.
8. Дать определения понятия «услуга» и исходя из определения, выделить квалифицирующие признаки.
9. Письменно выполните задания:
  - а) Проведите сходства и различия договора возмездного оказания услуг от договоров о передаче имущества в собственность (иное вещное право), в пользование, договоров подрядного типа, а также трудового договора и представьте в виде таблицы.
  - б) Составьте сравнительную таблицу «Договора бытового подряда» и «Договора возмездного оказания услуг».
  - в) Составьте проект договора на возмездное оказание туристических услуг.

#### Задание 5.

1. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта.
2. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя за нарушение обязательств по подаче транспортных средств и предъявлению грузов к перевозке.

3. Претензии и иски в транспортных обязательствах.
4. Основные черты (признаки) договора транспортной экспедиции.
5. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте проект договора на перевозку груза автомобильным транспортом.
  - б) Составить проект заявки на перевозку груза железнодорожным транспортом.
6. Признаки разграничения договора товарного кредита и займа.
7. Составить проект договора поручительства к кредитному договору.
8. Порядок осуществления и оформления наличных и безналичных расчетов.

#### Задание 6.

1. Какое место в системе обязательств по оказанию услуг занимают обязательства, возникающие из договора хранения?
2. Перечислите признаки, которые положены в основу видовой классификации обязательств по хранению.
3. В чем состоит специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора?
4. Письменно выполните задания:
  - а) Ломбард, чтобы спасти видеоаппаратуру, переданную ему на хранение Васиным, от необратимых повреждений из-за попадания в нее воды при аварии отопительной системы складского помещения, прибег к услугам мастерской по ремонту аппаратуры. Ломбард потребовал от Васина, возмещения расходов на ремонт аппаратуры. Васин отказался платить, мотивируя это тем, что ломбард в порче видеоаппаратуры виноват сам.
  - б) Супруги Мухтаровы приехали в город Самара, остановились в гостинице «Волга». При себе имели драгоценные вещи и ценные бумаги на сумму 500 000 руб. Ценные бумаги они отдали на хранение администрации гостиницы, а драгоценности положили в сейф в своем номере. Вернувшись, с прогулки в гостиницу, Мухтаровы обнаружили, что сейф вскрыт, а драгоценности исчезли.  
Кто будет нести ответственность?
5. Рассмотрите спор между сторонами.
  - а) проведите сходства и различия агентского договора, договоров поручения и комиссии;
  - б) проведите сходства и различия договора поручения и договора коммерческого представительства;
  - в) составить проект агентского соглашения между юридическими лицами.

#### Задание 7.

1. Какие признаки лежат в основе разграничения двух институтов англо-американской и континентально-европейской систем права: доверительной собственности (траста) и доверительного управления?
2. Права и обязанности доверительного управляющего, учредителя управления и выгодоприобретателя
3. Порядок исполнения договора доверительного управления имуществом.
4. Прекращение договора доверительного управления.
5. Письменно выполните задания:
  - а) Составьте таблицу, показывающую сходство и различия договора доверительного управления и договоров поручения, комиссии и агентирования.
  - б) Составьте проекты договоров доверительного управления следующими видами имущества:
    - предприятия;
    - жилым домом;
    - ценными бумагами.
  - в) Выезжая на постоянное место жительства за границу, Орлова обратилась в агентство по управлению недвижимостью с просьбой наиболее эффективно использовать в ее интересах

принадлежащее ей ателье. Сотрудник агентства объяснил Орловой, что для оказания такого рода услуги агентство по выбору Орловой может заключить с ней либо договор поручения, либо агентский договор, либо договор доверительного управления имуществом.

Объясните разницу между перечисленными договорами. Какой ответ должен дать сотрудник агентства?

6. Письменно выполните задания:

а) У гражданина С. Никитина был угнан автомобиль. Страховая компания выплатила страховое возмещение. Спустя три месяца машину нашли.

Может ли страховщик потребовать возврата страхового возмещения?

б) Рыболовецкий траулер был застрахован на случай полной гибели судна во время перегона из одного порта в другой. Во время перегона в условиях шторма буксирный трос оборвался, и судно выбросило на берег. Страховщик отказал в выплате, мотивируя свой отказ тем, что полной гибели не произошло, и, следовательно, страховой случай не наступил.

Правомерны ли действия страховой компании?

Задание 7.

1. Соотношение понятий «деликтное обязательство» и «деликтная ответственность».
2. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.
3. Соотношение кондикционного иска с договорным, виндикационным и негаторным исками.
4. Письменно выполните задания:
  - а) проведите сравнительный анализ условий возмещения имущественного вреда и компенсации морального вреда, причиненного здоровью гражданина;
  - б) составьте перечень источников, за счет которых формируется казна РФ, субъектов РФ, муниципального образования.
5. Каковы гражданско-правовые способы приобретения исключительного права?
6. Что такое авторский договор и каковы основания классификации авторских договоров?
7. Какова правовая природа договора коммерческой концессии (франчайзинг) и какие субъекты могут выступать сторонами данного договора?
8. Каковы правила регистрации коммерческой концессии (франчайзинг)?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
***ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Семейное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Семейное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение; оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	основных понятий и источников семейного права; содержание основных институтов семейного права России; о брачных правоотношениях; о супружеских личных неимущественных и имущественных правоотношениях; о правах и обязанностях родителей; об семейно-правовой ответственности родителей; об алиментных правоотношениях; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Понятие, виды и содержание семейных правоотношений.
4. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Понятие недействительного и несостоявшегося брака. Порядок заключения брака.
5. Основания и правовые последствия прекращения брака. Способы расторжения брака. Ограничение свободы расторжения брака по законодательству РФ.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС и в суде. Вопросы, разрешаемые судом в бракоразводном процессе.
7. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
8. Личные права и обязанности супругов.
9. Законный режим имущества супругов, основания его возникновения и порядок изменения. Понятие и содержание права общей собственности супругов.
10. Личное имущество каждого из супругов; основания признания личного имущества каждого из супругов общей совместной собственностью супругов.
11. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе.
12. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным.
13. Удостоверение происхождения детей; регистрация рождения.
14. Установление отцовства в органах ЗАГС и судом в порядке искового производства.
15. Оспаривание записей об отцовстве и материнстве; условия недопустимости оспаривания.
16. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей по законодательству РФ.
17. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав, их осуществление и защита.
18. Основания лишения родительских прав. Порядок и правовые последствия лишения родительских прав; основания и порядок восстановления в родительских правах.
19. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия, отличия от лишения родительских прав.

20. Понятие и признаки алиментного обязательства. Размер алиментов, основания и порядок его изменения.
  21. Основания возникновения алиментных обязательств.
  22. Прекращение алиментных обязательств, освобождение от уплаты алиментов: основания, порядок и правовые последствия.
  23. Алиментные обязательства родителей и детей.
  24. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
  25. Алиментные обязательства других членов семьи.
  26. Понятие, значение и правовые последствия усыновления (удочерения)
  27. Условия и порядок усыновления (удочерения)
  28. Основания и порядок отмены усыновления (удочерения), её правовые последствия.
  29. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, её цели, основания, порядок и правовые последствия её установления и прекращения.
- Приёмная семья; порядок и правовые последствия помещения ребёнка в приёмную семью.....

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Общие положения семейного права РФ**

**Форма рубежного контроля** – тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Семья как предмет правовой охраны.
2. Предмет, метод и понятие семейного права.
3. Принципы семейного права РФ.
  1. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений.
  2. Объекты семейных правоотношений.
  3. Субъекты семейных правоотношений.
  4. Осуществление и защита семейных прав.
  5. Ответственность в семейном праве.
  6. Юридические факты в семейном праве.

#### *Задачи*

Задача 1. Лариса Ларина, окончив педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Серпухов. Там она познакомилась с преподавателем биологии Глебом Галкиным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Ларина переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, свиней и кур.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Глеб поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является она. Лариса вынуждена была уволиться. Тем не менее, мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

*1. Возникло ли семейное правоотношение между Ларисой Лариной и Глебом Галкиным? А между Ларисой и матерью ее мужа?*

2. Является ли мать Галкина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?

3. Имела ли право мать Галкина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Галкин?

4. Нарушено ли какое-либо семейное право Лариной? Если да, то влекут ли действия ее мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

Задача 2. Надежда Налимова, выйдя замуж за врача-терапевта Зиновия Зябликова, полагала, что будет жить в достатке. Однако заработок мужа был низким, и денег едва хватало на самое необходимое. Надежда требовала от Зиновия сменить профиль работы, например, стать стоматологом и открыть частную практику. Зябликов отказывался, говоря, что для этого надо еще учиться. Надежда не хотела с этим считаться и постоянно укоряла мужа в том, что он мачо зарабатывает.

Через пять лет Зябликов случайно узнал, что его жена за этот период времени сделала два аборта, хотя и знала о его желании иметь детей.

После разговора с Надеждой Зиновий потребовал развода.

1. Нарушила ли Налимова нормы семейного права? А нормы морали? Если да, то какие?

2. Являются ли факты, ставшие известными Зябликову, основанием для развода супругов с точки зрения суда?

3. Какие источники семейного права следует применить для урегулирования семейных отношений между Налимовой и Зябликовым?

Задача 3. Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю.

Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае?

Задача 4.

Гражданка О. Старикова обратилась в суд с иском о расторжении брака с В. Стариковым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, однако считает дальнейшее проживание с ним невозможным, т. к. он начал злоупотреблять спиртными напитками и устраивать дома скандалы. В. Стариков иск не признал, ссылаясь на тот факт, что его состояние вызвано конфликтной ситуацией на работе, и он обещает изменить свое поведение. Кроме того, супруги имеют общего сына, на которого их развод может повлиять отрицательно. Суд вынес определение, согласно которому супругам был назначен срок для примирения 3 месяца. По истечении этого срока О. Старикова продолжала настаивать на разводе, а В. Стариков по-прежнему был против.

Какое решение примет суд? Назовите принципы семейного права, учет которых необходим при принятии соответствующего решения.

Задача 5

Р. Сорокина и К. Хвастунов обвенчались, отпраздновали свадьбу и прожили вместе 10 счастливых лет. Однако спустя указанный срок между ними возник конфликт по поводу имущества. Р. Сорокина обратилась в суд с требованием о разделе имущества, указав, что все это время она не имела самостоятельного дохода, поскольку вела домашнее хозяйство, однако имеет право на половину совместно нажитого имущества в силу ст. 33 СК РФ.

Обоснованны ли требования Р. Сорокиной?

Задача 6

В орган опеки и попечительства обратились супруги Добродомовы с просьбой разъяснить, возможно ли усыновление малолетнего Алексея, оставшегося без попечения родителей и находившегося в медицинском учреждении. Они сообщили, что разговаривали по этому поводу с

главным врачом, который категорически возражал против усыновления ими Алексея, ссылаясь на тот факт, что в медицинском учреждении ребенку обеспечивается специальный уход.

*Какой ответ дали бы вы?*

#### Задача 7

Гражданин С. и гражданка Т. прожили вместе 15 лет, не регистрируя брака. 15 июля 2009 года гражданин С. предложил гражданке Т. расстаться, т. к. он полюбил другую женщину. Гражданка Т. попыталась переубедить его, ссылаясь на тот факт, что является нетрудоспособной, не работает и после ухода гражданина С. не сможет самостоятельно обеспечивать свое существование. Однако гражданин С. не изменил своего намерения и в скором времени переехал жить к гражданке М.

Гражданка Т. обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с гражданина С. в свою пользу.

*Удовлетворит ли суд требования гражданки Т.?*

#### Задача 8

Гражданка Н. Селезнева обратилась в орган ЗАГСа с просьбой выдать повторное свидетельство о регистрации брака с гражданином Ю. Селезевым. Она пояснила, что при регистрации брака им было вручено указанное свидетельство, однако при переезде в новую квартиру оно было утрачено. Работник органа ЗАГСа ответил, что, к сожалению, не может исполнить ее просьбу, поскольку хранящийся в органах ЗАГСа экземпляр свидетельства о браке Селезневых вместе с другими документами также был утрачен (во время пожара). Также он сообщил, что работает в системе органов ЗАГСа всего полмесяца, и поэтому по причине своей неопытности не может разъяснить, как ей поступать дальше. Н. Селезнева обратилась за помощью в юридическую консультацию.

*Предусмотрена ли регламентация подобных ситуаций действующим законодательством? Какую консультацию следует дать гражданке Селезневой?*

#### Задача 9

15-летний Анатолий Крысин обратился в орган ЗАГСа с просьбой об изменении его фамилии в книге записи актов гражданского состояния. Он сообщил, что мать посоветовала ему изменить фамилию на более благозвучную - Кошкин. Отец Анатолия - А. С. Крысин - пока не дал согласия на совершение этого действия, однако, как заявил Анатолий, для него согласие отца не имеет никакого значения.

*Какой ответ должен дать работник органа ЗАГСа?*

*Ситуационные задания:*

#### Задание 1.

В форме таблицы, найти и отобразить основные отличия двух нормативных актов КоБС от 30.07.1969 и СК РФ 1996 г. по следующим критериям:

1. По содержанию – для всех,
2. По разделам/главам:

Сравнению подлежат:

- А) Раздел 1 КоБС и СК
- Б) Главы 3, 5, 6 КоБС и 3,4,5 СК
- В) гл. 4 КоБС и гл. 6-10 СК
- Г) гл. 7-8 КоБС и г. 10-12 СК
- Д) гл. 9-11 КоБС и гл. 13-17 СК
- Е) гл. 12-13 КоБС и Раздел VI СК

Пример сравнительной таблицы

<i>Основание сравнения (что сравнивается)</i>	<i>Отличия норм КоБС 1969 РСФР и СК РФ 1996</i>



*Тестовое задание:*

**1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права:**

- а) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга.  
б) по поводу государственной регистрации брака.
- в) по поводу гос. регистрации семейного фермерского хозяйства.  
г) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов.

**2. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения:**

- а) касающиеся вступления в брак и прекращения брака.  
б) между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних.
- в) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.  
г) все перечисленное.

**3. Какие из перечисленных правовых институтов входят в систему семейного права:**

- а) установление неправильности в списках избирателей;  
б) установление неправильности в записях актов гражданского состояния;
- в) установление факта принадлежности право устанавливающего документа;  
г) установление отцовства.

**4. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:**

- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;  
б) добровольность выбора места жительства для семьи;
- в) принцип единобрачия  
г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.

**5. Применяется ли к семейным отношениям гражданское законодательство:**

- а) нет ввиду различных принципов гражданского и семейного права;  
б) да, если его применение не противоречит существу семейных отношений;
- в) да, если имеется прямая отсылка в нормах СК РФ;  
г) да, по усмотрению суда.

**6. Укажите, какие из перечисленных отношений регулируются нормами семейного права:**

- а) расторжение договора купли-продажи, заключенного между супругами.  
б) расторжение трудового договора.
- в) расторжение брака.  
г) расторжение международного договора.

**7. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:**

- а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;  
б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;
- в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.  
г) между всеми родственниками (в том числе дальними).

**8. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ:**

- а) добровольность брачного союза;  
б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей;
- в) недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи;  
г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

**9. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:**

- а) охрана прав и свобод человека и гражданина;  
б) принцип всемерной охраны и защиты прав и свобод;
- в) охрана здоровья граждан;  
г) охрана материнства и детства.

**10. Какие из перечисленных отношений могут регулироваться законодательством субъектов РФ:**

- а) любые, если закон субъекта РФ не противоречит СК РФ;  
б) субъекты РФ могут устанавливать дополнительные условия вступления в брак;  
в) субъекты РФ могут снижать брачный возраст;  
г) субъекты РФ вправе решать вопрос о перемене фамилий, имён и отчеств.

**Раздел 2. Правоотношения между членами семьи.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2**

**Форма рубежного контроля** – тестирование, контроль выполненного задания, фронтальный опрос, выборочный опрос, решение задач.

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие, значение и правовая природа брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Основания и порядок прекращения брака.
4. Недействительность брака.
5. Личные права и обязанности супругов
6. Законный режим имущества супругов
7. Договорной режим имущества супругов
8. Ответственность супругов по общим и личным долгам
9. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
10. Права и обязанности родителей по отношению к несовершеннолетним детям.
11. Лишение родительских прав: основания, правовые последствия.
12. Ограничение родительских прав: основания, правовые последствия.
13. Понятие алиментного обязательства.
14. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
15. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
16. Исполнение алиментного обязательства.
17. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
18. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
19. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
20. Понятие алиментного обязательства.
21. Основания возникновения алиментных обязательств. Понятие нетрудоспособности и нуждаемости.
22. Размер алиментов, порядок и основания их изменения.
23. Исполнение алиментного обязательства.
24. Основания возникновения отдельных видов алиментных обязательств.
25. Алиментные отношения между супругами и бывшими супругами.
26. Алиментные отношения между бабушками/дедушками и их внуками.
27. Соглашение об уплате алиментов, его содержание, изменение и расторжение соглашения об уплате алиментов, основания и порядок признания его недействительным.
28. Прекращение алиментного обязательства, освобождение от обязанности по уплате алиментов или ограничение этой обязанности сроком.
29. Понятие детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие усыновления, его отличие от опеки, попечительства и передачи ребенка на воспитание в приемную семью.

31. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
32. Понятие опеки и попечительства как правового института, как формы устройства детей-сирот
33. Приемная семья.
34. Отмена усыновления: основания, порядок и последствия.
35. Порядок установления опеки и попечительства
36. Требования, предъявляемые к кандидатам в опекуны и попечители детей.
37. Прекращение опеки и попечительства

*Задачи № 1:*

1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГС отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

*Законны ли действия органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?*

2. Чигинцева в возрасте 21 г. обратилась в органы ЗАГС с заявлением о снижении брачного возраста Киселеву 17 лет, с которым они решили зарегистрировать брак. Органы ЗАГС отказали ей в принятии заявления и разъяснили, что с таким заявлением может обратиться только сам Киселев. Чигинцева обжаловала действия органов ЗАГС в суд ссылаясь на то, что против ее брака с Киселевым возражают родители последнего и не пускают его в ЗАГС, но по закону она вправе от его имени или в его интересах подать такое заявление.

*Законны ли действия органов ЗАГС? Кто и при каких условиях вправе снижать брачный возраст лицу, желающему вступить в брак?*

3. Шиукаевы обратились в органы ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Работник ЗАГС отказал им в принятии заявления, так как Шиукаев имел двух несовершеннолетних детей от первого брака, а потому брак должен быть расторгнут в суде. Судья отказал в принятии заявления и разъяснил, что брак подлежит расторжению в органах ЗАГС.

*Чьи действия законны: судьи или работника органов ЗАГС? Изменится ли решение, если будет установлено, что жена Шиукаева усыновила его детей?*

4. Кирилловы в течение трех лет состояли в браке, однако давно не поддерживали семейные отношения. Кириллова состояла в фактическом браке с другим мужчиной, была от него беременна. В связи с тем, что Кириллов был осужден к 6 годам лишения свободы, он обратился с заявлением о расторжении брака в органы ЗАГС. Брак был расторгнут. Кириллова обжаловала действия ЗАГС в суд, указав, что возражает против расторжения брака, так как Кириллов неверно указывает причины развода. Она считает, что должна присутствовать при разводе, чтобы заявить к мужу требования о взыскании алиментов на их общего ребенка и разделить совместно нажитое имущество. Но она еще надеется сохранить семью, так как любит мужа, а новые семейные отношения у нее не складываются. Она хотела бы отложить дело по крайней мере на 2 года (пока у нее родится ребенок и она будет кормить его грудью). За это время они с мужем могут окончательно выяснить свои отношения. Она также хотела бы, чтобы суд принял меры к их примирению.

*Законны ли действия органов ЗАГС? В каких случаях брак расторгается в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов? Обязан ли суд принимать меры к примирению супругов? Какие вопросы подлежат разрешению в бракоразводном процессе?*

5. Желая получить бесплатную прописку в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.

*Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?*

*Задачи № 2:*

1. Михеева и Третьяков при вступлении в брак сохранили свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГС отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

*Законны ли действия органов ЗАГС? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

2. При вступлении в брак военнослужащий Минаков заключил с Галеевой брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества при условии, если она будет проживать совместно с ним, где бы он ни служил, и что они проживут вместе не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником недвижимости считается муж. При совместной жизни супруги приобрели дом, дачу, земельный участок. После 6 лет совместной жизни отношения между супругами стали неприязненными. Минаков стал изменять жене, устраивал скандалы, бил ее, не позволял заочно учиться в высшем учебном заведении. Затем он заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ. Галеева отказалась ехать с ним, в связи с чем Минаков предъявил иск о расторжении брака. Галеева предъявила встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместного имущества.

*Как должно быть решено дело? Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?*

3. После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранилась от семейных обязанностей.

*Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?*

4. Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания стали жить раздельно. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему 1/2 доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

*Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?*

5. Индивидуальный предприниматель Громов заключил со своей женой брачный договор, по которому все недвижимое имущество в случае развода переходило к жене. Через 3 месяца Громовы расторгли брак. Кредиторы Громова предъявили иск о признании недействительным брачного договора, так как Громов уже в течение года не расплачивался с ними по ранее заключенным договорам, а переход к жене всего недвижимого имущества лишает их возможности обратиться

взыскание на имущество Громова, так как другого имущества, в том числе денег на счету у него практически нет.

*Обоснован ли иск кредиторов? Каковы гарантии их прав при заключении должниками брачного договора?*

#### *Задачи № 3:*

1. Лютикова и Оленев состояли в сожительстве без оформления брака. Оленев имел сына Вадима 8 лет. Лютикова усыновила Вадима и записала себя его кровной матерью. Отец Вадима совершил преступление и был осужден к лишению свободы сроком на 6 лет. Лютикова резко изменила свое отношение к Вадиму, практически не занималась его воспитанием, принуждала его к выполнению тяжелой работы в саду. По сигналу соседей органы опеки предъявили к Лютиковой иск о лишении родительских прав. Суд иск удовлетворил и вынес решение о передаче Вадима в детский дом.

*Допустил ли суд какие-либо нарушения норм материального и процессуального права?*

2. Шарова была лишена родительских прав в отношении своей дочери Ларисы 8 лет на том основании, что состояла на учете в наркологическом диспансере как хронический алкоголик. Через 3 года она излечилась от алкоголизма и обратилась в суд с иском о восстановлении родительских прав. К этому времени Лариса была усыновлена. Шарова располагала сведениями, что усыновители плохо обращаются с Ларисой, относятся к ней хуже, чем к своим кровным детям. Лариса помнит мать, тоскует о ней. Суд привлек к участию в деле усыновителей, допросил Ларису и убедившись в достоверности информации, представленной Шаровой, восстановил ее в родительских правах. Однако усыновители отказались вернуть Ларису матери.

*Законно ли решение суда? Имеется ли правовая позиция для его обжалования?*

3. Супруги Чащины имели дочь в возрасте 3 месяцев. Вследствие того, что в квартире были постоянно открыты окна, дочь простудилась; у нее было обнаружено воспаление легких. На предложение госпитализировать ребенка родители ответили отказом, заявив, что знают, как лечить детей, так как у них имеются дети постарше, всех они лечат одинаковым набором лекарств. После третьего посещения ребенка врач установил резкое ухудшение его состояния и обратился в органы опеки за помощью. Работник органов опеки вместе с двумя работниками органов внутренних дел отобрали ребенка у родителей, госпитализировали его и предъявили к родителям иск о лишении родительских прав. Родители представили характеристики из школы, где учились старшие дети, от жильцов дома, с места работы. Во всех характеристиках подчеркивалось, что они хорошо воспитывают своих детей. Суд отказал в иске о лишении родительских прав и вынес решение о возврате ребенка родителям после его полного выздоровления.

Опасаясь, что родители могут взять дочь из больницы, органы опеки и попечительства госпитализировали ее в другом городе и отказались назвать родителям ее местонахождение.

*Законно ли решение суда и действия органов опеки? Каков порядок отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью?*

#### *Задачи № 4:*

1. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

*Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?*

2. Миланов предъявил своей жене иск об освобождении от уплаты алиментов на сына Игоря 17 лет, который был курсантом военного училища. Миланов указывал, что сын помещен на полное государственное обеспечение. Он имеет другую семью, его дети в результате выплаты алиментов обеспечены хуже, чем Игорь. Суд удовлетворил иск Миланова. В кассационной жалобе Миланова указывала, что она тратит на сына много денег, так как условия содержания сына в военном училище плохие, сын не удовлетворен питанием в училище, ему нужны деньги на карманные

расходы, на штатскую одежду, а также на проезд на каникулы домой и обратно в училище. Во время учебного года она также нередко навещает сына, на что нужны деньги. Отец, как указывает Миланова, обязан содержать сына до 18 лет. В новой семье у него кровных детей нет, он содержит двух детей жены, чего он делать не обязан. В кассационном определении указывалось, что решение суда изменять или отменять нецелесообразно, так как до окончания срока выплаты алиментов осталось менее года, что матери не обязательно посещать сына в училище, достаточно брать его на каникулы, не обязательно давать мальчику карманные деньги. По мнению кассационной инстанции, истец обязан содержать своих пасынков или падчериц, в противном случае с него могут быть взысканы алименты.

*Законно ли решение суда и кассационное определение? Каковы основания освобождения родителей от уплаты алиментов на несовершеннолетних детей? Могут ли возникнуть алиментные правоотношения между истцом и детьми его жены?*

**3.** Костина предъявила бывшему мужу иск о взыскании алиментов. Ответчик представил подписанное истицей соглашение о выплате алиментов в размере 1/4 его заработка ежемесячно, поэтому иск по его мнению является необоснованным, так как алименты регулярно удерживаются из его заработной платы и высылаются истце. Суд согласился с доводами ответчика и отказал истце в удовлетворении иска. Истица обжаловала решение, ссылаясь на то, что после заключения соглашения о добровольной уплате алиментов ответчик перешел на работу с низким заработком, а сам занимается предпринимательской деятельностью без регистрации, чтобы скрыть это от налоговых органов и от нее. Она живет недалеко от бывшего мужа и видит, как он одет, знает, что он купил автомобиль и ставит его на платную стоянку. Его дети от нового брака хорошо одеты, выглядят сытыми, хотя жена нигде не работает. Все эти доводы она излагала суду и подтверждала свидетельскими показаниями, однако суд не принял их во внимание. В жалобе истица просила взыскать алименты на ребенка в долевом отношении к заработку помесечно и, помимо этого, в твердой денежной сумме с его доходов от предпринимательской деятельности. Кроме того, она указала, что подавала заявление на алименты на свое содержание, так как не работает в связи с уходом за ребенком в возрасте 5 лет, ее не принимают на работу. Однако суд даже не стал рассматривать это заявление, так как истица расторгла брак с ответчиком 2 года назад.

*Оцените доводы кассационной жалобы.*

**4.** Зубова предъявила иск двум взрослым сыновьям своего бывшего мужа о взыскании алиментов на содержание дочери Татьяны, указав, что она не может содержать дочь, так как является инвалидом, получает пенсию, причем нерегулярно, содержит нетрудоспособную мать. Братья Татьяны не возражали против иска, но ссылались на то, что у девочки есть отец, который наравне с ними обязан ее содержать. Мать Татьяны из гордости не желает обращаться к нему с иском о взыскании алиментов на дочь.

*Как должно быть решено дело? Каково соотношение алиментной обязанности родителей, супругов, детей и других членов семьи?*

*Задачи № 5:*

**1.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

*Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

2. В 1988 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена бабушкой и дедушкой. В январе 2007 года ей через знакомых удалось отыскать кровного отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов. В кассационной жалобе истица просила отменить решение в части взыскания с нее алиментов, так как после отмены усыновления алименты могут взыскиваться лишь с бывших усыновителей на содержание несовершеннолетнего усыновленного, но не наоборот. Кассационная инстанция решение суда отменила и вынесла новое решение отказать в иске Андреевой об отмене усыновления, так как усыновители дали согласие на такую отмену не безусловно, а в зависимости от определенного условия, на которое усыновленная не согласна. Следовательно, по существу соглашение об отмене усыновления не достигнуто. Без такого соглашения отмена усыновления после достижения усыновителем 18 лет не допускается.

*Законно ли решение суда и кассационное определение?*

3. Органы опеки предъявили к супругам Крюковым иск об отмене усыновления, ссылаясь на то, что при усыновлении по недосмотру врачей обследование состояния здоровья усыновляемого было проведено недостаточно полно, поэтому не обнаружено тяжелое органическое поражение центральной нервной системы, что является противопоказанием к усыновлению. Оно проявилось лишь при наступлении школьного возраста ребенка. В связи с этим, по мнению органов опеки, был нарушен порядок усыновления, усыновители не были предупреждены под роспись о том, что знают о тяжелом душевном заболевании ребенка. После усыновления ребенка у Крюковых родился кровный ребенок, а поэтому для него создается опасная для жизни и здоровья обстановка, так как ребенок Крюковых остается иногда наедине с больным ребенком, проявляющим агрессивность. Крюковы в суде возражали против иска, так как не видели особо агрессивного поведения усыновленного, хотя замечали быструю утомляемость, нервозность в поведении мальчика, иногда наблюдались припадки. Суд вынес решение об отмене усыновления и о возврате ребенка на попечение органов опеки, откуда через 6 месяцев он был усыновлен супругами -гражданами Кипра, и увезен за пределы РФ. Крюковы предъявили иск об отмене усыновления. В период рассмотрения дела ребенку исполнилось 10 лет, он стал требовать возвращения его к родителям и братику в Россию, т.е. к Крюковым,

*Подлежит ли иск удовлетворению? Предусмотрены ли законом противопоказания к усыновлению, опеке и воспитанию в приемной семье? Учитывается ли при отмене усыновления мнение ребенка, достигшего 10 лет? Вправе ли были Крюковы предъявлять иск об отмене усыновления гражданами Кипра? Какие лица вправе предъявлять иск об отмене усыновления? Кто является ответчиком по делу, если лицам, желающим предъявить иск об отмене усыновления, усыновитель неизвестен?*

*Тестовое задание:*

Тест № 1.

1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет семейного права:

- а) по поводу государственной регистрации одного супруга по месту жительства другого супруга.
- б) по поводу государственной регистрации брака.
- в) По поводу государственной регистрации семейного фермерского хозяйства.
- г) по поводу государственной регистрации прав на недвижимое имущество супругов.

2. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения:

- а) касающиеся вступления в брак и прекращения брака.
- б) между родителями и детьми по воспитанию и образованию последних,
- в) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.
- г) все перечисленное.

*3. Предметом семейного права является совокупность общественных отношений между людьми:*

- а) в связи со вступлением в брак.
- б) в связи со спорами по договорам поставки, подряда.
- в) в связи с созданием юридического лица.
- г) в связи с занятием предпринимательской деятельностью.

*4. Укажите, какие из перечисленных отношений регулируются нормами семейного права:*

- а) расторжение договора купли-продажи, заключенного между супругами.
- б) расторжение трудового договора.
- в) расторжение брака.
- г) расторжение международного договора.

*5. По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения:*

- а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи;
- б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства;
- в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.
- г) между всеми родственниками (в том числе дальними).

*6. К семейным неимущественным отношениям относятся правоотношения:*

- а) между членами семьи по взаимному материальному содержанию.
- б) по владению, пользованию имуществом, приобретенным после вступления в брак.
- в) по распоряжению имуществом, приобретенным после вступления в брак.
- г) касающиеся вступления в брак.

*7. Какие из перечисленных положений являются принципами семейного права:*

- а) добровольность заключения сделок между членами семьи;
- б) добровольность выбора места жительства для семьи;
- в) добровольность брачного союза;
- г) добровольность вступления любого члена семьи в общественные объединения.

*8. Какие положения, являющиеся принципами семейного права, закреплены Конституцией РФ:*

- а) добровольность брачного союза
- б) равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей
- в) недопустимость произвольного вмешательства в дела семьи
- г) приоритет защиты несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

*9. В каких из указанных случаев семейное право регулирует отношения между другими членами семьи:*

- а) отношения по поводу ведения домашнего хозяйства между свекровью и невесткой
- б) отношения между зятем и тещей по поводу оплаты жилья и коммунальных услуг
- в) отношения между отчимом и пасынком по поводу воспитания последнего
- отношения между бабушкой и внучкой об уплате алиментов в пользу бабушки

*10. В чём выражается диспозитивное регулирование семейных отношений?*

- а) в установлении в законе альтернативных правил поведения
- б) в возможности заключения соглашения по различным вопросам семейной жизни



- в) в возможности регулировать некоторые отношения законодательством субъектов РФ
- г) в возможности предоставления права сторонам самим по своему усмотрению регулировать семейные отношения без установления в законе каких-либо норм.

Тест № 2.

*1. Брак может быть расторгнут в органах загса при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, если:*

- а) один из супругов признан безвестно отсутствующим.
- б) один из супругов осужден к лишению свободы на срок свыше 3-х лет.
- в) один из супругов признан недееспособным.
- г) все перечисленное.

*2. Брак признается недействительным со дня:*

- а) его заключения.
- б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным.
- в) указанного в решении суда о признании брака недействительным.
- г) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным.

*3. При явке супруга, признанного безвестно отсутствующим:*

- а) брак восстанавливается автоматически.
- б) брак не восстанавливается.
- в) брак восстанавливается при условии, что в период безвестного отсутствия одного из супругов, никто из супругов не заключал другого брака.
- г) брак восстанавливается при условии, что в период безвестного отсутствия одного из супругов, никто из супругов не заключал другого брака, и при наличии согласия обоих супругов на восстановление брака.

*4. Брачный договор может быть заключён:*

- а) до государственной регистрации брака.
- б) во время государственной регистрации брака.
- в) в любое время в период брака.
- г) всё перечисленное.

*5. Раздел общего совместного имущества супругов может быть произведен:*

- а) в период нахождения в браке.
- б) во время расторжения брака.
- в) после расторжения брака.
- г) все перечисленное.

*6. Муж не вправе без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака:*

- а) в первый год супружеской жизни;
- б) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
- в) в период беременности жены и в течение трех лет после рождения общего ребенка;
- г) во время беременности жены или при признании ее инвалидом 1 группы.

*7. Дети освобождаются от уплаты алиментов своим нетрудоспособным нуждающимся родителям:*

- а) получающим пенсию по возрасту или по инвалидности.
- б) отбывающим срок наказания за совершенное преступление.
- в) находящимся в учреждении социальной защиты.
- г) лишенным родительских прав.

*8. Лишение родительских прав допускается:*

- а) только в отношении родителей.
- б) в отношении родителей и усыновителей.
- в) в отношении родителей, усыновителей, опекунов и попечителей.
- г) всех перечисленных лиц.

*9. Ограничение родительских прав допускается:*

- а) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
- б) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
- в) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.
- г) если родители вопреки желанию ребенка заставляют его выполнять заданные уроки.

*10. Основанием для создания приемной семьи является:*

- а) договор о передаче ребенка на воспитание в семью.
- б) решение суда о передаче ребенка приемным родителям.
- в) распоряжение мэра города о назначении приемных родителей.
- г) заключение отдела народного образования.

## **ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.08 «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданский процесс» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

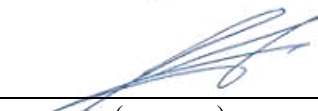
Фонд оценочных средств дисциплины «Гражданский процесс», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	20

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике нормы гражданского-процессуального права;</li> <li>- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li> <li>- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</li> <li>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li> <li>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li> <li>- виды и порядок гражданского судопроизводства;</li> <li>- основные стадии гражданского процесса</li> </ul>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение.
2. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве.
3. Принципы гражданского процессуального права и их классификация.
4. Задачи гражданского процесса. Виды производств и стадии гражданского процесса.
5. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам их роль и значение.
6. Субъекты гражданских процессуальных отношений их характеристика и классификация.
7. Суд и судейское сообщество в РФ.
8. Лица, участвующие в деле их классификация по составу и процессуальным правам.
9. Понятие подсудности гражданских дел. Виды подсудности в системе судов общей юрисдикции.
10. Понятие - подведомственности гражданских дел и его законодательное закрепление. Виды подведомственности.
11. Стороны в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
12. Третьи лица в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
13. Участники процесса, оказывающие содействие в отправлении правосудия; виды и правовое положение.
14. Прокурор в гражданском процессе: формы участия и правовое положение
15. Представитель в гражданском процессе: понятие, виды и права .
16. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного

самоуправления и общественных организаций.

17. Процессуальные сроки в гражданском процессе: понятие, виды, порядок исчисления.
18. Судебные издержки: понятие и порядок несения.
19. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления
20. Санкции в гражданском процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.
21. Доказательства в гражданском процессе: понятие и виды
22. Классификация доказательств и их характеристика.
23. Письменные и вещественные доказательства: виды и значение.
24. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы
25. Виды исков и их характеристика.
26. Право на иск и право на его предъявление.
27. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
28. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
29. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятия заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)
30. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска.
31. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела и оставления заявления без движения.
32. Апелляционное производство.
33. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.
34. Порядок апелляционного производства. Решение и определение апелляционной инстанции
35. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания.
36. Заочное производство.
37. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
38. Судебное разбирательство: процессуальный порядок и стадии.
39. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.
40. Приостановление и прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
41. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок.
42. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.
43. Судебное решение: понятие и требования к нему.
44. Дополнительное решение, разъяснение судебного решения. Действие судебного решения во времени, пространстве и по кругу лиц.
45. Устранение недостатков судебного решения, дополнительное решение.
46. Определение суда: понятие и виды.
47. Процессуальный порядок обращения решения к немедленному исполнению, поворот в исполнении решения, разъяснение судебного решения.
48. Производство по делам, возникающих из публично-правовых отношений: понятие и виды.
49. Процессуальные особенности осуществления защиты избирательных прав в судебном порядке.
50. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан.
51. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
52. Особое производство.
53. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.
54. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.
55. Признание гражданина ограничено дееспособным и недееспособным.
56. Судебный порядок признания имущества бесхозным (движимые и недвижимые вещи).
57. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
58. Кассационное производство.

59. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
60. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела.
61. Принудительная госпитализация граждан в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
62. Полномочия кассационной и надзорной инстанции.
63. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.
64. Обжалование (опротестование) определений суда первой инстанции.
65. Отраслевые принципы гражданского процессуального права.
66. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
67. Субъекты права обжалования (опротестования) и судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.
68. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
69. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
70. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения.
71. Усыновление (удочерение) ребенка.
72. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения.
73. Процессуальный порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе и исполнительном производстве.
74. Вызывное производство.
75. Производство с участием иностранных лиц. Общие положения.
76. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.
77. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ.
78. Оспаривание решений третейских судов.
79. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
80. Выдача судам исполнительного листа, отсрочка, отложение и рассрочка исполнения.
81. Приостановление, прекращение, возобновление и поворот исполнения решения суда.
82. Имущество на которое не может быть обращено взыскание.
83. Состав суда. Порядок отводов и самоотводов лиц участвующих в деле.
84. Арбитражное производство. Система судов, подведомственность, особенности рассмотрения дел.
85. Нотариат: понятие и функции.
86. Гражданские процессуальные права иностранцев и лиц без гражданства.
87. Основания для отмены или изменения постановления суда в суде второй инстанции и в надзорном порядке.
88. Права и обязанности лиц, участвующих в судебном разбирательстве и лиц, оказывающих содействие правосудию.
89. Третейский суд: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел.
90. Роль и место эксперта и специалиста в гражданском процессе, их права и обязанности.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть.**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос (групповой или индивидуальный), доклады, проверка выполнения письменных домашних заданий.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

## **Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2**

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Понятие гражданского процесса. Предмет и система отрасли гражданского процессуального права.
2. Стадии гражданского процесса.
3. Виды гражданского судопроизводства.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права.
5. Источники гражданского процессуального права.
6. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
7. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
8. Принципы, зафиксированные в ГПК РФ.
9. Понятие и структура гражданских процессуальных правоотношений.
10. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
11. Содержание, форма и субъект гражданских процессуальных правоотношений.
12. Субъектный состав гражданских процессуальных правоотношений.
13. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности.
15. Процессуальное соучастие. Основание и виды соучастия.
16. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика.
17. Процессуальное правопреемство. Порядок вступления в процесс правопреемника.
18. Понятие и виды третьих лиц.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, их процессуальный статус.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора. Их права и обязанности, отличие от соответчиков.
21. Основания и цель участия прокурора в гражданском процессе.
22. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
23. Процессуальное положение прокурора в процессе.
24. Цель и формы участия в процессе органов государственного управления, органов местного самоуправления и граждан.
25. Процессуальное положение органов государственного управления.
26. Понятие и виды подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел.
27. Общие правила определения подведомственности.
28. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения.
29. Понятие и виды подсудности.
30. Родовая подсудность.
31. Территориальная подсудность и ее виды.
32. Порядок передачи дела в другой суд.
33. Понятие, назначение и виды процессуальных сроков.
34. Исчисление процессуальных сроков.
35. Продление и восстановление процессуальных сроков.
36. Понятие, назначение и виды судебных расходов.
37. Государственная пошлина и судебные издержки.
38. Распределение судебных расходов.
39. Судебные штрафы.
40. Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданского дела.
41. Судебное доказательство. Предмет и средства доказывания.
42. Факты, не подлежащие доказыванию.
43. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.
44. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
45. Исследование и оценка доказательств.

46. Классификации доказательств.

47. Характеристика отдельных средств судебного доказывания: объяснения сторон и третьих лиц; показания свидетелей; письменные доказательства; вещественные доказательства; заключение экспертов; аудио- и видеозаписи.

### *Ситуационные задания.*

#### *Задание 1.*

1. Составить словарь-справочник по теме занятия.
2. Провести сравнительно-правовое исследование общих положений о гражданском процессе в зарубежных странах.
3. Решите задачу письменно: Сомов предъявил иск к Козлову об определении порядка пользования жилым помещением. Рассматривая дело, суд установил ряд фактов нарушения Козловым правил общежития и вынес решение о выселении ответчика без предоставления другой жилой площади. Соответствует ли решение суда принципам гражданского процессуального права?

#### *Задание 2.*

1. Схематично классифицируйте субъектов гражданского процесса.
2. Решите задачу письменно:

Новиков предъявил в суд иск о расторжении брака с Новиковой. В судебном заседании выяснилось, что Новиков решением суда ограничен в дееспособности и его попечителем является Новикова, которая возражала против иска, считая, что муж не вправе без ее согласия обращаться в суд.

Правильны ли доводы Новиковой? Как должен поступить суд?

#### *Задание 3.*

1. Каковы различия процессуального положения третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования и не заявляющих самостоятельные требования? Ответьте письменно, со ссылками на нормативно-правовые акты.

2. Решите задачи письменно:

а) Фомина обратилась в суд с иском к Фомину о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика. Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, что хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства.

Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца.

Правильно ли определение судьи?

б) При подготовке дела к судебному разбирательству о разделе вклада супругами Осиповыми мать истицы Головлева обратилась к ним с иском и просила допустить ее в начатый судебный процесс. В заявлении она указала, что по договору займа передала зятю 50000 рублей на приобретение автомобиля. Однако машину они не купили, а деньги положили в банк в качестве вклада на имя Осипова.

Определите процессуальное положение каждого участника процесса?

Составьте определение суда о признании Головлевой третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора.

в) Прокурор предъявил иск о лишении Долина родительских прав в отношении дочери Ани, 15 лет. Суд, рассмотрев дело с участием представителя органа опеки и попечительства, иск прокурора удовлетворил. Долин, Аня и ее мать в деле не участвовали. В протоколе судебного заседания и в решении суда прокурор указан в качестве истца.

Какие ошибки допущены по делу?

Определите процессуальное положение всех названных лиц.

#### *Задание 4.*

1. Изучите и законспектируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2006 г. № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении судами дел об усыновлении (удочерении) детей» // Российская газета. – 2006. – 3 мая.

3. Письменно решите задачи:

1. Отдел опеки и попечительства обратился в суд с иском к Лагуновой об устранении препятствий к участию отца ребенка – Лагунова в воспитании сына.

Каково процессуальное положение отца ребенка?

Имеет ли он право самостоятельно предъявить иск в защиту своих родительских прав?

Определите процессуальное положение всех участников процесса.

2. Ателье по изготовлению и ремонту трикотажных изделий обратилось в суд с иском к закройщику ателье Сорокиной о взыскании недостачи на сумму 177000 рублей. В качестве представителя истца по доверенности в разбирательстве дела участвовала главный бухгалтер ателье Прохорова. В судебном заседании она отказалась от иска. В связи с этим суд вынес определение о прекращении производства по делу.

Правильно ли поступил суд?

#### *Задание 5.*

1. Выполните письменно контрольную работу по подведомственности, используя нормативные акты и постановления Пленума Верховного Суда РФ по следующим вопросам:

- а) подведомственность семейных споров;
- б) подведомственность трудовых споров;
- в) подведомственность жилищных споров;
- г) подведомственность споров о защите прав потребителей.

2. Решите задачу письменно:

Определите подведомственность гражданского дела:

1) по иску казанского медико-инструментального завода к кооперативу «Полимер» о возврате пресс-формы стоимостью 3500000 рублей;

2) по иску Смирновой к Селивановой об установлении порядка пользования земельным участком. Смирнова и Селиванова являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в г. Буинске.

3. Составьте определение суда о передаче дела из одного суда в другой по подсудности.

#### *Задание 6.*

1. Выпишите нормы ГПК РФ, в которых установлены сроки рассмотрения гражданского дела в суде первой, второй инстанции, а также сроки на подачу апелляционной, кассационной, надзорной жалоб.

#### *Задание 7.*

1. Изучить и проанализировать книгу Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / Под ред. д.ю.н. И.В. Решетниковой. Законспектировать любую главу из этой книги, посвященную особенностям доказывания по любой категории гражданских дел.

2. Изучите книгу Треушников М.К. Судебные доказательства. - М., 2004.

#### *Задание 8.*

1. При рассмотрении дела представитель ответчика заявил:

- а) истец ограниченно дееспособен и не может вести дело;
- б) иск не доказан имеющимися в деле доказательствами;
- в) требования истца погашено исковой давностью;
- г) истец неправильно толкует нормы гражданского права;

Какие из указанных возражений можно отнести к материально-правовым и какие к процессуальным? Ответить письменно.



2. Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды:
- а) Степанов предъявил иск к Иванову о взыскании 80 000 рублей, ссылаясь на то, что эти деньги он дал ответчику в займы, срок их возврата наступил, но деньги не возвращаются;
  - б) Калитин, заключивший с Савицким договор на строительство парника, предъявил иск о расторжении договора и взыскании убытков в связи с тем, что ответчик сооружает парник не того размера, о котором они условились;
  - в) Семенова обратилась в суд с иском о расторжении брака с Семеновым. Истица указала, что в брак они вступили в июне 1993 года, но через полтора года разъехались из-за систематического пьянства ответчика и с тех пор их семья фактически распалась.
3. Составьте исковое заявление о расторжении брака или о восстановлении на работе.
4. Решите задачу: Районный судья в стадии подготовки дела к судебному разбирательству вынес определение о приостановлении производства по делу в связи со смертью истца до вступления в дело его правопреемника.
- Возможно ли приостановление производства по делу в стадии подготовки его к судебному разбирательству.

## **Раздел 2. Судебное производство**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос (групповой или индивидуальный), доклады, проверка выполнения письменных домашних заданий.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-2, ОК 4-9, ПК 1.1-1.2, ПК 1.4, ПК 2.2**

*Темы докладов/рефератов:*

1. Понятие иска. Элементы иска.
2. Виды исков.
3. Право на иск.
4. Исковое заявление и порядок предъявления иска.
5. Защита интересов ответчика.
6. Распоряжение исковыми средствами защиты.
7. Обеспечение иска.
8. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
9. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
10. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
11. Подготовительное судебное заседание.
12. Назначение дела к судебному разбирательству.
13. Значение судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса.
14. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки вызванных в суд лиц.
15. Разбирательство дела по существу.
16. Судебные прения.
17. Вынесение и объявление решения по делу.
18. Отложение производства по делу.
19. Окончание дела без вынесения решения.
20. Приостановление производства по делу.
21. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
22. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения.
23. Требования, предъявляемые к судебному решению.
24. Содержание судебного решения.
25. Немедленное исполнение решений. Отсрочка и рассрочка исполнения решений. Обеспечение исполнения.
26. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.

27. Законная сила судебного решения.
28. Определение суда первой инстанции.
29. Понятие и значение заочного производства.
30. Условия и порядок заочного производства.
31. Содержание и законная сила заочного решения.
32. Порядок подачи и рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения.
33. Полномочия суда и основания к отмене заочного решения.
34. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
35. Производство по делам о признании недействующими нормативно-правовых актов полностью или в части.
36. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
37. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
38. Процессуальные особенности судебного разбирательства дел, возникающих из публичных правоотношений.
39. Понятие особого производства, его сущность и основные черты.
40. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
41. Усыновление (удочерение) ребенка.
42. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
43. Право апелляционного обжалования.
44. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления).
45. Действия мирового судьи после получения апелляционных жалоб (представлений).
46. Полномочия апелляционной инстанции.
47. Сущность и значение стадии кассации.
48. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.
49. Порядок рассмотрения дела судом второй инстанции.
50. Права суда второй инстанции.
51. Понятие и значение производства в надзорной инстанции.
52. Порядок возбуждения надзорного производства.
53. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора.
54. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции.
55. Основания для отмены или изменения постановлений судов.
56. Полномочия суда надзорной инстанции.
57. Понятие пересмотра судебных решений и определений по вновь открывшимся обстоятельствам.
58. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
59. Процессуальный порядок пересмотра дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
60. Полномочия суда при пересмотре дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
61. Положение иностранных граждан, юридических лиц и иностранного государства в гражданском процессе.
62. Подсудность дел с иностранным элементом.
63. Судебные поручения.
64. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
65. Сущность исполнительного производства.
66. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
67. Исполнительные документы.
68. Исполнительные действия, совершаемые при исполнении исполнительных документов.
69. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.
70. Меры принудительного исполнения.

71. Расходы по совершению исполнительных действий. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.
72. Система, структура и функции арбитражных судов.
73. Подведомственность дел арбитражному суду.
74. Особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.
75. Понятие нотариата, его правовая природа.
76. Законодательство РФ о нотариате.
77. Классификация нотариальных действий.
78. Основные правила совершения нотариальных действий.
79. Виды третейских судов в Российской Федерации.
80. Порядок формирования состава третейского суда.
81. Процедура разрешения споров в третейских судах.
82. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
83. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

*Ситуационные задания.*

*Задание 1.*

1. Подготовка к деловой игре «Судебное разбирательство в суде первой инстанции» (с распределением по ролям).

2. Решите задачи письменно:

1. Смирнова предъявила иск к Котину об установлении отцовства и взыскании алиментов. Ответчик на вызовы суда не реагировал, не явился в третий раз.

Какие меры могут быть приняты судом в этом случае?

2. Прокурор обратился в суд с иском о лишении супругов Пономаревых родительских прав в отношении сына - Сережи 2000 года рождения. В исковом заявлении указывалось, что в течение 5 лет супруги Пономаревы систематически злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием сына, нигде не работают. Мать постоянно избивает ребенка, отец в любое время суток выгоняет его на улицу. Мальчик не ходит в детский сад, так как у него нет одежды. Несмотря на неоднократные предупреждения участкового, органов опеки и попечительства об изменении своего отношения к ребенку Пономаревы не меняют своего образа жизни.

Рассмотрев дело, суд иск удовлетворил. Согласно заключению наркологической экспертизы оба супруга страдают хроническим алкоголизмом. В деле имеются справки из травматологического отделения 15 городской больницы, куда доставлялся Сережа по поводу побоев. Показаниями свидетелей подтверждается, что в квартире Пономаревых постоянно распиваются спиртные напитки, часто возникают скандалы и драки. Из акта обследования жилищных условий видно, что квартира содержится в антисанитарных условиях, Сережа спит на полу. Книг, игрушек, чистой одежды нет.

Составьте полный текст решения, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

*Задание 2.*

Решите задачи:

1. Соколов обратился в суд с иском о взыскании с Шевелева материального ущерба, причиненного здоровью, в сумме 20 000 рублей. Шевелев в суд не явился. В судебном заседании Соколов увеличил свои требования до 30000 рублей.

Суд вынес заочное решение и взыскал в пользу истца 30000 рублей.

При каких условиях возможно вынесение заочного решения по делу?

Правильны ли действия судьи?

2. Решите задачу:

Мировой судья решением от 15 июня удовлетворил иск Семенова к Семеновой о разделе совместно нажитого имущества. Ответчик 25 июня направил по почте апелляционную жалобу на это решение, которая поступила в суд 27 июня. Судья возвратил жалобу, сославшись в своем

письме на то, что она подана с пропуском срока, установленного законом для апелляционного обжалования решения.

Правильны ли действия судьи?

Как исчисляется срок на подачу апелляционной жалобы? Как оформляется отказ в принятии жалобы?

3. Выписать нормы ГПК РФ, закрепляющие процессуальные сроки в заочном производстве.

### Задание 3.

1. Решите задачи:

а) Офицер У. Обратился в суд с жалобой на отказ Министерства обороны РФ досрочно расторгнуть заключенный с ним контракт, в связи с невыполнением Министерством условий контракта. Суд отказал У. в принятии жалобы, считая, что этот спор суду неподведомственен. Суд второй инстанции оставил определение суда первой инстанции без рассмотрения.

Правильны ли действия суда?

б) Прокурор Тверской области обратился в областной суд с заявлением о признании противоречащими федеральным законам положения Закона Тверской области «О статусе депутата Законодательного Собрания Тверской области», устанавливающие, что депутат не может быть привлечен на территории области к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, и имеет право на судебную площадь.

Судья областного суда отказал в принятии заявления, как не подведомственного судам общей юрисдикции. По мнению судьи, это дело подведомственно Конституционному Суду РФ.

Правильно ли это мнение?

в) Краевая избирательная комиссия обратилась с иском в суд заявлением о признании недействительным решения, вынесенного центральной избирательной комиссией об отмене решения крайизбиркома о признании выборов на территории края несостоявшимися.

Дайте правовую оценку ситуации. Как должен поступить суд в этом случае?

Составьте заявление о признании недействительным решения центральной избирательной комиссии, восполнив недостающие данные по своему усмотрению.

1. Изучите и законспектируйте главу 4 книги Чечот Д.М. Избранные труды по гражданскому процессу. - СПб.: Издательский дом С.-Петербург. гос. ун-та, 2005.

2. Составьте заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.

3. Составьте проект решения суда о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о принудительном психиатрическом освидетельствовании.

### Задание 4.

1. Составьте схему: «Виды пересмотра судебных постановлений», заполняя ее по прохождении соответствующей темы.

	Апелляционный пересмотр постановлений	Кассационный пересмотр	Надзорный пересмотр	Пересмотр постановлений суда по вновь открывшимся обстоятельствам
Объекты Пересмотра				
Предмет проверки				
Лица, имеющие право на обращение в вышестоящий суд				
Срок обращения в вышестоящий суд				
Суд, осуществляющий				

пересмотр				
-----------	--	--	--	--

2. Решите задачу:

Фирсанов и Гарина, находясь в фактических брачных отношениях, совместно построили дом. Земельный участок для строительства был выделен Фирсанову.

После прекращения фактических отношений с Фирсановым, проживающая в выстроенном доме Гарина, предъявила в суд иск о признании за нею права собственности на S дома.

Районный суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что Гарина не состояла с Фирсановым в зарегистрированном браке и заявленное ею требование, не основано на законе. Гарина подала на это решение кассационную жалобу. В связи со смертью Гариной ее дочь как наследница присоединилась к кассационной жалобе.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда приостановила производство по делу в кассационном порядке, до получения дочерью умершей свидетельства о праве наследования.

Правильно ли это определение?

Могла ли быть рассмотрена по существу в кассационном порядке поданная Гариной жалоба?

Составьте кассационную жалобу по данному делу.

*Задание 5.*

1. Решите задачу:

Константинов работал в строительном-монтажном управлении. Во время работы с ним произошел несчастный случай, в результате которого он стал инвалидом третьей группы. Константинов предъявил иск к СМУ о возмещении ущерба. В суде Константинов заявил ходатайство о назначении по делу технической экспертизы. Суд в удовлетворении ходатайства отказал, иск удовлетворил частично. Суд второй инстанции решение оставил без изменения.

Константинов обратился с жалобой в суд надзорной инстанции, в которой просил назначить по этому делу экспертизу, удовлетворить иск полностью.

Допустимо ли назначение экспертизы судом надзорной инстанции?

Как должен поступить в данном случае суд надзорной инстанции?

Составьте надзорную жалобу.

2. Изучите и проанализируйте главу 42 ГПК РФ «Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений суда, вступивших в законную силу» и сравните ее с главой 41 «Надзорное производство».

*Задание 6.*

1. Изучить и законспектировать Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2003. - № 12.

2. Решите задачу письменно:

К судебному приставу-исполнителю поступили следующие исполнительные документы для производства взыскания с Соленова:

а) исполнительный лист о взыскании в пользу Егорова три тыс. руб. в возмещении ущерба, причиненного повреждением автомашины при ДТП;

б) исполнительная надпись нотариуса о взыскании в пользу магазина «Уют» две тыс. руб. за телевизор, купленный в кредит;

в) исполнительный лист о взыскании алиментов в пользу Соленовой в размере 1/4 заработка на содержание ребенка.

Определите очередность этих требований.

*Задание 7.*

1. Ответьте на вопросы:

а) В каком составе (коллегиальном или единоличном) арбитражный суд рассматривает дела на разных стадиях процесса.

б) Назовите, по каким признакам разграничивается подведомственность гражданских дел

арбитражному суду и суду общей юрисдикции.

в) Перечислите виды судопроизводств в арбитражном процессе.

2. Проанализируйте АПК РФ и учебную литературу и назовите особенности рассмотрения и разрешения дел в арбитражном суде.

*Задание 8.*

1. Решите задачу.

Может ли нотариус засвидетельствовать подлинность подписи гражданина:

а) на заявлении в органы ЗАГС о согласии на расторжение брака;

б) на заявлении о согласии на усыновление пятилетнего ребенка от первого брака?

2. Изучите и законспектируйте раздел 2 главы 9 Основ законодательства о нотариате.

3. Решите задачу:

По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение районного народного суда Свердловской области, истец потребовал от народного суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче народным судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в Свердловский областной суд с жалобой на незаконное действие народного суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный народный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным



профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
*ОП.09 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Страховое дело*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
А.А. Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «*Страховое дело*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

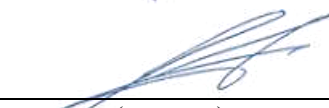
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оперировать страховыми понятиями и терминами;	<p>правовые основы осуществления страховой деятельности;</p> <p>основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;</p> <p>правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;</p> <p>органы, осуществляющие государственное социальное страхование;</p> <p>анализировать финансовые результаты страховой деятельности;</p> <p>основы актуарных расчетов;</p> <p>особенности различных видов страхования</p>
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использования законов и иных нормативно-правовых актов в области страховой деятельности	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других		

	социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3

*Теоретический блок вопросов:*

1. Необходимость и сущность страховой защиты общественного производства.
2. Сущность, источники и организационные формы страхового фонда.
3. Необходимость, сущность, функции и роль страхования в современном обществе.
4. Страховой риск и его оценка, страховой случай, ущерб.
5. Концепция развития национальной системы страхования.
6. Основные этапы развития страхования в России.
7. Современный этап развития страхования в РФ.
8. Развитие страхования в зарубежных странах.
9. Понятия и термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
10. Понятия и термины, связанные с процессом формирования страхового фонда.
11. Понятия и термины, связанные с расходованием средств страхового фонда.
12. Общие основы и принципы классификации страхования.
13. Деление страхования на отрасли, подотрасли и виды в рамках всеобщей классификации.
14. Страховой рынок в РФ: общая характеристика, внутренняя структура и внешнее окружение.
15. Страховщики как профессиональные участники страховых отношений.
16. Тарифная ставка: сущность, состав и структура.
17. Расчет нетто и брутто - ставки по рисковым видам страхования. Дифференциация тарифных ставок.
18. Особенности построения тарифов по страхованию жизни.
19. Принципы организации обязательного страхования.
20. Обязательное государственное страховое дело.
21. Принципы организации добровольного страхования.
22. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
23. Организационно-правовые формы страхования.

24. Место и значение страхования в риск-менеджменте.
25. Классификация рисков.
26. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
27. Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
28. Классификация по объектам страхования.
29. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
30. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
31. Сущность страхового взноса.
32. Актуарные расчеты.
33. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию на дожитие и на случай смерти.
34. Методика построения нетто – и брутто – ставки по страхованию в связи с потерей здоровья от несчастного случая.
35. Понятие и структура страхового рынка.
36. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
37. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
38. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
39. Участие иностранных страховых организаций в развитии страхования в России.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть**

**Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Экономическая категория страховой защиты общественного производства.
2. Страховой фонд общества и его организационные формы.
3. Сущность и функции страхования.
4. Роль и место страхования в рыночной экономике.
5. Страховое дело как экономическая категория.
6. Экономические и социальные функции страхования.
7. Цели и задачи страховой деятельности
8. Возникновение зачатков страхования в Древнем мире.
9. Организация страховой защиты в Западной Европе в X – XIV в. н.э.
10. Появление и распространение современных форм страхования в XIV – XIX в. н.э.
11. Современный этап развития страхования в зарубежных странах.
12. Появление и развитие страхования в России.
13. Исторические типы страхования в обществе.
14. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
15. История возникновения и коммерческого страхования.
16. Развитие морского коммерческого страхования.
17. Характеристика некоммерческого страхования.
18. Основные этапы возникновения и развития коммерческого страхования.
19. Страховое дело в Римской империи.
20. Страховое дело в средневековой Европе.
21. Гильдийно- цеховое страховое дело в Англии.
22. Страховое дело в древней Руси.



23. Роль Италии в развитии страхования в XIV-XVII вв.
24. История развития страхового дела в Германии.
25. Понятие и основы классификации страхования.
26. Классификация по объектам страхования.
27. Классификация по роду опасностей, особенности ее применения.
28. Комбинированные виды страхования.
29. Специальные виды страхования.
30. Добровольное и обязательное страховое дело, их отличительные признаки.
31. Страховое дело и перестраховое дело
32. Особенности классификации страхования в развитых странах.
33. Изменине подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
34. Понятие риска.
35. Измерение рисков: ожидаемое значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации.
36. Классификация рисков.
37. Признаки разграничения страхуемых рисков. Техническая единица страхования.
38. Моделирование рисковых ситуаций в экономике.
39. Общая характеристика стихийных бедствий.
40. Риск как основа предложения новых видов страхования.
41. Характеристика понятия риск.
42. Отличие страховых и нестраховых рисков.
43. Критерии классификации рисков, используемые в страховой практике.
44. Отличие чистых рисков от спекулятивных.
45. Риск-менеджмент. Идентификация риска. Контроль риска. Передача риска (трансфер) от страхователя к страховщику.
46. Критерии страхуемости рисков: Страховой портфель страховщика, его характеристики, влияние на ситуацию принятия решения.
47. Методы воздействия на риск. Основные этапы управления риском. Методы оценки риска.

*Темы рефератов/докладов.*

1. Страховое дело как экономическая категория.
2. Экономические и социальные функции страхования.
3. Цели и задачи страховой деятельности
4. Исторические типы страхования в обществе.
5. Некоммерческое страховое дело в средневековой Европе.
6. История возникновения и коммерческого страхования.
7. Развитие морского коммерческого страхования.
8. Особенности классификации страхования в развитых странах.
9. Изменине подходов к классификации страхования по мере развития рыночных отношений.
10. Моделирование рисковых ситуаций в экономике.
11. Общая характеристика стихийных бедствий.
12. Риск как основа предложения новых видов страхования.

**Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля – фронтальный/выборочный опрос, доклад/реферат.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Сущность и задачи актуарных расчетов.
2. Теоретические основы построения страховых тарифов.
3. Расчет нетто – и брутто – ставки.
4. Принципы дифференциации тарифных ставок
5. Сущность и страхового взноса.
6. Финансовая устойчивость страховых операций и расчет брутто – ставки.
7. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
8. Тарифная политика на страховые услуги.
9. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
10. Основы построения тарифных ставок по страхованию жизни.
11. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни, как основа для построения тарифных ставок по страхованию жизни.
12. Обоснование нового вида страховой услуги.
13. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
14. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
15. Виды, условия и порядок проведения обязательного страхования.
16. Обязательное государственное страховое дело в РФ.
17. Особенности системы обязательного и социального страхования в странах с развитой рыночной экономикой.
18. Основные цели государственной политики в области обязательного страхования в РФ.
19. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
20. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
21. Обязательное социальное страховое дело.
22. Отличие обязательного и добровольного страхования.
23. Особенности формирования страховых фондов по отдельным видам обязательного страхования.
  
24. Понятие и структура страхового рынка.
25. Участники и субъекты страховых отношений на страховом рынке.
26. Страховой рынок РФ: состояние, проблемы и перспективы развития.
27. Методы и формы государственного регулирования страхового рынка в РФ.
28. Роль посредников на рынке страховое дело.
29. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
30. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
31. Система правового регулирования страховой деятельности в РФ.
32. Гражданский и Налоговый кодексы о страховании.
33. Органы государственного регулирования страхового рынка.
34. Специальные законы о страховании.
35. Договор страхования.
36. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
37. Специальное страховое законодательство в РФ.
38. История страхового надзора в России.
39. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
40. Цена страхового продукта.
41. Страховые резервы. Расчет и инвестирование.
42. Платежеспособность страховой компании.
43. Финансовые результаты деятельности страховщика.
44. Финансовые потоки в страховании.
45. Инвестиционная деятельность страховой компании.

46. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
47. Финансовая устойчивость страховых операций.
48. Особенности личного страхования.
49. Страховое дело жизни.
50. Пенсионное страховое дело.
51. Страховое дело от несчастных случаев.
52. Медицинское страховое дело.
53. Страховое дело граждан, выезжающих за рубеж.
54. Страховое дело неотложной помощи.
55. Перспективы развития пенсионного страхования.
56. Особенности медицинского страхования в РФ.
57. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
58. Основные понятия в страховании имущества.
59. Страховое дело наземных средств транспорта.
60. Страховое дело средств воздушного и ракетно-космического транспорта.
61. Морское страховое дело.
62. Страховое дело грузов.
63. Сельскохозяйственное страховое дело.
64. Страховое дело недвижимости.
65. Рынок имущественного страхования в РФ.
66. Страховое дело имущества юридических лиц.
67. Страховое дело средств автотранспорта.
68. Ипотечное страховое дело.
69. Понятие ответственности.
70. Страховое дело гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
71. Страховое дело гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты.
72. Страховое дело гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам.
73. Страховое дело гражданской ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.
74. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
75. Страховое дело профессиональной ответственности.
76. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
77. Понятие предпринимательского риска.
78. Анализ предпринимательских рисков.
79. Общие вопросы страхования предпринимательских рисков.
80. Страховое дело финансовых рисков.
81. Страховое дело в банковском деле.
82. Страховое дело рисков внешнеэкономической деятельности.
83. Управление рисками в страховании.
84. Страховое дело политических рисков внешнеторговых операций.
85. Страховое дело коммерческих и финансовых рисков.
86. Субъекты страхового дела и институциональная структура страхового рынка.
87. Структура и принципы деятельности страховой компании.
88. Внешние коммуникации страховщика.
89. Разработка стратегии страховой компании.
90. Основные бизнес-процессы страхования:
91. а) маркетинг;
92. б) формирование страховых услуг;
93. в) продажа страховых услуг;
94. г) андеррайтинг;
95. д) сопровождение договора страхования;

96. е) урегулирование убытков.
97. Маркетинг в страховании.
98. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
99. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
100. Андеррайтинг.
101. Характеристика, перспективы развития мировых страховых рынков.
102. Глобализация мирового страхового рынка: причины, формы и тенденции.
103. Страховой рынок стран Европейского союза.
104. Страховой рынок США.
105. Страховой рынок Японии
106. Страховое дело за рубежом ( по выбору страны).
107. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

*Темы рефератов/докладов.*

1. Методы воздействия на риск.
2. Основные этапы управления риском.
3. Методы оценки риска.
4. Расчет тарифных ставок как гарантия финансовой устойчивости страховой компании
5. Тарифная политика на страховые услуги.
6. Расчет тарифных ставок в условиях инфляции.
7. Обоснование нового вида страховой услуги.
8. Особенности формирования страхового тарифа по страхованию на случай смерти.
9. Особенности формирования тарифов по медицинскому страхованию.
10. Обязательное страховое дело личности от опасности радиационного воздействия.
11. Обязательное страховое дело ответственности за причинение вреда автотранспортными средствами.
12. Обязательное социальное страховое дело.
13. Роль посредников на рынке страховое дело.
14. Профессиональные союзы страховщиков в РФ.
15. Процессы антимонопольного регулирования на страховом рынке РФ.
16. Роль государства в развитии страхового Рынка в РФ.
17. Специальное страховое законодательство в РФ.
18. История страхового надзора в России.
19. Обзор страхового законодательства зарубежных стран.
20. Финансовые потоки в страховании.
21. Инвестиционная деятельность страховой компании.
22. Оценка и контроль платежеспособности страховщика.
23. Финансовая устойчивость страховых операций.
24. Перспективы развития пенсионного страхования.
25. Особенности медицинского страхования в РФ.
26. Место личного страхования на рынке страховых услуг.
27. Рынок имущественного страхования в РФ.
28. Страховое дело имущества юридических лиц.
29. Страховое дело средств автотранспорта.
30. Ипотечное страховое дело.
31. Основные принципы и подходы в страховании ответственности.
32. Страховое дело профессиональной ответственности.
33. Проблемы связанные со страховое дело гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
34. Управление рисками в страховании.
35. Страховое дело политических рисков внешнеторговых операций.
36. Страховое дело коммерческих и финансовых рисков.
37. Маркетинг в страховании.

38. Основные тенденции развития рынка страхования в РФ.
39. Проблемы интеграции российского и мирового рынков страхования.
40. Андеррайтинг.
41. Страхование дело за рубежом ( по выбору страны).
42. Международное страховое дело в рамках Инкотермс-2000.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.10 «СТАТИСТИКА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Статистика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Ю.С. Дрыго, преподаватель Колледжа РГСУ


Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

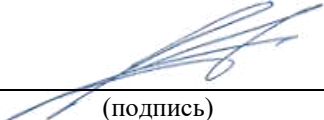
  
Н.А. Черных  
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Статистика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
А.С. Чупракова  
(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
И.Я. Мамаев  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм	законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; современной структуры органов государственной статистики;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	исчислять основные статистические показатели;	источников учета статистической информации;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	экономико-статистические методов обработки учетно-статистической информации; статистических закономерностей и динамики социально-экономических процессов, происходящих в стране
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен / зачет / дифференцированный зачет*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в письменной форме разрабатывается перечень вопросов и практических заданий. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить одно из заданий и выделяется время на подготовку решения

практического задания. Дифференцированный зачет проводится в рамках отведенного временного норматива.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
2. Основные категории и понятия статистической науки.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
7. Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
8. Статистические группировки. Виды статистических группировок.
9. Техника выполнения группировок.
10. Ряды распределения.
11. Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
12. Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
13. Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
14. Понятие относительных величин, их виды.
15. Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
16. Средняя арифметическая и ее свойства.
17. Структурные средние величины.
18. Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
19. Статистическое изучение вариации.
20. Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
21. Виды ошибок выборочного наблюдения.
22. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
23. Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
24. Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
25. Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
26. Средние показатели ряда динамики.
27. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
28. Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
29. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
30. Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
31. Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
32. Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
33. Индивидуальные индексы.
34. Сводные (общие) индексы.
35. Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
36. Метод факторного индексного анализа.
37. Методика расчета территориальных индексов.
38. Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
39. Показатели тесноты корреляционной связи.

40. Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

*Практические задания.*

### Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5

**Задача 1.** Рассчитать показатели колеблемости объема товарооборота по 2-м регионам:

Регион 1		Регион 2	
Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий	Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий
90-100	28	60-80	21
100-110	48	80-100	27
110-120	20	100-120	24
120-130	4	120-140	16

Рассчитать:

1. Средний объем товарооборота на 1 предприятие по регионам;
2. Показатель размаха вариации по регионам;
3. Среднее линейное отклонение по регионам;
4. Среднее квадратическое отклонение.
5. Коэффициент вариации.

**Задача 2** Имеется следующая информация об объеме выпуска продукции на предприятии за 2010 – 2014 годы:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем выпуска продукции, (млн. руб.)	640,2	648,3	654,4	660,2	664,8

Для анализа динамики объема выпуска продукции предприятия в 2010- 2014гг. определите основные показатели динамики:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
2. Средние показатели динамики;
3. Возможный размер объема выпуска продукции на предприятии в 2020 году (используя три метода прогноза);

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики выпуска продукции на предприятии.

### Задача 3

Имеются данные о потреблении продуктов:

Наименование	Базисный период	Отчётный период
--------------	-----------------	-----------------

продуктов	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)
А	2,5	200	2,8	300
Б	4,0	300	3,2	600
В	3,0	150	1,5	150

Определите индекс изменения цен по отдельным продуктам в среднем, прирост стоимости за счёт отдельных факторов: цен и количества продукции.

Сделайте выводы.

**Задача 4** Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+20
Белье	240	360	+10
Галантерея	140	430	+15

Определите:

Индивидуальные индексы цен и физического объема товара.

Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.

Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

#### Задача 5

Имеются выборочные данные (2%-ая механическая выборка) о среднегодовой стоимости основных производственных фондов (ОПФ) и выпуске продукции предприятий (организаций) за отчетный период, млн. руб. (данные условные):

Таблица 1

№ п/п	Стоимость основных производственных фондов (млн. руб.)	Объем реализованной продукции (млн. руб.)	Прибыль от реализации (млн. руб.)	Уровень прибыли, (%)
1	420	540	120	
2	520	420	60	
3	1020	1060	160	
4	600	800	90	
5	1030	1180	190	
6	510	410	60	
7	580	790	90	
8	1040	1200	135	
9	1040	1100	75	
10	1200	1290	135	
11	430	520	90	
12	1050	750	110	
13	720	1230	150	
14	720	1500	270	
15	940	1200	120	



16	510	800	60	
17	900	1000	60	
18	920	1260	120	
19	1400	1280	45	
20	570	690	30	
21	960	620	45	
22	1450	1970	135	
23	970	1520	60	
24	900	560	30	
25	1220	3100	195	
26	1450	1540	150	
27	560	660	30	
28	820	1400	90	
29	900	1560	60	
30	400	380	30	

1. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов.
2. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.
3. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объёмом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.
4. Рассчитайте по ряду распределения показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.
5. С вероятностью 0,954 рассчитайте возможные пределы среднегодовой стоимости ОПФ на предприятиях (организациях).
6. Постройте графики, покажите моду и медиану.  
Сделайте выводы.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Введение в дисциплину**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, защита доклада (презентация)

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.
3. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
4. Способы проведения статистического наблюдения.
5. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.
6. Виды группировок.
7. Основные вопросы техники выполнения группировки.
8. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

9. Абсолютные величины.
10. Виды относительных величин.
11. Виды средних, условия их применения.
12. Понятие о вариации.
13. Абсолютные и относительные показатели вариации.
14. Решение задач по вычислению показателей вариации.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Этапы и результаты реформирования статистики в современных условиях.
2. Ошибки статистического наблюдения
3. Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в коммерческой деятельности.
4. Методы исследования вариационных рядов

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, защита доклада (презентация)

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2-5, ПК 1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Дискретные и интервальные ряды распределения.
2. Атрибутивные и вариационные ряды.
3. Теоретические основы выборочного наблюдения.
4. Виды выборки, оценка результатов.
5. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.
6. Понятие о рядах динамики.
7. Аналитические показатели динамического ряда.
8. Решение задач по анализу динамических рядов.
9. Теоретические основы выборочного наблюдения.
10. Виды выборки, оценка результатов.
11. Виды и формы связи.
12. Методы изучения и измерения взаимосвязи.
13. Решение задач по изучению связей между явлениями.
14. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
15. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.
2. Статистический анализ динамики торговых предприятий.
3. Сезонные колебания продажи товаров.
4. Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.
5. Индексы цен на рынке товаров и услуг.
6. Методы корреляционно - регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.11 «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «*Экономика организации*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Белохвостова Н.В., Гумеров М.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-  
математических дисциплин,  
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «*Экономика организации*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

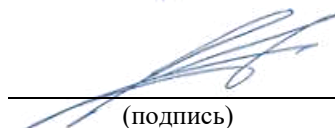
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации	законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; экономику социальной сферы и ее особенности их расчета
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Цель функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.
4. Классификация предприятий по различным критериям.
5. Классификация предприятий по размерам и видам деятельности.
6. Классификация предприятий по формам собственности.
7. Роль малых предприятий в формировании рыночной экономики.
8. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
9. Общества с ограниченной ответственностью. Их особенности.
10. Виды товариществ. Их особенности.
11. Акционерные общества. Их виды и особенности.
12. Унитарные предприятия. Их особенности.
13. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
14. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
15. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
16. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
17. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
18. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
19. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
20. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
21. Основные средства на предприятии, их структура.
22. Основные виды оценки основных средств.
23. Физический и моральный износ основных средств
24. Амортизация основных средств и методы начисления амортизационных начислений.
25. Ускоренная амортизация, методы ее расчета.
26. Основные показатели, характеризующие уровень использования основных средств
27. Пути улучшения использования основных средств.
28. Производственная мощность предприятия, порядок ее определения и пути улучшения использования.
29. Производственные мощности предприятия
30. Оборотные фонды предприятия, их структура.
31. Оборотные средства предприятия, их структура
32. Показатели уровня использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
33. Основные пути экономии оборотных фондов предприятия.
34. Сущность планирования на предприятии. Принципы планирования.
35. Основные методы планирования на предприятии, проблемы совершенствования.
36. Виды планов предприятия, показатели, применяемые при составлении планов.
37. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия.
38. Производственная программа предприятия. Схема расчета объемных показателей.
39. Цели создания бизнес-плана и его сущность.
40. Основные разделы бизнес-плана, кратко охарактеризовать.
41. Управление на предприятии, особенности управления в условиях рынка.

42. Дивизиональная схема управления, ее особенности.
43. Линейная схема управления, ее особенности.
44. Проектная схема управления, ее особенности.
45. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
46. Структура капитальных вложений на предприятии.
47. Понятие «инвестиционного проекта» и его стадии.
48. Основные источники инвестиций предприятия.
49. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
50. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
51. Сущность и роль маркетинговой деятельности на предприятии.
52. План маркетинга, краткая характеристика основных разделов плана.
53. Виды маркетинга на предприятии, кратко охарактеризовать.
54. Производственный процесс, понятие производственного процесса.
55. Основные типы производства: единичное, серийное, массовое.
56. Основные формы организации производства, кратко охарактеризовать.
57. Концентрация производства. Основные формы концентрации производства.
58. Специализация производства. Основные формы специализации производства.
59. Кооперирование производства. Основные формы кооперирования.
60. Сущность качества продукции. Показатели качества продукции.
61. Роль качества в повышении конкурентоспособности предприятия.
62. Основные факторы, влияющие на качество продукции.
63. Сущность основных понятий в области стандартизации и сертификации продукции.
64. Системы управления качеством продукции на предприятии. Этапы
65. «жизненного цикла» продукции.
66. Пути повышения качества продукции на предприятии.
67. Сущность и понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
68. Организационная структура на предприятии.
69. Характеристика функциональных областей логистики
70. Понятие производственной логистики, ее сущность.
71. Понятие закупочной логистики, ее сущность.
72. Сущность издержек производства, их виды.
73. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия.
74. Финансовое планирование на предприятии.
75. Основные задачи управления финансами.
76. Себестоимость продукции, ее функции, виды, значение снижения для деятельности предприятия.
77. Классификация затрат по элементам затрат и ее значение.
78. Классификация затрат по статьям калькуляции.
79. Планирование и основные направления снижения себестоимости продукции.
80. Прибыль предприятия, ее содержание. Формирование прибыли..
81. Порядок распределения прибыли предприятия. Понятие «чистая прибыль».
82. Основные методы расчета величины прибыли.
83. Понятие рентабельности и расчет ее показателей.
84. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цены.
85. Внешнеэкономическая деятельность предприятия и ее виды.
86. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности предприятия.
87. Сущность внешнеторгового контракта и его составление.
88. Основные формы расчета по внешнеторговым сделкам.
89. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.
90. Роль НТП в развитии интенсификации производства.
91. Основные направления НТП и их содержание.

92. Понятие банкротства предприятия.
93. Процедуры, применяемые к предприятию должнику.
94. Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
95. Последовательность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
96. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.
97. Анализ основных показателей технического состояния предприятия.

#### 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Организация в условиях рынка

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, доклад, ситуационные задания

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Что такое производство.
2. Сущность организации производства.
3. Закономерности организации производства на предприятии.
4. Сущность бизнес-планирования.
5. Миссия организации.
6. Риски и их роль в работе организации

*Темы докладов/рефератов.*

1. Сущность бизнес-планирования.
2. Миссия организации.
3. Риски и их роль в работе организации

*Ситуационные задания:*

Задание 1.

Соотнесите различные виды деятельности, и те организационно-правовые формы, которые лучше для них подходят. Коротко обоснуйте свою точку зрения.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационно-правовая форма</b>
Общественное питание	А) индивидуальный предприниматель
Оптовая и розничная торговля запчастями для иномарок	Б) общество с ограниченной ответственностью
Интернет-торговля	В) публичное (открытое) акционерное общество
Страхование	
Сдача в аренду нежилой недвижимости	
Розничная торговля с/х продукцией	
Строительный девелопмент	
Туризм	
Аудиторские услуги	

Задание 2.

Составить вступительную части бизнес-плана для организации, производящей и реализующей определенный вид товаров или услуг

## **Раздел 2. Материально-техническая база организации**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, решение задач

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Расчёт среднегодовой стоимости основных средств
2. Расчет амортизационных отчислений.
3. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств
4. Расчёт норматива оборотных средств.
5. Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств
6. Расчет оборачиваемости

*Задачи*

*Задача 1.*

Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 700 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений:

- 1) линейным методом;
- 2) методом уменьшаемого остатка,  $K_u = 3$ ;
- 3) методом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Определить износ и остаточную стоимость.

*Задача 2.*

Имеется автомобиль, первоначальная стоимость 450 тыс. руб. Предполагаемый пробег в: 1 год = 20 тыс. км, 2 год = 30 тыс. км, 3 год = 10 тыс. км, 4 год = 20 тыс. км, 5 год = 10 тыс. км. Определить амортизационные отчисления по годам использования.

*Задача 3.*

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость. Если известно, что выпуск продукции за год 30 тыс. ед. ( $V$ ), себестоимость 75 руб. ( $C$ ), цена изделия на 10% превышает его себестоимость, среднегодовой остаток 85 тыс. руб. ( $(Q_{\text{обр.ф.}})$ ) Длительность производственного цикла 7 дней ( $T_{\text{ц}}$ ), коэффициент нарастания затрат 0,3 ( $K_n$ ).

## **Раздел 3. Бизнес-процессы организации и управление ими**

**Форма рубежного контроля** – устный опрос, решение задач, доклад (презентация)

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Расчет производительности труда.
2. Расчёт численности персонала
3. Расчет фонда использования рабочего времени
4. Мотивация труда.
5. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
6. Методы совершенствования организации труда в организации.

7. Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).
8. Методы ценообразования.
9. Антимонопольная политика в области ценообразования.
10. Валюта и валютные операции
11. Международная система расчетов
12. Валютные риски.

*Темы докладов/рефератов.*

1. Мотивация труда.
2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения.
3. Методы совершенствования организации труда в организации.
4. Антимонопольная политика в области ценообразования.
5. Валюта и валютные операции
6. Международная система расчетов
7. Валютные риски.

*Задачи*

Задача 1.

Определить расстановку рабочих и их общую численность в производственной цепочке, если 6 производственных операций по изготовлению детали имеют продолжительность (мин) 0,5; 0,75; 0,25; 1,0; 1,25; 1,5. Производится запуск 720 деталей в час.

Задача 2.

Определить списочную численность всех рабочих в цехе, если явочный состав основных рабочих составляет 30 человек. Для расчета вспомогательных рабочих используется норма – один слесарь для 5 наладчиков. Выходные и праздничные дни за год составили 102 дней, планируемые невыходы в среднем на одного рабочего составили 24 дня.

Задача 3.

**Рассчитать заработную плату рабочего по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда, если им за месяц работы выполнены объемы работ 200,5 нормо-ч, при норме 190 нормо-ч., разряд работы - 6. Выработка сверх 104% оплачивается по двойным расценкам.**

Задача 4.

По графику рабочему-повременщику 5 разряда полагается отработать за месяц 176 часов. Фактически отработан 21 день по 8 часов, в том числе 4 часа простой, за время которого оплата производилась в размере 50% тарифной ставки. За выполнение задания начислена премия в размере 15% заработка. Определить сумму заработной платы за месяц.

Задача 5.

Рассчитать норму выработки и норму времени на разработку грунта экскаватором последующим нормативам: ПЗ=25 мин, ОБ=10 мин, ОТЛ=15 мин на 6-часовую смену. Норматив времени на один цикл работы (Тц) 5 мин. Емкость ковша экскаватора 2 м<sup>3</sup>, коэффициент наполнения (Кн) 0,8, коэффициент разрыхления грунта (Кр) 1,1. Нормы рассчитываются на 1 м<sup>3</sup>грунта в массиве.

Задача 6.

Рассчитать норму выработки и норму времени для рабочего, обслуживающего аппаратурную систему непрерывного действия с часовой производительностью 1000 кг строительных материалов. В течение смены по регламенту работы система подналаживается 2



раза по 15 мин.

Задача 7.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 руб. за единицу, удельные переменные расходы составляют – 200 руб., общая величина постоянных расходов – 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличатся на 7%. Каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

Задача 8.

Сравните рентабельность продукции за три квартала на основе следующих данных:

Показатели	Единица измерения	Квартал года		
		I	II	III
Количество выпущенных изделий	шт.	1500	2000	1800
Цена одного изделия	руб.	60	60	60
Себестоимость одного изделия	руб.	50	52	48

Задача 9.

Данные по работе предприятия за определенный период

Показатель	A	B	Всего
1. Объем продаж (тыс. шт.)	150	50	
2. Выручка от продаж TR ( $P_A=6p$ ; $P_B=10p$ ) (тыс. р.)			
3. VC ( $VC_A=5p$ ; $VC_B=3p$ ) (тыс. р)			
4. Дм (тыс. р)			
5. FC (тыс. р)	–	–	400
6. PF (тыс. р)	–	–	

Необходимо определить  $N_{кр}$  в натуральных показателях, если бы предприятие выпускало: 1) только товар А, 2) и товар А, и товар В.

Задача 10.

Шведская сторона должна оплатить норвежской стороне услуги стоимостью 3 500 000,00 норвежских крон. В момент подписания акта соотношение норвежской и шведской крон составляло 1 : 1. При этом шведская сторона может оплатить услуги через месяц после подписания акта, но за этот период колебание валютных курсов может составить  $\pm 40\%$ . Какие валютные риски несет каждая сторона и в каком из случаев?

Задача 11.

Турецкая фирма должна оплатить британской сумму в 602 000 фунтов. В момент подписания акта оказанных услуг курс составлял 0,13 турецких лир за 1 британский фунт стерлингов. После подписания акта у турецкой фирмы есть 2 месяца на перечисление средств. Контрактом предусмотрена валютная оговорка, согласно которой при колебания валютных курсов сумма платежа также пропорционально изменяется. Какую сумму турецкая сторона выплатит британской, если в момент проведения платежа курс вырос до 0,15 турецких лир за 1 британский фунт?

Задача 12.

По условиям сотрудничества между китайской и французской фирмами, если курс изменяется в пределах от 7,65 до 7,85 юаней за евро, расчеты проводятся по реальному курсу. В противном случае используется условный курс. Китайская фирма выплачивает французам 7 300 000,00 евро, в момент операции курс составляет 7,21 юаней за евро. Сколько сэкономит китайская сторона в этом случае благодаря использованию условного курса?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.12 «МЕНЕДЖМЕНТ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Менеджмент» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Н.А. Черных, преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Менеджмент», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

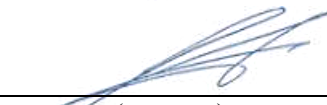
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	10
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3

*Теоретический блок вопросов:*

1. Организации. Понятие. Виды.
2. Сущность управления
3. Управление, направленное на успех.
4. История развития управления (до Тейлора)
5. Школа научного управления
6. Административная школа
7. Школа человеческих отношений.
8. Поведенческий подход.
9. Количественный подход
10. Процессный подход
11. Системный подход
12. Ситуационный подход
13. Внутренняя среда организации.
14. Внешняя среда организации.
15. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования
16. Цели организации
17. Оценка и анализ внешней среды.
18. Внутренний анализ организации. Анализ сильных и слабых сторон.
19. Стратегические альтернативы
20. Выбор стратегии. Матрица БКГ.
21. Управление по целям (МВО).
22. Организационная структура управления. Понятие. Элементы. Характеристики.
23. Линейная организационная структура.
24. Линейно-функциональная организационная структура
25. Линейно-штабная организационная структура
26. Дивизионная организационная структура
27. Матричная организационная структура
28. Сущность мотивации в управлении
29. Основные типы мотивации в управлении
30. Иерархия потребностей Маслоу. Ее применение в управлении.
31. Теория потребностей Альдерфера. Ее применение в управлении.
32. Теория приобретенных потребностей МакКлеланда. Ее применение в управлении.
33. Двухфакторная теория Герцберга. Ее применение в управлении.
34. Теория X, Y, Z. Ее применение в управлении.
35. Теория справедливости. Ее применение в управлении.

36. Теория ожиданий. Ее применение в управлении.
37. Мотивационная модель Портера-Лоулера. Ее применение в управлении.
38. Процесс коммуникации в организации. Ключевые этапы.
39. Обратная связь и шумы
40. Межличностные коммуникации и их эффективность.
41. Формальные и неформальные коммуникации в организации.
42. Факторы, влияющие на эффективность внутриорганизационных коммуникаций
43. Понятие управленческих решений. Их виды.
44. Рациональные управленческие решения. Этапы принятия.
45. Решения, основанные на суждениях и интуитивные решения
46. Модели и методы принятия управленческих решений.
47. Дерево решений
48. Метод Дельфи
49. Конфликты в управлении. Виды и причины
50. Стили разрешения конфликтов
51. Сущность и смысл контроля
52. Процесс контроля в организации
53. Руководство и власть в менеджменте
54. Стили руководства
55. Лидерство в менеджменте
56. Теории лидерства в менеджменте.
57. Групповая динамика в менеджменте.
58. Этика в управлении

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Введение в менеджмент**

**Форма рубежного контроля** - доклад, коллективное обсуждение подготовленных материалов.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Методы менеджмента (административные, экономические, социально-психологические методы).
2. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (командитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое)
3. Составляющие успеха организации.
4. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
5. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
6. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
7. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
8. Фрэнк и Лилиан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
9. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
10. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
11. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
12. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.

13. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
14. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.
15. Внутренние переменные.
16. Технологии, люди, цели, задачи, структура.
17. Основные виды деятельности организации.
18. Внешняя среда и ее влияние на организацию.
19. Среда прямого и косвенного воздействия.

#### *Тематика докладов (презентаций)*

1. Организационно-правовые формы предприятий (полное товарищество; товарищество на вере (коммандитное товарищество), ООО, ОДО, ОАО, ЗАО).
2. Роберт Оуэн. Вклад в развитие науки управления.
3. Генри Форд. Вклад в развитие науки управления.
4. Теория бюрократии Макса Вебера. Вклад в развитие науки управления.
5. Фредерик Тейлор. Вклад в развитие науки управления.
6. Фрэнк и Лилиан Гилбрет. Вклад в развитие науки управления.
7. Генри Гантт. Вклад в развитие науки управления.
8. Анри Файоль. Вклад в развитие науки управления.
9. Джеймс Д. Муни. Вклад в развитие науки управления.
10. Линдалл Урвик. Вклад в развитие науки управления.
11. Элтон Мэйо. Вклад в развитие науки управления.
12. Мери Паркер Фоллетт. Вклад в развитие науки управления.

## **Раздел 2. Функции, структура и процессы менеджмента**

**Форма рубежного контроля** - доклад, коллективное обсуждение подготовленных материалов, разбор ситуационных заданий..

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-3, ОК 6-8, ОК 10-12, ПК 1.2, ПК 2.3**

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Матрица БКГ
2. Управление по целям (МВО)
3. PEST-анализ
4. Анализ конкурентных сил по Портеру
5. Теории X, Y Д. МакГрегора
6. Теория Z У. Оучи
7. Мотивационная модель Портера-Лоулера
8. Метод Дельфи
9. Ассоциативный метод
10. Метод Гордона
11. Морфологический метод
12. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
13. Метод ключевых вопросов
14. Метод инверсии
15. Метод личной аналогии
16. Метод коллективного блокнота.
17. Дерево решений
18. Метод сценариев
19. Техники активного слушания
20. Понятия конфликта.

21. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
22. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
23. Виды конфликтов.
24. Причины возникновения конфликтов в организации.
25. Стили разрешения конфликтов.
26. Классические теории лидерства.
27. Современные теории лидерства.
28. Различия лидера и руководителя.
29. Понятие групповой динамики.
30. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.
31. Понятие этики в управлении.
32. Правовые, личные и этические нормы.
33. Права человека.
34. Критерии принятия этически сложных решений.
35. Утилитарный подход. Индивидуалистический и морально-правовой подход.
36. Концепция справедливости.
37. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

*Тематика докладов (презентаций)*

1. Анализ конкурентных сил по Портеру
2. Теории Х, У Д. МакГрегора
3. Теория Z У. Оучи
4. Мотивационная модель Портера-Лоулера
5. Метод Дельфи
6. Ассоциативный метод. Метод Гордона
7. Морфологический метод
8. Метод "мозгового штурма". Метод 635.
9. Метод ключевых вопросов
10. Метод инверсии
11. Метод личной аналогии
12. Метод коллективного блокнота.
13. Дерево решений
14. Метод сценариев
15. Техники активного слушания
16. Понятия конфликта.
17. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Плюсы и минусы конфликтов в организации.
18. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов в организации. Стили разрешения конфликтов.
19. Классические и современные теории лидерства.
20. Различия лидера и руководителя.
21. Этапы формирования команды. Командные роли по Белбину.
22. Понятие этики в управлении. Правовые, личные и этические нормы.
23. Права человека.
24. Критерии принятия этически сложных решений.
25. Концепция справедливости.
26. Факторы влияющие на сложности принятия этически верных решений.

*Ситуационные задания:*

Задание 1.

Разработайте описание юридической компании. Целевая аудитория. Размеры. Местоположение. Отличия от существующих на рынке компаний. Разработайте миссию организации согласно

критериям. Поставьте цели организации на ближайшие 5 лет по методике SMART. Проведите SWOT-анализ организации. По данным анализа выберите стратегию развития организации.

#### Задание 2.

Проанализируйте организационные структуры юридических предприятий. Выявите специализированные отделы/департаменты, характерные для юридических компаний. Выберите тип организационной структуры для разрабатываемой компании. Обоснуйте выбор.

Составьте организационную структуру созданной компании.

Составьте должностные инструкции для каждой из должностей.

Назначьте размер заработной платы для всех сотрудников разработанной организационной структуры

Пропишите для каждой должности в рамках организационной структуры методы материального стимулирования

Пропишите методы общие принципы и методы мотивации сотрудников организации

#### Задание 3.

Решите организационную проблему одним из методов (Метод Дельфи, Ассоциативный метод, Метод Гордона, Морфологический метод, Метод "мозгового штурма", Метод 635, Метод ключевых вопросов, Метод инверсии, Метод личной аналогии, Метод коллективного блокнота, Дерево решений, Метод сценариев).

*Распишите поэтапно процесс принятия решения*

#### Задание 4.

1. Составьте портрет идеального лидера. Сравните полученные результаты с портретом идеального руководителя.

2. Дайте характеристику каждой из командных ролей по Белбину. Определите командные роли для каждого обучающегося группы. Предложите варианты идеальных команд.

#### Задание 5.

Проведение ролевой игры «Солнечный апельсин». Аудитория делится на 2 группы. Каждой из команд выдаются описание роли их компании. Задача каждой из команд добиться цели, указанной в условии. После анализа задания и подготовки проводятся переговоры между двумя командами на предмет покупки «солнечных апельсинов». За ограниченное время команды должны прийти к общему решению. Цель ролевой игры применить знания о стилях разрешения конфликтов и прийти к сотрудничеству.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);



4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Документационное обеспечение управления» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Байгузина Е.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Документационное обеспечение управления», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	8
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; оформлять документы для передачи в архив организации	понятие документа, его свойства, способы документирования; правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД); систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.				
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.				
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.			Работа с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения, рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий, анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий	О модели правового документооборота. О мониторинге исполнения законодательных актов. Концептуальная особенность правового документооборота. Комплексы документированных правовых систем.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.				
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,				

	нуждающимся в социальной защите.		
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольной работы*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Определение ДОУ, его цель и задачи.
2. Социальная природа управления.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.
6. Правила оформления документов.
7. Факторы выбора формы службы ДОУ.
8. Организационные структуры службы ДОУ.
9. Основные задачи и функции службы ДОУ.
10. Должностной и численный состав службы ДОУ.
11. Нормативная документация работы службы ДОУ.
12. Специфика процесса документооборота в организации.
13. Прием и первичная обработка документов.
14. Этапы прохождения исходящих документов.
15. Обработка внутренних документов.
16. Регистрация документов, ее цель и принципы.
17. Реквизиты регистрации документа.



18. Контроль и сроки исполнения документов.
19. Устав: виды, элементы содержания, реквизиты.
20. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты.
21. Инструкция: цели создания, структура текста.
22. Распорядительные документы и особенности их подготовки.
23. Виды распорядительных документов.
24. Виды информационно-справочных документов.
25. Модель правового документооборота.
26. Значение мониторинга исполнения законодательных актов.
27. Концептуальная особенность правового документооборота.
28. Комплексы документированных правовых систем.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Введение в документационное обеспечение**

#### **Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос**

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6**

##### *Теоретический блок вопросов:*

1. В чем состоит специфика ДОУ?
2. Каковы цели и задачи ДОУ?
3. Как можно охарактеризовать социальную природу управления? Приведите примеры.
4. В чем заключаются основные положения документирования управления?
5. Что такое унификация управленческих документов?
6. Какие бывают виды документов и в чем их назначение?
7. Управление как способ организации труда.
8. Значение процесса управления людьми.
9. Значение документационного управления для организации и работника.
10. Роль договора в практике управления.
11. Как обосновать выбор формы службы документационного обеспечения управления?
12. Из чего состоит структура службы документационного обеспечения управления?
13. Каковы основные задачи службы документационного обеспечения управления?
14. Какие функции реализует служба документационного обеспечения управления?
15. От чего зависит численный состав службы документационного обеспечения управления?
16. Какая нормативная документация регламентирует работу службы документационного обеспечения управления?
17. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
18. Что входит в первичную обработку документов?
19. Какова специфика обработки внутренних документов?
20. Что значит исполнение документов?
21. Каковы цели и принципы регистрации документов?
22. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
23. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
24. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
25. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?

26. Каково назначение информационно-справочных документов?
27. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
28. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
29. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.
30. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
31. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

*Темы рефератов.*

1. Управление как способ организации труда.
2. Значение процесса управления людьми.
3. Значение документационного управления для организации и работника.
4. Роль договора в практике управления.
5. Работа службы по работе с документами мэрии города Москвы.
6. Специфика работы архива организации.
7. Референт как специалист службы документационного обеспечения управления.
8. Курьер как технический исполнитель.

**Раздел 2. Виды и организация работы с документами**

**Форма рубежного контроля – защита докладов, устный опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-5, ОК 8-8, ПК 1.1-1.4, ПК 1.6**

*Теоретический блок вопросов:*

1. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
2. Что входит в первичную обработку документов?
3. Какова специфика обработки внутренних документов?
4. Что значит исполнение документов?
5. Каковы цели и принципы регистрации документов?
6. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?
7. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
8. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
9. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
10. Каково назначение информационно-справочных документов?
11. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
12. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?

*Темы рефератов.*

1. Размышления об особенностях движения документов в юридической консультации, в отделении Сбербанка, в торговой организации.
2. Размышления о качестве процесса сортировки документов.
3. Размышления об идее составления проекта документа.
4. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
5. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
6. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.

*Кейс-задания:*

1. На примере документа о ходе судебных заседаний прокомментировать правильность оформления документа, его структуру, реквизиты (на примере любого документа).
2. Проанализировать сайт Министерства Юстиции и выписать виды документов, которые регламентируют его деятельность и деятельность юридических организаций.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.14 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

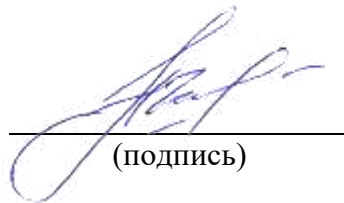
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
В.А. Ильин, А.В. Ерпелев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-  
математических дисциплин,  
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «*Информационные технологии в профессиональной деятельности*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

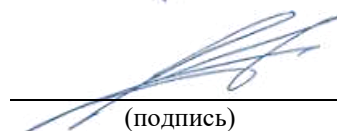
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;	состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применять компьютерные и телекоммуникационные средства; работать с информационными справочно-правовыми системами;	основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;	понятие информационных систем и информационных технологий;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	работать с электронной почтой; использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;	понятие правовой информации как среды информационной системы;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; теоретические основы, виды и структуру баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной и/или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатывается перечень тестовых заданий и ситуационных задач.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Информационные технологии – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.

*Тестовое задание*

1. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества программного средства:
  - а) ISO
  - б) ASCII
  - в) ANSI
2. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведения сжатого файла:
  - а) декодек
  - б) кодек
  - в) кедок
3. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи:
  - а) полуавтоматизированное рабочее место
  - б) не автоматизированное рабочее место
  - в) автоматизированное рабочее место
4. Укажите систему кодирования информации:
  - а) серийная
  - б) приобретенная
  - в) одиночная
5. Укажите систему кодирования информации:
  - а) расширенная
  - б) основная
  - в) позиционная
6. Укажите систему кодирования информации:
  - а) численная
  - б) порядковая
  - в) стабильная
7. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое:
  - а) распределенные объекты
  - б) слитые с формой объекты
  - в) морфинговые объекты
8. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового:
  - а) булевские объекты
  - б) распределенные объекты
  - в) морфинговые объекты
9. Последовательность и характер применения методов определяется:
  - а) наугад
  - б) методикой
  - в) методологией
10. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования:
  - а) BASE
  - б) CASE
  - в) EASE
11. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это:
  - а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
12. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
  - а) прогнозируемое системное время
  - б) модельное время
  - в) вероятностное время имитации

13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- а) реальное время системы
  - б) должностное время имитации
  - в) прогнозируемое системное время
14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей:
- а) должностное время имитации
  - б) вероятностное время имитации
  - в) машинное время имитации
15. Потоки информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это:
- а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
16. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это:
- а) да
  - б) нет
  - в) отчасти
17. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется:
- а) массив
  - б) запись
  - в) файл
18. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения:
- а) контроль
  - б) ограничения
  - в) «рамки»
19. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это:
- а) да
  - б) зависит от региона
  - в) нет
20. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету с магнитной лентой:
- а) винчестер
  - б) стример
  - в) флоппи-диск
21. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- а) ширина
  - б) широта
  - в) отношение
22. Основы 3D графики – использование пространственных измерений:
- а) долгота
  - б) глубина
  - в) размер
23. Основы 3D графики – использование пространственных измерений
- а) размер
  - б) позиция
  - в) высота
24. Системы управления, связанные с отображением информации на электронной карте:
- а) космические
  - б) геоинформационные

- в) картографические
25. Статистика является важнейшим элементом информационного общества, так ли это:
- а) нет
  - б) отчасти
  - в) да
26. Зрительная информация об объекте, воспринимаемая наблюдателем, определяется световой энергией, отражаемой каждой точкой объекта в сторону:
- а) объекта
  - б) наблюдателя
  - в) энергии
27. Общероссийский классификатор продукции использует ... систему классификации:
- а) иерархическую
  - б) общепринятую
  - в) мировую
28. При вводе информации в компьютер вручную в среднем допускается одна ошибка на ... введенных символов:
- а) 900
  - б) 600
  - в) 300
29. Режим взаимодействия конечного пользователя и ЭВМ, на каждом шаге которого система воспринимает только синтаксически ограниченное по формату входное сообщение пользователя:
- а) шаблон
  - б) матрица
  - в) указатель
30. Разбиение системы на компоненты, объединение которых позволяет решить данную задачу:
- а) абстракция
  - б) декомпозиция
  - в) композиция

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. Компоненты информационных технологий**

**Форма рубежного контроля** – тестовые задания, практическое задание, защита доклада

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1**

*Темы докладов:*

1. Назначение и состав системного программного обеспечения.
2. Назначение, классификация и состав операционных систем.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.

*Тестовые задания:*

*Тест №1*

#### **1. Информационное общество - это:**

- а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
- б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;

в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

**2. С чем связана первая информационная революция?**

а) с изобретением колеса; б) с развитием торговли; в) с изобретением письменности.

**3. Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?**

а) первая; б) четвертая; в) третья.

**4. Владение офисными информационными технологиями - это:**

а) создание и редактирование различных баз данных;  
б) умение работать в сет Интернет;  
в) создание и редактирование документов с помощью компьютера.

**5. Что такое «коммуникативная культура»?**

а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет;  
б) умение создавать мультимедийные презентации;  
в) умение соблюдать авторские права.

**6. Какой знак охраны используют разработчики программ для оповещения своих авторских прав, кроме имени и года выпуска:**

а) (с) б) J в) )):

**7. Что такое электронная подпись?**

а) цифровая подпись на электронных документах, которые используются в электронном документообороте;  
б) цифровая подпись, сделанная на бумажном документе с помощью специального электронного устройства;  
в) цифровая подпись, созданная с помощью обработки секретным ключом текста сообщения или документа.

**8. Что гарантируют разработчики лицензионной программы потребителям?**

а) Нормальное функционирование программы и несут за это ответственность;  
б) Версии программы с ограниченным сроком действия;  
в) Дополнения к ранее выпущенным программам.

**9. Укажите программные средства, относящиеся к свободно распространяемым программам (несколько вариантов)**

а) Программы, поставляемые в учебные заведения в соответствии с государственными проектами;  
б) Драйверы к новым или улучшенные драйверы к уже существующим устройствам;  
в) Демо-версии антивирусных программ;  
г) Новые (недоработанные) версии программных продуктов, что позволяет провести их широкое тестирование;  
д) Дистрибутивы операционных систем ведущих производителей.

**10. Что относится к биометрической системе идентификации?**

а) Системы идентификации по отпечаткам пальцев, по распознаванию речи, по радужной оболочке глаз;  
б) Системы идентификации по росту и весу человека;  
в) Системы идентификации по половым признакам.

**11. Для сохранения авторских прав программное обеспечение распространяется в форме...**

а) Драйверов; б) Программных ключей; в) Дистрибутивов.

**12. Укажите особо опасные виды компьютерных вирусов:**

а) Черви; б) Троянцы.

*Тест №2*

**1. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?**

а) 4; б) 3; в) 5.

**2. С чем связана вторая информационная революция?**



а) с изобретением микропроцессоров; б) с изобретением книгопечатания; в) с изобретением электричества.

**3. Умение целенаправленно работать с информацией – это...**

а) информационная культура; б) информационные ресурсы; в) информационная грамотность.

**4. Какая программа позволяет работать с мультимедийными объектами?**

а) Microsoft Excel; б) Microsoft PowerPoint; в) Microsoft Access.

**5. На что распространяется охрана интеллектуальных и авторских прав в сфере информатики?**

а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы;  
б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;  
в) на все виды программ для компьютера.

**6. Чего может добиться автор компьютерной программы в отношении организаций или пользователей, нарушивших авторские права?**

а) Возмещения причиненных убытков и выплаты компенсации;  
б) Привлечения нарушителей к уголовной ответственности;  
в) Конфискации имущества.

**7. На какие группы делятся программы по их правовому статусу?**

а) Бесплатные, условно бесплатные и лицензионные;  
б) Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;  
в) Платные, лицензионные и бесплатные.

**8. С какой целью предлагают разработчики условно бесплатные программы?**

а) С целью доработки этих программ;  
б) С целью предложения принципиально новых технологий;  
в) С целью рекламы и продвижения программ на рынок.

**9. Что обычно используется для защиты от несанкционированного доступа к данным на компьютере?**

а) Логин и пароль; б) Шифровой код; в) Только пароль.

**10. Что такое инсталляция программы?**

а) Удаление программы с компьютера;  
б) Установка программы на компьютер;  
в) Копирование программы

**11. Для предотвращения нелегального копирования программ используется:**

а) Программный ключ; б) Дистрибутив; в) Пароль.

**12. Что предохраняет компьютер, подключенный к Интернету, от сетевых вирусов и хакерских атак?**

а) Межсетевой экран; б) Сервер; в) Антивирусная защита.

**Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения**

**Форма рубежного контроля** – тестовые задания, практическое задание, защита доклада

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1**

*Ситуационное задание*

1. Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

2. Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по

созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

3. Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

*Темы докладов:*

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.
6. Минимальный набор типовых операций ЭТ.
7. Виды графиков.

*Тестовые задания:*

*Тест №1*

**1. База данных - это:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

**2. Наиболее распространенными в практике являются:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) распределенные базы данных
- 2) иерархические базы данных
- 3) сетевые базы данных
- 4) реляционные базы данных

**3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) неупорядоченное множество данных
- 2) вектор
- 3) генеалогическое дерево
- 4) двумерная таблица

**4. Что из перечисленного не является объектом Access:**

*Выберите один из 7 вариантов ответа:*

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

**5. Таблицы в базах данных предназначены:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

**6. Для чего предназначены запросы:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**7. Для чего предназначены формы:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**8. Для чего предназначены отчеты:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**9. Для чего предназначены макросы:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**10. Для чего предназначены модули:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

**11. В каком режиме работает с базой данных пользователь:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) в проектировочном
- 2) в любительском
- 3) в заданном
- 4) в эксплуатационном

**12. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) таблица связей
- 2) схема связей
- 3) схема данных
- 4) таблица данных

**13. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) недоработка программы
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

**14. Без каких объектов не может существовать база данных:**

*Выберите один из 6 вариантов ответа:*

- 1) без отчетов
- 2) без таблиц
- 3) без форм
- 4) без макросов
- 5) без запросов
- 6) без модулей

**15. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) в записях
- 2) в столбцах
- 3) в ячейках
- 4) в строках
- 5) в полях

**16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) таблица без записей существовать не может
- 2) пустая таблица не содержит ни какой информации
- 3) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- 4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях

**17. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) содержит информацию о структуре базы данных
- 2) не содержит ни какой информации
- 3) таблица без полей существовать не может
- 4) содержит информацию о будущих записях

**18. В чем состоит особенность поля "счетчик"?**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

**19. В чем состоит особенность поля "мемо"?**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) многострочный текст
- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

**20. Какое поле можно считать уникальным?**

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться
- 2) поле, которое носит уникальное имя
- 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания
- 4) ключевое поле

**21. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) логические выражения, определяющие условия поиска
- 2) поля, по значению которых осуществляется поиск
- 3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска
- 4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска
- 5) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

**22. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) уникального программного обеспечения
- 2) систем программирования
- 3) системного программного обеспечения
- 4) прикладного программного обеспечения
- 5) операционной системы

**23. Примером иерархической базы данных является:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) страница классного журнала
- 2) каталог файлов, хранимых на диске
- 3) расписание поездов
- 4) электронная таблица

**24. В записи файла реляционной базы данных может содержаться**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) неоднородная информация (данные разных типов)
- 2) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- 3) только текстовая информация
- 4) исключительно числовая информация
- 5) только логические величины

**25. Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере называется**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**26. Информационная система, в которой БД находится на сервере сети (файловом сервере), а СУБД на компьютере пользователя называется**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**27. Информационная система, в которой БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат называется**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) локальная
- 2) файл-серверные
- 3) клиент-серверные

**28. Какое расширение имеет файл СУБД Access:**

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) \*.db
- 2) \*.doc
- 3) \*.xls
- 4) \*.mdb
- 5) \*.exe

*Тест №2*

**1. Телекоммуникации — это:**

- а) обмен информацией на расстоянии +
- б) устройства, поддерживающие связь
- в) обмен информацией

**2. Как расшифровывается название системы T9:**

- а) Type with 9 fingers (Печатай 9 пальцами)
- б) Text on 9 keys (Текст на 9 кнопках)
- в) Система названа так в честь буквы Т, которая встречается чаще всего

**3. Сколько символов умещается в одном СМС, набранном на русском языке:**

- а) 2500
- б) 160
- в) 70

**4. Что изначально скрывалось за названием Wi-Fi:**

- а) это протокол беспроводной передачи данных
- б) это выражение на языке австралийских аборигенов, переводящееся как «бросай — лови»
- в) это название торговой марки, под которой была зарегистрирована технология применения беспроводных сетей

**5. Если представить, что подключение вашего компьютера к интернету – это путешествие из пункта А в пункт В, то как бы выглядела схема подключения к интернету с помощью прокси-сервера? Компьютер – А, интернет – В, прокси-сервер – Р:**

- а) А => В (прокси лишь обеспечивает анонимность)
- б) А\*Р (турбо-сила) => В
- в) А => Р => В

**6. Подключение к интернету с помощью прокси-сервера может помочь:**

- а) ускорить работу в интернете
- б) скрыть свой IP-адрес
- в) заходить на сайты, доступ к которым ограничил системный администратор
- г) все ответы верны

**7. Какой тип линий связи, используемых в глобальных сетях, менее надёжен:**

- а) коммутируемые телефонные линии связи
- б) оптоволоконные линии связи
- в) цифровые линии связи

**8. Именно этот протокол объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть Интернет:**

- а) Протокол Венского конгресса
- б) HTTP
- в) IP

**9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:**

- а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала)
- б) просмотр передач и фильмов 3D-формате
- в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре

**10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:**

- а) Extranet
- б) Ethernet
- в) Intranet

**11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:**

- а) Skype
- б) SIP
- в) IP-телефония

**12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в свободном от лицензирования диапазоне:**

- а) USB
- б) Bluetooth
- в) Wi-Fi

**13. Как в переводе на русский язык звучат названия устройства-инициатора и принимающее устройство:**

- а) Рыбак и рыба
- б) Учитель и ученик
- в) Хозяин и раб

**14. Первое такое устройство прозвали «Walkie-Talkie», что можно перевести с английского как «ходилка-говорилка». О чем речь:**

- а) переносной радиоприёмник
- б) гарнитура handsfree
- в) портативная рация

**15. Почтовый сервис какой компании появился раньше:**

- а) Google
- б) Яндекс
- в) Mail.ru

**16. Канал передачи:**

- а) различные преобразователи сигналов, коммутирующие устройства, промежуточные усилители
- б) совокупность технических средств и среды обеспечивающих передачу сигнала ограниченной мощности в определенной области частот между двумя абонентами независимо от используемых физических линий передачи
- в) средство связи, соединяющее абонентов не только в пределах города, региона, но и в пределах всей страны и между странами

**17. Мультиплексированием называется:**

- а) процесс объединения нескольких каналов
- б) процесс уплотнения физических линии связи
- в) процесс уплотнения нескольких каналов

**18. С ростом частоты сигнала затухание в линии связи:**

- а) всегда уменьшается
- б) всегда растёт
- в) не изменяется

**19. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:**

- а) отсутствием искажения в принятой информации
- б) искажениями формы сигналов
- в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи

**20. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:**

- а) для подключения абонентской линии к системе передачи
- б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию
- в) для подключения передающей части оборудования к приемной

**21. Дуплексной передачей связи называется:**

- а) одновременной передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия
- б) осуществляется передача сигналов в одном направлении в четырехпроводной линии связи
- в) осуществляется передача сигналов в одной паре проводников в одном направлении

**22. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:**

- а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников
- б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

**23. Увеличение числа уровней квантования приведет к:**

а) уменьшению вероятности ошибки

б) уменьшению скорости передачи

в) увеличению скорости передачи и возрастает вероятность ошибки

**24. Радиорелейная станция (РРС) состоит:**

а) из узкого пучка радиоволн

б) из передатчика, приемника и антенны

в) из антенны мачтового сооружения

**25. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):**

а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей

б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочередно

в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами

**26. Какая цифровая система передачи предназначена для организации пучков каналов ТЧ на местной и внутризонавой первичной сети, обеспечивая передачу всех видов сигналов электросвязи:**

а) магистральная цифровая система

б) вторичная цифровая система

в) первичная цифровая система

**27. Процесс восстановления формы импульса его амплитуды и длительности:**

а) регенерацией

б) дискретизацией

в) кодированием

**28. Какова скорость передачи стандартного цифрового канала:**

а) 32 кбит/сек

б) 16 кбит/сек

в) 64 кбит/сек

**29. Какая система исчисления используется для передачи цифровых сигналов:**

а) двоичная

б) восьмеричная

в) шестнадцатеричная

**30. Процесс преобразования во времени аналогового сигнала в последовательность импульсов называется:**

а) модуляцией

б) дискретизацией

в) синхронизацией

### **Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, практическое задание, защита реферата

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-6, ПК 1.5, ПК 2.1**

##### *Ситуационное задание*

1. Поиск нормативно-правовых актов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»

- подборка нормативно-правовых документов по конституционному праву,

- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому праву;

- подборка нормативно-правовых документов по уголовному праву

- подборка нормативно-правовых документов по гражданскому процессу



- подборка нормативно-правовых документов по трудовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по семейному праву
- подборка нормативно-правовых документов по финансовому праву
- подборка нормативно-правовых документов по экологическому праву
- подборка нормативно-правовых документов по международному праву. Особенности поиска международно-правовых документов.
- подборка нормативно-правовых документов по административному праву

## 2. Поиск по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»

- Поиск решений Конституционного Суда РФ
- Поиск решений Верховного Суда РФ
- Поиск судебной практики

## 3. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»

### *Темы рефератов*

#### 1. «История развития и возможностей российских справочно-правовых систем»

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
*ОП.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

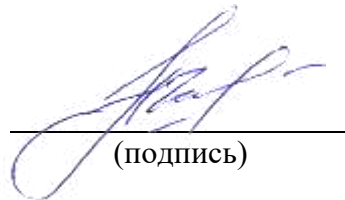
– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Ерпелев А.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК Естественно-  
математических дисциплин,  
физической культуры и БЖ



(подпись)

Н.А. Черных

Фонд оценочных средств дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

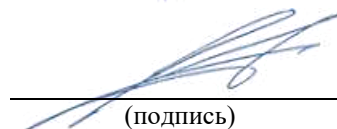
Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент



(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат



(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	42
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	42
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	42
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	46



## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	основы военной службы и обороны государства;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	применять первичные средства пожаротушения;	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности	способы защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для		

	назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3

*Теоретический блок вопросов:*

1. Безопасность жизнедеятельности, как комплексная дисциплина, использующая данные смежных наук.
2. Физические характеристики окружающей среды.
3. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности.
4. Основные формы деятельности человека.
5. Классификация угрожающих факторов.

6. Риск. Определение. Классификация.
7. Цель управления в сфере национальной безопасности.
8. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
9. Определение «Безопасности». Управление безопасностью жизнедеятельности.
10. Конфликт как угроза безопасности личности.
11. Приемлемый риск. Понятие.
12. Неприемлемый риск. Понятие.
13. Переходный риск. Понятие.
14. Основные направления управления рисками.
15. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
16. Стратегический риск. Определение. Особенности.
17. Стратегические природно-техногенные риски.
18. Стратегические социальные риски.
19. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
20. Классификация опасностей по тяжести последствий и масштабам.
21. Классификация природных опасностей.
22. Характеристика радиационных опасностей.
23. Характеристика химических опасностей.
24. Характеристика пожаров.
25. Характеристика взрывов.
26. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
27. Хроническое и острое лучевое поражение. Источники. Величины. Последствия.
28. Поражающие факторы при радиационных авариях.
29. Аварийно химически опасные вещества. Определения. Примеры.
30. Хлор как АХОВ.
31. Аммиак как АХОВ.
32. Характеристика зон химического заражения.
33. Пожар. Определение. Зонирование.
34. Поражающие факторы пожара.
35. Виды пожаров.
36. Стадии пожара.
37. Огнестойкость зданий.
38. Определение взрыва. Виды взрывов.
39. Поражающие факторы взрыва. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
40. Взрывоопасные объекты.
41. Землетрясение. Определение. Причины землетрясений. Интенсивность.
42. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
43. Степени разрушения зданий при землетрясениях.
44. Поражающие факторы при землетрясениях.
45. Характеристики ураганов, бурь, смерчей.
46. Поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
47. Причины возникновения и характеристика наводнений.
48. Поражающие факторы наводнений.
49. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
50. Особенности спасательных работ при наводнении.
51. Правила поведения при землетрясении.
52. Правила поведения при взрыве.
53. Правила безопасного выхода из разрушенного здания.
54. Правила поведения в завале.
55. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
56. Правила поведения после выхода из зоны радиоактивного заражения.
57. Правила поведения при эпидемии.

58. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
59. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.
60. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
61. Содержание и организация режимов радиационной защиты.
62. Виды, силы и средства обеззараживания.
63. Отличия карантина от обсервации.
64. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
65. Порядок оказания первой помощи при травматических и неотложных состояниях.
66. Методы повышения защищенности человека.
67. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.
68. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
69. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
70. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
71. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
72. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
73. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
74. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
75. Аварии и катастрофы на транспорте.
76. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
77. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
78. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
79. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
80. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
81. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
82. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
83. Пожаробезопасность. Основные определения.
84. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
85. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
86. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
87. ЧС социального характера.
88. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
89. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
90. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
91. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
92. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
93. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
94. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
95. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
96. Поведение и действие человека при землетрясении.
97. Меры защиты человека при урагане.
98. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
99. Задачи и структура МЧС России.
100. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).

101. Организационная структура ГО.
102. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
103. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
104. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
105. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
106. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
107. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
108. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
109. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
110. Применение средств индивидуальной защиты.
111. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
112. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
113. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
114. Инфекционные заболевания и их профилактика.
115. Первоочередная диагностика пострадавшего.
116. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
117. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
118. Ожоги, отравления.
119. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
120. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
121. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
122. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
123. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
124. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
125. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
126. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Основные опасности среды обитания**

**Форма рубежного контроля** – тестирование, решение задач, фронтальный опрос, рефераты/доклады.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

*Темы рефератов:*

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.

3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.
11. Загрязнение атмосферного воздуха.
12. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
13. Загрязнение почв.
14. Космические опасности.
15. Природные пожары.
16. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
17. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
18. Защита человека от опасностей.
19. Массовые заболевания.
20. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

*Тестовые задания:*

*Тест 1.*

**1. Идентификация опасностей — это:**

- a. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- b. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- c. процесс распознавания опасностей;
- d. частота реализации опасности;
- e. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

**2. Риск — это:**

- a. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- b. частота реализации опасности;
- c. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- d. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- e. возможная опасность.

**3. Опасность — это:**

- a. отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;
- b. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;
- c. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

**4. Безопасность — это:**

- a. состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;
- b. воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

- c. возможная опасность;
- d. перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;
- e. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

**5. Потенциальная опасность — это:**

- a. опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;
- b. опасность самоубийства;
- c. опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;
- d. биологическая опасность;
- e. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

**6. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:**

- a. предельно допустимый;
- b. чрезмерный;
- c. социальный;
- d. приемлемый;

**7. Чрезвычайная ситуация — это:**

- a. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- b. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
- c. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- d. опасное событие техногенного характера;
- e. ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

**8. Катастрофическая ситуация — это:**

- a. ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.
- b. опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.
- c. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;
- d. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
- e. ситуация, при которой погиб человек.

**9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:**

- a. аварий, разрушений, взрывов;
- b. схода снежных лавин;
- c. диверсий на железнодорожных путях;
- d. военных действий;
- e. землетрясений и других тектонических явлений.

**10. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:**

- a. пожаров и разрушений;
- b. противоправных действий;
- c. применения оружия в условиях боевых действий;
- d. опасных природных явлений;

- е. аварий на транспорте.

**11. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:**

- а. массовых беспорядков;
- б. аварий в метрополитене;
- в. террористических актов;
- г. применения оружия в условиях боевых действий;
- д. землетрясений.

**12. Поражающее действие химического оружия основывается на:**

- а. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- в. разрушении зданий и сооружений;
- г. токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

**13. Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?**

- а. гидродинамические аварии;
- б. гидрологические явления;
- в. нападение и захват органов государственной власти;
- г. обнаружение устаревших боеприпасов;
- д. геологические явления.

**14. Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?**

- а. прорывы гидросооружений;
- б. аварии на системах жизнеобеспечения;
- в. гидрологические явления;
- г. захват посольств;
- д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

**15. Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?**

- а. определение типа отравляющего вещества;
- б. определение уровня радиации на загрязненной территории;
- в. определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- г. определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- д. определение категории аварий на химически опасных объектах.

**16. Химическая авария — это:**

- а. отравления людей продуктами питания;
- б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- в. разрушение озонового слоя;
- г. загрязнение местности опасными химическими веществами;
- д. аварии на транспортных средствах.

**17. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:**

- а. пожары;
- б. разрушения зданий и сооружений;
- в. аварии на электроэнергетических системах;



- d. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- e. радиоактивное загрязнение местности.

**18. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:**

- a. страхование;
- b. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- c. соблюдение правил безопасности;
- d. наблюдение и контроль;
- e. ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

**19. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:**

- a. соблюдение правил дорожного движения;
- b. эвакуация;
- c. соблюдение требований охраны труда;
- d. ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
- e. страхование.

**20. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:**

- a. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противозидемических мероприятий;
- b. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- c. проведением аварийно-спасательных работ;
- d. проведением эвакуационных мероприятий;
- e. поэтапным оказанием медицинской помощи.

**21. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:**

- a. укрытием людей в защитных сооружениях;
- b. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- c. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещением их в безопасных районах;
- d. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- e. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

**22. К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?**

- a. биологические опасности;
- b. геологические опасные явления;
- c. гидрологические опасные явления;
- d. метеорологические опасные явления.

**23. К какой из групп природных опасностей относится оползень?**

- a. геологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. гидрологические опасные явления;
- d. биологические опасности.

**24. К какой из групп природных опасностей относится смерч?**

- a. геологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. биологические опасные явления;
- d. гидрологические опасные явления.

**25. К какой из групп природных опасностей относится ливень?**

- a. гидрологические опасные явления;
- b. метеорологические опасные явления;
- c. биологические опасные явления;
- d. геологические опасные явления.

**26. Пожарная безопасность — это:**

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

**27. Радиационная безопасность — это:**

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- d. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;
- e. влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

**28. Химическая безопасность — это:**

- a. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- b. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- c. состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;
- d. состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;
- e. состояние защищенности человека от инфекций.

**29. К природным источникам ионизирующих излучений относятся:**

- a. ядерные взрывы;
- b. радиационные аварии;
- c. рентгеновские аппараты;
- d. ядерные установки для производства энергии;
- e. радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

**30. К группам химических веществ относятся все, кроме:**

- a. взрывоопасных веществ;
- b. тяжелых металлов;
- c. ядохимикатов;
- d. ксенобиотиков;
- e. фитотоксикантов.

Тест №2.

**1. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в ... году.**

- a) 1994;

- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1985.

**2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- б) строительство защитных сооружений;
- в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
- г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

**3. Риски могут быть ...**

- а) юридическими, этническими, разведывательными;
- б) национальными, военными, бытовыми;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) социальными, промышленными, природными.

**4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.**

- а) токсическому;
- б) благоприятному;
- в) оздоравливающему;
- г) радиационному.

**5. Основными субъектами безопасности являются ...**

- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) «силовые» министры Правительства Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации и его помощники.

**6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...**

- а) установкой систем видеонаблюдения;
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
- в) увеличением финансирования;
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

**7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.**

- а) социальным;
- б) индивидуальным;
- в) абсолютным;
- г) сравнительным.

**8. К основным причинам смертности населения в России относится ...**

- а) недостаточное, несбалансированное питание;
- б) низкий уровень заработной платы;
- в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

**9. Основопологающим методологическим принципом теории безопасности является принцип ...**

- а) системности;
- б) анализа результата;
- в) синтеза;
- г) индукции и дедукции.

**10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются)**

...

- а) общественные организации;
- б) местная власть;
- в) законодательная власть;
- г) государство.

**11. В остановленную машину человеку безопаснее всего садиться на ...**

- а) заднее сиденье по диагонали от водителя;
- б) любое место;
- в) место рядом с водителем;
- г) место водителя.

**12. Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной закупки, то ...**

- а) закинете ее через плечо;
- б) положите сверху несколько газет;
- в) на то и сумка, чтобы в ней что-то носить;
- г) будете прижимать к себе, придерживая рукой под низ.

**13. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется**

...

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) опасной ситуацией;
- в) степенью риска;
- г) угрозой безопасности.

**14. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...**

- а) взрывные и умеренные;
- б) взрывные и травмирующие;
- в) естественные и антропогенные;
- г) прогнозируемые и внезапные.

**15. К «чистым» рискам относят ... риски.**

- а) процентные;
- б) техногенные;
- в) биржевые;
- г) природные.

**16. Основными объектами безопасности являются ...**

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;
- в) личность, общество, государство;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

**17. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя**

**продолжительность жизни мужчин в России составляет ... лет.**

- а) 59;
- б) 80;
- в) 75;
- г) 65.

**18. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

**19. Объектами исследования в теории безопасности являются ...**

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

**20. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится(-ятся) ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений.

**21. В систему обеспечения безопасности города входит (-ят) ...**

- а) служба городского пассажирского транспорта;
- б) городская справочная служба;
- в) служба связи;
- г) пожарная охрана, служба спасения, милиция.

**22. Лучше всего оставлять ключи от квартиры ...**

- а) в электрощите;
- б) у соседей;
- в) в своем кармане (сумочке);
- г) в пожарном ящике.

**23. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ... года.**

- а) 64;
- б) 92;
- в) 82;
- г) 73.

**24. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...**

- а) вопросам прогнозирования ЧС;
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;

г) вопросам средств массовой информации.

**25. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это ...**

- а) обеспечение безопасности;
- б) классификация чрезвычайной ситуации;
- в) состояние защищенности населения;
- г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

**26. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) организация оповещения населения;
- б) создание и развитие соответствующей нормативной правовой и методической базы;
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты;
- г) организация эвакуации населения.

**27. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится (-ятся)**

...

- а) умственное перенапряжение;
- б) недостаточная освещенность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) воздействие электромагнитного излучения.

**28. Вероятность или частота возникновения в известный период времени поражающих воздействий определённого вида для индивидуума называется .... риском.**

- а) чрезмерным;
- б) приемлемым;
- в) индивидуальным;
- г) относительным.

**29. При обнаружении утечки бытового газа алгоритм действий следующий:**

- а) открыть форточки для проветривания и выйти из квартиры;
- б) вызвать специалистов газовой службы по телефону, известить о случившемся соседям;
- в) прекратить подачу газа, выйти из квартиры, вызвать специалистов газовой службы по телефону, дождаться их прибытия на улице;
- г) открыть форточки для проветривания и ждать помощи.

**30. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают ... риски.**

- а) экологические;
- б) чрезмерные;
- в) приемлемые;
- г) индивидуальные.

**31. Возвращаясь вечером домой необходимо ...**

- а) идти по плохо освещённым тропинкам;
- б) идти кратчайшим путём, пролегающим через дворы, свалки;
- в) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- г) воспользоваться попутным транспортом.

**32. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится (-ятся) ...**

- а) инфицирование растений;
- б) недостаточность очистки сточных вод;
- в) бытовые отходы;
- г) патогенные микроорганизмы.

**33. Если в квартире Вы одни и услышали, что вашу входную дверь пытаются взломать, то нужно ...**

- а) включить громкую музыку и не обращать внимания;
- б) заблокировать дверь, позвонить в милицию, в окно сообщить об этом соседям или прохожим;
- в) открыть дверь со словами: «Видимо, вы ошиблись адресом; здесь живу я»;
- г) спрятаться в ванной, туалете или кладовой.

**34. Расстояние между замками одной двери вашей квартиры должно быть ...**

- а) 1 м;
- б) до 1,5 м;
- в) 1-5 см;
- г) 50 см.

**35. Если вам кажется, что кто-то идёт за вами следом, то необходимо ...**

- а) перейти несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежать в людное место;
- б) остановиться и выяснить причину преследования;
- в) начать кричать;
- г) бежать к телефонной будке.

**36. Индикатор социальной безопасности общества показывает ...**

- а) финансовый ущерб;
- б) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
- в) низкую эффективность производства;
- г) экономический ущерб.

**37. Мониторинг опасных природных процессов и явлений, действенные методы наблюдения и контроля за опасными объектами относятся к ...**

- а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- б) приемлемому риску;
- в) вопросам средств массовой информации;
- г) вопросам прогнозирования ЧС.

**38. Факторы, которые могут в определённых условиях стать причиной заболеваний или снижения работоспособности, называется ...**

- а) вредными;
- б) рискованными;
- в) опасными;
- г) интенсивными.

**39. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранять здоровье и работоспособность, называется ...**

- а) созданием комфортных условий существования человека;
- б) жизнеобеспечением;

- в) удовлетворением различных потребностей человека;  
 г) профессиональной деятельностью.

**40. Значение рисков, которые общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считают допустимыми в определённый период деятельности, называется ... рисками.**

- а) приемлемыми;  
 б) абсолютными;  
 в) чрезмерными;  
 г) относительными.

*Расчетное практическое задание:*

**Определение концентрации токсичных веществ в воздухе**

В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь  $S$ . Покраску производят ( $n$ ) маляров за время ( $t$ ).

Содержание летучих компонентов в краске ( $B$ ). Удельный расход краски  $\sigma$  г/м<sup>2</sup>. В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией ( $ПДК$ ). Для ацетона  $ПДК = 0,047$  г/м<sup>3</sup> (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь $S$ , м <sup>2</sup>	Количество маляров, $n$	Время работы $t$ , час	Содержание летучих компонентов $B$ , г	Удельный расход $\sigma$ , г/м <sup>2</sup>
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8
4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

**Методика расчета**

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0,001 \cdot B \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$



3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1,56 \cdot C}{V_{\text{комнаты}}} \text{ (Г/М}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1,3 \cdot C) / ПДК \text{ (М}^3\text{)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха  $v_e = 0,4$  м/сек., тогда проветривание.

$$t_{np} = L_p / (S_{\phi} \cdot v_e) \text{ (сек)}$$

### **Выводы.**

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).
2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

### **Темы рефератов:**

1. Химические вещества.
2. Токсичные химические вещества
3. Производственные пожары.
4. Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

### *Ситуационные задания:*

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

#### **Задача**

**Ситуация:** При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

**Пострадавший:** Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

**При обследовании:** Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

#### **Вариант 2**

1. От каких факторов зависит характер распространения пожаров?
2. Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

#### **Задача**

**Ситуация:** Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

**Пострадавший:** Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

**При обследовании:** На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

### **Вариант 3**

1. Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?

2. Перечислите основные характеристики землетрясения.

### **Задача**

**Ситуация:** При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

**Пострадавший:** На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

**При обследовании:** Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## **Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.**

**Форма рубежного контроля** – тестирование, рефераты/доклады.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ОК 1-12, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3**

*Теоретический блок вопросов:*

*Темы рефератов:*

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3. Лекарственная зависимость.
4. Зависимость от мобильных телефонов.
5. Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9. Наркомания.
10. Трудоголизм.
11. Сотовая связь.
12. Информационная безопасность.

### *Тест № 1*

1. Социальная безопасность (??)
  - a. Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:
  - b. техногенного характера;
  - c. природного характера;
  - d. экологического характера;
  - e. социального характера.
2. Терроризмом называется политика ...

- a. невмешательства противоборствующих группировок;
- b. устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- c. противоречие двух противоборствующих группировок;
- d. сотрудничество с противниками различными методами.

3. Городские явления, способствующие криминализации:

- a. культурно-массовые мероприятия;
- b. миграция населения;
- c. текучесть кадров на производстве;
- d. увеличение нервных нагрузок на человека;
- e. высокая плотность населения.

4. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- a. венерические заболевания;
- b. воровство;
- c. заложничество;
- d. суицид.

5. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- a. экстремизмом;
- b. фашизмом;
- c. терроризмом;
- d. сепаратизмом.

6. ЧС социального характера это:

- a. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,
- b. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,
- c. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,
- d. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,
- e. социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

7. Рост численности населения Земли порождает:

- a. сложные социально-экономические и технические проблемы,
- b. проблемы питания,
- c. ухудшение коммунально-бытовой сферы,
- d. проблемы развития транспорта, коммуникаций,
- e. проблемы здравоохранения.

8. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- a. набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- b. поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- c. попросить террористов вызвать врача;
- d. стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

9. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- a. лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
- b. по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- c. бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
- d. постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

10. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

- a. производственной средой
- b. охраной труда

- c. условиями труда
  - d. режимом труда и отдыха
  - e. рациональным режимом труда
11. Физические факторы производственной среды
- a. запыленность и загазованность
  - b. электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение
  - c. монотонность труда
  - d. динамические перегрузки
  - e. движущиеся механизмы
12. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...
- a. уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
  - b. уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
  - c. уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
13. Группы вредных производственной среды
- a. физические, химические, биологические, психологические
  - b. физические, природные, технические, электромагнитные
  - c. физические, биологические, технические, электромагнитные
  - d. технические, химические, психофизиологические, функциональная
  - e. электротехнические, специфические, психофизиологические
14. Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:
- a. Первичный
  - b. Целевой
  - c. Внеплановый
  - d. Вводный
  - e. Вторичный
  - f. Текущий
  - g. Повторный
15. Целевой инструктаж проводит:
- a. Руководитель предприятия
  - b. Инженер по охране труда
  - c. Юрисконсульт
  - d. Непосредственный руководитель работ
16. Первичный инструктаж проводят:
- a. 1 раз в год
  - b. 2 раза в год
  - c. 1 раз в 2 года
  - d. Только при приеме на работу
  - e. 1 раз в 3 года
17. В случаях артериального кровотечения необходимо
- a. прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
  - b. освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут
  - c. жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин
  - d. жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час
18. При проникающем ранении груди, следует:
- a. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
  - b. Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
  - c. Транспортировку производить только в положении "лежа"
  - d. транспортировку производить только в положении "сидя"
19. При ранении конечностей необходимо:
- a. промыть рану водой
  - b. обработать рану спиртовым раствором

- c. накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.
- d. промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

20. Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

- a. раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды
- b. раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

21. Действия при переохлаждении

- a. предложить теплое сладкое питье
- b. дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение
- c. снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?
- d. давать повторные дозы алкоголя недопустимо
- e. после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

22. Действия при обморожении

- a. как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение
- b. снять одежду и обувь
- c. укрыть одеялом или теплой одеждой
- d. поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками
- e. наложить масло и растереть кожу

23. Действия в случае обморока

- a. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку
- b. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице
- c. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову
- d. 24. Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами
- e. при проникающих ранениях брюшной полости
- f. при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение
- g. при проникающих ранениях грудной клетки
- h. в состоянии комы

25. Признаки внезапной смерти

- a. отсутствие сознания
- b. нет реакции зрачков на свет
- c. нет пульса на сонной артерии
- d. появление трупных пятен
- e. деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

26. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

- a. отсутствие сознания
- b. нет реакции зрачков на свет
- c. нет пульса на сонной артерии
- d. появление трупных пятен
- e. деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
- f. высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

27. Признаки артериального кровотечения

- a. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- b. над раной образуется валик из вытекающей крови
- c. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- d. очень темный цвет крови

- e. кровь пассивно стекает из раны
28. Признаки обморока
- a. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
  - b. потеря сознания более 6 мин
  - c. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
  - d. потеря чувствительности
29. Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
- a. появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
  - b. отсутствие пульса у лодыжек
  - c. появление розовой или красной мочи
  - d. отсутствие пульса на сонной артерии
  - e. синюшный цвет кожи
30. Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?
- a. 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
  - b. 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
  - c. 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
  - d. 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
  - e. 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
31. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?
- a. В состоянии комы.
  - b. При частой рвоте.
  - c. При проникающих ранениях брюшной полости.
  - d. При проникающих ранениях грудной клетки.
  - e. При ранении шеи.

#### Тест № 2.

1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к техногенным опасным явлениям с высвобождением ... энергии.

- a) радиационной;
- б) химической;
- в) механической;
- г) термической.

2. Прогнозирование возможной опасности для здоровья людей и на его основе предупреждение или максимальное смягчение воздействия на организм человека поражающих факторов является ...

- a) обсервацией;
- б) медицинской защитой;
- в) биологической защитой;
- г) обеззараживанием.

3. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель ... это.

- a) аварийное соединение;
- б) смертельная концентрация;
- в) опасное химическое вещество;
- г) токсическая доза.

4. Самым опасным излучением для жизни человека, незащищенного средствами защиты, является ...

- a) гамма-излучение;

- б) тепловое излучение;
  - в) бета-излучение;
  - г) альфа-излучение.
5. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...
- а) гамма-излучение;
  - б) тепловое излучение;
  - в) бета-излучение;
  - г) альфа-излучение.
6. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится ...
- а) низкая квалификация водителей;
  - б) интенсивность транспортных потоков;
  - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
  - г) ошибка диспетчера.
7. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется ...
- а) катастрофой;
  - б) разгерметизацией;
  - в) ядерной опасностью;
  - г) аварией на радиационном опасном объекте.
8. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является ...
- а) специфический запах сероводорода;
  - б) зависимость от скорости и направления ветра;
  - в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств;
  - г) быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте.
9. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...
- а) локальные, местные, общие;
  - б) частные, общие, глобальные;
  - в) малые, большие, катастрофические;
  - г) общие, национальные, территориальные.
10. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится:
- а) радиационное воздействие внешних и внутренних источников излучения;
  - б) вещества удушающего действия;
  - в) воздействия внешнего и рентгеновского облучения;
  - г) воздействия внутреннего облучения попавших в организм радионуклидов.
11. К чрезвычайным ситуациям военного характера относится ...
- а) попадание в уличную перестрелку;
  - б) захват заложников;
  - в) локальный вооруженный конфликт;
  - г) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей.
12. В условиях неконтролируемого увлечения общей антропогенной доли потребления продукции биосферы может возникнуть чрезвычайная ситуация ... характера.
- а) политического;
  - б) криминального;
  - в) экономического;
  - г) военного.
13. Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширение рынков сбыта российской продукции, являются задачами ...
- а) во внешнеэкономической деятельности;

- б) российской дипломатии;
  - в) во внешнеполитической деятельности;
  - г) в пограничной сфере.
14. Нормативно-правовой акт, определяющий, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, называется ...
- а) Постановлением Правительства Российской Федерации;
  - б) Указом Президента России;
  - в) Федеральным законом;
  - г) Конституцией Российской Федерации.
15. В соответствии с законом «О борьбе с терроризмом», общее руководство борьбы с терроризмом в нашей стране возложено на ...
- а) Президента Российской Федерации;
  - б) Государственную Думу Российской Федерации;
  - в) МВД Российской Федерации;
  - г) Правительство Российской Федерации.
16. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится ...
- а) коррупция;
  - б) взяточничество;
  - в) незаконное присвоение недвижимости физического лица;
  - г) мошенничество;
17. К коммерческой тайне не может быть отнесена информация...
- а) имеющая потенциальную ценность в силу ее неизвестности третьим лицам;
  - б) содержащая секреты производства;
  - в) содержащаяся в учредительных документах;
  - г) относящаяся финансовым операциям.
18. Преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод, называется ...
- а) мошенничеством;
  - б) подкупом;
  - в) сутяжничеством;
  - г) шантажом.
19. Виктимное поведение может ... опасность стать потерпевшим.
- а) направить;
  - б) понижать;
  - в) предсказать;
  - г) повышать.
20. На потенциально опасном объекте (ППО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, с/х животных, растения и природную среду, устанавливается ...
- а) контрольно-пропускной пункт;
  - б) санитарно-защитная зона;
  - в) ограждение;
  - г) зона химического заражения.
21. Если тормозит машина, и пассажиры просят показать им дорогу, следует ...
- а) сесть в машину и показать им дорогу;
  - б) говорить с шофером и пассажирами, стоя на некотором расстоянии от машины;
  - в) пойти рядом с машиной, показывая дорогу;
  - г) следует подойти поближе, подробно рассказать о дороге и показать ее.
22. Реальное расстояние дальности действия газовых баллончиков составляет до ...м.
- а) 8;



- б) 5;
  - в) 10;
  - г) 2;
23. Защищенность от получения значительного ущерба, наносимого посредством информационных воздействий, - это ...
- а) информационная безопасность;
  - б) секретные сведения;
  - в) информационный вакуум;
  - г) государственная тайна.
24. Террористические акты относятся к ...
- а) политическим требованиям;
  - б) социально-экономическим проявлениям;
  - в) чрезвычайным ситуациям социального характера;
  - г) военной операции.
25. Чрезвычайные ситуации экономического характера могут быть инициированы ...
- а) экономическими санкциями;
  - б) стихийными рынками;
  - в) стихийными бедствиями;
  - г) военными приготовлениями.
26. Российское уголовное право признает субъектом преступления только фактическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления ... возраста.
- а) 21-летнего;
  - б) 12-летнего;
  - в) 16-летнего;
  - г) 25-летнего.
27. Чрезвычайные ситуации экономического характера характеризуются резким снижением ... населения;
- а) уровня жизни;
  - б) продолжительности жизни;
  - в) деловой активности;
  - г) политической активности.
28. Чрезвычайные ситуации военного характера по продолжительности действия, как правило, являются ...
- а) кратковременными;
  - б) незначительными;
  - в) долговременными;
  - г) крупномасштабными.
29. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является (-ются) ...
- а) значительные материальные потери;
  - б) национальная неприязнь;
  - в) конфликтность;
  - г) техническая безграмотность.
30. Государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности это ...
- а) республика;
  - б) свободное государство;
  - в) независимое государство;
  - г) правовое государство.
31. Основой военных конфликтов в большинстве случаев являются ...

- а) военное превосходство;
- б) разногласия политиков;
- в) экономические причины;
- г) идеология.

32. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осуждённому, является ...

- а) условный срок;
- б) лишения права занятия определенной деятельностью;
- в) штраф;
- г) лишение свободы.

33. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретающие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...

- а) организованной преступностью;
- б) бандитизмом;
- в) экстремизмом;
- г) терроризмом.

34. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...

- а) количестве захватчиков;
- б) месте своего нахождения;
- в) своём самочувствии;
- г) своём состоянии;

35. Хищение государственного, общественного или личного имущества путём обмана или злоупотребления доверием называется ...

- а) кражей;
- б) мошенничеством;
- в) вероломством;
- г) шантажом;

36. Уголовной ответственности не подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились в состоянии ...

- а) невменяемости;
- б) эйфории;
- в) наркологического опьянения;
- г) алкогольного опьянения.

37. Если Вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- а) попросить террористов позвать врача;
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- в) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь;
- г) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови.

38. Оказавшись заложником необходимо придерживаться следующих правил поведения ...

- а) вести себя покладисто, спокойно и по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
- б) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
- в) не переносить лишения, унижения, оскорбления, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита – это нападение»;
- г) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и

безопасной возможности бежать.

39. Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно ...

- а) не выходить и быстро захлопнуть дверь;
- б) подойти и спросить, что они тут делают;
- в) выйти и позвонить соседям;
- г) выйти и пройти тихо мимо них.

40. Нападение с целью хищения государственного, общественного или личного имущества, соединенное с насилием (или угрозой насилия), опасным для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению, называется ...

- а) штурмом;
- б) разбоем;
- в) атакой;
- г) захватом.

Тест № 3.

1. Назовите виды вооруженных сил.

- а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
- б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
- в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
- г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.

- а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
- б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
- г) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
- д) ВДВ, космические войска. РВСН.

3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

- а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

4. В специальные войска Сухопутных войск входят:

- а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
- б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
- в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
- г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.

5. Военно-воздушные силы включают в себя:

- а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
- б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
- в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные

войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.

6. В состав Военно-Морского Флота России входят:

- а) пять флотов и две флотилии;
- б) четыре флота и две флотилии;
- в) четыре флота и одна флотилия;
- г) пять флотов и одна флотилия.

7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:

- а) всех флотов и флотилий России;
- б) Северного и Тихоокеанского флота;
- в) всех флотов;
- г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
- д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.

8. 18 апреля 1242 года- это

- а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
- б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
- в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
- г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.

9. 10 июля 1709 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

10. 9 августа 1714 года – это...

- а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
- г) день победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это...

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра;
- в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
- г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

12. 11 сентября 1790 года – это

- а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
- б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над

турецкой эскадрой у мыса Тендра;

в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом.

13. 24 декабря 1790 года – это...

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;

б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;

в) день окончания Суворовского похода через Альпы;

г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это...

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;

б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;

в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;

г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;

б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;

в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;

г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;

б) Президенту Российской Федерации;

в) министру обороны Российской Федерации;

г) начальнику Генерального штаба;

д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации;

б) Правительство Российской Федерации;

в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Министерство обороны Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
- а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
  - б) для устрашения наших врагов;
  - в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
  - г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.
21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?
- а) гражданами;
  - б) военнообязанными;
  - в) военнотружущими;
  - г) призывниками.
22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?
- а) люди, не желающие проходить военную службу;
  - б) все могут;
  - в) люди с плохим характером;
  - г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.
23. Что такое воинская обязанность?
- а) мера общественного воздействия;
  - б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
  - в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
  - г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.
24. Кто освобождается от воинской обязанности?
- а) граждане женского пола;
  - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
  - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
  - г) граждане, имеющих двух и более детей.
25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?
- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
  - б) проходящим альтернативную службу;
  - в) граждане, имеющих двух и более детей;
  - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнотружущих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане, имеющих двух и более детей;
  - б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
  - в) проходящим альтернативную службу;
  - г) имеющие ученую степень.
27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?
- а) граждане женского пола;
  - б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
  - в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
  - г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнотружущих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.
28. Кто освобождается от призыва на военную службу?
- а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;

- б) прошедшие военную службу в другом государстве;
- в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;
- г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

- а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
- б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;
- в) имеющие двух и более детей;
- г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

- а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- в) прошедшим военную службу в другом государстве;
- г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) с 16 до 18 лет;
- б) с 18 до 27 лет;
- в) с 18 до 35 лет;
- г) с 18 до 45 лет;
- е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

- а) с 18 до 27 лет;
- б) с 18 до 35 лет;
- в) с 18 до 40 лет;
- г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

- а) организуются новые подразделения;
- б) организуется строительство жилья для военнослужащих;
- в) организуется сообщество людей в военной форме;
- г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

- а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;
- б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;
- в) символ отличных показателей в боевой подготовке;
- г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;

- в) сразу по прибытии к месту службы;
  - г) после прохождения начальной военной подготовки.
37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?
- а) регулируется сержантами;
  - б) регулируется офицерами;
  - в) регулируется воинскими уставами;
  - г) регулируется «дедами»;
  - д) командным составом.
38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
  - б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
  - в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
  - г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?
- а) рабочая неделя не нормирована;
  - б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
  - в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
  - г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.
40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?
- а) место для пьедестала;
  - б) место для прикроватных тумбочек;
  - в) место для построения личного состава;
  - г) место для проведения утренней зарядки.
41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?
- а) не ниже 16 С ;
  - б) не ниже 18 С;
  - в) не ниже 20 С;
  - г) не ниже 22 С.
42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?
- а) не менее 8 часов;
  - б) не менее 9 часов;
  - в) не менее 7 часов;
  - г) не менее 6 часов.
43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?
- а) не менее 8 часов;
  - б) не менее 4 часов;
  - в) не менее 7 часов;
  - г) не менее 6 часов.
44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?
- а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
  - б) не менее 4 часов;
  - в) не менее 3 часов;
  - г) не менее 6 часов.
45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?
- а) не менее одного часа;
  - б) не менее двух часов;
  - в) не менее трех часов;



Тест № 4.

1. Убежище защищает от ...

- а) всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- б) ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения;
- в) всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- г) химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения.

2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся ...

- а) фильтрующие промышленные противогазы;
- б) фильтрующие гражданские противогазы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) изолирующие противогазы.

3. Обеззараживание средств индивидуальной защиты, обуви, одежды, техники и других материальных средств – это ...

- а) очистка;
- б) специальная обработка населения;
- в) защитное мероприятие;
- г) помывка.

4. Вид оружия, предназначенный для поражения живой силы за счет осколков, разлетающихся на расстояние до 300 метров, называется ... авиабомбой.

- а) вакуумной;
- б) осколочной;
- в) шариковой;
- г) фугасной.

5. Истребление насекомых переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции, называется ...

- а) дезинсекцией;
- б) дезинфекцией;
- в) дезактивацией;
- г) дегазацией.

6. По своим защитным свойствам защитные сооружения классифицируются на следующие типы ...

- а) укрытия и бомбоубежища;
- б) подземные укрытия и подвальные помещения;
- в) заградительные сооружения и блиндажи;
- г) убежища и противорадиационные укрытия.

7. В каждом укрытии пол периодически необходимо ...

- а) промывать лизолом;
- б) смачивать водой;
- в) промывать содовым раствором;
- г) промывать раствором хлора.

8. Открытая щель уменьшает вероятность поражения ударной волной, световым излучением, проникающей радиацией примерно в ... раза

- а) 1,5 – 2,0;
- б) 3,0 – 4,0;
- в) 4,0 – 5,0;
- г) 2,0 – 3,0.

9. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется ...

- а) световым излучением;

- б) высокоточным оружием;
  - в) ядерным оружием;
  - г) космическим оружием.
10. Ведение гражданской обороны на территории Российской Федерации в отдельных ее местностях начинается ...
- а) с момента эвакуации населения;
  - б) с момента объявления состояния войны;
  - в) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
  - г) по сигналу «Воздушная тревога!».
11. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...
- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения;
  - б) просушки очков непосредственно в зоне поражения;
  - в) приема воды непосредственно в зоне поражения;
  - г) приема пищи непосредственно в зоне поражения.
12. Женщины могут зачисляться в гражданские организации ГО в возрасте ...
- а) любом;
  - б) 21- 60 лет;
  - в) 18 - 55 лет;
  - г) от 21 года при наличии справки медкомиссии.
13. Зажигательное оружие, состоящее из бензина и порошка загустителя, которое нельзя погасить водой, называется ...
- а) фугасным;
  - б) термитным составом;
  - в) белым фосфором;
  - г) напалмом.
14. Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры ...
- а) 1,3,5,7,9;
  - б) 0,1,2,3,4;
  - в) 0,2,4,6,8;
  - г) 1,2,3,4,5.
15. Отравляющие вещества в организм человека проникают ...
- а) при вдыхании зараженного воздуха, попадании их в глаза, на кожу, при употреблении пищи и воды;
  - б) попадая на средства защиты кожи и органов дыхания;
  - в) с одежды, обуви, головных уборов;
  - г) только через пищу и воду.
16. Одной из задач в области гражданской обороны является ...
- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
  - б) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время;
  - в) руководство коммунальными службами в мирное и военное время;
  - г) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы.
17. К коллективным средствам защиты относятся ...
- а) противогазы;
  - б) убежища и противорадиационные укрытия;
  - в) респираторы;
  - г) средства защиты кожи.
18. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения в ...
- а) течение недели;
  - б) первые сутки;
  - в) первые часы;

г) течение трех суток.

19. В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на ...

- а) средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты;
- б) средства защиты органов дыхания и кожи;
- в) средства защиты кожи и средства индивидуальной бронезащиты;
- г) медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.

20. Эвакуационные мероприятия осуществляются по решению ...

- а) Правительства РФ или МЧС России;
- б) Президента РФ или Правительства РФ;
- в) Государственной Думы РФ или Правительства РФ;
- г) Президента РФ или Государственной Думы РФ.

21. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении это ...

- а) постановление ГО и ЧС;
- б) положение ГО и ЧС;
- в) план ГО ЧС;
- г) закон ГО и ЧС.

22. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны ...

- а) «Внимание всем»;
- б) «Воздушная тревога»;
- в) «Бактериологическая тревога»;
- г) «Химическая тревога».

23. Федеральный закон о «гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления ...

- а) при ведении военных действий;
- б) по решению органов местного самоуправления;
- в) в мирное время;
- г) по сигналу «Опасность».

24. Первичная зона химического заражения образуется в результате воздействия ...

- а) первичного облака зараженного воздуха;
- б) погодных условий на химическое заражение местности;
- в) облака, которое возникает при испарении капель отравляющих веществ;
- г) ветра, перемещающего облако зараженного воздуха.

25. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибков) называется ...

- а) экстренной медицинской профилактикой;
- б) противоэпидемическими мероприятиями;
- в) особым санитарным режимом;
- г) дезинфекцией.

26. К полномочиям Президента РФ относится:

- а) руководство организацией и ведением гражданской обороны;
- б) определение порядка эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- в) определение порядка обучения населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- г) определение основных направлений единой государственной политики в области гражданской обороны.

27. Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ...

- а) профилактическими санитарными мерами;
  - б) вынужденными санитарными мерами;
  - в) предупредительными санитарными мерами;
  - г) карантинном.
28. Система изоляционно-ограничительных мероприятий, направленных на ограничение въезда, выезда и общения людей на территории, объявленной опасной, называется ....
- а) эвакуацией;
  - б) обсервацией;
  - в) миграцией;
  - г) дезактивацией.
29. Основная цель Гражданской обороны- ...
- а) создание комфортных условий жизнедеятельности человека в мирное и военное время;
  - б) подготовка кадров по защите от последствий ЧС;
  - в) идентификация негативных факторов среды обитания человека;
  - г) обеспечение национальной безопасности и поддержание обороноспособности страны.
30. Общее руководство эвакуацией населения осуществляет ...
- а) милиция;
  - б) глава администрации;
  - в) комитет социальной защиты;
  - г) начальник гражданской обороны.
31. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас на улице, то необходимо ...
- а) укрыться в том районе, где застал сигнал;
  - б) позвать кого-нибудь на помощь;
  - в) быстро попасть домой;
  - г) сообщить по телефону родственникам о тревоге.
32. В первую очередь при эвакуации транспортом вывозятся ...
- а) медицинские учреждения;
  - б) структуры МЧС России;
  - в) образовательные учреждения;
  - г) учреждения пищевой промышленности.
33. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на ...
- а) применении радиоактивных веществ;
  - б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
  - в) применении биологических средств;
  - г) свойствах токсических веществ.
34. Для перевода противогАЗа в «боевое» положение необходимо ...
- а) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание;
  - б) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;
  - в) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох;
  - г) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску и открыть глаза.
35. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ...
- а) недели;
  - б) 2-х суток;
  - в) 24 часов;
  - г) месяца.
36. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас дома, то необходимо ...

- а) покинуть здание (дом) и отойти от него на безопасное расстояние;  
б) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;  
в) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым;  
г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище.
37. В качестве единицы измерения поглощенной дозы излучения в системе СИ принят ...  
а) вольт;  
б) грей;  
в) ампер;  
г) зиверт.
38. Средства, предназначенные для одновременной защиты группы людей от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, называется ...  
а) средствами индивидуальной защиты;  
б) защитными сооружениями;  
в) оборонительным комплексом;  
г) спецодеждой.
39. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций на территориальном уровне создаются при ... Российской Федерации.  
а) органах законодательной власти субъектов;  
б) органах исполнительной власти субъектов;  
в) органах внутренних дел субъектов;  
г) военных округах на территории.
40. Выход из укрытия запрещен в течение первых ...  
а) 15 часов;  
б) 5 часов;  
в) 10 часов;  
г) суток.
41. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны определяет ...  
а) Конституция Российской Федерации;  
б) Указ Президента России;  
в) Федеральный закон;  
г) Постановление правительства Российской Федерации.
42. Если Вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо ...  
а) укрыться дома (под кровать, шкаф и т.д.);  
б) немедленно включить телевизор или радиоприемник и слушать сообщение;  
в) немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище;  
г) плотно закрыть все форточки и двери.
43. Средствами индивидуальной защиты называются средства ...  
а) только тех людей, которые подлежат защите;  
б) при технологических процессах;  
в) всех людей, подлежащих защите;  
г) одного человека.
44. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется ...  
а) дегазацией;  
б) дезинфекцией;  
в) дератизацией;  
г) дезактивацией.
45. Открытая щель снижает облучение в зоне радиоактивного заражения в ...  
а) 4,0-5,0;

б) 5,0-6,0;

в) 3,0-4,0;

г) 2,0-3,0.

46. Силами Гражданской обороны являются ...

а) общественные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

б) специальные формирования, специально предназначенные для ликвидации последствий аварий;

в) полулегальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО в мирное и военное время;

г) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны.

47. Противогаз ГП-5 служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от ...

а) хлора и аммиака;

б) отравляющих веществ;

в) высоких температур внешней среды;

г) дыма.

48. Единицей, характеризующей ионизирующие излучения, являются ...

а) рентген;

б) Ом;

в) ватт;

г) ампер.

49. Территориальные органы, созданные МЧС России, называются...

а) региональными центрами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;

б) органами исполнительной власти;

в) государственными комитетами;

г) управлениями кризисными ситуациями.

50. Размер противогаза для человека подбирается по ...

а) объему прически;

б) окружности шеи;

в) по размеру окуляров;

г) размеру шлем - маски.

51. Противогаз снимается по команде...

а) «Внимание всем!»;

б) «Противогазы собрать»;

в) «Противогазы снять»;

г) «Отбой газам!».

52. Измеритель мощности дозы ДП-5В служит для ...

а) определения интенсивности -излучения;

б) обнаружения -излучения на поверхности объектов;

в) определения степени зараженности продуктов питания;

г) определения степени радиоактивного заражения объектов.

53. Накопление защитных сооружений должно проводиться для ...

а) населения, проживающего в непосредственной близости от зон размещения потенциально опасных объектов;

б) всего населения страны;

в) населения, проживающего вне зон размещения потенциально опасных объектов;

г) населения, проживающего в зонах размещения потенциально опасных объектов.

54. Одной из основных задач МЧС России в области гражданской обороны является ...

- а) развитие инфраструктуры;
- б) обороноспособность страны;
- в) реализация единой государственной политики в данной области;
- г) накопление средств защиты населения.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>



В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания ПЦК факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.16 «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «*Финансовое право*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «*Финансовое право*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

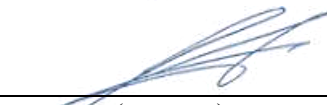
Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	толкования и применения норм Бюджетного и Налогового кодексов РФ, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;	сущности методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основных понятий финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	анализирования и решения юридических проблем в сфере финансовых правоотношений	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		характеристику государственных и муниципальных финансов;
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства;
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие и роль финансов.
2. Финансовая система, ее институты.
3. Понятие и методы финансовой деятельности государства.
4. Понятие и виды финансово-правовых актов.
5. Финансово-плановые акты, их особенности.
6. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
7. Система налоговых органов, их правовое положение и функции.
8. Система банков, ее развитие в условиях перехода к рыночной экономике.
9. Центральный банк РФ (Банк России). Особенности правового положения, функции.
10. Федеральное казначейство (федеральная служба): правовое положение, функции.
11. Понятие и предмет финансового права, основные особенности финансового права как отрасли права.
12. Конституционные основы (принципы) финансового права.
13. Система и источники финансового права.
14. Понятие и виды финансово-правовых норм.
15. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и виды.
16. Субъекты финансового права. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
17. Понятие и значение финансового контроля.
18. Виды и органы финансового контроля.
19. Предмет и методы финансового контроля.
20. Правовое положение Счетной палаты РФ.
21. Понятие и роль государственного и местного бюджета.
22. Понятие и предмет бюджетного права, его источники.
23. Бюджетная система и бюджетное устройство в Российской Федерации.
24. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
25. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
26. Формы финансовой помощи бюджетам субъектов РФ и муниципальных образований.
27. Бюджетный кодекс РФ как источник бюджетного права.
28. Понятие бюджетного процесса, его стадии, бюджетный цикл, бюджетная классификация.
29. Общие правила составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета.
30. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета России.
31. Порядок исполнения бюджета. Распорядители и получатели бюджетных средств.
32. Казначейское исполнение бюджета.
33. Контроль за исполнением бюджета. Отчет об исполнении бюджета.
34. Государственные и муниципальные целевые фонды, их роль и система.
35. Федеральные и территориальные внебюджетные фонды.
36. Финансы государственных и муниципальных предприятий и их правовой режим как института финансового права.
37. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий, ее понятие, содержание и правовые основы. Финансовый план предприятия.
38. Источники финансовых ресурсов государственных предприятий. Прибыль предприятий и порядок ее распределения.



39. Понятие и система государственных и муниципальных доходов.
40. Неналоговые доходы государства и муниципальных образований.
41. Понятие, юридические особенности и роль налогов и сборов.
42. Система налогов и сборов. Порядок установления налоговых платежей.
43. Государственная и таможенная пошлины.
44. Налоговое право и налоговое правоотношение.
45. Источники налогового права.
46. Основные элементы налогообложения, их характеристика.
47. Права и обязанности налогоплательщиков.
48. Федеральные налоги, их особенности и виды.
49. Специальные налоговые режимы.
50. Налоговый контроль, его формы. Налоговые проверки, их виды.
51. Инвестиционный налоговый кредит.
52. Понятие государственного и муниципального кредита и долга.
43. Правовое регулирование сберегательного дела.
44. Страхование вкладов физических лиц в банках России. Агентство по страхованию вкладов.
45. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального долга.
46. Организация имущественного и личного страхования.
47. Виды обязательного страхования.
48. Понятие государственных и муниципальных расходов и их финансирование. Два основных правовых режима финансирования.
49. Понятие и объекты сметно-бюджетного финансирования.
50. Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
51. Внебюджетные средства бюджетных учреждений (доходы, получаемые бюджетными учреждениями от своей деятельности).
52. Основы регулирования безналичных денежных расчетов.
53. Денежная система. Правовые основы обращения денежных знаков.
54. Правила ведения кассовых операций предприятиями, учреждениями, организациями.
55. Валютное регулирование и валютный контроль.
56. Органы и агенты валютного контроля, их компетенция.
57. Понятие и виды финансово-правовой ответственности.
58. Банковская система РФ. Правовые основы управления банковской системы.
59. Правовые основы банковского регулирования и банковского надзора.
60. Регулирующие и надзорные функции Банка России.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие финансов. Их функции и роль в Российской Федерации.
2. Финансовая система, ее структура и развитие на современном этапе.

3. Организационно-правовые особенности и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
4. Правовые формы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности: понятие и общая характеристика.
6. Финансовые органы в Российской Федерации, их правовое положение и функции.
7. Предмет, понятие и принципы финансового права. Методы правового регулирования финансовых отношений.
8. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права, отграничение от них.
9. Система и источники финансового права Российской Федерации.
10. Наука финансового права Российской Федерации: ее предмет, развитие, актуальные проблемы на современном этапе.
11. Понятие и виды финансово-правовых норм. Структура нормы финансового права.
12. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
13. Субъекты финансового права и субъекты финансовых правоотношений.
14. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансового права. Административный и судебный порядок защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
15. Ответственность за правонарушения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

*Ситуационные задания:*

*Блок заданий 1.*

1. Проанализировать соотношение понятий «финансы» и «деньги»? Какой из перечисленных ниже тезисов верен?
  - а) «все денежные отношения – финансовые»;
  - б) «все финансовые отношения – денежные»;Привести примеры, доказывающие правильность выделенного вами тезиса.
2. Соотнести перечисленные ниже понятия:
  - а) финансы- финансы государственных предприятий- государственные финансы;
  - б) финансы- финансы предприятий- финансы государственных предприятий;
  - в) финансы субъекта РФ – финансы РФ – финансы муниципального образования;
  - г) финансы – государственные финансы – публичные финансы.
3. Определить какие из перечисленных понятий относятся к частным финансам, а какие - к публичным:
  - а) налог;
  - б) бюджет;
  - в) кредит;
  - г) деньги?
4. Подготовь краткое сообщение (доклад) об основах правового регулирования финансовой деятельности государства. В своем сообщении ответь на следующие вопросы:
  - а) как можно определить понятие «финансовая деятельность» государства;
  - б) как соотносятся понятия «финансовая деятельность государства» и «экономические основы государственного строя»;
  - в) какие государственные органы участвуют в осуществлении финансовой деятельности; какими методами они пользуются при этом;
  - г) какие из норм Конституции РФ закрепляют основы финансовой деятельности государства.
5. Ответить на вопрос: возможно ли возникновение финансовых отношений между следующими субъектами:
  - физическими лицами;
  - органами, осуществляющими финансовую деятельность государства;
  - государственным органом, осуществляющим финансовую деятельность государства и гражданином?

6. Объяснить, можно ли отнести к органам, осуществляющим финансовую деятельность, органы законодательной и судебной власти?

*Блок заданий 2.*

1. Подготовить сообщение на тему «Как развивалось учение о предмете финансового права».
2. Рассказать какие институты входят в общую часть финансового права?
3. Заполнить таблицу:

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов

Вид документа	Официальный источник опубликования	Порядок вступления в силу	Нормативно-правовой акт, устанавливающий данный порядок
Федеральные конституционные законы			
Федеральные законы			
Акты палат Федерального Собрания			
Нормативные правовые акты Президента РФ			
Нормативные правовые акты Правительства РФ			
Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, прошедшие регистрацию			
Нормативные правовые акты Банка России			
Международные договоры Российской Федерации			

4. Привести примеры кодифицированных нормативно-правовых актов – источников финансового права. В чем особенности и каково значение систематизации финансового законодательства?
5. Привести 5 примеров следующих видов правовых актов, регулирующих финансовые отношения:
  - а) нормативные правовые акты;
  - б) правоприменительные акты;
  - в) акты официального толкования, разъясняющие смысл и значение финансово-правовой нормы.
6. Ответить на вопросы: может ли финансово-правовая норма содержаться в телеграммах, письмах, исходящих от федеральных органов исполнительной власти? Ответ мотивировать ссылками на соответствующие нормативные правовые акты Правительства РФ и Центрального банка РФ.

*Блок заданий 3.*

1. Привести примеры законодательного закрепления отдельных видов финансовых отношений.

Для выполнения этого задания обратиться к ст. 1 БК РФ, ст. 2 НК РФ.

2. Ответить на вопрос: какие из перечисленных отношений являются финансово-правовыми отношениями:
  - а) между организацией и банком, открывшим ей расчетный счет,
  - б) между гражданином и налоговым органом в связи с уплатой налога;
  - в) между таможенным органом и импортером в связи с уплатой таможенной пошлины и иных таможенных платежей;

- г) между гражданином и уполномоченным банком в связи с уплатой комиссионного вознаграждения за операцию по купле-продаже иностранной валюты;
- д) между налоговым органом и налогоплательщиком в связи с предоставлением отсрочки по уплате налогов;
- е) между Банком России и федеральным бюджетом в связи с отчислением части прибыли Банка России в федеральный бюджет.

3. Ответить на вопрос: какие из перечисленных финансовых правоотношений являются имущественными, а какие – неимущественными:

- 1) по уплате налога на прибыль организаций;
- 2) по выделению дотации;
- 3) по проведению налоговой проверки;
- 4) по передаче проекта бюджета на рассмотрение в Государственную Думу?

4. Найти в БК РФ, НК РФ, ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» примеры следующих видов финансово-правовых норм:

1)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Материальные	
Процессуальные	

2)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Регулятивные	
Охранительные	

3)

Финансово-правовые нормы	Примеры
Обязывающие	
Уполномочивающие	
Запрещающие	

5. Нарисовать схемы с изображением системы:

- 1) финансовых органов;
- 2) налоговых органов;
- 3) таможенных органов.

6. Подобрать каждому понятию из левой колонки соответствующее ему понятие из правой колонки:

Налоговый агент	Федеральная налоговая служба
Законные представители несовершеннолетнего налогоплательщика	Региональное таможенное управление
Налоговый орган	Нотариус
Таможенный орган	Бюджетное учреждение
Налогоплательщик	Индивидуальный предприниматель
Получатель бюджетных средств	Пенсионный фонд РФ
Орган валютного регулирования	Родители
Государственный внебюджетный фонд	Банк России

*Темы докладов/ рефератов:*

1. Развитие финансовой системы РФ на современном этапе.
2. Финансовая система муниципального образования как объект финансово-правового регулирования.
3. Правовое регулирование финансовой деятельности органов местного самоуправления.

4. Принцип федерализма как основа финансовой деятельности государства.
5. Предмет финансового права, его особенности и актуальные проблемы.
6. Метод финансового права.
7. Финансовое право и финансовое законодательство.
8. Актуальные вопросы кодификации финансового права.
9. Принцип законности в финансовом праве.
10. Место и роль финансового права в системе российского права.
11. Вклад российских ученых в развитие науки финансового права.
12. Основные этапы развития финансово-правовой науки.
13. Финансово-правовые нормы: понятие и виды.
14. Действие финансово-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Актуальные проблемы правового регулирования финансовых отношений.
16. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
17. Субъекты финансового права и финансовых правоотношений.
18. Финансово-правовые санкции.

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, защита докладов/рефератов, проверка ситуационных заданий

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 9, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие бюджета;
2. Структура и принципы бюджетной системы РФ;
3. Принцип единства бюджетной системы РФ;
4. Разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ;
5. Принцип самостоятельности бюджетов бюджетной системы РФ;
6. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
7. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ;
8. Принцип сбалансированности бюджета бюджетной системы РФ;
9. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств;
10. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
11. Принцип прозрачности (открытости) бюджетной системы РФ;
12. Принцип достоверности бюджета бюджетной системы РФ;
13. Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств бюджетной системы РФ;
14. Принцип подведомственности расходов бюджетов бюджетной системы РФ;
15. Принцип единства кассы бюджетной системы РФ;
16. Бюджетной устройство РФ
17. Бюджетная классификация, ее структура;
18. Доходы государства, их классификация;
19. Виды доходов в зависимости от социально-экономического признака;
20. Доходы государства в зависимости от права собственности;
21. Доходы государства в зависимости от степени обязательности;
22. Методы регулирования доходов;
23. Понятие расходов в различных аспектах;
24. Принципы расходов бюджетной системы РФ;

25. Федерализм как принцип расходования бюджетной системы РФ;
26. Принцип приоритетности государственных и муниципальных публичных расходов;
27. Принцип целевого направления средств;
28. Принцип безвозвратности (как правило) расходования государственных и муниципальных бюджетных ресурсов;
29. Принцип соблюдения режима экономии;
30. Принцип максимальной эффективности использования;
31. Принцип осуществления бюджетного контроля в целях обеспечения соблюдения финансовой дисциплины;
32. Принцип единства порядка использования расходов бюджетов;
33. Принцип законности осуществления государственных и муниципальных бюджетных расходов;
34. Виды бюджетных расходов;
35. Расходы бюджета в зависимости от экономического содержания;
36. Расходы бюджета в зависимости от форм собственности;
37. Расходы бюджета в зависимости от источников получения расходных средств;
38. Понятие и предмет бюджетного права РФ;
39. Бюджетные правоотношения и основания их возникновения;
40. Источники бюджетного права, бюджетное законодательство;
41. Понятие бюджетного процесса и его особенности;
42. Принципы бюджетного процесса;
43. Общеправовые принципы бюджетного процесса;
44. Принципы бюджетного процесса, вытекающие из принципов бюджетной системы РФ;
45. Специальные принципы бюджетного процесса;
46. Стадии бюджетного процесса;
47. Составление проекта бюджета;
48. Рассмотрение и утверждение бюджета;
49. Исполнение бюджета;
50. Отчет об исполнении бюджета
51. Понятие налога и сбора. Функции налога.
52. Характерные черты налога и сбора.
53. Классификация по способу взимания
54. Классификация налогов по объекту обложения
55. Классификация налогов по субъекту обложения
56. Классификация налогов по срокам уплаты
57. Классификация по источнику уплаты
58. Классификация налогов по принадлежности к уровню управления
59. Федеральные налоги и сборы
60. Региональные и местные налоги
61. Определение налогового права
62. Принципы налогового права
63. Функции налогового права
64. Понятие и особенности налоговых правоотношений
65. Субъекты налоговых правоотношений
66. Элементы налогообложения
67. Налоговая декларация
68. Понятие налогового контроля
69. Виды налоговые проверки
70. Правила проведения камеральной налоговой проверки
71. Особенности проведения выездной налоговой проверки
72. Порядок истребования необходимых для налоговой проверки документов
73. Порядок окончания налоговой проверки
74. Порядок рассмотрения дел о налоговых правонарушениях

75. Обжалование решения налогового органа о привлечении лица к ответственности за совершение налогового правонарушения
76. Общая характеристика страхования и организации страхового дела в Российской Федерации. Страхование как звено финансовой системы РФ. Отношения в области страхования, регулируемые финансовым правом.
77. Внебюджетные средства (доходы от предпринимательской и иной приносящей доходы деятельности) учреждений, состоящих на бюджете, их виды, порядок планирования и использования.
78. Понятие и общая характеристика банковской системы РФ.
79. Виды банковских операций.
80. Правовые основы управления банковской системой РФ
81. Понятие банковского кредита
82. Принципы банковского кредитования.
83. Виды банковского кредита.
84. Источники кредитных ресурсов банков.
85. Роль и функции Центрального банка РФ.
86. Правовые основы банковского регулирования и надзора.
87. Цели и задачи банковского регулирования и надзора.
88. Права Банка России при осуществлении банковского регулирования и надзора.
89. Выдача и отзыв банковских лицензий.
90. Установление обязательных банковских нормативов.
91. Классификация обязательных банковских нормативов и их экономическое содержание.
92. Проверки банков, их понятие и содержание.
93. Санкции по результатам проверки: виды и порядок применения.

*Ситуационные задания:*

*Блок заданий 1.*

1. Определить, в компетенцию каких органов входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля:
  - проводить документальные ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности организаций по заданиям правоохранительных органов;
  - проводить оценку обоснованности доходных статей и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов;
  - осуществлять предварительный и текущий контроль;
  - осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
  - приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц;
  - осуществлять меры по предотвращению, выявлению, пресечению коррупции в налоговых органах,
  - организовывать проведение внутривозвратного контроля.
2. Решить задачу: «Органы Федерального казначейства в процессе осуществления контроля деятельности государственного унитарного предприятия установили факт незаконного расходования выделенных ему бюджетных ассигнований.  
Какие меры может применить в этом случае финансовый орган?»
3. Решить задачу: «По результатам проверки исполнения бюджета субъектом РФ, проведенной Счетной Палатой РФ, выявлены следующие нарушения:
  - не целевое использование денежных средств, выделенных из вышестоящего бюджета;
  - несвоевременное перечисление, а в некоторых случаях неполное перечисление обязательных платежей в вышестоящий бюджет;
  - нарушение графиков представления отчетности об исполнении бюджета;
  - размещение бюджетных средств на депозитных счетах коммерческих банков.
 Укажите, какие действия обязана осуществить Счетная Палата. Определите вид и меры ответственности за перечисленные нарушения бюджетного законодательства РФ».

4. Решить задачу: «Контрольно-ревизионное управление Минфина по Н-ской области направило уведомление предприятию «Рассвет» о начале проведения ревизии его финансово-хозяйственной деятельности. Руководство предприятия опротестовало правомерность проведения ревизии, ссылаясь на то, что предприятие является полностью частным, не имеет налоговых и иных льгот и освобождений и не получает финансовой помощи из бюджетов. В ответ ревизоры Минфина указали, что ревизия проводится по обращению администрации области, поскольку предприятие поставляет оргтехнику для нужд областной администрации. Кроме того, имеется поручение правоохранительных органов о проведении данной ревизии.

Дайте правовую оценку создавшейся ситуации».

5. Решить задачу: «Счетная палата РФ проверила финансово-хозяйственную деятельность Центра по реабилитации детей-инвалидов. При этом было обнаружено, что часть средств, выделенных Центру по смете на закупку продуктов питания, была использована на приобретение инвалидных колясок. Счетная палата направила руководству Центра представление с требованием вернуть в бюджет средства, израсходованные не по целевому назначению. Аналогичное уведомление было направлено Счетной палатой в Минфин РФ. Руководство Центра объяснило свои действия тем, что Центром была получена большая партия продовольствия в качестве гуманитарной помощи, что позволило использовать часть выделенных бюджетных средств на закупку крайне необходимого для Центра оборудования.

Какое расходование бюджетных средств расценивается как нецелевое? Какие меры ответственности предусматриваются законодательством за нецелевое использование бюджетных средств? Какое решение должно быть принято Минфином РФ?»

6. Решить задачу: «Аудиторская фирма заключила договор на проведение аудиторской проверки с ОАО «Сигнал», директор которого приходится отцом ведущего аудитора фирмы, участвующего в проверке.

Оцените правомерность ситуации».

## *Блок заданий 2.*

1. Ответить на вопрос: «Что относится к бюджетным правоотношениям?» Подтвердите ответ ссылкой на статью Бюджетного кодекса РФ.

2. Расположить акты, которые входят в понятие «бюджетное законодательство» по юридической силе:

- Конституция РФ
- Законы субъектов РФ о бюджете на ...год
- Федеральные законы, регулирующие бюджетные правоотношения
- БК РФ
- НПА представительных органов местного самоуправления о бюджете на ...год
- Постановления Правительства РФ
- Указы Президента РФ
- Законы субъектов РФ, регулирующие бюджетные правоотношения
- НПА представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения
- Федеральные законы о бюджете на ...год.

3. Изобразить схематически:

- бюджетное устройство РФ;
- бюджетную систему РФ.

4. Ответить на вопрос: «Что входит в состав бюджетной классификации?»

5. Ответить на вопрос: «Какие принципы бюджетной системы РФ в настоящее время действуют, а какие нет?»

6. Решить задачу: «Город «Н» перевыполнил план на 2006 год по обеспечению доходной части городского бюджета на 40%. Областная администрация излишек средств изъяла в региональный бюджет по целевой статье.

Оцените правомерность действий областной администрации»



### *Блок заданий 3.*

1. Указать перечень необходимых документов и материалов, на основе которых составляется проект федерального бюджета.
2. Указать когда начинаются и заканчиваются стадии бюджетного процесса.
3. Ответить на вопрос: Какие органы участвуют во II стадии бюджетного процесса? Каковы их полномочия?
4. Указать, какие из ниже перечисленных принципов характеризуют особенности построения бюджетной системы в РФ в целом, а какие – особенности осуществления бюджетного процесса:
  - единство бюджетной системы РФ;
  - разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы;
  - самостоятельность бюджетов;
  - сбалансированность бюджетов;
  - ежегодность составления бюджетов;
  - эффективность и экономность использования бюджетных средств;
  - гласность;
  - специализация бюджетных показателей;
  - достоверность бюджета;
  - разграничение компетенции в бюджетном процессе между органами различных ветвей власти.
5. Назвать основные отличия между обычным федеральным законом и федеральным законом о федеральном бюджете на ... год (по процедуре принятия и времени действия).
6. Ответить на вопрос: Что происходит с ФЗ о федеральном бюджете на ... год в случае:
  - Отклонения его Советом Федерации РФ;
  - Отклонения его Президентом РФ.

### *Блок заданий 4.*

1. Ответить на вопрос: Правильно ли утверждение, что государственные внебюджетные фонды РФ образуются главным образом за счет неналоговых платежей различных субъектов?
2. Решить задачу: Пенсионный фонд РФ предоставил заем коммерческой организации под ставку рефинансирования Банка России сроком на 1 год. Кроме того, он выделил 1 млн. руб. органам социальной защиты населения для реализации государственной программы «Частная пенсия» и начал производить куплю-продажу иностранной валюты в безналичной форме. Какие из названных действий Пенсионного фонда РФ законны, а какие нет?
3. Решить задачу: Фонд социального страхования РФ направил в первом квартале года средства на следующие цели:
  - а) выплата пособий по временной нетрудоспособности;
  - б) выплата пособий по беременности и родам;
  - в) выплата пособий при рождении ребенка;
  - г) частичная оплата путевок в детские загородные оздоровительные лагеря;
  - д) ремонт помещения Фонда социального страхования РФ;
  - е) приобретение государственных ценных бумаг.Правильно ли произвел расходы Фонд социального страхования?
4. Решить задачу: На занятии по финансовому праву студент заявил, что Федеральный фонд обязательного медицинского страхования вправе в целях пополнения своей доходной базы заниматься предпринимательской деятельностью, в виде, например, организации аптечного дела, оказания платных медицинских услуг и т.д. Кроме того, этот фонд имеет право сдавать в аренду имущество, переданное ему в оперативное управление. Прав ли студент?

### *Блок заданий 5.*

1. Объяснить в чем различие между финансовыми правоотношениями, возникающими на государственном унитарном предприятии, основанном на праве хозяйственного ведения, и финансовыми правоотношениями, возникающими на государственном унитарном предприятии, основанном на праве оперативного управления (казенного предприятия).

2. Решить задачу: Государственное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, реализовало продукцию на сумму 1 млн. руб. и уплатило в бюджет НДС в сумме 166 тыс. 700 руб. Кроме того, оно получило доходы от совместной деятельности согласно заключенному договору в сумме 40 тыс. руб. На оплату труда своих работников было израсходовано 80 тыс. руб. Амортизация составила 10 тыс. руб., расходы на приобретение сырья и комплектующих изделий для производства продукции – 300 тыс. руб., расходы на социальные нужды – 30 тыс. руб., прочие расходы – 50 тыс. руб. По решению налогового органа предприятие уплатило штраф за нарушение налогового законодательства в размере 60 тыс. руб.

Определите сумму валовой прибыли предприятия.

3. Решить задачу: Государственное научно-исследовательское предприятие, основанное на праве оперативного управления (казенное предприятие), получило прибыль в сумме 500 тыс. руб. Согласно нормативам, установленным для него Министерством обороны РФ, предприятие должно распределить ее следующим образом:

- 40% направить на финансирование мероприятий по производственному развитию, обеспечивающему выполнение плана-заказа и плана развития завода;
- 30% направить на финансирование мероприятий по социальному развитию.

Как должно использовать казенное предприятие оставшиеся 30 % прибыли?

#### Блок заданий 6.

1. Объяснить на основе Федерального закона «О лотереях» каковы особенности лотереи как способа привлечения средств государством и муниципальными образованиями?

2. Ответить на вопрос: В чем заключается государственное регулирование лотерей в РФ?

3. Установить соответствие между понятиями из левой и правой колонок таблицы:

Поступление на расчетный счет федерального государственного унитарного предприятия	Доход местного бюджета
Прибыль казенного предприятия	Источник финансирования дефицита бюджета
Налог на доходы физических лиц	Доход федерального бюджета
НДС	Региональный доход
Поступления от реализации государственных ценных бумаг	Публичный доход, не относящийся к доходам бюджетной системы

#### Блок заданий 7.

1. Решить задачу: При обследовании должностными лицами налоговой инспекции коммерческой строительной фирмы были обнаружены скрываемые фирмой от обложения налогами доходы (прибыль). На фирму был наложен штраф, который последняя отказалась уплатить, мотивируя свой отказ ошибкой налоговой инспекции. Налоговая инспекция передала дело в суд.

Правильны ли действия налоговой инспекции?

2. Решить задачу: При обследовании должностными лицами налоговой инспекции коммерческого магазина, торгующего музыкальными инструментами, принадлежащего гр. А., они встретили отказ от допуска к документам, свидетельствующих о получении гр. А. доходов (прибыли).

Что может сделать налоговая инспекция в этом случае?

3. Решить задачу: Гр-н, руководитель коммерческой фирмы, был оштрафован налоговой инспекцией за сокрытие доходов, по его мнению, без учета действительно произведенных фирмой расходов. Гр-н подал жалобу в вышестоящую инспекцию и одновременно подал жалобу в суд общей юрисдикции на действия налоговой инспекции.

Правильны ли его действия?

4. Решить задачу: Налоговая инспекция отказала организации в рассмотрении жалобы на действия налоговых органов на основании того, что жалоба подписана не руководителем организации, а юристом, не состоящим в штате организации. Имеет ли право инспекция на отказ в рассмотрении жалобы, учитывая то, что к жалобе была приложена доверенность, уполномочивающая юриста на представительство в отношениях с налоговыми органами, подписанная руководителем организации и скрепленная ее печатью (нотариально не заверена)?

5. Объяснить, вправе ли налоговые органы наложить ответственность на предприятие-налогоплательщика за нарушение законодательства о налогах и сборах, если его действия, повлекшие данное нарушение, основывались на официальном разъяснении, полученном от налогового органа.

6. Решить задачу: ЗАО сдало в банк платежное поручение на перечисление НДС за август месяц текущего года 20 сентября. Однако в связи с тяжелым финансовым положением банка и временным отсутствием денежных средств на его корреспондентском счете сумма налога была зачислена на соответствующие бюджетные счета 28 сентября.

Подлежит ли в данном случае начислению пеня за несвоевременную уплату налога?

7. Решить задачу: Налоговый орган в мае текущего года провел выездную налоговую проверку по налогу на прибыль ООО «Восток» за предыдущий год и первый квартал текущего года. В июне следующего года тот же налоговый орган провел выездную налоговую проверку ООО «Восток», проверив в том числе, правильности исчисления и уплаты налога на прибыль за предыдущий год.

Оцените правомерность действий налогового органа?

#### *Блок заданий 7.*

1. Перечислить различия государственного и банковского кредита.
2. Назвать виды ценных бумаг, выпускаемых в РФ в целях оформления государственных внутренних займов.
3. Перечислить условия, при которых может быть выдана государственная гарантия по обязательствам юридических лиц. Укажите, какие меры ответственности могут быть применены к государственным органам за нарушение порядка предоставления государственных гарантий.
4. Решить задачу: Правительство РФ привлекло несколько внешних займов на сумму, превышающую установленный законом о федеральном бюджете размер государственных внешних заимствований на очередной год. По истечении восьми месяцев Правительство РФ внесло в Государственную Думу проект закона об увеличении объема внешних заимствований на указанный год.

В каком порядке рассматривается и утверждается программа государственных внешних заимствований? Вправе ли Правительство РФ осуществлять внешние заимствования, не включенные в программу государственных внешних заимствований?

#### *Блок заданий 8.*

1. Назвать условия получения лицензии на осуществление страховой деятельности.
2. Указать минимальный размер уставного капитала страховой организации, осуществляющей обязательное медицинское страхование.
3. Решить задачу: ООО «Анна» заключило с Сидоренко гражданско-правовой договор на оказание экспедиторских услуг, в тексте которого не указана обязанность ООО застраховать Сидоренко от несчастных случаев на производстве. Находясь в командировке, Сидоренко сломал ногу и был вынужден обратиться за медицинской помощью. За лечение Сидоренко уплатил 5 600 рублей. ООО «Анна» по прибытии Сидоренко отказалось выплатить указанную сумму. Сидоренко обратился с иском в суд.

Дайте правовую оценку ситуации.

4. Решить задачу: Рыбаков, работая монтажником-высотником, при выполнении высотных работ сорвался со строительных лесов и упал, получив при этом множественные переломы. При расследовании несчастного случая комиссией было установлено, что пострадавший работал без

монтажного пояса, что было отмечено в составленном акте. На основании акта размер страховых выплат был снижен на 30%. Пострадавший обратился к помощи адвоката.

Выступите в роли адвоката, прокомментируйте данную ситуацию.

5. Решить задачу: Сидоров, житель г.Ростова-на-Дону, находясь в отпуске на отдыхе в г.Сочи, сломал руку. Обратившись в местную поликлинику, он предъявил полис, однако ему отказали в медицинской помощи на том основании, что полис выдан страховой компанией г.Ростова-на-Дону, и в г.Сочи он недействителен.

Дайте правовую оценку ситуации.

6. Решить задачу: ОАО страховая компания «СК-Фараон» заключило договор обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих в/ч 25346 с Министерством Обороны РФ сроком на два года. Военнослужащий в/ч 25346 во время прохождения действительной военной службы получил ранение, и впоследствии МО РФ обратилось к «СК-Фараон» с требованием выплатить страховку военнослужащему, на что получило отказ. МО РФ обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности с «СК-Фараон».

Решите дело по существу.

### *Блок заданий 9.*

1. Перечислить виды выдаваемых ЦБ РФ лицензий на проведение банковских операций.

2. Решить задачу: При создании АКБ «Денис» на основании лицензии ЦБ РФ ему был определен уставный капитал и норматив обязательных резервов, депонируемых в Банке России. Банк «Денис» выполнил резервное требование не полностью, сославшись на то, что для некоторых АКБ данные нормативы были ниже. Банк России в бесспорном порядке взыскал с Банка «Денис» недовнесенные средства, а также наложил на него штрафные санкции в размере 2% оплаченного уставного капитала. Совет директоров АКБ «Денис» обжаловал действия ЦБ РФ в Высший Арбитражный Суд РФ.

Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

3. Решить задачу: Аудиторская фирма «Аудитор-А» проводила по поручению Банка России проверку в коммерческом банке «Кредитный дом», в ходе которой выявлены многочисленные нарушения в ведении бухгалтерской документации, правилах ведения банковских операций. Кроме того, было выявлено, что в отчетном году акционерам банка не выплачивались дивиденды на основании решения собрания акционеров о реинвестировании чистой прибыли, а вся прибыль была вложена в создание при банке ювелирного магазина. В результате анализа данной ситуации ЦБ РФ пришел к выводу о несоответствии квалификационным требованиям главного бухгалтера коммерческого банка и потребовал его замены. Однако руководитель банка «Кредитный дом» отказался выполнять распоряжения Банка России, обосновав это тем, что коммерческий банк является самостоятельным хозяйствующим субъектом, и Центральный Банк не вправе вмешиваться в подбор кадров, и распоряжаться прибылью от финансовых операций коммерческий банк вправе самостоятельно.

Правомерны ли действия коммерческого банка и ЦБ РФ? Если есть нарушения со стороны коммерческого банка, какие к нему могут быть применены меры ответственности?

4. Решить задачу: Центральный Банк РФ предъявил иск в арбитражный суд к редакции еженедельного журнала «Деньги» о защите деловой репутации. Журнал опубликовал статью об итогах работы московских коммерческих банков, ссылаясь на источники из ЦБ РФ. Параллельно были напечатаны данные об коммерческих банках – штрафниках, предупрежденных об отзыве лицензии либо понесших наибольшие финансовые потери. По мнению истца, материал порочит деловую репутацию ЦБ РФ как государственного органа, обязанного гарантировать сохранение банковской тайны. Редакция в ходе судебного заседания заявила, что она является ненадлежащим ответчиком, т.к. она не имеет статуса юридического лица.

Дайте правовую оценку ситуации.

### *Блок заданий 10.*

1. Решить задачу: При ответе на экзамене студент Маркин назвал следующие виды банковских счетов:

Расчетный  
Текущий  
Депозитный  
Бюджетный  
Корреспондентский  
Инкассовый

Верен ли ответ Маркина? Дать характеристику каждому виду банковских счетов.

2. Решить задачу: Студент Белов указал следующие формы безналичных расчетов:

По векселю

По коносаменту

По инкассо

По чеку

По депозиту

По платежному поручению

За данный ответ Белов получил оценку «неудовлетворительно». Почему? Перечислить формы безналичных расчетов.

3. Решить задачу: При проверке налоговым органом магазина «Хозтовары» выяснилось, что на контрольно-кассовой машине отсутствует пломба. Какие действия должны предпринять работники налогового органа в данном случае?

4. Решить задачу: Гражданка Иванова сдала свою норковую шубу в ломбард в качестве залога для получения ссуды. Представители ломбарда при расчете с ней выдали квитанцию. Гражданка Иванова стала требовать выдачи чека, так как она знала, что в соответствии со ст.1 Закона РФ «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением» на всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей возложена обязанность при осуществлении денежных расчетов с населением применять контрольно-кассовые машины.

Правомерны ли требования гражданки Ивановой?

5. Решить задачу: ЗАО «Заря» направило 1 июля платежное поручение на сумму 5 руб. в ОАО «Первый Банк», где у них открыт расчетный счет. Платежное поручение датировано 23 июня. Банк отказал в приеме платежного поручения, сославшись на неправильно указанную дату и отсутствие средств на расчетном счете.

Правомерны ли действия банка?

6. Решить задачу: В кассе предприятия была проведена проверка, показавшая недостачу в 10 000 руб.

Какие меры ответственности могут быть применены к предприятию и кем? Измениться ли ваш ответ, если вместо недостачи будет обнаружен излишек?

### *Блок заданий 11.*

1. На основании норм Таможенного кодекса РФ определить полномочия таможенных органов в сфере валютного контроля.

2. Опираясь на нормы законодательства, определить различия в правовом статусе органов валютного контроля и агентов валютного контроля.

3. Решить задачу: Гражданин Иванов, являясь резидентом РФ, отправляясь за границу на отдых, взял 2500 долларов США. При прохождении таможенного контроля сотрудник таможенной службы потребовал от Иванова таможенную декларацию.

Правомерны ли требования сотрудника таможенной службы и в каких случаях вывозимая иностранная валюта подлежит декларированию? Как будет решена задача, если гражданин решит вывезти 12 тыс. долларов США?

4. Решить задачу: Один резидент оплатил другому продукты питания российского происхождения иностранной валютой. Расчеты производились наличными деньгами. Разрешения Банка России на осуществление указанной валютной операции у резидентов не было. На момент проведения проверки органом валютного контроля продукты были потреблены, а организация – получатель платежа – ликвидирована. Орган валютного контроля признал, что резидент-плательщик осуществил валютную операцию с нарушением ФЗ «О валютном регулировании и

валютном контроле» и применил к нему меру ответственности в виде взыскания суммы платежа. Резидент оспорил решение органа валютного контроля в судебном порядке.

Дайте правовой анализ ситуации.

5. Решить задачу: Российский банк-резидент выдал торговой фирме кредит на 180 дней в долларах США в наличной форме. Разрешение Банка России на данную операцию не запрашивалось, но торговая фирма имела разрешение Банка России на проведение валютных операций в наличной форме с гражданами и юридическими лицами. Орган валютного контроля применил и к банку, и к торговой фирме меры ответственности и взыскал с каждого участника сделки в доход государства сумму выданного кредита.

Дайте правовой анализ ситуации.

6. Решить задачу: Банк «Н» решил осуществлять операции по купле-продаже иностранной валюты у населения в наличной форме.

Какие требования предъявляет законодательство РФ к банкам, осуществляющим банковские валютные операции?

*Темы докладов/ рефератов:*

1. Проблемы развития финансового контроля в РФ.
2. Государственный финансовый контроль: понятие, виды и особенности.
3. Президентский финансовый контроль в РФ.
4. Финансовый контроль, осуществляемый органами Министерства финансов РФ.
5. Правовые основы налогового контроля.
6. Финансовый контроль, осуществляемый Счетной Палатой РФ.
7. Принципы построения бюджетной системы по российскому законодательству.
8. Особенности бюджетного устройства РФ.
9. Бюджетное право в системе финансового права РФ.
10. Бюджетный кодекс как источник бюджетного права.
11. Бюджетная компетенция Российской Федерации.
12. Межбюджетные отношения: основные направления их реформирования.
13. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного процесса.
14. Взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти в бюджетном процессе.
15. Особенности бюджетного контроля в РФ и его правовое значение.
16. Бюджетный контроль органов местного самоуправления.
17. Органы бюджетного контроля, их система, задачи и функции.
18. Правовое положение целевых государственных внебюджетных фондов.
19. Правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда РФ.
20. Правовой режим целевых фондов Правительства РФ.
21. Особенности взимания и ответственность за неуплату страховых взносов в государственные социальные внебюджетные фонды.
22. Финансы государственных и муниципальных предприятий как объект финансово-правового регулирования.
23. Специфика финансов государственных предприятий.
24. Правовой статус и виды государственных и муниципальных унитарных предприятий.
25. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
26. Использование банковского кредита, бюджетных ассигнований, амортизационных отчислений государственными и муниципальными предприятиями.
27. Понятие и система государственных доходов как объект правового регулирования.
28. Классификация государственных и муниципальных доходов по различным основаниям.
29. Виды неналоговых доходов государства и муниципальных образований.
30. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов.
31. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности и от оказания платных услуг.
32. Правовое регулирование налогообложения в России (исторический аспект).
33. Налоги как финансово-правовая категория и их классификация.

34. Понятие и предмет налогового права. Налоговое право в системе российского права.
35. Налоговый кодекс РФ как источник налогового права.
36. Основные направления реформирования налогового законодательства в РФ.
37. Налоговые органы в РФ и правовые основы их деятельности.
38. Правовое регулирование государственных платежей за пользование природными ресурсами.
39. Правовое регулирование государственного кредита в РФ.
40. Правовое регулирование государственного внутреннего и внешнего долга РФ.
41. Особенности правового регулирования внутренних государственных займов.
42. Управление и обслуживание государственного внутреннего долга.
43. Управление и обслуживание муниципального долга.
44. Государственные облигации: понятие, виды и сроки выпуска.
45. Правовое регулирование обязательного страхования.
46. Актуальные проблемы развития обязательного страхования по российскому законодательству.
47. Социальное страхование и страхование, связанное с непредвиденными чрезвычайными событиями.
48. Государственный надзор за деятельностью субъектов страхового дела.
49. Обязательное страхование ответственности владельцев транспортных средств.
50. Обязательное страхование вкладов физических лиц в банках.
51. Система государственных расходов: правовой аспект.
52. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
53. Источники финансирования государственных и муниципальных расходов.
54. Смета бюджетного учреждения и ее назначение.
55. Правовое регулирование внебюджетных средств бюджетных учреждений.
56. Правовое регулирование размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд.
57. Банковская деятельность и банковские операции как предмет банковского права РФ.
58. Банковские правоотношения и их виды.
59. Субъекты банковского права и банковских правоотношений.
60. Источники банковского права.
61. Правовое положение Центрального банка РФ.
62. Актуальные проблемы развития российского банковского права.
63. Денежная система РФ как объект финансово-правового регулирования.
64. Деньги как правовая категория и законное платежное средство.
65. Правовые основы денежного обращения.
66. Правовое регулирование безналичных расчетов.
67. Правила ведения кассовых операций.
68. Валютное право как институт финансового права.
69. Правовое регулирование валютного контроля.
70. Правовые основы осуществления валютных операций.
71. Система органов и агентов валютного регулирования и контроля в РФ.
72. Ответственность в сфере валютного регулирования и валютного контроля.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***



1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.17 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Уголовное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

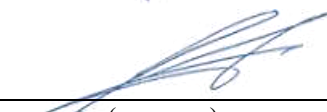
Фонд оценочных средств дисциплины «Уголовное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	21
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения,	Основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли уголовного права.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом,	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов,	правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права, и теоретических знаний об уголовном праве, его принципах и основных институтах, о сути уголовного закона и его действии, о преступлении и преступности, об основании уголовной ответственности, о составе преступления, его элементах и признаках.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	оперировать юридическими понятиями и категориями;	Юридической терминологии, о стадиях совершения преступления; о соучастии в преступлении; о множественности преступлений; об обстоятельствах, исключающих преступность деяния; о понятии и целях уголовного наказания; о назначении и освобождении от наказания; об условном осуждении и принудительных мерах медицинского и воспитательного характера.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.	определять конкретную правовую норму в структуре Общей и Особенной частей Уголовного кодекса, подлежащую применению к конкретной ситуации; индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного

			привлекаемого к этой ответственности.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	давать квалифицированные юридические заключения и консультации;	О мерах защиты прав

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения дифференцированного зачета в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

*Теоретический блок вопросов:*

1. Уголовное право как отрасль права: предмет и метод правового регулирования. Особенности норм уголовного права.
2. Источники уголовного права России. Система уголовного права.
3. Принципы уголовного законодательства.
4. Взаимодействие уголовного права с другими отраслями и дисциплинами.
5. Пределы действия Уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Время совершения преступления: особенности определения времени совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
8. Пределы действия Уголовного закона в пространстве (принципы).
9. Правила определения места совершения преступления (простое, продолжаемое, длящееся).
10. Действие уголовного закона по кругу лиц. Особенности субъектов преступления. Правила выдачи лиц, совершивших преступления.
11. Понятие преступления и его признаки. Форма выражения преступного поведения человека.
12. Общественная опасность, как основной признак преступления.
13. Классификация преступлений в УК РФ по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение. Малозначительность деяния.
14. Понятие состава преступления и его значение. Элементы состава преступления.
15. Объект состава преступления, как элемент состава преступления и его виды. Потерпевший и предмет преступления.
16. Объективная сторона состава преступления и ее признаки.



17. Субъективная сторона преступления и ее признаки.
18. Вина, как основной признак субъективной стороны преступления. Формы вины.
19. Субъект преступления, как элемент состава преступления и его признаки. Специальный субъект преступления.
20. Невменяемость, критерии определения состояния невменяемости. Определение медицинского и юридического критериев невменяемости.
21. Аффект: его виды, признаки и особенности видов.
22. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
23. Необходимая оборона и условия ее правомерности.
24. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
25. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
26. Физическое и психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
27. Обоснованный риск и условия его правомерности.
28. Исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
29. Уголовная ответственность. Начало и окончание течения уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от уголовного наказания.
30. Уголовное наказание. Отличие уголовного наказания от иных мер уголовно-правового воздействия. Цели уголовного наказания.
31. Система уголовных наказаний по Уголовному кодексу РФ. Классификация уголовных наказаний: основные, дополнительные, смешанные.
32. Штраф, как вид уголовного наказания.
33. Арест, как вид уголовного наказания.
34. Лишение занимать определенные должности и лишение права заниматься определенной деятельностью, как вид уголовного наказания.
35. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, как вид уголовного наказания.
36. Обязательные работы, как вид уголовного наказания.
37. Исправительные работы, как вид уголовного наказания.
38. Ограничение по военной службе, как вид уголовного наказания.
39. Ограничение свободы, как вид уголовного наказания.
40. Принудительные работы, как вид уголовного наказания.
41. Содержание в дисциплинарной воинской части, как вид уголовного наказания.
42. Лишение свободы на определенный срок, как вид уголовного наказания.
43. Пожизненное лишение свободы, как вид уголовного наказания.
44. Смертная казнь, как вид уголовного наказания.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

**1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:**

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу совершения лицом преступления.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу невыполнения обязательства.

**2. Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

**3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:**

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

**4. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:**

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) рациональный.
- г) универсальный.

**5. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:**

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу невыполнения обязательства.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу назначения наказания и иных мер.

**6. Укажите, какой из перечисленных источников права не входит в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) обычаи делового оборота.
- г) Международные Конвенции.

**7. Укажите, какое из утверждений неверно: Уголовный закон имеет обратную силу, если:**

- а) устраняет преступность деяния.
- б) смягчает наказание.
- в) ужесточает наказание.
- г) улучшает положение лица, совершившего преступление.

**8. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:**

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) принцип гражданства.
- г) абсолютный.

**Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

**3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:**

- а) принцип законности.

- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

Тест № 2.

**1. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне преступления:**

- а) способ совершения преступления.
- б) мотив преступления.
- в) время совершения преступления.
- г) место совершения преступления.

**2. Вина – это:**

- а) сознательное умышленное совершение преступления.
- б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.
- в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.
- г) совершение преступления с определенным умыслом.

**3. Как называется ситуация в уголовном праве, когда лицо предвидело и желало наступления преступных последствий:**

- а) косвенный умысел;
- б) преступная небрежность;
- в) преступная самонадеянность.
- г) прямой умысел.

**4. Основными признаками субъекта преступления являются:**

- а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
- б) только вменяемость.
- в) совершение общественно-опасного деяния.
- г) достижение 16-летнего возраста.

**5. Возраст, с которого в Российской Федерации наступает полная уголовная ответственность:**

- а) 9 лет (с 10 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- б) 10 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- в) 13 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- г) 16 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).

**6. Как называется в уголовном праве осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении преступления:**

- а) цель преступления;
- б) результат преступления,
- в) мотив преступления;
- г) вина.

**7. Преступлением является:**

- а) умышленное причинение вреда.
- б) виновное общественно-опасное деяние.
- в) совершение амортизационного поступка, совершенного с целью вызвать общественное осуждение.
- г) виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**8. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.
- г) неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

**9. К тяжким преступлениям относятся:**

- а) только умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено уголовное наказание свыше десяти лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.
- в) только умышленные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет.
- г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает восьми лет лишения свободы.

**10. К соучастникам преступления в соответствии с УК РФ не относится:**

- а) пособник.
- б) укрыватель.
- в) подстрекатель.
- г) организатор.

Тест №3.

**1. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве основного вида наказания:**

- а) лишение специального звания,
- б) ограничение свободы,
- в) лишение свободы на определенный срок,
- г) штраф.

**2. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве дополнительного вида наказания:**

- а) лишение специального звания,
- б) лишение классного чина,
- в) лишение государственных наград.
- г) все перечисленные виды наказаний применяются в качестве дополнительных.

**3. Укажите, как называется уголовное наказание, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных полезных работ:**

- а) исправительные работы,
- б) принудительные работы,
- в) общественные работы,
- г) обязательные работы.

**4. Вид уголовного наказания, которое заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, исправительную колонию, лечебное исправительное учреждение....:**

- а) арест,

- б) лишение свободы на определенный срок,
- в) ограничение свободы,
- г) приостановление свободы на определенный срок.

**5. К кому из названных лиц можно применить уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы:**

- а) К женщинам, достигшим возраста 55 лет.
- б) К мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора возраста 60 лет.
- в) к лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.
- г) к женщинам, находящимся в состоянии беременности на момент вынесения судом приговора.

**6. Укажите, какое из указанных обстоятельств не относится к обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание:**

- а) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
- б) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательствами, а также мучениями для потерпевшего.
- в) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

**7. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:**

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

**8. Укажите, как называется уголовное наказание, которое назначается осужденному, не имеющему основного места работы, и которое отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства осужденного:**

- а) исправительные работы.
- б) принудительные работы.
- в) обязательные работы.
- г) общественные работы.

**9. Вид уголовного наказания, которое заключается в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления над ним надзора:**

- а) ограничение свободы.
- б) временный арест.
- в) арест.
- г) лишение свободы на определенный срок.

**10. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:**

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

## 1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Теория уголовного права.

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

#### Вопросы/задания рубежного контроля

#### Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие уголовного права. Его предмет и метод. Задачи российского уголовного права.
2. Виды уголовно-правовых норм.
3. Источники уголовного права.
4. Принципы уголовной ответственности.
5. Взаимодействие уголовного права с другими науками и отраслями права.
6. Содержание норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса.
7. Понятие диспозиции и санкции. Виды диспозиций и санкций.
8. Действие уголовного закона во времени;
9. Обратная сила уголовного закона;
10. Время совершения преступления.
11. Действие уголовного закона в пространстве;
12. Место совершения преступления.
13. Действие уголовного закона по кругу лиц.

#### *Ситуационные задания*

Письменное практическое задание представлено пятью вариантами заданий (задач).

Варианты заданий распределяются по первой букве фамилии. Необходимо решить свой вариант задачи. Задача решается на основании НПА, с точным указанием пунктов и статей, на которые опирается решение с **ОБОСНОВАНИЕМ** и **ВЫВОДАМИ**.

Текст норм НПА приводить полностью **НЕЛЬЗЯ**, только в той части, которая позволит обосновать решение и выводы.

Задание выполняется **СТРОГО** индивидуально.

- 1 вариант – от «А» до «Д»
- 2 вариант – от «Е» до «К»
- 3 вариант – от «Л» до «Н»
- 4 вариант – от «О» до «Т»
- 5 вариант – от «У» до «Я»

#### Вариант 1.

Индивидуальный предприниматель Антипенко в установленные НК РФ сроки не представил налоговую декларацию и не уплатил налог на доходы физических лиц по итогам 2012 г., за что в мае 2015 г. был привлечен к уголовной ответственности по ст. 198 УК РФ.

*Установите время совершения названного преступления и укажите уголовные законы, подлежащие применению.*

#### Вариант 2.

Моисеев в марте 2015 г. переделал газовое оружие под стрельбу боевыми патронами (ч. 1 ст. 223 УК РФ) и хранил его в шкафу своего дома (ч. 1 ст. 222 УК РФ).

*Определите время совершения каждого из указанных преступлений.*

### Вариант 3.

Федоров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, с ножом в парке 15.11.2016 совершил разбойное нападение на супружескую пару Ивановых. В результате полученных проникающих ножевых ранений в область груди Иванов скончался на месте преступления, а его супруга — через месяц в больнице. Установите время совершения каждого преступления.

### Вариант 4.

Кладовщик Гривин, работая на товарном складе компьютерной техники, 05.04.2019 г. решил (преступный замысел) осуществить хищение компьютера. С этой целью он 14.04.2019 тайно вынес со склада монитор, 17.04.2019 — системный блок, 21.04.2019 — клавиатуру, мышь и провода. В результате проведенной инвентаризации 10.05.2019 хищение было обнаружено работниками организации. 11.05.2019 г. Гривин был задержан сотрудниками правоохранительных органов. 12.12.2019 Гривин был осужден к лишению свободы сроком на 2 года.

Установите время совершения преступления.

### Вариант 5.

Зими́на п ноябре 2011 г. оскорбила в грубой нецензурной форме Петрову, за что 01.12.2011 была привлечена к уголовной ответственности по ст. 130 УК РФ. Во время предварительного расследования адвокат Зиминой потребовал прекратить в отношении своей подзащитной уголовное преследование, поскольку Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ ст. 130 УК РФ признана утратившей юридическую силу.

Определите время совершения преступления. Ознакомьтесь с содержанием ст. 130 УК РФ в редакции Федеральных законов от 27.12.2009 № 377-ФЗ и 07.12.2011 № 420-ФЗ и решите вопрос об обратной силе уголовного закона.

### *Тестовые задания*

#### Тест № 1.

**1. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:**

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу совершения лицом преступления.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу невыполнения обязательства.

**2. Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

**3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:**

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

**4. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:**

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) рациональный.
- г) универсальный.

**5. Укажите, какие из перечисленных общественных отношений входят в предмет уголовного права:**

- а) по поводу желания лица совершить преступление.
- б) по поводу невыполнения обязательства.
- в) по поводу нарушения правил дорожного движения.
- г) по поводу назначения наказания и иных мер.

**6. Укажите, какой из перечисленных источников права не входит в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) обычаи делового оборота.
- г) Международные Конвенции.

**7. Укажите, какое из утверждений неверно: Уголовный закон имеет обратную силу, если:**

- а) устраняет преступность деяния.
- б) смягчает наказание.
- в) ужесточает наказание.
- г) улучшает положение лица, совершившего преступление.

**8. Укажите, какой из перечисленных принципов не применяется при определении действия уголовного закона в пространстве:**

- а) территориальный.
- б) реальный.
- в) принцип гражданства.
- г) абсолютный.

**Укажите, какие нормативные акты не входят в систему уголовного права:**

- а) Конституция РФ.
- б) Уголовный кодекс РФ.
- в) локальные нормативные акты.
- г) Международные Конвенции.

**3. Укажите, какой из перечисленных принципов не отражает сущность уголовного права:**

- а) принцип законности.
- б) принцип справедливости.
- в) принцип гуманизма.
- г) принцип добровольности.

## **Раздел 2. Преступление, как институт уголовного права**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции** ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие преступления и его признаки.
2. Классификация преступлений и её значение
3. Отличие преступления от других видов правонарушений.
4. Преступление и преступность.



5. Преступное деяние и его виды.
6. Состав преступления.
7. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение. Объект и предмет преступления.
8. Понятие объективной стороны преступления.
9. Причинная связь в уголовном праве.
10. Понятие и признаки субъекта преступления.
11. Понятие невменяемости, её медицинский и юридический критерии.
12. Понятие и виды специального субъекта.
13. Субъект преступления и личность преступника
14. Понятие и признаки субъективной стороны преступления
15. Вина, её содержание, формы и виды.
16. Мотив и цель преступления.
17. Аффект в уголовном праве.
18. Понятие и признаки необходимой обороны. Пределы необходимой
19. Понятие и признаки крайней необходимости. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости
20. Обоснованный риск, физическое и психическое принуждение и другие обстоятельства исключающие преступность деяния.

### *Ситуационные задания*

1. Письменное практическое задание представлено 12 вариантами заданий.

Варианты заданий распределяются по первой букве фамилии. Необходимо решить свой вариант задания.

Задание выполняется СТРОГО индивидуально.

- 1 вариант – от «А» до «Б»
- 2 вариант – от «В» до «Г»
- 3 вариант – от «Д» до «И»
- 4 вариант – от «Й» до «К»
- 5 вариант – от «Л» до «М»
- 6 вариант – от «Н» до «О»
- 7 вариант – от «П» до «Р»
- 8 вариант – от «С» до «Т»
- 9 вариант – от «У» до «Х»
- 10 вариант – от «Ц» до «Ч»
- 11 вариант – от «Ш» до «Э»
- 12 вариант – от «Ю» до «Я»

*Задание выполняется строго в формате приведенной ниже таблицы.*

<i>Вариант 1.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>	<b>Вид диспозиции</b>	<b>Обоснование выбора</b>
<i>Ч.1 ст. 123 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 159.3 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 123 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 159.3 УК РФ</i>		
<b>Вариант 2.</b>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях</i>		

<i>статей УК РФ</i>		
<i>ст. 149 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 185.6 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 149 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 185.6 УК РФ</i>		
<i>Вариант 3.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 159.5 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 171.3 УК РФ</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 159.5 УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 171.3 УК РФ</i>		
<i>Вариант 4.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 155</i>		
<i>Ч. 1 ст. 199.4</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>ст. 155</i>		
<i>Ч. 1 ст. 199.4</i>		
<i>Вариант 5.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1. ст.200.1</i>		
<i>Ч.1 ст. 231</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1. ст.200.1</i>		
<i>Ч.1 ст. 231</i>		
<i>Вариант 6.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 207</i>		
<i>Ч. 1 ст. 220</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 207</i>		
<i>Ч. 1 ст. 220</i>		
<i>Вариант 7.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 209</i>		
<i>Ст. 197</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 209</i>		
<i>Ст. 197</i>		

<i>Вариант 8.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 194</i>		
<i>Ч.1 ст. 229</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 194</i>		
<i>Ч.1 ст. 229</i>		
<i>Вариант 9.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 200.4</i>		
<i>Ч. 1 ст. 245</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 200.4</i>		
<i>Ч. 1 ст. 245</i>		
<i>Вариант 10.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 274.1</i>		
<i>Ч. 1 ст. 337</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч. 1 ст. 274.1</i>		
<i>Ч. 1 ст. 337</i>		
<i>Вариант 11.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 282</i>		
<i>Ч.1 ст. 360</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 282</i>		
<i>Ч.1 ст. 360</i>		
<i>Вариант 12.</i>		
<i>1) Определите вид диспозиции в следующих статьях и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 281</i>		
<i>Ст. 347</i>		
<i>2) Определите вид санкции следующих статей и частях статей УК РФ</i>		
<i>Ч.1 ст. 281</i>		
<i>Ст. 347</i>		

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

**1. Какой из перечисленных признаков относится к субъективной стороне преступления:**

- а) способ совершения преступления.
- б) мотив преступления.
- в) время совершения преступления.

г) место совершения преступления.

**2. Вина – это:**

- а) сознательное умышленное совершение преступления.
- б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления.
- в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности.
- г) совершение преступления с определенным умыслом.

**3. Как называется ситуация в уголовном праве, когда лицо предвидело и желало наступления преступных последствий:**

- а) косвенный умысел;
- б) преступная небрежность;
- в) преступная самонадеянность.
- г) прямой умысел.

**4. Основными признаками субъекта преступления являются:**

- а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
- б) только вменяемость.
- в) совершение общественно-опасного деяния.
- г) достижение 16-летнего возраста.

**5. Возраст, с которого в Российской Федерации наступает полная уголовная ответственность:**

- а) 9 лет (с 10 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- б) 10 лет (с 12 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- в) 13 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).
- г) 16 лет (с 14 лет, за перечисленные в ст. 20 УК РФ преступления).

**6. Как называется в уголовном праве осознанное побуждение, которым руководствуется субъект при совершении преступления:**

- а) цель преступления;
- б) результат преступления,
- в) мотив преступления;
- г) вина.

**7. Преступлением является:**

- а) умышленное причинение вреда.
- б) виновное общественно-опасное деяние.
- в) совершение амортизационного поступка, совершенного с целью вызвать общественное осуждение.
- г) виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**8. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.
- б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.

г) неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы.

**9. К тяжким преступлениям относятся:**

а) только умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено уголовное наказание свыше десяти лет лишения свободы.

б) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет лишения свободы.

в) только умышленные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает десяти лет.

г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает восьми лет лишения свободы.

**10. К соучастникам преступления в соответствии с УК РФ не относится:**

а) пособник.

б) укрыватель.

в) подстрекатель.

г) организатор.

**Тема 3.1. Уголовная ответственность и наказание**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, тестовое задание, решение задач.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ОК 2-4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.5**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Наказание и иные меры уголовно-правового характера.
2. Система наказаний и принципы её построения.
3. Виды мер уголовно-правового характера
4. Проблема смертной казни как вида наказания.
5. Общие начала назначения наказания.
6. Критерии индивидуализации наказания.
7. Значение смягчающих и отягчающих обстоятельств.
8. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.
9. Назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.
10. Основание, критерии и содержание условного осуждения.
11. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
12. Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних.
13. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от наказания и отсрочка отбывания наказания.
14. Юридическая природа акта амнистии.
15. Юридическая природа помилования.
16. Разграничение амнистии и помилования.
17. Понятие и последствия судимости.
18. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
19. Основание применения принудительных мер медицинского характера.
20. Порядок назначения принудительных мер медицинского характера.

Задачи.

Задача 1.

Тулеев совершил кражу ковра, вывешенного на просушивание. Материальный ущерб был им

полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил Тулееву наказание в виде 4 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ.

- 1. Правомерно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах? Обоснуйте ответ.*
- 2. Какое наказание с учетом перечисленных обстоятельств дела заслуживает Тулеев? Обоснуйте ответ.*

Задача 2.

15 декабря 2003 года в отношении Зотова было возбуждено уголовное дело по признакам преступлений, предусмотренных ч.3 ст.264 УК РФ (нарушение правил дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть двух лиц) и ст.265 УК РФ (оставление места дорожно-транспортного происшествия).

*Какие уголовно-правовые последствия для Зотова имеет вступление в силу с 16 декабря 2003 года Федерального закона от 8 декабря 2003г. №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации»?*

*Какое решение должен принять следователь, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Зотова?*

*Определите минимальный и максимальный сроки лишения свободы, которые могут быть назначены Зотову судом.*

*Раскройте содержание понятия «закон, устраняющий преступность деяния».*

*Тестовое задание.*

Тест №1.

***1. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве основного вида наказания:***

- а) лишение специального звания,
- б) ограничение свободы,
- в) лишение свободы на определенный срок,
- г) штраф.

***2. Укажите, какое из перечисленных уголовных наказаний применяется только в качестве дополнительного вида наказания:***

- а) лишение специального звания,
- б) лишение классного чина,
- в) лишение государственных наград.
- г) все перечисленные виды наказаний применяются в качестве дополнительных.

***3. Укажите, как называется уголовное наказание, которое заключается в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных полезных работ:***

- а) исправительные работы,
- б) принудительные работы,
- в) общественные работы,
- г) обязательные работы.

***4. Вид уголовного наказания, которое заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, исправительную колонию, лечебное исправительное учреждение....:***

- а) арест,
- б) лишение свободы на определенный срок,
- в) ограничение свободы,
- г) приостановление свободы на определенный срок.

**5. К кому из названных лиц можно применить уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы:**

- а) К женщинам, достигшим возраста 55 лет.
- б) К мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора возраста 60 лет.
- в) к лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.
- г) к женщинам, находящимся в состоянии беременности на момент вынесения судом приговора.

**6. Укажите, какое из указанных обстоятельств не относится к обстоятельствам, отягчающим уголовное наказание:**

- а) совершение преступления в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма.
- б) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего.
- в) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.
- г) противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления.

**7. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:**

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

**8. Укажите, как называется уголовное наказание, которое назначается осужденному, не имеющему основного места работы, и которое отбывается в местах, определяемых органом местного самоуправления в районе места жительства осужденного:**

- а) исправительные работы.
- б) принудительные работы.
- в) обязательные работы.
- г) общественные работы.

**9. Вид уголовного наказания, которое заключается в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления над ним надзора:**

- а) ограничение свободы.
- б) временный арест.
- в) арест.
- г) лишение свободы на определенный срок.

**10. В каком из перечисленных случаев, лицо не может быть освобождено от уголовной ответственности:**

- а) если ранее лицо отбывало наказание за подобное преступление.
- б) в связи с деятельным раскаянием, лица, совершившего преступление.
- в) в связи с примирением с потерпевшим.
- г) в связи с истечением сроков давности.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.



Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.18 «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины «Земельное право» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин


Фонд оценочных средств дисциплины «Земельное право», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	толкования и применения нормы земельного права; анализирования, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по земельным правоотношениям; применения правовые нормы для решения практических ситуаций	понятие и источники земельного права; права и обязанности граждан в области земельных правоотношений; право собственности на землю; право природопользования; виды правонарушений в области земельных правоотношений и ответственность за них
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.		
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения дифференцированного зачета в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

Дифференцированный зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.



### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие и принципы земельного права.
2. Предмет земельного права.
3. Методы земельного права.
4. Система земельного права как отрасли, науки и учебной дисциплины.
5. Соотношение земельного права с гражданским, экологическим и другими отраслями права.
6. Субъекты, объекты и содержание земельных правоотношений.
7. Основания их возникновения и прекращения земельных правоотношений.
8. Понятие и виды земельных правоотношений.
9. Понятие и особенности источников земельного права. Классификация и система источников.
10. Законы РФ и РТ как источники земельного права.
11. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
12. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
13. Формы и виды права собственности на земельные участки.
14. Основания и порядок возникновения права собственности на земельные участки.
15. Основания и порядок прекращения права собственности на земельные участки.
16. Право частной собственности на земельные участки.
17. Государственная собственность на землю.
18. Разграничение государственной собственности на землю.
19. Сделки как основания возникновения права собственности на земельные участки.
20. Приватизация земельных участков.
21. Иные виды прав (кроме права собственности) на земельные участки.
22. Основания возникновения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
23. Основания и порядок прекращения иных прав (кроме права собственности) на земельные участки.
24. Право постоянного бессрочного пользования земельными участками.
25. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
26. Право безвозмездного срочного пользования земельными участками.
27. Аренда земельных участков.
28. Служебные земельные наделы.
29. Понятие предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
30. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
31. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
32. Понятие и виды сервитутов.
33. Права и обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов по использованию земельных участков.
34. Понятие и состав земель РФ и РТ.
35. Оборотоспособность земельных участков.
36. Земельные споры: понятие, классификация.
37. Судебный порядок разрешения земельных споров.
38. Плата за землю: земельный налог, арендная плата.
39. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.

40. Функции государственного управления использованием и охраной земель.
41. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
42. Понятие и виды землеустройства.
43. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
44. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
45. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
46. Специальная земельно-правовая ответственность.
47. Государственный земельный кадастр и земельная регистрация.
48. Возмещение убытков в связи с изъятием земельных участков.
49. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
50. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения, особенности использования.
- 51.оборот земель сельскохозяйственного назначения.
52. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
53. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
54. Понятие и виды земель поселений.
55. Состав земель поселений.
56. Правовой режим земель промышленности и земель иного специального назначения.
57. Правовой режим земель лесного фонда.
58. Правовой режим земель водного фонда.
59. Правовой режим земель запаса.
60. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Тема 1.1. Предмет и система земельного права. Источники земельного права.**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, решение задач, обсуждение вопросов

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Предмет земельного права.
2. Методы земельного права.
3. Понятие и принципы земельного права.
4. Соотношение земельного права со смежными отраслями права (гражданским, административным, экологическим).
5. Система земельного права как отрасли, науки и дисциплины.
6. Понятие и особенности источников земельного права. Система источников земельного права и законодательства.
7. Законы как источники земельного права. Земельный кодекс Российской Федерации как основной отраслевой источник земельного права.
8. Подзаконные нормативно-правовые акты как источники земельного права.
9. Значение судебно-арбитражной практики в регулировании земельных отношений.
10. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
11. Государственная собственность на землю. Разграничение государственной собственности на землю.
12. Частная собственность на землю. Земельные участки изъятые и ограниченные в обороте.
13. Понятие и виды приватизации земель.

14. Муниципальная собственность на землю.
15. Понятие иных видов прав на земельные участки, их отличие.
16. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.
17. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
18. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут) и его виды.
19. Аренда земельного участка.
20. Безвозмездное срочное пользование земельным участком.
21. Плата за землю и оценка земли.
22. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
23. Государственный земельный кадастр.
24. Землеустройство: понятие и виды.
25. Порядок предоставления земельных участков для строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности.
26. Порядок предоставления земельных участков из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, для целей, не связанных со строительством.
27. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Возмещение убытков.
28. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
29. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Понятие и состав земельного правонарушения.
30. Административная ответственность за земельные правонарушения.
31. Специальная земельно-правовая ответственность за земельные правонарушения.
32. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
33. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.

### *Задачи*

#### *Блок задач 1.*

##### Задача 1

В ходе проведения проверок инспекторами госземконтроля были установлены факты использования сельскохозяйственных земель, предназначенных для сельскохозяйственного производства, для промышленного строительства, а также факты захламления прилегающей территории. Какие принципы земельного права нарушены?

##### Задача 2

Законом субъекта Российской Федерации «О регулировании земельных отношений» был определен порядок резервирования земельных участков на территории субъекта РФ. В соответствии с данной нормой резервирование земельных участков для государственных нужд субъекта РФ или муниципальных нужд может осуществляться на землях всех категории независимо от формы собственности путем установления ограничения прав на земельные участки (части земельных участков), предназначенные для государственных или муниципальных нужд на основании градостроительной и землеустроительной документации, документов планирования, развития и использования земель, утвержденных в установленном порядке.

Соответствует ли норма закона субъекта РФ нормам федерального законодательства. Обоснуйте ответ.

##### Задача 3

Законом субъекта Российской Федерации «Об основаниях (случаях) бесплатного предоставления и предельных размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность» установлено, что «земельный участок для обслуживания жилого дома - земельный участок, предназначенный для обслуживания (эксплуатации) существующего жилого дома (квартиры в жилом доме), включающий в себя земельный участок, находящийся непосредственно под жилым

домом (квартирой в жилом доме), и прилегающую к нему территорию с хозяйственными постройками, и земельный участок, используемый для огородничества (приусадебный участок)» Соответствует ли приведенное в законе субъекта Российской Федерации определение земельного участка нормам Земельного кодекса РФ? Обоснуйте ответ

Задача 4.

Законом субъекта РФ «О порядке землепользования» было установлено положение, запрещающее совершение сделок по приобретению земельных участков для строительства, находящихся в собственности муниципальных образований, юридическим лицам не стоящим на учете в ИФНС в данном муниципальном образовании.

Соответствует ли норма закона субъекта РФ нормам федерального законодательства. Обоснуйте ответ.

Задача 5

Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта федерации на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды.

Решите дело.

В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними?

Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

*Блок задач 2.*

Задача № 1

ООО «Регион» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,042 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования.

На каком праве ООО «Регион» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае.

Какие земельные участки не подлежат приватизации?

Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача 2

ФГУП «НИИ Земкадастр» в лице И.о.директора М. отказалось от права постоянного (бессрочного) пользования закрепленным за ним земельным участком, направив соответствующее письмо Главе муниципального образования. Указанный участок, распоряжением Главы муниципального образования был предоставлен в аренду областной общественной организации для размещения культурного центра.

Территориальное управление Федерального агентства по управлению федеральным имуществом (далее - управление) обратилось в Арбитражный суд с заявлением о признании недействительным указанного распоряжения, сославшись на то, что спорный земельный участок

является федеральной собственностью на основании ст.3.1 ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации", при предоставлении земельного участка нарушен порядок прекращения права постоянного (бессрочного) пользования, установленный пунктом 1 статьи 45 ЗК РФ. Орган местного самоуправления, распорядившись спорным земельным участком без согласия собственника, нарушил имущественные права и законные интересы Российской Федерации.

Представители муниципального образования в отзыве указали, что распоряжение принято в пределах полномочий, управление не предоставило доказательств государственной регистрации права федеральной собственности на земельный участок по результатам проведения процедуры разграничения уровня собственности (пункт 10 статьи 3 ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации")., а также приобретения его на основании гражданско-правовой сделки.

Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности?

### Задача 3

Сомов, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произрастающих на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором земельный участок Сомов лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд.

Вправе ли Сомов совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

### Задача 4

ОАО "Машиностроительный завод", созданное путем преобразования государственного предприятия в процессе приватизации, обратилось в исполнительный комитет муниципального образования с целью приобретения в собственность земельных участков под строениями и сооружениями, расположенными на основной промышленной площадке предприятия площадью 20,6 га.

Исполком МО вынес постановление о передаче в аренду указанных земельных участков. ОАО "Машиностроительный завод" обратилось в суд с заявлением о признании незаконным постановления Исполкома о предоставлении земельного участка в аренду и об обязанности Исполкома подготовить и направить в адрес ОАО проект договора купли-продажи земельного участка.

Имеет ли акционерное общество право на приобретение в собственность указанных участков?

Какие документы необходимо было предоставить акционерному обществу в исполком муниципального образования для приобретения в собственность указанных земельных участков. В каком порядке производится продажа земельных участков, при приватизации государственных предприятий и приобретение в собственность земельных участков приватизированными предприятиями?

Как исчисляется цена продажи земельного участка?

### Задача 5

ЗАО «ТОНК» обратилось за выкупом земельного участка площадью 9000 кв.м. под зданием, приобретенным на основании договора купли-продажи. Орган местного самоуправления отказал в утверждении границ земельного участка и предложил произвести формирование земельного участка в соответствии с нормами предоставления земельных участков. В соответствии со строительными нормами и правилами норма предоставления земельных участков для возведения такого типа строений составляет 6500 кв.м. ЗАО "ТОНК" не согласилось с уменьшением площади земельного участка.

Правомерны ли действия органа местного самоуправления? Какими правами обладает ЗАО «ТОНК» для защиты своих интересов? Решите дело.

### *Блок задач 3*

#### Задача 1

Гражданину Обухову на праве пожизненного наследуемого владения принадлежит земельный участок для индивидуального жилищного строительства. На земельном участке Обухов построил жилой дом, гараж и гостевой дом. Гостевой дом с частью земельного участка Обухов сдавал в аренду.

Какими правами обладает владелец земельного участка?

Правомерны ли действия Рыжикова?

#### Задача 2.

ЗАО «Вира» по результатам аукциона был предоставлен в аренду земельный участок для строительства многоквартирного жилого дома сроком на 10 лет. В течение трех лет ЗАО «Вира» так и не приступило к строительству жилого дома. Орган местного самоуправления направил ЗАО «Вира» письмо об одностороннем отказе от договора аренды и требование об освобождении земельного участка, сославшись на пункт 6.1 договора, предусматривающий право Арендодателя на односторонний отказ от исполнения договора, а также на невыполнение Арендатором своих обязанностей по застройке земельного участка.

Напишите ответ ЗАО «Вира» на требования органа местного самоуправления. Вправе ли орган местного самоуправления отказаться от исполнения договора аренды. Каков порядок расторжения договора аренды земельного участка.

#### Задача 3

Иванов работал лесником в лесном хозяйстве Камского района. Ему был выделен служебный надел с домом. Через три года Иванов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности.

Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому лесничему, который был принят на место Иванова.

Правомерны ли требования администрации?

Какими правами и обязанностями обладает пользователь служебного надела?

В каких случаях право пользования служебным наделом сохраняется за работником и членами его семьи?

#### Задача 4

ООО «МФК» обратилось в Арбитражный суд города с иском к ОАО «АМД» об обязанности ответчика и иных лиц не чинить препятствия истцу в пользовании арендованным земельным участком и принадлежащими истцу зданиями.

В обоснование своих требований ООО «МФК» сослалось на положения статей 209 и 304 ГК РФ, указав, что доступ к недвижимому имуществу, собственником которого оно является, и арендуемому под этим имуществом земельному участку возможен только через соседние земельные участки, которыми в настоящее время владеет и пользуется ответчик, однако ответчик препятствует свободному проезду и проходу работников и контрагентов истца на арендуемый им земельный участок. Установление со стороны ответчика разрешительного порядка для прохода-проезда работников и контрагентов истца через арендуемую ответчиком территорию повлекло существенные трудности в экономической деятельности истца; с учетом расположения участка проход-проезд к участку истца возможен только через земельные участки, арендуемые ответчиком. Какие-либо заключенные сторонами соглашения о праве ограниченного пользования земельным участком отсутствуют.

Решите дело.

#### Задача 5

ООО «Управляющая компания» является арендатором земельного участка, находящегося в муниципальной собственности. Земельный участок предоставлен арендатору для строительства здания торгового центра, договор аренды указанного земельного участка заключен сроком на 10 лет.

ООО «Управляющая компания» и ООО «ИнвестСтрой» заключили договор о передаче прав и обязанностей по названному договору аренды, по условиям которого ООО «Управляющая компания» безусловно и в полном объеме передает ООО «ИнвестСтрой» свои права и обязанности по договору аренды.

Правомерно ли заключение договора о передаче прав и обязанностей по договору аренды земельного участка в указанном случае. Подлежат ли такие договоры государственной регистрации.

#### *Блок задач 4.*

##### *Задача 1*

Между исполкомом муниципального образования (арендодатель) и предпринимателем Сабировой (арендатор) подписан договор аренды земельного участка из земель населенных пунктов, общественно-деловой зоны площадью 2000 кв.м, в границах в соответствии с приложенным планом.

Полагая, что данный договор заключен с нарушением п. 3 ст. 607 Гражданского кодекса Российской Федерации, исполком обратился в арбитражный суд с иском о признании договора аренды незаключенным.

Предприниматель возразила, сославшись, что условие об объекте аренды является согласованным сторонами, поскольку неотъемлемой частью договора является план, который позволяет однозначно определить передаваемый в аренду земельный участок, факт передачи в аренду земельного участка, не прошедшего кадастровый учет, не является основанием для признания договора аренды незаключенным. Кроме того, суд предприниматель указала, что исполком злоупотребил предоставленным ему правом, подписав договор аренды в отсутствие кадастрового плана (п. 1, 2 ст. 10 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Решите дело. Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?

##### *Задача 2*

ЗАО «Авиация» обратилось в комитет по земельным и имущественным отношениям муниципального образования с заявлением о предоставлении земельного участка для проектирования административного здания. К заявлению были приложены согласование префектуры, план-схема расположения запрашиваемого земельного участка, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, указаны почтовые и банковские реквизиты, номер телефона.

Согласно выписке из протокола заседания комиссии по размещению объектов строительства указанное заявление было рассмотрено комиссией и в его удовлетворении отказано до предоставления данных обоснования инвестиций строительства.

В целях урегулирования возникшего спора ЗАО «Авиация» обратилось в комитет по земельным и имущественным отношениям с письмом, в котором указало на то, что при подаче заявления о предоставлении земельного участка были приложены документы, необходимые для принятия комиссией решения о предварительном согласовании места размещения жилого дома; проектирование и строительство жилого дома будет производиться за счет собственных средств, технико-экономическое обоснование будет осуществлено в установленном законом порядке и представлено на экспертизу в Управление Главгосэкспертизы, и просило в кратчайший срок принять решение о предварительном согласовании места размещения объекта в соответствии с заявлением.

Письмом обществу было сообщено, что решение о предварительном согласовании места размещения объекта принимает комиссия, которая вправе поинтересоваться финансовой состоятельностью фирмы в связи с реализацией ею дорогостоящего проекта.

Общество полагая, что решение об отказе в предварительном согласовании места размещения объекта строительства не соответствует земельному и градостроительному законодательству и нарушает его права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением.

Законно ли решение об отказе в предварительном согласовании места размещения жилого дома? Для каких целей возможно формирование и предоставление земельных участков с предварительным согласованием места размещения объекта.

#### Задача 3

ООО "Кафе "Праздник", ссылаясь на наличие по определенному адресу, сформированного земельного участка для размещения кафе с летней площадкой, обратилось в мэрию с заявлением о предоставлении ему в аренду названного земельного участка для строительства кафе либо проведении торгов (конкурса, аукциона) по продаже права аренды данного участка.

В письме от Комитет по земельным и имущественным отношениям города (далее - КЗИО) по поручению Мэрии сообщил о невозможности удовлетворить поступившее заявление в связи с тем, что данный участок, расположенный рядом с памятником архитектуры - зданием Института естественных наук, относится к зоне городских бульваров и охранной зоне памятника архитектуры, не подлежащих застройке, а также в связи с отсутствием правил землепользования и застройки спорной территории.

Оценив данное письмо как отказ Мэрии заключить договор аренды испрашиваемого земельного участка либо выставить право его аренды на торги, ООО "Кафе "Праздник" обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании отказа Мэрии незаконным. Мэрия в своих возражениях указала на отсутствие оснований для признания незаконным отказа в предоставлении земельного участка, поскольку в отношении спорного земельного участка не проведена процедура установления его границ и определения разрешенного использования в соответствии с законодательством об охране и использовании памятников истории и культуры.

Законен ли отказ Мэрии в предоставлении земельного участка для строительства.

#### Задача 4

Семье Столбовых принадлежит на праве собственности земельный участок с жилым домом и надворными постройками. Право собственности зарегистрировано в установленном порядке. Орган местного самоуправления уведомил Столбовых, что часть их земельного участка попадает в зону прокладки магистрали трубопровода и подлежит изъятию для государственных нужд, а им будет предоставлена квартира в соответствии с нормами жилищного законодательства. Столбовы не согласились с изъятием участка и предоставлением им квартиры, а потребовали возмещения стоимости жилого дома, надворных построек и земельного участка по рыночной цене или предоставления им нового земельного участка равной площади и равной стоимости.

Решите дело.

Что понимается под государственными или муниципальными нуждами?

Каков порядок изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд?

#### Задача 5

ООО «Росток» приобрело на аукционе комплекс построек с земельным участком и обратилось в орган местного самоуправления за разрешением на снос строений и о выдаче разрешения о строительстве нового здания на своем участке. В выдаче разрешений было отказано, на том основании, что земельный участок попадает в зону магистрали и подлежит выкупу для государственных и общественных нужд.

Правомерен ли отказ в выдаче разрешения на снос строений на земельном участке?

Соблюдением каких требований ограничено право собственника на застройку земельного участка?

Какими правами обладает ООО «Росток» при отказе в выдаче разрешения на строительство на принадлежащем ему земельном участке?



#### Блок задач 4.

##### Задача 1

Сельскохозяйственный кооператив «Заречный» обратился в арбитражный суд с иском к заводу «Электроприбор», в котором просил обязать ответчика возратить кооперативу 5 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело.

Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка.

##### Задача 2

Общество с ограниченной ответственностью «Восход» по договору купли – продажи приобрело здание магазина, находящееся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности. Уполномоченный орган, установив, что новый собственник строения пользуется земельным участком без переоформления документов на право пользования им, привлек его к ответственности как лицо, самовольно занявшее земельный участок.

ООО «Восход» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным постановления о наложении штрафа за самовольное занятие земельного участка. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, указав, что истец занимал земельный участок без надлежаще оформленных документов на землю, поэтому такое пользование должно рассматриваться как самовольное.

Правомерно ли решение суда?

Что понимается под использованием земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю или без документов, разрешающих осуществление хозяйственной деятельности?

##### Задача 3

НГДУ «Томнефть» были отведены во временное пользование земли под строительство газопровода. По окончании строительства этой трассы указанные земли должны были быть возвращены прежнему землепользователю – ООО «Рассвет», в состоянии, пригодном для дальнейшего сельскохозяйственного использования. Однако, как было установлено проверкой соблюдения земельного законодательства, на участке трассы, проходящей по территории колхоза «Рассвет», земли не были приведены в состояние, пригодное для сельскохозяйственного использования. Таким образом, сельскохозяйственные угодья на площади 13,4 га (из них пашня - 11 га и пастбища - 2,4 га) не были возвращены прежнему землепользователю, не засеяны и не используются.

Какие меры ответственности должны быть применены к НГДУ «Томнефть»?

##### Задача 4

В результате длительного и безконтрольного хранения аммиачной воды и жидких комплексных удобрений в негодных, разгерметизированных емкостях на складе предприятия «Сельхозхимия» происходила их постоянная утечка в количестве 2,5 тонн. Систематический поверхностный сток аммиачной воды и жидких комплексных удобрений загрязнил прилегающие земли, у жителей данного населенного пункта уничтожены весь урожай, выращенный на их приусадебных участках, и фруктовые деревья. Наряду с этим имелись три случая отравления аммиаком стрелочниц, последние были доставлены в местную больницу железнодорожной станции. Виновными в происшествии были признаны руководитель предприятия «Сельхозхимия» С. и начальник склада Т.

Какие меры ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение?

##### Задача 5

Главный государственный инспектор по использованию и охране земель провел проверку соблюдения земельного законодательства на участке земель сельскохозяйственного назначения (пашня), принадлежащем предпринимателю на праве собственности, и установил, что земельный участок площадью 10 гектаров не долгое время не используется, порос кустарником и сорной травой.

Какие меры ответственности могут быть применены к предпринимателю?

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Форма рубежного контроля** – фронтальный опрос, решение задач, обсуждение вопросов

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Особенности использования сельскохозяйственных земель.
3. Сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства как субъекты сельскохозяйственного землепользования.
- 4.оборот земель сельскохозяйственного назначения.
5. Понятие правового режима земель населенных пунктов.
6. Границы населенных пунктов, порядок их установления и изменения.
7. Состав земель населенных пунктов.
8. Градостроительный регламент территориальной зоны и обязательность его соблюдения.
9. Виды и состав территориальных зон.
10. Управление землями населенных пунктов
11. Понятие, общая характеристика целевого назначения и состава земель промышленности и иного специального назначения.
12. Особенности правового режима земель промышленности и иного специального назначения
13. Правовой режим земель промышленности
14. Правовой режим земель транспорта и энергетики
15. Правовой режим земель обороны.
16. Граждане как субъекты земельных правоотношений.
17. Объекты земельных прав граждан и виды использования земель
18. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для ведения личного подсобного хозяйства.
19. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для садоводства, огородничества, животноводства, сенокошения и пастьбы скота
20. Предоставление и правовой режим использования земельных участков для индивидуального жилищного строительства, дачного и гаражного строительства.
21. Понятие и состав земель лесного фонда.
22. Понятие лесного участка
23. Особенности управления землями лесного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель лесного фонда.
24. Перевод земель лесного фонда в земли иных категорий.
25. Понятие и состав земель водного фонда.
26. Особенности управления землями водного фонда. Органы управления, их компетенция. Предоставление и изъятие земель водного фонда.

*Задачи*

*Блок задач 1.*

### Задача 1

Администрация муниципального образования и акционерное общество заключили договор, по которому акционерному обществу в аренду передана земля сельскохозяйственного назначения для строительства скважины и подъездной дороги к ней. Прокурор обратился в суд с иском о признании договора аренды недействительным, так как участок сельскохозяйственного назначения передан для использования в несельскохозяйственных целях.

Решите дело.

В каких целях могут быть использованы земли сельскохозяйственного назначения?

Каков порядок перевода земельного участка сельскохозяйственного назначения в другую категорию?

### Задача 2

Гражданин Кутафин приобрел в собственность земельный участок для ведения крестьянского хозяйства. Часть земельного участка он захотел подарить брату для ведения личного подсобного хозяйства, часть продать коммерческой фирме для организации туристического центра и на части земельного участка построить гостиницу и ферму для агротуризма.

Сможет ли гражданин Кутафин реализовать свои планы? Составьте возможные схемы реализации данного проекта с указанием юридических последствий для Кутафина.

### Задача 3

К гражданке Ивановой, в порядке наследования после смерти ее родителей, перешло право на долю в общей долевой собственности на земельный участок, расположенный на территории сельхозкооператива (СПК). Право Ивановой на земельную долю в размере 7, 41 га. подтверждено свидетельством о государственной регистрации права собственности.

Иванова решила выделить свою земельную долю в натуре и опубликовала в местной газете уведомление о выделе земельного участка площадью 7,41 га из земель СПК без указания на местоположения на местности выделяемого земельного участка, а затем обратилась к СПК с требованием о выделе земельного участка. СПК в ответе указал, что не является собственником указанного земельного участка.

В каком порядке Иванова может выделить земельный участок в счет принадлежащей ей доли в праве общей собственности на земельный участок сельскохозяйственного назначения?

### Задача 4.

ЗАО «Нива» приняло решение о продаже принадлежащих ему на праве собственности двух земельных участков общей площадью 14 га, один из которых, площадью 10 га относится к пахотным землям, а площадью 4 га – расположен в пределах поселка и занят базой МТС (корпуса, открытые площадки). Договоры купли-продажи были заключены с частным лицом, планирующим организовать на указанных землях гольф-клуб, разместив здание администрации и домики для гостей на площади 4 га, а площадки для игры на другом земельном участке.

Какие земли относятся к землям сельскохозяйственного назначения, какие особенности их использования установлены законом?

Каков порядок отчуждения сельскохозяйственных земель?

Соответствуют ли указанные сделки требованиям закона?

Возможно ли строительство гольф-клуба на указанных земельных участках при условии соблюдения порядка купли-продажи? Обоснуйте ответ.

### *Блок задач 2.*

#### Задача 1

Гражданину Воронину был предоставлен в собственность земельный участок для строительства жилого дома. Право собственности на землю зарегистрировано. Вместо жилого дома Воронин задумал построить небольшую гостиницу.

Возможно ли изменение разрешенного использования земельного участка. Опишите схему реализации проекта.

#### Задача 2.

Гражданин Аникин получил в аренду земельный участок площадью 3000 кв.м. для строительства центра развлечений. В соответствии с решением о предоставлении гражданин принимал на себя обязательство приступить к строительству центра развлечений в течение одного года с даты заключения договора аренды и закончить строительство по истечении 3 лет с даты заключения договора аренды.

Гражданин Аникин, получив разрешение на строительство построил каркас здания и зарегистрировал право собственности на незавершенный строительством объект. Срок окончания строительства, установленный договором аренды и разрешением на строительство истек.

Определите права и обязанности гражданина Аникина по использованию земельного участка?

Являются ли его действия невыполнением возложенных на него обязанностей?

Каковы юридические последствия неисполнения Аникиным возложенных на него обязанностей?

Может ли и при каких условиях Аникин в дальнейшем осуществлять свою деятельность на принадлежащем ему земельном участке?

#### Задача 3

Из земель населенного пункта предприятием на аукционе был приобретен земельный участок для жилищного строительства.

При строительстве один жилой дом был выдвинут за красную линию в сторону переулка на 1 м, что обнаружил орган архитектурно-строительного надзора и предложил разобрать воздвигнутую часть строения и начать строительство заново, не нарушая красной линии.

Инвестор не выполнил требований, и по окончании строительства обратился в городскую администрацию с заявлением о признании дома готовым к эксплуатации.

Каков правовой режим земель участков, предоставляемых под жилищное строительство ?

Каковы юридические последствия нарушения красной линии при строительстве в городах? Кто и в каком порядке устанавливает и изменяет красные линии застройки в городах и иных поселениях? Решите дело.

#### Задача 4

Производственное предприятие на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке самостоятельно, без оформления разрешительной документации возвело два кирпичных склада. Орган архитектурно-строительного надзора предъявил требование предприятию о сносе возведенных построек, мотивируя свое требование тем, что в соответствии с генеральным планом развития города предприятие подлежит выводу за пределы города, а земельный участок им занимаемый - изъятию и последующему предоставлению под жилищное строительство.

Предприятие обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании права собственности на возведенные постройки.

Каков порядок осуществления застройки используемых земельных участков?

Решите дело.

#### Блок задач 3.

##### Задача 1

ОАО «РЖД» обратилось с иском к предпринимателю об устранении препятствий в пользовании земельным участком площадью 15,2 кв.м расположенным на привокзальной площади железнодорожной станции, путем возврата спорного земельного участка и сноса торгового павильона. Указанный участок входит в полосу отвода железной дороги. Ответчик против иска возразил, указав, что указанный участок был предоставлен ему ФГУП «ЮВЖД» по договору временного пользования сроком на три года, ОАО «РЖД» не является собственником или уполномоченным пользователем спорного земельного участка. Истец указал на то, что срок

договора временного пользования истек, предпринимателем было получено уведомление об освобождении земельного участка, в силу Федерального закона «О федеральном железнодорожном транспорте» ОАО РЖД является правопреемником ФГУП «ЮВЖД».

Решите дело.

Что такое полоса отвода железной дороги, охранная зона железной дороги? Каков порядок их установления и использования?

#### Задача 2

Муниципальное образование обратилось в арбитражный суд с иском о понуждении предприятия Минобороны России к заключению договора аренды земельного участка, на котором расположены его здания и сооружения. В обоснование иска муниципальное образование сослалось на Земельный кодекс РФ и ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ», согласно которым предоставление земли осуществляется на основании решения органов местного самоуправления

Решите дело.

#### Задача 3

Прокурор в защиту государственных интересов обратился с иском в суд о применении последствий недействительности ничтожной сделки - договора купли-продажи автодороги, а именно: возврате автодороги в государственную собственность субъекта Российской Федерации. Иск обоснован тем, что автодорога является государственной собственностью субъекта Российской Федерации, поскольку земельный участок был предоставлен под реконструкцию автодороги и не порождает права собственности лица, проводившего реконструкцию. Ответчик иска не признал.

Решите дело.

#### *Блок задач 4.*

##### Задача 1.

Жительница г.Казани Петрова обратилась в исполнительный орган местного самоуправления муниципального образования "Верхнеуслонский район" с заявлением о предоставлении ей земельного участка для ведения садоводства.

Какой ответ должен дать орган местного самоуправления заявительнице?

Какие юридические факты являются основанием возникновения права землепользования садовым участком? Какого права? Разъясните порядок ее действий.

##### Задача 2

Михайлов, являясь собственником земельного участка площадью 2500 кв.м, категория земель: земли населенных пунктов, вид разрешенного использования: индивидуальное жилищное строительство, и расположенного на нем жилого дома, разрешил Загидуллину на половине своего участка построить жилой дом. За это Загидуллин обязался сделать Михайлову капитальный ремонт дома.

Правомерно ли такое соглашение? Какие юридические последствия оно породит для сторон?

##### Задача 3

Макаров, постоянно проживающий в городе, купил жилой дом, находившийся на приусадебном участке размером 15 соток в поселке Красноармейском. Сделка зарегистрирована в бюро технической инвентаризации. Земельный участок был оформлен на праве пожизненного наследуемого владения. Ввиду ветхости дом был снесен и на его месте Макаров сделал фундамент под новый дом.

Макаров решил переоформить земельный участок в собственность. Однако администрация поселка потребовала оплатить стоимость земли по рыночной цене.

Правомерны ли требования администрации поселка?

В каких случаях земельные участки передаются в собственность граждан бесплатно, а в каких за плату? Как определяется цена земли в последнем случае?

#### Задача 4

Гражданин Алимов решил купить у гражданина Королева дачу с земельным участком. После составления договора купли-продажи они обратились в учреждение федеральной регистрационной службы для регистрации договора.

В регистрации было отказано на основании отсутствия данных о кадастровом учете земельного участка.

Правомерен ли отказ?

#### *Блок задач 5.*

##### Задача 1

Гражданин Фадеев приобрел в собственность у гражданина Соколова земельный участок с жилым домом. Земельный участок располагался на берегу озера. Гражданин перестроил жилой дом и установил железобетонный забор, отделяющий границы его земельного участка. Забор был установлен по границе земельного участка и до уреза воды, тем самым был перекрыт свободный проход по берегу озера гражданам, отдыхающим на озере. Жители поселка лишились возможности прогона скота на водопой.

При осмотре земельного участка выяснилось, что:

- исчезли межевые знаки, определяющие границы земельного участка ( по документам граница земельного участка проходила в трех метрах от уреза воды),
- разрешения на строительство забора и каменного строения на расстоянии 1,5 метров от уреза воды получено не было,
- срублены деревья по берегу озера.

Какие нарушения допущены гражданином Смирновым? Какие санкции могут быть применены к гражданину Смирнову?

##### Задача 2

Предприятие начало строительство кемпинга с автостоянкой в районе оз.Чистое.

Территориальный орган Минприроды потребовал прекратить строительство, мотивируя свое требование тем, что кемпинг с автостоянкой находятся в пределах водоохранной зоны озера.

Предприятие отказалось прекратить работы по строительству кемпинга, ссылаясь на то, что кемпинг – это место отдыха и окружающую среду не загрязняет.

Имеет ли место нарушение природоохранного законодательства?

В чем суть правового режима водоохранных зон водоемов?

##### Задача 3

ООО «Кулонлес» осуществляет заготовку древесины на лесном участке площадью 5 га на условиях договора аренды, заключенного сроком на 15 лет. ООО «Кулонлес» имеет задолженность по арендной плате за предыдущий год, несвоевременно уплачивает текущие арендные платежи.

Может ли быть расторгнут договор аренды с ООО «Кулонлес» и в каком порядке?

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Критерии оценки реферата**

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.



Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.19 «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ГОСУДАРСТВА  
И ПРАВА»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *«История отечественного и зарубежного государства и права»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения.*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:  
ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных  
дисциплин

  
\_\_\_\_\_

А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины *«История отечественного и зарубежного государства и права»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):


Благотворительный фонд помощи детям-  
отказникам и детям сиротам «БЮРО  
ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_

А.С. Чупракова

(подпись)

Ассоциация «Московская областная  
коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_

И.Я. Мамаев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	9
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие зарубежные памятники права и практику их применения; исторически осмысливать государственно-правовые явления; терминологически грамотно и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам, относящимся к предмету истории отечественного и зарубежного государства и права зарубежных стран.	Основные памятники права и историческую практику их применения; закономерности возникновения и функционирования государства и права у различных народов; процессы возникновения и развития государственных институтов и правовых систем зарубежных стран; основные факторы, определяющие развитие государства и права в рамках исторической периодизации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Получения объективно истинных знаний о процессах возникновения и эволюции государственно-правовых явлений.	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Ориентироваться в мировых тенденциях развития государственной организации и правовых систем	

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общественный и государственный строй древнего Египта.
2. Общественный и государственный строй Вавилона.
3. Законы Хаммурапи — памятник права древнего Вавилона.
4. Общественный и государственный строй древней Индии.
5. Законы Ману — памятник права Индии.
6. Реформы С. Туллия и образование рабовладельческого государства.
7. Государственный строй Рима в период республики.
8. Государственный строй Рима в период империи.
9. Военная организация Рима в период республики.
10. Изменения военной организации Рима в период империи.
11. Государственный строй франкского королевства.
12. Салическая правда — памятник раннефеодального права франкского королевства.
13. Государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
14. Установление абсолютизма во Франции. Государственный строй в период абсолютизма.
15. Государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии.
16. Установление в Англии сословно-представительной монархии.
17. Государственный строй Германии в период сословно-представительной монархии.
18. Уголовное и уголовно-процессуальное уложение Каролина.
19. Революция в Англии и образование буржуазного государства.
20. Революция XVIII в. во Франции и образование буржуазного государства.
21. Конституция США 1787 г.
22. Образование Германской империи. Конституция империи 1871 г.
23. Изменения в государственном строе США в новейшее время.
24. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.)
25. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII — XIV вв.).
26. Государственный и общественный строй Новгородской феодальной республики.
27. Псковская судная грамота.
28. Образование русского централизованного государства и развитие права (XIV — первая половина XVII вв.)
29. Судебник 1497 года.
30. Сословно-представительная монархия в России (вторая половина XVI — первая половина XVII вв.).
31. Сборное уложение 1649 г.
32. Образование и развитие абсолютизма в России (вторая половина XVII — XVIII вв.).
33. Государственные реформы Петра I.
34. Государство и право России в первой половине XIX в.
35. М.М. Сперанский: кодификация российского права.
36. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Судебная реформа 1864 г.
38. Реформа П.А. Столыпина.
39. Первая Государственная Дума в России (1905 — 1906 гг.).
40. Великая Октябрьская социалистическая революция в России (октябрь 1917 г.).
41. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти. Создание Советского суда.
42. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
43. Судебная реформа 1922 г.
44. Конституция СССР 1924 г.
45. Конституция СССР 1936 г.

46. Великая Отечественная война (1941 — 1945 гг.) как этап в развитии государства и права.
47. Конституция СССР 1977 г.
48. Законодательство РФ.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел 1. История зарубежных государств и права**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общая характеристика законов Хаммурапи.
2. Право собственности и обязательственное право.
3. Брачно-семейное право.
4. Уголовное право и судопроизводство.
5. Вавилон как древневосточное государство.
6. Общая характеристика законов Ману.
7. Правовое закрепление системы варн.
8. Регулирование договорных отношений.
9. Уголовное право и судопроизводство.
10. Древняя Индия как древневосточное государство.
11. Общая характеристика памятника права.
12. Преступления и наказания.
13. Судопроизводство.
14. Особенности возникновения и развития государства франков.
15. Английская буржуазная революция: ее основные черты, особенности и периоды.
16. Индепендентская республика.
17. Протекторат Кромвеля.
18. Конституционная монархия.
19. Избирательные реформы XIX века.
20. Развитие английского парламентаризма в XIX – XX в.в.
21. Государственный строй Англии в период буржуазной революции

*Темы докладов/рефератов:*

1. Восточная деспотия как форма государственной власти.
2. Особенности общественного строя стран древнего Востока.
3. Государственный строй древнего Вавилона.
4. Источники права древневосточных государств.
5. Основные черты и особенности права древневосточных государств.
6. Право и религия в древнеиндийском государстве.
7. Правовое положение основных групп населения по Салической правде.
8. Отражение в Салической правде процесса зарождения частной собственности на землю.
9. Политические партии развитие избирательного права Британии в конце XIX – начале XX в.в.
10. Британская империя в конце XIX – начале XX в.в.



Дать ответы на вопросы:

1. Каковы причины образования древнеавилонского государства?
2. Основные идеи, положены в основание формирования системы права Древнего Вавилона?
3. Каковы причины образования древнеиндийского государства?
4. Основные идеи, положены в основание формирования системы права Древней Индии?
5. Каковы особенности образования государства франков?
6. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права франков?
7. Каковы особенности формирования системы права Англии в период буржуазной революции?
8. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права Англии периода буржуазной революции?

## **Раздел 2. История отечественного государства и права.**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Декларация независимости 1776 года.
2. Статьи конфедерации и вечного союза 1781 года.
3. Конституция США 1787 года и Билль о правах 1791 года.
4. Развитие государственно-монополистического капитализма.
5. Основные изменения в государственном строе США.
6. Изменения политического режима.
7. Изменения политического режима США в Новейшее время.
8. Общая характеристика Конституции Франции 1958 года.
9. Правовое положение высших органов государственной власти Франции по Конституции 1958 года.
10. Государственный строй Франции середины двадцатого века.
11. Установление фашистской диктатуры в Германии
12. Механизм фашистской диктатуры.
13. Карательные органы Германии периода фашистской диктатуры.
14. Политический режим фашистских государств: сравнительный анализ Германии и Италии.
15. Правовое положение населения:
  - а) феодалы; личные и имущественные права;
  - б) зависимые люди; смерды, закупы, холопы.
16. Гражданское право:
  - а) система договоров;
  - б) наследственное право.
17. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, элементы состава преступления, система преступлений, система наказаний.
18. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, предварительные действия, доказательства, пошлины.
19. Правовое положение зависимого населения. Половники, их категории, имущественные и личные права.
20. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний.
21. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, система доказательств.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Система «сдержек и противовесов» в Конституции США 1787 года.
2. Особенности американского федерализма.
3. Особенности возникновения США как государства.
4. Органы юстиции США в Новейшее время.
5. Полиция и разведывательные органы США в Новейшее время.
6. Демократические черты французской Конституции 1958 года.
7. Судебная система Франции в Новейшее время.
8. Исторические и социальные предпосылки установления фашистской диктатуры в Германии.
9. «Русская Правда» как источник права.
10. Формы текущего контроля знаний: Устный опрос.
11. Темы для самостоятельного изучения: Источники Русской правды.
12. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний: Назовите три основные редакции Русской Правды.
13. Ответственность за уголовные преступления по псковской грамоте.

*Дать ответы на вопросы:*

1. Каковы причины образования США?
2. Основные идеи, положенные в основание формирования системы права США?
3. Каковы основные причины изменения политического режима США в Новейшее время?
4. Каковы основные идеи, положенные в основание конституции Франции 1958 года?
5. Каковы причины образования фашистского государства на территории Германии?

### **Раздел 3. Государство и право в XX - начале XXI вв.**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, реферат доклад, проверка конспектов по заданной тематике (теоретический блок вопросов)

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Правовое положение зависимого населения. Закрепощение крестьян, изменение положения холопов.
2. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления; система преступлений; цель и система наказаний.
3. Процессуальное право. Органы, осуществляющие правосудие, состязательный процесс, розыск.
4. Временно-обязанные крестьяне. Порядок оформления временно-обязанного состояния, права крестьян, их повинности.
5. Крестьяне-собственники. Превращение временно-обязанных крестьян в крестьян-собственников, выкупная операция, управление крестьянами.

*Темы докладов/рефератов:*

1. Общая характеристика Судебника 1497г.
2. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления; система преступлений; цель и система наказаний
3. Крестьяне-собственники. Превращение временно-обязанных крестьян в крестьян-собственников, выкупная операция, управление крестьянами

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОП.20 «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины «*Международное право*» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Лоторев Е.Н., к.ю.н., доцент, преподаватель Колледжа РГСУ, Большакова О.Г, преподаватель Колледжа РГСУ, Чижикова В.В., преподаватель Колледжа РГСУ.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин.

Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины «*Международное право*», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	8
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетений	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- исследовать, толковать и применять общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, резолюции международных организаций и решения международных органов - обеспечивать соблюдение норм международного права в деятельности государственных органов и юридических лиц	- о сущности и источниках международного права как особой системы правовых норм - об особенностях процесса создания норм международного права, нормы международных договоров - общепризнанные принципы и нормы международного права, основополагающие международно-правовые документы, базовые международные договоры, заключенные Российской Федерацией
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществлять правовую экспертизу международных документов, предоставлять грамотные юридические заключения и проводить международно-правовые консультации, организовывать свою деятельность, изучать современное международное право и практику применения его норм;	- механизм соотношения международного и национального права
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	использовать специальную литературу, логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, которые распределяются по билетам.

Каждый билет содержит два вопроса. Каждому обучающемуся предоставляется право случайным образом получить один из билетов и выделяется время на подготовку ответа. Зачет проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся. При устной форме экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности.
2. Система международного права.
3. Нормы международного права и их классификация.
4. Отрасли и институты международного права.
5. Соотношение международного публичного и международного частного права.
6. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
7. Функции международного права.
8. Периодизация международного права.
9. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
10. Понятие, система, функции основных принципов международного права.
11. Классификация основных принципов международного права.
12. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.
13. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
14. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
15. Принцип мирного разрешения международных споров.
16. Принцип суверенного равенства государств.
17. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
18. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
19. Понятие и виды субъектов международного права.
20. Первичные и вторичные субъекты международного права.
21. Государство как основной субъект международного права.
22. Признание в международном праве.
23. Правопреемство в международном праве.
24. Понятие международно-правовой ответственности.
25. Источники и субъекты международно-правовой ответственности.
26. Классификация международных правонарушений.
27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
28. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
29. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
30. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.
31. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
32. Международный договор: понятие, виды, форма.
33. Стадии и процедура заключения международных договоров.
34. Действие международных договоров.
35. Прекращение и приостановление действия международного договора.
36. Понятие и правовая природа международных организаций.
37. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
38. Специализированные учреждения ООН.
39. Правовой статус населения в международном праве.

40. Международные стандарты прав человека.
41. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
42. Международно-правовые вопросы гражданства.
43. Понятие и виды территорий в международном праве.
44. Государственная территория.
45. Правовой режим государственных границ.
46. Правовой режим Арктики и Антарктики.
47. Правовые основания и способы изменения государственной границы.
48. Классификация морских пространств.
49. Правовой режим открытого моря.
50. Правовое регулирование деятельности государств в морских пространствах.
51. Принципы использования воздушного пространства.
52. Режим полетов над государственной территорией.
53. Режим полетов в международном воздушном пространстве.
54. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
55. Правовой режим Панамского и Суэцкого каналов.
56. Режим судоходства по международным проливам.
57. Начало и окончание войны.
58. Правовое положение участников вооруженных конфликтов.
59. Защита гражданского населения и культурных ценностей.
60. Нейтралитет в войне.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1. Общая часть**

**Форма рубежного контроля** - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

##### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1**

##### *Темы докладов/рефератов:*

1. Международное право как самостоятельная правовая система.
2. Отрасли и институты международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
5. Функции международного права.
6. Возникновение международного права как регулятора отношений между государствами.
7. Современная доктрина международного права.
8. Международное право как самостоятельная правовая система.
9. Отрасли и институты международного права.
10. Соотношение международного публичного и международного частного права.
11. Основные отличия международного права от внутригосударственного права.
12. Функции международного права.
13. Подготовить доклад на тему:
14. Отечественная доктрина по вопросу о соотношении международного и внутригосударственного права.
15. Формы и способы реализации международно-правовых норм в Российской Федерации.
16. Влияние внешней политики государств на развитие международного права.

17. Принцип примата международного права над политикой.
18. Понятие и система принципов международного права.
19. Классификация основных принципов международного права.
20. Принцип неприменения силы или угрозы силой в международных отношениях.
21. Принцип всеобщего уважения прав человека и основных свобод.
22. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
23. Принцип мирного разрешения международных споров.
24. Принцип суверенного равенства государств.
25. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
26. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
27. Закрепление основных принципов международного права Уставом ООН.
28. Политические документы, зафиксировавшие принципы международного права.
29. Понятие и признаки международной правосубъектности.
30. Правовая природа международных организаций.
31. Государства – основные субъекты международного права.
32. Международная правосубъектность наций, борющихся за самоопределение.
33. Индивиды: субъекты международного права или нет?
34. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международно-правовой ответственности.
35. Обстоятельства, исключаящие ответственность государств.
36. Понятие и состав международного преступления и преступления международного характера.
37. Основания привлечения физических лиц к международной ответственности.

## **Раздел 2. Особенная часть**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Форма рубежного контроля** - Контроль выполненного задания, выборочный опрос, выполнение требований к письменным работам и оценка по баллам.

### **Коды контролируемой компетенции ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1**

*Темы докладов/рефератов:*

1. Право международных договоров: понятие, источники, принципы.
2. Международный договор: понятие, виды, форма.
3. Стадии и процедура заключения международных договоров.
4. Действие международных договоров.
5. Прекращение и приостановление действия международного договора.
6. Презумпция действительности международных договоров.
7. Абсолютная и относительная недействительность международных договоров.
8. Понятие и правовая природа международных организаций.
9. ООН: история и цели создания, структура, основные направления деятельности и компетенция.
10. Региональные международные организации.
11. Специализированные учреждения ООН и МАГАТЭ.
12. Организация Североатлантического договора.
13. Правила процедуры и порядок принятия рений на международных конференциях.
14. Виды актов международных конференций и их правовое значение.
15. Правовой статус населения в международном праве.
16. Международные стандарты прав человека.
17. Международно-правовой механизм защиты прав человека.
18. Международно-правовые вопросы гражданства.
19. Защита прав человека в рамках Совета Европы.

20. Ответственность за рабство и работорговлю.
21. Апартеид и геноцид – международные преступления.
22. Понятие и виды территорий в международном праве.
23. Правовые основания и способы изменения государственной границы.
24. Различие между международными и многонациональными реками.
25. Правовой режим Дуная.
26. Принципы юрисдикции флага корабля.
27. Правовое положение военных кораблей.
28. Обязательства государств по обеспечению безопасности полетов.
29. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
30. Правовой режим Панамского канала.
31. Режим судоходства по международным проливам.
32. Определение размера компенсации за ущерб, причиненный воздушным судном.
33. Основания для освобождения от ответственности или уменьшения размера воздушного ущерба.
34. Объекты права вооруженных конфликтов.
35. Нейтралитет в войне.
36. Защита раненых и больных.
37. Правой статус военнопленных.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.



Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ  
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.001 «*Специалист по социальной работе*»;

учебного плана по специальности 40.02.01 *Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: О.Г. Большакова, Т.С. Дементьева, И.С. Холина, А.А. Смагин.

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

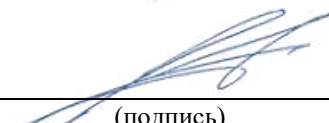
Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
ПК 1.5 .	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	структуру трудовых пенсий; понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;	государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других	порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий,

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;	пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	психических процессов; основы психологии личности; современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;	
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

### Раздел - 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.



Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

## **Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *экзамен*, который проводится в *устной и/или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения экзамена в устной форме разрабатывается перечень вопросов, распределяемых по билетам (в каждом по 2 теоретических вопроса), в письменной форме – тестовые задания. Экзамен проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы. В письменной форме – посредством тестирования или электронного тестирования.

## **Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6**

#### **Раздел - 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения**

*Теоретический блок вопросов 1:*

1. Социальное обеспечение: понятие и виды.
2. Право социального обеспечения: предмет и метод правового регулирования.
3. Принципы права социального обеспечения.
4. Прожиточный минимум, потребительская корзина, МРОТ: понятие, значение и виды.

5. Источники права социального обеспечения. Понятие и классификация источников.
6. Особенности источников права социального обеспечения.
7. Международные нормативно-правовые акты и их виды.
8. Акты федерального уровня: особенности и виды. Акты субъектов, муниципальные и локальные акты.
9. Административный регламент, как вид источников права социального обеспечения. Понятие и значение.
10. Правоотношения по социальному обеспечению. Понятие и признаки.
11. Элементы структуры правоотношения по социальному обеспечению.
12. Юридические факты и их классификация. Простой и сложный состав.
13. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
14. Объекты правоотношений по социальному обеспечению
15. Стаж как правовой институт и юридический факт.
16. Стаж: понятие и виды.
17. Общий трудовой стаж и особенности его правового регулирования.
18. Общий страховой стаж и особенности его правового регулирования.
19. Нормативные акты, регулирующие отношения, связанные со страховым стажем.
20. Периоды, включаемые в общий страховой стаж. Страховые и не страховые периоды.
21. Специальный (профессиональный) страховой стаж и особенности его правового регулирования. Критерии, используемые для включения видов деятельности в специальный страховой стаж.
22. Юридическое значение специального (профессионального) страхового стажа.
23. Выслуга лет: понятие и особенности правового регулирования. Круг лиц, имеющих право на выслугу лет.
24. Основные нормативные акты, регулирующие отношения, связанные с выслугой лет и их особенности.
25. Особенности выслуги лет, как разновидности стажа (особенности прохождения службы, льготность (кратность) исчисления).
26. Непрерывный трудовой стаж и особенности его правового регулирования.
27. Исчисление страхового стажа. Общие правила и особенности исчисления страхового стажа.
28. Подтверждение стажа: понятие и характеристика основных видов.
29. Особенности подтверждения страхового стажа с помощью свидетельских показаний.
30. Пенсионная система. Понятие и составные элементы современной пенсионной системы.
31. Пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию. Основные виды, общие положения, субъекты (получатели).
32. Пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию. Понятие и структура пенсии.
33. Государственное пенсионное обеспечение. Понятие, финансирование и управление. Основные виды обеспечения. Субъекты ГПО, основные нормативно-правовые акты регулирующие отношения по ГПО.
34. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению по субъектам.
35. Дополнительное пенсионное обеспечение. Понятие, финансирование и управление. Виды ДПО. Субъекты ДПО. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения по ДПО.
36. Пенсионное право как отрасль права. Структура подотрасли пенсионного права.
37. Общественные отношения, регулируемые пенсионным правом. Основания пенсионного обеспечения.
38. Понятие пенсии. Классификация пенсий.
39. Пенсия по старости (возрасту). Признаки, понятие и виды. Круг субъектов, имеющих право на пенсию по старости в РФ.
40. Страховые пенсии по старости: понятие и виды. Условия, влекущие право на страховую пенсию по старости.
41. Страховая пенсия по старости (на общих основаниях).
42. Факторы, влияющие на формирование льготного (досрочного) пенсионного статуса.
43. Основные правила, учитываемые при назначении страховой пенсии по старости.

44. Формула расчета размера страховой пенсии по старости.
45. Досрочное назначение страховых пенсий. Общие положения. Назначение пенсий по Федеральному закону от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" и Закону РФ от 19.04.1991 № 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации".
46. Пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению.
47. Накопительная пенсия: понятие, условия назначения, особенности.
48. Инвалид и ограничение жизнедеятельности: понятия. Группы и категории инвалидности.
49. Пенсия по инвалидности: понятие и основание для назначения. Виды пенсий по инвалидности.
50. Страховые пенсии по инвалидности. Особенности расчета размера пенсии.
51. Государственные (социальные) пенсии по инвалидности. Определение размера пенсии.
52. Пенсия по потере кормильца. Понятие, основания для назначения. Круг лиц, получателей пенсии по случаю потери кормильца.
53. Особенности правового регулирования отношений, связанных с правом на страховую пенсию по случаю потери кормильца.
54. Определение размера страховой и государственной пенсии по потере кормильца.
55. Пенсия за выслугу лет. Понятие и условия назначения пенсии за выслугу лет.
56. Пенсионные процедуры: понятие и общие положения.

*Теоретический блок вопросов 2:*

1. Пособия: понятие, функции. Различие пособий и пенсий.
2. Классификация пособий.
3. Пособия по временной нетрудоспособности.
4. Пособия в связи с рождением и воспитанием детей: общая характеристика и виды.
5. Пособие по беременности и родам.
6. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
7. Пособие женщинам, при постановке на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель).
8. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью
9. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего по призыву.
10. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву
11. Ежемесячные выплаты семьям, имеющим детей.
12. Пособие по безработице.
13. Пособие на погребение.
14. Пособия в связи с малообеспеченностью (малоимущая семья).
15. Пособия беженцам и вынужденным переселенцам.
16. Пособия в связи с уходом за нетрудоспособным лицом.
17. Выплаты за вред, причиненный здоровью гражданина по причине радиационной или техногенной катастрофы.
18. Выплаты за вред, причиненный здоровью гражданина вследствие поствакцинального осложнения.
19. Социальное обеспечение граждан, пострадавших в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.
20. Общие положения о материнском (семейном) капитале.
21. Социальное обслуживание: понятие и виды.
22. Медицинское и лекарственное обеспечение.

*Тестовые задания:*

1. К субъектам обязательного пенсионного страхования не относятся:
  - a. иностранные граждане, временно проживающие на территории РФ
  - b. иностранные граждане, временно пребывающие на территории РФ
  - c. беженцы и вынужденные переселенцы
  - d. иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ

2. Принцип адресности в социальном обслуживании означает предоставление социальных услуг:
  - a. только по фактическому адресу проживания гражданина
  - b. по месту регистрации по месту жительства гражданина
  - c. конкретному лицу
  - d. в соответствии с заявлением
  
3. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает:  
возможность выбора гражданином формы получения социального обеспечения (в денежном выражении или в натуральной форме)
  - a. финансирование социального обеспечения из бюджетов всех уровней
  - b. организацию социального обеспечения как на государственном уровне, так и на общественных, добровольных началах
  - c. возможность получения одним гражданином различных видов социальной помощи и поддержки
  
4. Основной особенностью социально-обеспечительных правоотношений является:
  - a. обязанность гражданина по доказыванию права на социальное обслуживание
  - b. обязанность уполномоченных органов по предоставлению социального обслуживания
  - c. обязанность уполномоченных органов доказать право гражданина на социальное обслуживание
  - d. обязанность каждого гражданина по уплате взносов во внебюджетные фонды
  
5. Государственная система социального страхования не включает:
  - a. пенсионное страхование
  - b. личное страхование и страхование имущества
  - c. социальное страхование
  - d. страхование занятости
  - e. медицинское страхование
  
6. Глава муниципального района муниципальным нормативным актом:
  - a. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
  - b. не вправе устанавливать надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
  - c. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 30 лет;
  - d. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 25 лет.
  
7. Смерть в социально-обеспечительных правоотношениях является юридическим фактом - основанием для:
  - a. прекращения правоотношений
  - b. изменения и прекращения правоотношений
  - c. возникновения и прекращения правоотношений
  - d. возникновения, изменения и прекращения правоотношений
  
8. В страховой стаж не включаются:
  - a. период прохождения военной службы по контракту;
  - b. период получения пособия по безработице;
  - c. период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет;
  - d. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или лицом, достигшим возраста 80 лет.

9. Периоды социально полезной деятельности, включаемые в страховой стаж в силу прямого указания закона, засчитываются в него при условии:

- a. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности продолжительностью не менее одного года, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- b. если им предшествовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- c. если за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- d. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР

10. При исчислении страхового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности) осуществление трудовой деятельности в:

- a. течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
- b. период Великой Отечественной войны;
- c. районах Крайнего Севера;
- d. районах, приравненных к районам Крайнего Севера.

11. Пенсия за выслугу лет может быть назначена:

- a. гражданам, осуществляющим борьбу с чрезвычайными ситуациями;
- b. гражданину, работающему в условиях Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним
- c. гражданам, работающим в организациях сезонных отраслей промышленности
- d. сотрудникам органов прокуратуры.

12. Установите соответствие понятий и основных нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу:

	Понятие		Нормативный правовой акт
1	Общий трудовой стаж	А	Закон о трудовых пенсиях
2	Выслуга лет	Б	Закон о государственном пенсионном обеспечении
3	Специальный (профессиональный) стаж	В	Закон о страховых пенсиях

**Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6**

**Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Значение, задачи, предмет и методы психологии.
2. Психические познавательные процессы: внимание, ощущения и восприятие, память, воображение, мышление и речь.
3. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Различия между эмоциями и чувствами. 4. Виды эмоций. Эмоциональные явления.
5. Понятие о воле, ее значение. Признаки волевого действия.
6. Волевые качества личности.
7. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
8. Основные социально-психологические характеристики личности.
9. Структура личности.
10. Психоаналитические теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
11. Теория личности по В. Франклу.
12. Гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу)
13. Общие сведения о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов.
14. Физиологические основы темперамента. Учение И.П. Павлова о ВНД и типы темперамента.

15. Характерологические особенности темперамента.
16. Общие сведения о характере. Структура характера по Петровскому. Акцентуация характера.
17. Способности и задатки. Когнитивные стили.
18. Интеллект.
19. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Понятие «возрастной кризис».
20. Кризисы взрослой личности.

**Вопросы теоретического блока (экзамен):**

1. Процесс развития личности по А.В. Петровскому.
2. Концепция возрастного развития Э. Эриксона.
3. Проблема идентичности в концепции Э. Эриксона.
4. Характеристика статусов идентичности (Дж. Марсиа).
5. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
6. Особенности психического развития в юности.
7. Молодость как период психического развития.
8. Психологические особенности развития взрослых.
9. Психология людей пожилого возраста.
10. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
11. Аддикции. Аддиктивное поведение: формы и причины.
12. Специальная психология как наука. Традиционные и новые направления специальной психологии: тифлопсихология, сурдапсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с ЗПР, с ранним детским аутизмом, с двигательными нарушениями, со сложной структурой дефекта и др.
13. История становления специальной психологии. Задачи современной специальной психологии.
14. Причины и классификация отклонений в развитии у детей. Параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
16. Механизмы формирования системных отклонений психического развития.
17. Психология лиц с ограниченными возможностями: инвалиды по зрению и слуху.
18. Психология лиц с ограниченными возможностями: инвалиды с травмами опорно-двигательного аппарата и хроническими заболеваниями.
19. Геронтопсихология.
20. Общие характеристики старости.
21. Физические и психические возрастные изменения в пожилом возрасте и старости. 42. Типы старости.
22. Изменения познавательной сферы личности в пожилом и старческом возрасте.
23. Характер в старости.
24. Правила построения взаимодействия с пожилыми и старыми людьми.
25. Общение как психологический процесс. Функции общения.
26. Структура и виды общения.
27. Взаимосвязь этики и психологии общения. Этические аспекты процесса общения. Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
28. Вербальные средства общения.
29. Невербальные средства общения: мимика, взгляд, жесты, позы, походка, интонация, громкость, тембр, паузы, вздох, смех, плач, динамические прикосновения (рукопожатия и похлопывания, объятия и поцелуи), дистанция общения и расположение.
30. Психологические приемы влияния на партнера.
31. Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.
32. Коммуникативные барьеры.
33. Конфликт, его виды, источники, причины.
34. Способы разрешения конфликтов.
35. Понятие «стресс». Фазы стресса.

### 36. Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Символической датой рождения психологии как науки считают...

- а) 1879 год - год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;
- б) 1890 год - год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) 1732 год - год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;
- г) 1590 год - год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».

2. Сам термин «психология» появился ...

- а) в 1879 году - год открытия Вильгельмом Вундтом в Германии в городе Лейпциг первой экспериментальной психологической лаборатории;
- б) в 1890 год;<sup>7</sup> - год учреждения немецким ученым Германом Эббингаузом «Журнала психологии и физиологии органов чувств»;
- в) в 1732 году - год, когда немецкий ученый Христиан Вольф опубликовал свой труд под названием «Рациональная психология»;
- г) в 1590 году - год написания немецким ученым Рудольфом Гоклениусом термина «психология» в одной из своих статей, которую он позже включил в «Философский словарь».

3. Одной из важнейших характеристик средневековой науки, в частности психологии, - ...

- а) появление научно-исследовательских учреждений;
- б) наблюдение и классификация отдельных психических явлений;
- в) тесная связь с религией;
- г) в фокусе внимания - сознание человека.

4. Укажите, какие из высказываний, приведенных ниже, соответствуют представлениям Аристотеля о душе:

- а) утверждал, что в основе понятий лежат знаки вещей, т. е. общее - это знак многих объектов, в реальности его не существует;
- б) существует три рода души: растительная, животная и разумная;
- в) живой организм должен иметь нечто, отвечающее за его организацию, осуществляющее руководство, именно этот факт отличает живую природу от мертвой;
- г) душа призвана управлять телом; душевные явления подразделяются на разум, мужество (в современном понимании - воля) и вожделение (мотивация).

5. Начиная с этого этапа в фокусе внимания философов, а потом и психологов оказалось сознание человека:

- а) вторая половина средневековья (11-16 веков);
- б) умозрительная психология 17 века;
- в) эмпирическая психология 18 века;
- г) психологические лаборатории 19 века.

6. Активное опытное изучение организма человека в 20 веке ознаменовали следующие достижения в развитии психологии:

- а) изменение предмета психологии;
- б) введение понятия бессознательной психологии;
- в) введение понятия ассоциации;
- г) введение фактора изменчивости организма под действием внешней среды.

7. Психические процессы - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания и обучения, такие как знания, умения, навыки, компетенции.

8. Психические состояния - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания

9. Психические свойства - это...

- а) быстро протекающие психические явления, такие как: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление;
- б) более длительные психические явления, такие как: бодрость, усталость, настроение, сосредоточенность и др.;
- в) устойчивые постоянные психические особенности человека, в основном наследственные или врожденные, такие как: темперамент, характер, способности, волевые качества, задатки и т. д.;
- г) устойчивые новообразования, формируемые в процессе воспитания

10. Укажите, какие из высказываний относятся к житейской психологии:

- а) психологические знания конкретны, стихийны, эмоционально окрашены;
- б) знания носят интуитивный характер;
- в) возможность передачи знаний весьма ограничена;
- г) владеет обширным, разнообразным и уникальным фактическим материалом, недоступным в таком объеме одному человеку.

11. Фундаментальная психология - это ...

- а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
- б) занимается применением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
- в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
- г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

12. Прикладная психология - это ...

- а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;
- б) занимается применением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;
- в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;
- г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

13. Практическая психология - это ...



а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;  
б) занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;  
в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;  
г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

14. Популярная психология - это ...

а) наука, изучающая сущность психологических явлений формулируемых в законах;  
б) занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики;  
в) строит и изучает различные виды внутренней психологической практики;  
г) психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.

15. К методам психологии, с помощью которых выявляются существенно важные факты, закономерности и механизмы психики, относятся:

а) наблюдение;  
б) опрос;  
в) эксперимент;  
г) исследование.

16. Социальная психология изучает:

а) массовые психические явления;  
б) личность, вовлеченную в социальные отношения;  
в) возрастные изменения в психике человека;  
г) формирование психики под воздействием воспитания.

17. Наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения - это ...

а) криминальная психология;  
б) правовая психология;  
в) юридическая психология;  
г) психология профессиональной деятельности юриста.

18. Общение - это:

а) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией;  
б) интерактивный процесс с использованием коммуникативных и ментальных технологий, в котором противоположные стороны выясняют и формируют позицию оппонента, корректируют собственную позицию, берут на себя взаимные обязательства осуществить определенные действия для того, чтобы в итоге получить сохранить целевой ресурс;  
в) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;  
г) представляет собой связь человека с действительностью с помощью поступления информации через органы восприятия.

19. Коммуникативной стороной общения называют:

а) обмен информацией;  
б) восприятие друг друга;  
в) взаимодействие;  
г) управление.

20. Факторы, способствующие развитию и формированию групповой сплоченности:

- а) совпадение целей, интересов, взглядов, ценностей и ориентаций участников группы;
- б) одинаковый возраст членов группы;
- в) общение и взаимодействие между членами группы;
- г) приемлемое для всех равенство социального статуса и происхождения членов группы.

21. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивид»:

- а) системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении;
- б) отдельный организм, с присущей ему автономией;
- в) психологические качества, приобретенные в ходе индивидуального развития;
- г) усвоение социальных норм и правил в процессе взаимодействия с обществом.

21. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивид»:

- а) системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении;
- б) отдельный организм, с присущей ему автономией;
- в) психологические качества, приобретенные в ходе индивидуального развития;
- г) усвоение социальных норм и правил в процессе взаимодействия с обществом.

22. Укажите, что из перечисленного ниже имеет отношение к понятию «индивидуальность»:

- а) человек как представитель рода Homo Sapiens;
- б) своеобразие психики и личности индивида;
- в) неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств;
- г) отдельный организм, с присущей ему автономией; человек как единичный представитель человеческого рода.

23. Укажите, что из перечисленного ниже, свойственно лидеру группы:

- а) оказывает ведущее влияние на группу в системе неформальных отношений;
- б) связан только с внутригрупповыми отношениями, в его обязанности не входит взаимодействие группы с другими подразделениями организации;
- в) не является членом группы, входит в макросреду организации и представляет интересы группы на более высоком уровне;
- г) регулирует неформальные, межличностные отношения в группе.

24. Факторы, способствующие развитию и формированию групповой сплоченности:

- а) реальный авторитет лидера;
- б) наличие эффекта соревнования (неофициального) с другой группой;
- в) совпадение целей, интересов, взглядов, ценностей и ориентаций участников группы;
- г) все ответы верные.

25. Деятельность - это ...

- а) внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая сознательной целью;
- б) процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель;
- в) внутренние цели, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности;
- г) осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

26. В структуре характера можно выделить следующие блоки:

- а) отношение к предметам;
- б) отношение к окружающим;
- в) мотивация;
- г) волевые качества.

27. К синтетическим свойствам характера относятся

- а) эгоцентризм;

- б) расчетливость;
- в) неповторимость сочетания различных свойств;
- г) изменчивость характера.

28. К синтетическим свойствам характера относятся

- а) честность;
- б) высокомерие;
- в) полнота характера;
- г) трудолюбие.

29. К частным свойствам характера относятся

- а) цельность характера;
- б) эгоцентризм;
- в) неповторимость сочетания различных свойств;
- г) скупость.

30. К частным свойствам характера относятся ...:

- а) честность;
- б) высокомерие;
- в) полнота характера;
- г) трудолюбие.

31. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются:

- а) властный, обязательный характер профессиональных полномочий;
- б) экстремальный характер деятельности;
- в) мягкость характера, умение прощать;
- г) процессуальная самостоятельность, персональная повышенная ответственность.

32. Основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются:

- а) правовая регламентация профессионального поведения;
- б) сострадательность к участникам правового процесса;
- в) стандартные трудовые обязанности;
- г) нестандартный, творческий характер труда.

33. В структуру взаимодействия обычно не входит:

- а) субъекты взаимодействия;
- б) объекты взаимодействия;
- в) взаимная связь его субъектов;
- г) взаимное воздействие друг на друга;

34. В очень упрощенном виде взаимодействие можно представить как процесс, который складывается

из:

- а) физического контакта;
- б) перемещения в пространстве;
- в) духовного вербального контакта;
- г) невербального информационного контакта.

35. В структуру взаимодействия обычно входят:

- а) субъекты взаимодействия;
- б) взаимная связь его субъектов;
- в) взаимное воздействие друг на друга;
- г) взаимные изменения субъектов взаимодействия.

36. Дайте определение понятию «взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

37. Дайте определение понятию «межгрупповое взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) это случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

38. Дайте определение понятию «межличностное взаимодействие»:

- а) это процесс непосредственного или опосредованного влияния объектов (субъектов) друг на друга, порождающий взаимную обусловленность и связь;
- б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений;
- в) взаимодействие личности и деятельности, обеспечивающее продуктивное профессиональное развитие, а также помощь и поддержка личности в неблагоприятных социально-профессиональных ситуациях;
- г) случайные или преднамеренные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний.

39. Какой из ниже приведенных ответов не относится к вариантам взаимодействия:

- а) воздействие;
- б) содействие;
- в) бездействие;
- г) противодействие.

40. Какой из ниже приведенных ответов относится к вариантам взаимодействия:

- а) воздействие;
- б) содействие;
- в) бездействие;
- г) постдействие.

## Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

### Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Определение медико-социальной экспертизы и ее задачи.
2. Структура МСЭ.
3. Порядок направления на МСЭ.
4. Документы для проведения МСЭ.
5. Результаты МСЭ.
6. Общество и инвалиды.
7. Основания для признания гражданина инвалидом.
8. Законодательное определение понятия «инвалидность».
9. Группы инвалидности.
10. История вопроса о группах инвалидности.
11. Международные правовые документы об определении инвалидов.
12. Социальная уязвимость инвалидов.
13. Социальная поддержка инвалидов.
14. Международные документы о правах инвалидов.
15. Российские нормативные акты о защите инвалидов.
16. Права инвалидов и их интеграция в общество.
17. Государственная и частная социальная поддержка инвалидов.
18. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» и его положения.
19. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» и его положения.
20. Федеральный закон РФ «О социальной обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и его положения.
21. Особенности организации государственных учреждений МСЭ.
22. Количество учреждений МСЭ и их структура.
23. Состав специалистов учреждения МСЭ.
25. Функции главного бюро МСЭ.
26. Функции федерального бюро МСЭ.

#### *Тестовые задания:*

1. По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен до полного восстановления трудоспособности на срок не более ...
  - a. 4 месяцев
  - b. 5 месяцев
  - c. 7 месяцев
  - d. 10 месяцев
2. Инвалидность I группы устанавливается на ...
  - a. 2 года
  - b. 1 год
  - c. 5 лет
3. Критерием для установления II группы инвалидности, в частности, является способность к ...
  - a. ориентации 2 степени
  - b. обучению в общих учебных заведениях
  - c. ориентации 1 степени
  - d. общению 1 степени

4. Окончательное решение о необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу принимает ...
- лечащий врач
  - заведующий отделением
  - заместитель главного врача по клинко-экспертной работе (КЭР)
  - врачебная комиссия
  - главный врач
5. Листок нетрудоспособности лечащий врач может единолично продлить до ...
- 15 дней
  - 10 дней
  - 25 дней
  - 30 дней
6. Неверно, что в случае признания гражданина инвалидом причиной инвалидности указывается ...
- инвалидность в следствии ранения
  - военная травма
  - инвалидность с детства
  - трудовое увечье
7. В целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата, проводится ...
- экспертиза временной нетрудоспособности
  - медико-социальная экспертиза
  - судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
  - экспертиза качества медицинской помощи
8. Неверно, что государство гарантирует инвалиду право на ...
- получение необходимой информации
  - оказание ему медицинской помощи
  - обеспечение личным транспортным средством
  - обеспечение жильем
9. Неверно, что выдавать листки нетрудоспособности могут ...
- лечащие врачи медицинских организаций
  - лечащие врачи клиник научно-исследовательских учреждений (институтов)
  - фельдшеры, зубные врачи медицинских организаций
  - работники скорой медицинской помощи, приемных отделений больничных учреждений
10. Инвалид – это ...
- лицо с незначительными нарушениями здоровья
  - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
  - лицо, имеющее определенные нарушения здоровья
11. Гражданин имеет право оспорить решение бюро в главное бюро медико-социальной экспертизы в ...
- течение 1 месяца
  - течение 3 месяцев
  - любой срок

12. К критериям, служащим для установления I группы инвалидности, в частности, относятся способности к ...
- самообслуживанию и общению 2 степени
  - самостоятельному передвижению и ориентации 3 степени
  - ориентации и обучению 1 степени
  - занятиям легкими видами спорта
13. Право направлять граждан на медико-социальную экспертизу имеет:
- руководители медицинских организаций
  - лечащий врач самостоятельно
  - лечащий врач с утверждением зав. Отделением
  - лечащий врач с утверждением направления врачебной комиссии (ВК)
14. В целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, в медицинских организациях экспертами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной судебно-экспертной деятельности проводится ...
- экспертиза временной нетрудоспособности
  - медико-социальная экспертиза
  - судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
  - экспертиза
15. Максимальный срок, на который может быть продлен листок нетрудоспособности, – до ...
- 4 месяцев
  - 3 месяцев
  - 6 месяцев
  - 10 месяцев, а в некоторых случаях – до 12 месяцев
16. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на ...
- Тип ответа: Множественный выбор
- оптимальную реализацию физического, психического и социального потенциала инвалида
  - осуществление инвалидами прав и свобод человека наравне с другими гражданами
  - стимулирование людей к активным формам рекреации, что способствует их социализации
  - развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей
  - интеграцию в общество
17. Количество бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах определяется исходя из расчета, как правило, 1 бюро ... человек при условии проведения медико-социальной экспертизы для установления инвалидности и определения в установленном порядке потребностей гражданина в различных мерах социальной защиты
- на 120–130 тыс.
  - на 90–100 тыс.
  - на 70–90 тыс.
  - менее чем на 70 тыс.
18. Выписка акта медико-социальной экспертизы гражданина, признанного инвалидом, направляется соответствующим бюро в ...
- федеральное бюро для его подтверждения
  - центр, где осуществляется индивидуальная программа реабилитации гражданина
  - орган, осуществляющий его пенсионное обеспечение
19. Основными блоками реабилитации инвалида являются ... блоки
- медицинский и социальный

- b. физический и психический
- c. экономический, юридический и социальный

20. Выделяют ... выраженности стойких нарушений функций организма

- a. 2 степени
- b. 3 степени
- c. 4 степени
- d. 5 степеней

21. В целях определения потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, проводится ...

- a. экспертиза временной нетрудоспособности
- b. медико-социальная экспертиза
- c. военно-врачебная экспертиза эк

22. Индивидуальная программа реабилитации для инвалида носит ... характер

- a. консультативный
- b. рекомендательный
- c. обязательный

23. «Всероссийское общество глухих» является ...

- a. некоммерческой самоуправляемой организацией
- b. социальной службой
- c. формой социальной работы с инвалидами
- d. формой социального обслуживания инвалидов

24. В связи с заболеваниями, травмами, отравлениями, долечиванием в санаторно-курортных организациях, при необходимости ухода за больным членом семьи, в связи с карантином, на время протезирования в стационарных условиях, в связи с беременностью и родами проводится ...

- a. экспертиза временной нетрудоспособности
- b. медико-социальная экспертиза
- c. судебно-медицинская и судебно-психиатрич

25. К задачам государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» относят ...

Тип ответа: Множественный выбор

- a. обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- b. утверждение и финансирование федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду
- c. обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам
- d. координацию научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов

26. Группа инвалидности устанавливается ...

- a. медико-социальной экспертизой
- b. врачебно-экспертной комиссией
- c. главным врачом лечебного учреждения
- d. лечащим врачом



27. Индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается при условии ...
- желания инвалида (его законного представителя)
  - требования инвалида (его законного представителя)
  - установления учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ) потребности инвалида в мерах реабилитации
28. Критерием для установления III группы инвалидности, в частности, является способность к ...
- обучению 1 степени
  - обучению 2 степени
  - общению 3 степени
29. В 1995 г. был принят Федеральный закон № 181 ...
- Тип ответа: Одиночный выбор
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
  - «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
  - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
  - «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
30. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для соответствующих органов государственной власти, органов местного самоуправления носит ... характер
- Консультативный
  - Рекомендательный
  - обязательный к исполнению

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Раздел – 1 МДК.01.01 Право социального обеспечения**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, решение задач, проверка и обсуждение ситуационных задач

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

*Теоретический блок вопросов:*

- Право на социальное обеспечение как одно из основных прав каждого человека, закрепленное Конституцией РФ 1993 г., и роль государства в его реализации.
- Виды социального обеспечения: предоставляемые в денежном выражении и в натуральном выражении.
- Предмет и метод правового регулирования права социального обеспечения.
- Принципы права социального обеспечения.
- Анализ действующего законодательства, устанавливающего прожиточный минимум, МРОТ, потребительскую корзину.
- Значение и взаимосвязь категорий прожиточный минимум, МРОТ, потребительская корзина.
- Характеристика элементов правоотношений: субъекты, объекты, содержание.
- Правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.
- Особенности юридических фактов, являющихся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере социального обеспечения.

10. Общественные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения, и их общая характеристика.
11. Понятие системы отрасли ПСО.
12. Международные правовые акты как источники права социального обеспечения и их значение.
13. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения.
14. Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение, социальное обслуживание пенсионеров, инвалидов и других лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
15. Нормативные правовые акты о социальном обеспечении субъектов РФ. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
16. Локальные акты как источники права социального обеспечения и их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан.
17. Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.
18. Понятие стажа и его классификация. Стаж как правовой институт и как юридический факт.
19. Общий трудовой стаж: понятие и юридическое значение.
20. Общий страховой стаж: понятие и разновидности.
21. Специальный (профессиональный) страховой стаж.
22. Выслуга лет, как разновидность специального страхового стажа.
23. Страховые и не страховые периоды, имеющие юридическое значение.
24. Правила и особенности исчисления и подтверждения стажа.
25. Пенсионные системы, виды пенсионного обеспечения.
26. Пенсионное право, как подотрасль права социального обеспечения.
27. Общественные отношения, регулируемые пенсионным правом.
28. Понятие пенсии. Классификация пенсий в РФ.
29. Понятие пенсии по старости. Общие условия назначения пенсий по старости (страховой и государственной).
30. Основания назначения досрочных пенсий по старости: медико-биологические показатели; число рожденных и воспитанных детей; условия труда; местность, в которой протекала работа; занятие отдельными видами деятельности.
31. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
32. Сохранение права на досрочное назначение пенсий по старости для некоторых категорий граждан.
33. Досрочные пенсии по старости за работу на Крайнем Севере. Досрочное назначение пенсий по старости гражданам, признанным безработными.
34. Структура пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей. Порядок расчета страховой пенсии по старости.
35. Понятие пенсии по инвалидности.
36. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности органами Государственной службы медико-социальной экспертизы. Степени ограничения способности к трудовой деятельности, причины инвалидности и их юридическое значение.
37. Условия назначения пенсии по инвалидности. Структура пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей. Порядок расчета пенсии по инвалидности. Продолжительность выплаты пенсии по инвалидности. Изменение размера пенсии при пересмотре группы инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты пенсии по инвалидности.
38. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца. Понятие нетрудоспособных граждан, имеющих право на пенсию по случаю потери

- кормильца. Понятие иждивения. Случаи назначения пенсии независимо от факта нахождения на иждивении.
39. Структура пенсии по случаю потери кормильца. Правила определения размера пенсии по случаю потери кормильца. Порядок расчета страховой пенсии по случаю потери кормильца.
  40. Продолжительность выплаты пенсии по случаю потери кормильца. Изменение размера пенсии и прекращение ее выплаты.
  41. Понятие выслуги лет. Общие условия, необходимые для назначения пенсии за выслугу лет. Специальные условия, необходимые для назначения пенсии за выслугу лет.
  42. Пенсионные процедуры. Сроки назначения пенсий. Приостановление и прекращение выплаты пенсии.
  43. Понятие пособий и их отличие от пенсий. Классификация пособий.
  44. Замещающие пособия: понятие и виды.
  45. Восполняющие пособия и их виды.
  46. Компенсирующие пособия и их виды.
  47. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты.
  48. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам; единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет; ежемесячное пособие на ребенка. Условия назначения, размеры, порядок назначения и выплаты каждого из указанных пособий.
  49. Пособие по безработице. Круг лиц, имеющих право на пособие. Условия назначения, размеры, продолжительность выплаты. Основания приостановления выплаты пособия и сокращения его размера.
  50. Социальное пособие на погребение: условия назначения, размеры, порядок выплаты.
  51. Методы определения размеров пособий.
  52. Понятие и виды компенсационных выплат. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход; беженцам и вынужденным переселенцам; матери (отцу или другому родственнику), находящейся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3 лет; студентам за время академического отпуска и др. Размеры компенсации, порядок их назначения и выплаты.
  53. Понятие и виды социальной помощи. Социальные доплаты к пенсии.
  54. Ежемесячное пособие на ребенка до 18 лет. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.
  55. Процедура оказания государственной социальной помощи малоимущим.
  56. Набор социальных услуг.
  57. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
  58. Круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат в случае смерти застрахованного лица.
  59. Виды обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Размеры выплат.
  60. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат.
  61. Назначение и выплата обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Права и обязанности застрахованного.
  62. Понятие социального обслуживания в праве социального обеспечения и его виды. Основные принципы социального обслуживания.
  63. Субъекты социального обслуживания. Некоммерческие организации как субъекты социального обслуживания.
  64. Виды социальных услуг. Срочные социальные услуги. Категории граждан, имеющих право на получение социальных услуг на безвозмездной и льготной основе.
  65. Порядок обращения за социальным обслуживанием и основания для заключения договора о предоставлении социальных услуг.

66. Охрана здоровья. Основные принципы охраны здоровья в РФ. Право на охрану здоровья.
67. Правовое регулирование медицинского обеспечения. Виды и формы медицинского обеспечения.
68. Правовое регулирование лекарственного обеспечения.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. К субъектам обязательного пенсионного страхования не относятся:
  - e. иностранные граждане, временно проживающие на территории РФ
  - f. иностранные граждане, временно пребывающие на территории РФ
  - g. беженцы и вынужденные переселенцы
  - h. иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ
2. Принцип адресности в социальном обслуживании означает предоставление социальных услуг:
  - e. только по фактическому адресу проживания гражданина
  - f. по месту регистрации по месту жительства гражданина
  - g. конкретному лицу
  - h. в соответствии с заявлением
3. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает:  
возможность выбора гражданином формы получения социального обеспечения (в денежном выражении или в натуральной форме)
  - d. финансирование социального обеспечения из бюджетов всех уровней
  - e. организацию социального обеспечения как на государственном уровне, так и на общественных, добровольных началах
  - f. возможность получения одним гражданином различных видов социальной помощи и поддержки
4. Основной особенностью социально-обеспечительных правоотношений является:
  - e. обязанность гражданина по доказыванию права на социальное обслуживание
  - f. обязанность уполномоченных органов по предоставлению социального обслуживания
  - g. обязанность уполномоченных органов доказать право гражданина на социальное обслуживание
  - h. обязанность каждого гражданина по уплате взносов во внебюджетные фонды
5. Государственная система социального страхования не включает:
  - f. пенсионное страхование
  - g. личное страхование и страхование имущества
  - h. социальное страхование
  - i. страхование занятости
  - j. медицинское страхование
6. Глава муниципального района муниципальным нормативным актом:
  - e. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
  - f. не вправе устанавливать надбавки к пенсиям муниципальных служащих;
  - g. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 30 лет;
  - h. вправе установить надбавки к пенсиям муниципальных служащих, занимающих должности муниципальной службы более 25 лет.
7. Смерть в социально-обеспечительных правоотношениях является юридическим фактом - основанием для:
  - e. прекращения правоотношений

- f. изменения и прекращения правоотношений
- g. возникновения и прекращения правоотношений
- h. возникновения, изменения и прекращения правоотношений

Тест № 2.

1. В страховой стаж не включаются:

- e. период прохождения военной службы по контракту;
- f. период получения пособия по безработице;
- g. период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- h. период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или лицом, достигшим возраста 80 лет.

2. Периоды социально полезной деятельности, включаемые в страховой стаж в силу прямого указания закона, засчитываются в него при условии:

- e. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности продолжительностью не менее одного года, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- f. если им предшествовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- g. если за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- h. если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в ПФР
- i.

3. При исчислении страхового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности) осуществление трудовой деятельности в:

- e. течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности;
- f. период Великой Отечественной войны;
- g. районах Крайнего Севера;
- h. районах, приравненных к районам Крайнего Севера.

4. Пенсия за выслугу лет может быть назначена:

- e. гражданам, осуществляющим борьбу с чрезвычайными ситуациями;
- f. гражданину, работающему в условиях Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним
- g. гражданам, работающим в организациях сезонных отраслей промышленности
- h. сотрудникам органов прокуратуры.

5. Установите соответствие понятий и основных нормативных правовых актов, регулирующих данную сферу:

	Понятие		Нормативный правовой акт
1	Общий трудовой стаж	А	Закон о трудовых пенсиях
2	Выслуга лет	Б	Закон о государственном пенсионном обеспечении
3	Специальный (профессиональный) стаж	В	Закон о страховых пенсиях

*Ситуационные задания.*

1. Составить схему «Структура Фонда».

- А) Социальный фонд РФ;
- Б) Пенсионный фонд РФ (до объединения);
- В) Фонд социального страхования (до объединения);
- Г) Фонд обязательного медицинского страхования;

Задание:

1. Нормативная база: основные НПА, регулирующие деятельность фондов, иные регулирующие/вспомогательные НПА;
2. Определить основной круг вопросов, входящих в компетенцию каждого учреждения;
3. Определить финансовую основу деятельности каждого фонда (раскрыть каждый из видов);

	СФР	ПФР	ФСС РФ	ФОМС РФ
1) Нормативная база				
2) основной круг вопросов, входящих в компетенцию учреждения				
3) финансовая основа деятельности каждого фонда				

2. Трудовая деятельность Ковалев А. состоит из следующих периодов:

01.03.1966-25.06.1971 - учеба в институте;

01.08.1971-20.12.1994 - инженер на заводе;

10.02.1995-10.02.1996 - отбывал наказание в местах лишения свободы;

19.02.1996 - реабилитирован;

01.05.1996-01.11.2001 - рабочий на сезонной работе на лесосплаве (продолжительность полного сезона шесть месяцев).

*Исчислите страховой стаж Ковалева А.*

3. Краснова осуществляла уход за заболевшим супругом с 12 марта 2020 г. по 24 марта 2020 г. Страховой стаж Красновой - 14 лет. Ее заработок за 2018 г. - 790 тыс. руб., за 2019 г. – 920 тыс. руб.

*Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, будет установлен Красновой.*

## Блок 2

1. И. является инвалидом I группы, получает страховую пенсию по инвалидности. Бывшая жена И. подала в суд заявление об удержании с И. части страховой пенсии по инвалидности в качестве алиментов на содержание их малолетнего ребенка.

*Допускаются ли действующим законодательством удержания из пенсионного обеспечения по инвалидности? В каких случаях и в каком размере?*

*Какое решение должен вынести суд?*

2. В. получил травму, находясь в состоянии наркотического опьянения. Состоит на учете у нарколога в течение трех лет.

*Может ли В. при данных условиях быть признан инвалидом?*

*Имеет ли право В. на получение страховой пенсии по инвалидности?*

Какие исключения, связанные с причиной возникновения инвалидности, предусмотрены действующим законодательством в части пенсионного обеспечения?

3. Судья С. вышел в отставку в возрасте 56 лет, имея стаж судейской работы 18 лет. Заработная плата по его должности составляла 60 тыс. руб. в месяц.

*Имеет ли С. право на получение пожизненного денежного содержания и в каком размере?*

*Изменится ли решение, если С. был признан инвалидом III группы в связи с ранением, полученным им в период прохождения военной службы по призыву?*

### Блок 3

1. Пирогова не работает, имеет ребенка в возрасте 3-х лет. Она является одинокой матерью. Через несколько месяцев у нее должен родиться второй ребенок.

*Какие пособия и в каком размере на каждого ребенка ей могут быть назначены.*

2. В связи с сокращением штатом Воробьева была уволена в возрасте 53 лет. Общий трудовой стаж ее работы 37 лет. В назначении пособия по безработице ей было отказано в связи с тем, что она имеет право на получение досрочной пенсии по старости.

*Имеет ли Воробьева право на пособие по безработице.*

*В каком размере, с какого срока оно может ей выплачиваться.*

*В течение какого периода она может получать пособие по безработице.*

3. В январе 2014 г. за назначением пенсии обратился Рыбин, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, - 152 тыс. руб. Возраст Рыбина 60 лет.

*Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?*

4. В результате производственной травмы скончался рабочий Ларин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет - инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Ларина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

*Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты и в каком размере они должны быть установлены?*

5. Работница коммерческой фирмы Григорьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Григорьевой материальную помощь в сумме 10500 руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

*На какие виды пособий имеет право Григорьева и в каком размере они должны быть назначены?*

### **Раздел - 2 МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, решение задач, проверка и обсуждение ситуационных задач

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6

*Теоретический блок вопросов:*

1. Правовое государство и психология общества.
2. Значение, предмет и методы психологии.
3. Психические познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы, явления и состояния.
4. Определение формулы темперамента и психосоциотипа личности.
5. Понятие «личность» в психологии. Индивидуально-типологические особенности личности.

6. Типологии личности. Способности и интеллект.
7. Развитие личности в детском возрасте.
8. Периодизация возрастного развития личности. Особенности психического развития в разные возрастные периоды.
9. Формы аддиктивного поведения, его причины.
10. Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды.
11. Правила общения в системе межличностных и общественных отношений.
12. Психологическое и этическое содержание процесса общения. Виды общения.
13. Стили общения. Структура общения. Эффективность общения.
14. Правила общения в различных социальных группах.
15. Стихийные группы и массовые движения. Психология больших социальных групп. Психология малых групп.
16. Групповая динамика. Конфликтология.

*Ситуационные задания:*

1. Изучить различные мнемотехнические приемы. Сделать выводы о результативности в рабочей тетради.
2. Изучить иллюзии восприятия. Отразить работу в рабочей тетради. Проанализировать в течение трех дней возникающие эмоции и чувства.
3. Изучить теории личности авторов З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.
4. Изучить периодизацию развития в детском возрасте. Подготовить конспект и устное сообщение. Подготовить выступления по индивидуальным заданиям.
5. написать эссе «Письмо малышу».
6. Выполнить творческое задание «Мой герб». Работу отразить в дневнике самонаблюдения.
7. Изучить формы аддиктивного поведения, его причины.
8. Написать сочинение (эссе) «Мои зависимости и их причины». Работу выполнить на отдельном тетрадном листе или листе формата А4.
9. Изучить вопрос «Противоправные действия, совершаемые на основе аддикций и девиаций». Сделать подборку материала из СМИ.
10. Изучить особенности психологии лиц с ограниченными возможностями: инвалиды по зрению и слуху, с травмами опорно-двигательного аппарата и хроническими заболеваниями.
11. Изучить вопрос «Ранний детский аутизм, его причины и механизмы возникновения». Изучить виды слушания.
12. Изучить коммуникативные барьеры. Подготовить сообщение. Подобрать примеры, иллюстрирующие коммуникативные барьеры (кино, литература, собственный опыт и т.д.). Проанализировать один из конфликтов с точки зрения своего поведения в нем. Сделать выводы в рабочей тетради.

*Тестовые задания:*

Тест № 1.

1. Чем характеризуется аффект, как психическое эмоциональное состояние?
  - а) Потерей самоконтроля;
  - б) Поведенческим алгоритмом;
  - в) Скрипт-программой поведения;
  - г) Копинг-стратегией.



2. Стресс, который рассматривается в качестве некоего психического эмоционального процесса, имеет определённые:
- а) Градации;
  - б) Срезы;
  - в) Фазы;
  - г) Критерии.
3. С помощью чего изучается агрессивность и враждебность как психологические эмоциональные свойства личности?
- а) Теста-задания Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн;
  - б) Тестовой методики А. Басса и А. Дарки;
  - в) Теста-опросника Г.Ю. Айзенка и А.Г. Шмелева;
  - г) Методики С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской.
4. Какие виды есть у тревожности, как у психологического качества личности?
- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
  - б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;
  - в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
  - г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.
5. Что такое фрустрация?
- а) Следствие неудовлетворения какой-либо потребности;
  - б) Задержка психического развития;
  - в) Зона ближайшего и зона актуального развития;
  - г) Проявление бессознательной мотивации.
6. Каким способом в детстве развиваются положительные эмоции?
- а) через внимание;
  - б) через общение;
  - в) через игру.
7. Какие ученые занимались классификацией эмоций?
- а) Э.К. Абашидзе, Ш.С. Агаевым, В.С. Агеевым, А. Адлером;
  - б) Г.Ю. Айзенком, М.А. Алемаскиным, Р. Амтхауэром, Б.Г. Ананьевым;
  - в) В. Вундтом, У. Макдауэллом, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым;
  - г) А.В. Брушлинским, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.М. Андреевой.
8. Когда один человек испытывает к другому противоречивые чувства, как это называется?
- а) Амбивалентность, двойственность чувств;
  - б) Прямолинейность, непосредственность чувств;
  - в) Ситуативность, опосредованность чувств;
  - г) Обобщенность, абстрактность чувств.
9. Что легче всего поддается четкому описанию среди разнообразных аспектов возникновения эмоций?
- а) Внутренние переживания;
  - б) Эмоциональное поведение;
  - в) Физиологическая активация;
  - г) Виды эмоциональной деятельности.
10. Сила наших эмоций, по мнению А.Н. Леонтьева, зависит главным образом:
- а) От личностного значения той потребности, с которой связана эмоция;
  - б) От физического состояния человека;

- в) От анализа полученных сведений о предмете потребности;
- г) От мотивационной направленности деятельности.

11. От чего возникают отрицательные эмоции, по П.В. Симонову?

- а) от того, что имеющаяся информация необходима;
- б) от того, что имеющаяся информация недостаточна;
- в) от того, что имеющаяся информация достаточна;
- г) от того, что имеющаяся информация не нужна.

12. С чем связан стресс, по Г. Селье?

- а) С тем, что информация, имеющаяся у человека об окружающей обстановке, избыточна;
- б) С прогрессирующим истощением резервов организма;
- в) Со способностью каждого человека идти на риск;
- г) С минорным настроением людей.

13. Что из данного относится к фазе стресса?

- а) фаза возбуждения;
- б) фаза истерики;
- в) фаза истощения.

14. Какой ученый выделил эмоциональные психологические типы людей?

- а) К.Г. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

15. Что из ниже перечисленного является типом эмоциональных переживаний?

- а) воображение;
- б) эмоциональный стресс;
- в) неуравновешенность.

16. Что такое длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту?

- а) внимание;
- б) чувства;
- в) симпатия

### **Раздел - 3 МДК 01.03. Правовые основы медико-социальной экспертизы**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, решение задач, обсуждение заданных тем и вопросов

#### **Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 1, ОК 3-7, ОК 9-12, ПК 1.1-1.6**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Специфика потребностей индивида в социальной защите.
2. Взаимосвязь здоровья человека и медико-социальной экспертизы.
3. Здоровье как ценность для человека.
4. Социально-бытовые и профессионально-трудовые данные гражданина и медико-социальная экспертиза.
5. Как взаимосвязано общество и инвалиды?

6. Каковы основания для признания гражданина инвалидом?
  7. Как на законодательном уровне определяется понятие «инвалидность»?
  8. Сколько существует групп инвалидности? Каковы критерии отнесения к каждой группе инвалидности?
  9. Каковы исторические особенности в отношении групп инвалидности?
  10. Как в международных правовых документах определено понятие «инвалид»?
  11. В чем состоит социальная уязвимость инвалидов?
  12. Какова особенность социальной поддержки инвалидов?
  13. Каковы международные документы о правах инвалидов?
  14. Каковы российские нормативные акты о защите инвалидов?
  15. Как осуществляется государственная социальная поддержка инвалидов?
  16. Как осуществляется частная социальная поддержка инвалидов?
  17. . Какие существуют законодательные акты в области деятельности МСЭ?
  18. В чем содержательная характеристика положений закона «О социальной защите инвалидов»?
  19. В чем содержательная характеристика положений постановления «О порядке и условиях признания лица инвалидом»?
  20. В чем содержательная характеристика положений закона «О социальной обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»?
  21. В чем состоит специфика организации государственного учреждения МСЭ?
  22. Как рассчитывается количество учреждений МСЭ?
  23. Кто входит в состав специалистов МСЭ и почему?
  24. Чем различаются функции главного и федерального бюро МСЭ?
- Что такое временная нетрудоспособность и какие правовые документы ее характеризуют?

*Тестовые задания:*

1. Критерием для установления II группы инвалидности, в частности, является способность к ...
  - e. ориентации 2 степени
  - f. обучению в общих учебных заведениях
  - g. ориентации 1 степени
  - h. общению 1 степени
  
2. Листок нетрудоспособности лечащий врач может единолично продлить до ...
  - e. 15 дней
  - f. 10 дней
  - g. 25 дней
  - h. 30 дней
  
3. В целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата, проводится ...
  - e. экспертиза временной нетрудоспособности
  - f. медико-социальная экспертиза
  - g. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
  - h. экспертиза качества медицинской помощи
  
4. Инвалид – это ...
  - d. лицо с незначительными нарушениями здоровья
  - e. лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
  - f. лицо, имеющее определенные нарушения здоровья

5.Гражданин имеет право оспорить решение бюро в главное бюро медико-социальной экспертизы в ...

- d. течение 1 месяца
- e. течение 3 месяцев
- f. любой срок

6.Право направлять граждан на медико-социальную экспертизу имеет:

- e. руководители медицинских организаций
- f. лечащий врач самостоятельно
- g. лечащий врач с утверждением зав. Отделением
- h. лечащий врач с утверждением направления врачебной комиссии (ВК)

7.В целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, в медицинских организациях экспертами в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной судебно-экспертной деятельности проводится ...

- e. экспертиза временной нетрудоспособности
- f. медико-социальная экспертиза
- g. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
- h. экспертиза

8.Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на ...

Тип ответа: Множественный выбор

- f. оптимальную реализацию физического, психического и социального потенциала инвалида
- g. осуществление инвалидами прав и свобод человека наравне с другими гражданами
- h. стимулирование людей к активным формам рекреации, что способствует их социализации
- i. развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей
- j. интеграцию в общество

9.Выделяют ... выраженности стойких нарушений функций организма

- e. 2 степени
- f. 3 степени
- g. 4 степени
- h. 5 степеней

10.В связи с заболеваниями, травмами, отравлениями, долечиванием в санаторно-курортных организациях, при необходимости ухода за больным членом семьи, в связи с карантинном, на время протезирования в стационарных условиях, в связи с беременностью и родами проводится ...

- d. экспертиза временной нетрудоспособности
- e. медико-социальная экспертиза
- f. судебно-медицинская и судебно-психиатрическая

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- || актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- || содержательность – 2 балла;
- || структура и оформление доклада – 1 балл;
- || четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- || умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- || точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4			





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» в г. Сочи Краснодарского края**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала РГСУ в  
г. Сочи Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ З.А. Еремина  
«18» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ):**

*ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ  
ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ*

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
*Базовой подготовки*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Сочи 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства просвещения Российской Федерации) от 12.05.2014 г. № 508, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *03.001 «Специалист по социальной работе»;*

учебного плана по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) разработан рабочей группой в составе: О.Г. Большакова, Т.С. Дементьева, И.С. Холина, С.А. Королев.

Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин.  
Протокол № 10 от 10 мая 2023 г.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Смагин

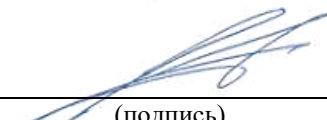
Фонд оценочных средств дисциплины (модулю) *ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации»*, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ»  
президент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.С. Чупракова

Ассоциация «Московская областная коллегия адвокатов «Правовой Партнер»»  
адвокат

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Я. Мамаев

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) .....	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	14
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	10

## РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

Код Компет енций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;	органы Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;	функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	принимать решения об установлении опеки и попечительства;	порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат,
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;	
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	направлять сложные или спорные дела по пенсионным	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение		

	квалификации.	вопросам, по вопросам оказания социальной помощи	оказания услуг;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;	федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;	Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа (другие виды работ)*, которая проводится в *устной или письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

Для проведения КСР в устной форме разрабатывается перечень вопросов.

КСР проводится путем индивидуального собеседования преподавателя с каждым обучающимся, с правом преподавателя задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Для проведения КСР в письменной форме разрабатываются тестовые задания в соответствии с актуальным законодательством.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

##### **Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Сущность и содержание политики в области социальной защиты, ее исторический характер.
2. Социальная защита на федеральном уровне
3. Социальная защита на региональном уровне.
4. Социальная защита на местном уровне.
5. Правовые основы социальной политики в РФ на современном этапе.
6. Национальные федеральные проекты их роль и значение в социальной политики.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
8. Роль и основные направления работы Минздравсоцразвития.
9. Роль и основные направления работы Правительства и Департамента социальной защиты населения г.Москвы.
10. Система социальных учреждений: преемственность в решении социальных задач.
11. Формирование института социального партнерства, его легитимность.
12. Правовые основы социальной защиты семьи, женщин и детей.
13. Правовые основы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Правовые основы социальной защиты безнадзорных детей и подростков
15. Правовые основы социальной защиты одиноких пожилых граждан и ветеранов
16. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
17. Правовые основы социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.
18. Правовые основы социальной защиты безработных.
19. Правовые основы социальной защиты лиц без определенного места жительства.
20. Характеристика перспектив развития законодательства по социальной защите в РФ.
21. Зарубежный опыт формирования социальной политики в области социальной защиты.
22. Понятие и система социальных гарантий прав граждан
23. Виды гарантий. Материальные, политические, духовные, юридические, организационные гарантии.
24. Функции, принципы, механизмы реализации социальных гарантий.
25. Понятие, виды, функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
26. Характеристика системы государственного пенсионного обеспечения.
27. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
28. Особенности назначения пенсий различным категориям государственных служащих.
29. Условия назначения и выплаты социальных пенсий
30. Характеристика системы государственного пенсионного страхования.
31. Виды пенсий и их структура.
32. Условия назначения пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца
33. Обязательное и добровольное медицинское страхование
34. Понятие и виды социального обслуживания
35. Виды учреждений социального обслуживания и основные виды социальных услуг, предоставляемых в них.
36. Формы и виды стационарного социального обслуживания
37. Условия предоставления социального обслуживания на дому
38. Виды реабилитационной и протезно-ортопедической помощи.

39. Условия предоставления социальных услуг на бесплатной и платной основе.
40. Перспективы развития системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

## **МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

### **Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12**

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Пожилые люди как особая категория населения.
2. Международный день пожилых людей.
3. Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения. Старение общества как новый социальный феномен.
4. Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики.
5. Основные демографические данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России.
6. Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России.
7. Изучение стереотипов старости и типы приспособления к старости. Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей.
8. Для более эффективной социальной работы с пожилыми людьми особенно важно изучить понимание основных социальных проблем старшего поколения в современном обществе.
9. Подробное изучение существующих социальных проблем современного поколения пожилых людей.
10. Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения.
11. Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей.
12. Инвалиды как особая категория населения. Международный день инвалидов. Понятие инвалидность.
13. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности.
14. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов.
15. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Причины инвалидности.
16. «Барьеры», которые возможно отнести и инвалидности.
17. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
18. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года.
19. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года.
20. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
21. Национальные Стандарты социального обслуживания населения.
22. Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства.
23. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника.
24. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики.
25. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике.
26. Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики.
27. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе.

28. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики.
29. Сущность профилактики девиантного поведения.
30. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации.
31. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации.
32. Содержание технологии социальной реабилитации.
33. Понятие социальной реабилитации.
34. Виды социальной реабилитации.
35. Принципы социальной реабилитации.
36. Содержание технологии социальной терапии.
37. Понятие социальной терапии.
38. Формы работы при проведении социальной терапии.
39. Основные методы социальной терапии.
40. Понятие социального обслуживания.
41. Государственно-правовые основы социального обслуживания.
42. Основные понятия и принципы социального обслуживания.
43. Виды социального обслуживания населения.
44. Социальные услуги и порядок их получения.
45. Цели социального обслуживания.
46. Задача и функции социального обслуживания.
47. Содержание технологии социального консультирования.
48. Понятие социального консультирования. Типы консультирования. Классификация консультирования. Фазы консультирования.
49. Содержание технологии социального посредничества. Понятие посредничества.
50. Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.
51. Проблемы лиц пожилого возраста.
52. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.
53. Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
54. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми.
55. Принципы и сущность социальной работы с пожилыми людьми.
56. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.
57. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
58. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания).
59. Деятельность службы медико-социальной экспертизы.
60. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами.
61. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов.
62. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Раздел -1 МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, проверка и обсуждение ситуационных задач

*Теоретический блок вопросов:*



1. Понятие социальной защиты населения. Государственные органы и учреждения социальной защиты населения.
2. Понятие и предмет социальной защиты населения и социального обеспечения. Сущность социальной защиты населения.
3. Социальное обеспечение как основная часть социальной защиты населения. Виды социального обеспечения. Государственное социальное страхование, как основной вид социальной поддержки государства. Дотации из федерального бюджета.
4. Правовой статус органов социальной защиты
5. Нормативно-правовые акты федерального уровня: виды, значение, содержание. Нормативно-правовые акты регионального и муниципального значения. Общая характеристика и специфика отдельных нормативно-правовых актов.
6. Общая характеристика и специфика отдельных нормативно-правовых актов.
7. Социальные льготы и компенсации в законодательстве Российской Федерации. Монетизация льгот: анализ и оценка реформы. Сравнительная характеристика концепций старого и нового пенсионного законодательства.
8. Пособия в системе социального обеспечения. Гарантии и компенсации гражданам, имеющим детей, в российском законодательстве. Льготы в системе социального обеспечения.
9. Пособия в системе социального обеспечения. Выполнение профессиональных заданий. Государственные и общественные организации социальной защиты населения.
10. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
11. Всероссийское общество инвалидов. Всероссийское общество слепых. Всероссийское общество глухих.
12. Государственные и общественные организации социальной защиты населения.
13. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Медицинская реабилитация инвалидов.
15. Социальная реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Решение профессиональных ситуационных задач.
16. Правовое положение Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
17. Структура Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
18. Функции Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
19. Характеристика нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Профессиональный анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).. Структура Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Решение профессиональных ситуационных задач.
20. Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
21. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
22. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.
23. Особенности персонифицированного учета страхователей и застрахованных лиц.
24. Решение профессиональных ситуационных задач.
25. Источники финансирования Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
26. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
27. Порядок управления, формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ).
28. Выполнение профессиональных ситуационных заданий.
29. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ (Социальный фонда РФ).
30. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с органами Федерального казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния.

*Ситуационные задания:*

*Блок 1.*

1. Функциональные обязанности должностных лиц отделений (управлений) Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ). Прием граждан. Организация работы Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.
2. Выполнение профессиональных ситуационных заданий. Решение профессиональных ситуационных задач. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ (Социального фонда РФ) с Федеральным казначейством, с органами социальной защиты населения. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
3. Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы.
4. Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета. Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету.
5. Выполнение профессиональных заданий. Государственная пенсионная система РФ.
6. Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц. «Наблюдательное» дело.
7. Перечень рабочих мест, наименований профессий и должностей, работа в которых дает право на досрочное назначение страховой пенсии по старости.
8. Решение профессиональных ситуационных задач. Порядок проведения документальной проверки достоверности представленных страхователем сведений.
9. Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения (перерасчета) пенсии.
10. Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию.
11. Выполнение профессиональных заданий. Порядок обращения за пенсией.
12. Создание фонда, его государственная регистрация и лицензирование деятельности. Деятельность фонда. Размещение средств пенсионных резервов и инвестирование средств пенсионных накоплений.
13. Особенности деятельности по формированию и инвестированию пенсионных накоплений.
14. Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты. Инвестирование средств пенсионных накоплений в высоколиквидные ценные бумаги.
15. Субъекты отношений профессиональных пенсионных систем. Создание профессиональных пенсионных систем и прекращение их функционирования.
16. Права и обязанности застрахованного лица, участника обязательной профессиональной пенсионной системы.
17. Выплаты из профессиональных пенсионных систем.

*Блок 2.*

1. Составить схему «Всероссийское общество инвалидов»
2. Работа с ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».
3. Составить схему «Медицинская реабилитация инвалидов».
4. Подготовить выступление на тему "Профессиональная реабилитация инвалидов".
5. Работа с ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
6. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по инвалидности».
7. Подготовить выступление на тему "Функции Пенсионного фонда РФ".
8. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании.
9. Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

10. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
11. Ответить на контрольные вопросы учебника.
12. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
13. Подготовить выступление на тему «Назначение пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим».
14. Работа с ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании".
15. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
16. Составить таблицу "Назначение пенсий военнослужащим по призыву".
17. Самостоятельное изучение темы «Пенсии участникам Великой отечественной войны».
18. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
19. Подготовить выступление на тему "Планирование работы Пенсионного фонда РФ".
20. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
21. Работа с ФЗ "Об обязательном социальном страховании".
22. Подготовить выступление на тему «Назначение социальных пенсий».
23. Работа с конспектом лекций.
24. Работа с ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования РФ при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений".
25. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
26. Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты».
27. Работа с ФЗ "О накопительных пенсиях".
28. Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах".
29. Произвести расчет страховой пенсии по инвалидности.
30. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".
31. Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных катастроф".
32. Произвести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по контракту.
33. Произвести расчет страховой пенсии по случаю потери
34. Работа с ФЗ "О социальной защите ветеранов в РФ".
35. Составление схемы «Негосударственный пенсионный фонд».
36. Решение профессиональных ситуационных задач
37. Работа с ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
38. Работа с ФЗ "О страховых пенсиях".

## **Раздел - 2 МДК.02.02 Основы психологических знаний о личности инвалидов и лиц пожилого возраста**

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

### **Коды контролируемой компетенции ПК 2.1-2.3, ОК 1-4, ОК 6-12**

**Форма рубежного контроля** - устный опрос, проверка и обсуждение ситуационных задач

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Пожилые люди как особая категория населения. Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения. Старение общества как новый социальный феномен. Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные демографические

- данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России.
2. Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России. Изучение особенности отношения к старшему поколению в разные исторические периоды.
  3. Изучение стереотипов старости. Типы приспособления к старости. Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей. Для более эффективной социальной работы с пожилыми людьми особенно важно изучить понимание основных социальных проблем старшего поколения в современном обществе. Подробное изучение существующих социальных проблем современного поколения пожилых людей. Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения. Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей
  4. Инвалиды как особая категория населения. Международный день инвалидов. Понятие инвалидность. Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации.
  5. Причины инвалидности. «Барьеры», которые возможно отнести к инвалидности. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
  6. Международный билль о правах человека (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, а также Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола в совокупности с Всеобщей декларацией прав человека составляют Международный билль о правах человека).
  7. Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
  8. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года.
  9. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года.
  10. Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.) Ст. 7, 15, 37, 38, 39, 41, 45, 53.
  11. ФЗ от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
  12. Национальные Стандарты социального обслуживания населения и др.
  13. Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства. Понятие социальные технологии. Объект исследования социальных технологий. Типология как наука. Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности). Специфика социальных технологий в социальной работе. Определение технологии социальной работе.
  14. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие. Типы технологий социальной работы. Основные виды технологии социальной работы. Основные понятия и принципы технологии социальной работы. Инструментарий технологии социальной работы.
  15. Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике. Содержание технологии социальной профилактики.
  16. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения.
  17. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов. Стадии социальной адаптации. Содержание технологии социальной реабилитации.

- Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание технологии социальной терапии.
18. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии.
  19. Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания.
  20. Содержание технологии социального консультирования. Понятие социальное консультирование.
  21. Типы и классификация консультирования. Необходимые требования, предъявляемые к консультанту. Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании. Фазы консультирования. Содержание технологии социального посредничества.
  22. Понятие посредничества. Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности.
  23. Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования. Понятие социального проектирования. Цель проектирования. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Основные этапы социального проекта. Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования. Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования.
  24. Понятие моделирование. Цель моделирования. Задача моделирования. Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы.
  25. Понятие и виды социальной профилактики.
  26. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе.
  27. Методы и принципы социальной профилактики.
  28. Сущности профилактики девиантного поведения.
  29. Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации.
  30. Виды социальной адаптации.
  31. Классификация социальной адаптации по категориям клиентов.
  32. Стадии социальной адаптации.
  33. Проблемы лиц пожилого возраста. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей.
  34. Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста. Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми. Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.
  35. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база для работы с инвалидами.
  36. Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

*Ситуационные задания:*

1. Исследовать сущность жизненных проблем студентов колледжа и разработать возможные пути их решения. Для этого необходимо составить таблицу в две колонки. В первой колонке необходимо сформулировать проблему. Во второй колонке необходимо сформулировать возможные пути решения данной проблемы. Всего не менее 5 проблем.
2. Исследовать сущность жизненных проблем пожилых людей в РФ и разработать возможные пути их решения.

Для этого необходимо сформулировать сущность жизненных проблем пожилых людей в РФ. А именно: в форме секторов в круге обозначить каждую из проблем. Далее необходимо к каждому сектору сделать возможное решение данной проблемы или возможные направления социальной работы по улучшению положения в контексте каждой проблемы. Всего не менее 8 проблем.

3. Исследовать сущность жизненных проблем инвалидов в РФ и разработать возможные пути их решения.

Для этого необходимо сформулировать сущность жизненных проблем инвалидов в РФ. А именно: в форме секторов в круге обозначить каждую из проблем. Далее необходимо к каждому сектору сделать возможное решение данной проблемы или возможные направления социальной работы по улучшению положения в контексте каждой проблемы. Всего не менее 8 проблем.

4. Изучить нормативно-правовую базу социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Данное задание необходимо оформить в виде таблицы, состоящей из двух колонок. В первой колонке НПА про пожилых людей, во второй колонке НПА про инвалидов.

5. Проанализировать опыт работы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Данное задание возможно выполнить на основании опыта одного или нескольких учреждений социального обслуживания. Данное задание необходимо выполнить на основании полученных знаний во время прохождения практик. Возможно проанализировать опыт работы учреждений на основании официальных сайтов учреждений.

6. Составить словарь основных терминов в рамках данной дисциплины.

Данное задание необходимо выполнить письменно. Примерно 50 ключевых слов.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

|| актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

|| содержательность – 2 балла;

|| структура и оформление доклада – 1 балл;

|| четкость и выразительность выступления – 1 балл;

|| умение пользоваться конспектом – 1 балл;

|| точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным



профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023
2.			
3.			
4.			